

OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

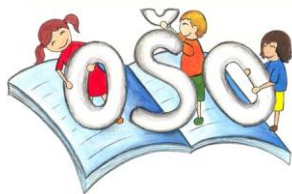
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Poročilo pripravila:

Majda Podplatnik Kurpes, prof.,

Julij, 2019



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

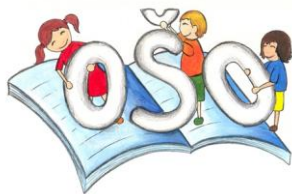
1. ŠTEVILO UČENCEV

Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2018/2019

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	13	7	20
1. b	9	12	21
2. a	7	14	21
2. b	11	11	22
3. a	11	8	19
3. b	10	10	20
4. a	11	12	23
4. b	11	8	19
5. a	12	13	25
5. b	15	9	24
6. a	12	12	24
6. b	13	12	25
7. a	7	10	17
7. b	9	10	19
8. a	9	16	25
8. b	12	14	26
9. a	5	9	14
9. b	4	12	16
SKUPAJ	181	199	380

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2018/2019 šolo obiskovalo 380 učencev, od tega 181 fantov. Učenci so bili razporejeni v 18 oddelkov.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo 21,4 učencev.



2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2018/2019 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 191 dni pouka po urniku in 185 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 5. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 6. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2018/2019

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	98,65
MAT	89,77
LUM	100,40
GUM	100,33
SPO	100,32
ŠPO	99,71
TJA	98,52
DRU	100
NIT	99,71



Osnovna šola Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

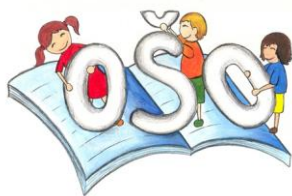
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

GEO	101,13
ZGO	100
DKE	101,43
NAR	99,14
FIZ	102,24
KEM	101,49
BIO	102,59
TIT	100,82
GOS	100

V šolskem letu 2018/19 so učenci 7., 8. in 9. razreda obiskovali 16 skupin obveznih izbirnih predmetov. Šola je izvajala naslednje obvezne izbirne predmete: ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje, Izbrani šport: NOGOMET, Ansambelska igra, Likovno snovanje II in III, Poskusi v kemiji, PREHRANA: Sodobna priprava hrane, Turistična vzgoja, Matematična delavnica 9, RAČUNALNIŠTVO: Multimedija, Robotika v tehniki, Šport za zdravje in Šport za sprostitev. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

Tabela 3: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2018/2019

IZBIRNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje	97,14
Izbrani šport: NOGOMET	100
Matematična delavnica 9	100
Ansambelska igra	97,14
Likovno snovanje II	100
Likovno snovanje III	96,88
Turistična vzgoja	94,29
Šport za zdravje	100



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

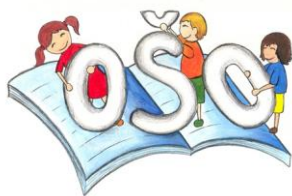
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Robotika v tehniki	100
Poskusi v kemiji	100
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	100
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	97,14
Šport za sprostitev	100

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

Tabela 4: Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2018/2019

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
Angleščina	1. razred	100
Tehnika 1.sk.	4. 5. 6. razred	100
Tehnika 2.sk.	4. 5. 6. razred	100
Tehnika 3.sk.	4. 5. 6. razred	102,86
Tehnika 4.sk.	4. 5. 6. razred	97,14
Umetnost	4. 5. 6. razred	94,29
Nemščina	7., 8., 9. Razred	79,14
Računalništvo 1.sk.	4. 5. 6. razred	100
Računalništvo 2.sk.	4. 5. 6. razred	97,14
SKUPAJ		99,12



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

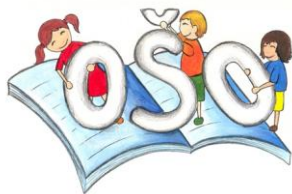
E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 5: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2018/2019

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,56	4,52	4,50	4,52	4,12	4,43	3,75	3,66	3,54	4,00	3,52	3,50	3,76	3,51	3,98
MAT	4,53	4,45	3,97	3,70	4,14	4,94	3,29	3,23	3,25	3,25	3,10	3,12	2,76	2,67	3,60
LUM	4,37	4,35	4,54	4,75	4,54	4,76	4,71	4,52	4,35	4,63	4,44	4,27	3,57	4,44	4,12
GUM	4,21	4,24	4,48	3,96	4,32	4,24	3,77	3,49	4,21	3,75	3,86	3,69	3,25	3,21	3,60
SPO	4,21	4,53													4,37
ŠPO	4,95	4,98	4,72	4,95	4,88	4,71	4,69	4,71	4,70	4,68	4,60	4,67	4,59	4,62	4,75
DRU			4,31	4,30	4,43	4,59									4,41
NIT			4,16	4,39	4,04	4,26									4,21
TJA	4,32	4,15	4,25	3,50	3,38	3,80	3,68	3,13	3,53	3,84	3,68	3,54	4,31	3,61	3,76
GOS					4,56	4,32	4,36	4,61							4,46
GEO							4,17	4,08	3,47	3,66	3,34	3,52	3,73	3,85	3,73
ZGO							4,08	4,00	3,73	3,66	3,48	3,38	3,84	3,81	3,75
NAR							3,54	3,67	3,68	3,78					3,67



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

DKE									3,89	4,00	3,64	4,41			3,99
TIT							4,33	4,30	4,32	4,36	4,11	4,35			4,30
BIO											3,85	3,86	3,59	3,32	3,66
KEM											4,07	4,25	3,59	3,74	3,91
FIZ											3,35	3,19	3,57	3,37	3,37
SKUPAJ	4,31	4,46	4,37	4,26	4,27	4,45	4,03	3,95	3,88	3,96	3,77	3,83	3,69	3,65	3,98 4,06

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %.

Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno.

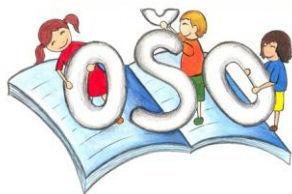
Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci 1. in 2. VIO, in sicer učenci 3. in 4. razreda, sledijo pa jim učenci 5. in 6. razreda, kar dokazuje, da so bili še precej motivirani za učno delo in želja po doseganju dobrih ocen in tudi znanja je bila velika, kar je še značilno za to starostno obdobje.

Učno najuspešnejši učenci so bili za šolsko delo zelo motivirani, vedoželjni in pripravljeni delati. Delo pri pouku jim je predstavljalo poseben izziv. Dosegali so vidne rezultate na šolskih tekmovanjih, sodelovali so pri različnih šolskih in izvenšolskih dejavnostih.

Razloge za slabši učni uspeh učitelji vidijo predvsem v prenizki motivaciji za šolsko delo, nerednem opravljanju domačih nalog in kampanjskem učenju. Učenci se velikokrat izogibajo obveznostim, odlašajo z delom, se izogibajo ocenjevanju, izostajajo od pouka, prestavljajo svoje obveznosti, se izgovarjajo, da nimajo časa, da so pozabili itd. Nekateri posamezniki so zelo hitro zadovoljni s svojimi izdelki, ki pa realno ne odražajo njihovih sposobnosti. Nemalokrat pa ti učenci živijo tudi v nespodbudnih družinskih razmerah.

Najuspešnejši oddelek v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju je v tem šolskem letu bil 7. b (povprečna ocena 3,96).

Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave (ŠPO, TIT, LUM, GOS ...). Največ težav je učencem



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

povzročala fizika, kjer je bila povprečna ocena 3,37, sledijo pa matematika, glasbena umetnost, biologija, naravoslovje, geografija . . .

Najuspešnejša učenka na tekmovanjih iz znanja Osnovne šole Ormož v šolskem letu 2018/19 je bila Lina Šnajder in najuspešnejša učenka generacije 2010 - 2019 na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2018/2019 Nuša Cigler.

V letošnjem šolskem letu smo na naši šoli podelili naslednje nazive, in sicer:

- zlata pevka – naziv so prejeli: Eva Horvat, Urške Pleger, Maša Baum, Pia Šek, Vanesa Šuen in Nika Novak;
- zlata plesalka – naziv sta prejeli Nika Novak in Vanesa Šuen ;
- zlati bralec/bralka – naziv so prejeli: Nuša Ciglar, Melani Klajderič, Maša Baum, Tina Štuhec, Nika Novak, Pia Šek, Zala Jurkovič, Klara Zamuda, Tilen Mesarec, Jan Dogša, Domen Fafulić in Matic Kocbek.

Učenci, ki so vsa osnovnošolska leta dosegli izjemen učni uspeh so prejeli naziv Zlati učenec/ka, in sicer:

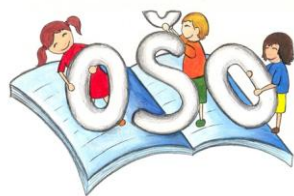
Nika Novak, Zala Jurkovič, Jan Dogša, Urška Pleger, Tina Štuhec, Maša Baum, Nuša Ciglar, Pia Šek in Melani Klajderič.

Izbrali smo tudi naj športnico in naj športnika med devetošolci, generacije 2010 – 2019 :

Naj športnica je postala Maša Baum, Naj športnik pa Domen Fafulić.

Tabela 6: Povprečne ocene pri obveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2018/2019

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje	4,50
Izbrani šport: NOGOMET	5,00
Ansambelska igra	5,00
Robotika v tehniki	4,58
Šport za zdravje	4,82
Likovno snovanje II	5,00
Likovno snovanje III	5,00



OŠNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Matematična delavnica 9	5,00
Poskusi v kemiji	5,00
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	4,83
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	4,97
Šport za sprostitev	5,00
Turistična vzgoja	5,00
SKUPAJ	4,89

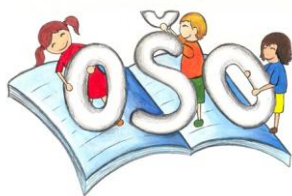
V šolskem letu 2018/19 smo izvajali 13 Obveznih izbirnih predmetov, učenci so bili razdeljeni v 16 skupin obveznih izbirnih predmetov.

Učenci so pri vseh predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je 4,89. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Izbrani šport : Nogomet, Ansambelska igra, Likovno snovanje II in III, Matematična delavnica 9, Poskusi v kemiji, Šport za sprostitev in Turistična vzgoja, kjer je bila povprečna ocena 5,00.

Tabela 7: Povprečne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2018/2019

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
Tehnika	4,80
Umetnost	5,00
Nemščina	4,81
Računalništvo	4,99
SKUPAJ	4,9

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom, in sicer po lastnem interesu. Angleščina je bila ocenjena z opisno oceno. Povprečne ocene so pri vseh predmetih zelo visoke, kar dokazuje, da so učenci zaradi lastnega interesa bili visoko motivirani za delo.



4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 8: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2018/2019

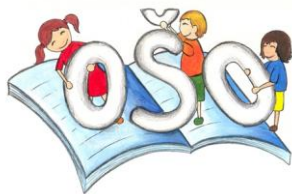
Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	SKUPAJ
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,5-3,5	0	0	0	1	2	1	3	5	4	2	6	7	2	2	35
3,5-4,5	11	11	11	7	14	8	10	9	7	11	13	13	5	9	139
4,5-5,0	8	9	11	11	9	15	11	11	6	6	6	6	7	5	121
SKUPAJ	19	20	22	19	25	24	24	25	17	19	25	26	14	16	295

Iz tabele je razvidno, da je kar 121 učencev (41 %) od skupno 295 doseglo povprečno oceno 4,5 do 5,0, kar dokazuje, da so bili učenci dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasproh. Sledijo jim učenci s povprečno oceno 3,5 do 4,5 (47,1 %), 11,9 % učencev je doseglo povprečni uspeh 2,5 do 3,5, nimamo pa učenca, ki bi dosegel najslabši učni uspeh, in sicer povprečje 2 do 2,5.

5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI

Tabela 9: Učenci z učnimi težavami (brez odločbe), učenci z odločbami ter identificirani nadarjeni učenci v oddelkih v šolskem letu 2018/2019

RAZRED/ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI (brez odločbe)	ŠTEVILO UČENCEV Z ODLOČBO	ŠTEVILO IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV
1. a	/	/	
1. b	/	/	
2. a	2	2	
2. b	/	1	
3. a	1	/	
3. b	2	/	



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

4. a	3	1	
4. b	1	2	
5. a	1	1	4
5. b	1	6	6
6. a	/	2	4
6. b	2	2	8
7. a	2	/	5
7. b	/	2	4
8. a	2	1	9
8. b	2	2	7
9. a	1	2	4
9. b	2	/	5
SKUPAJ	22	24	56

Tabela prikazuje, da je imelo v tem šolskem letu 22 učencev učne težave, nimajo pa odločbe o usmerjanju. Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, posledično pa potem predvsem zaradi nerazumevanja prebranega, tudi pri ostalih predmetih, najpogosteje pri fiziki, matematiki, angleščini, biologiji. Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Učenci so imeli izdelan tudi Izvirni delovni projekt pomoči, pri nekaterih učencih pa same učne težave niso bile tako izrazite, da bi zahtevale sistematično pomoč. Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka.

Ob zaključku šolskega leta je imelo odločbe 24 učencev, od tega sta 2 zaključila osnovnošolsko izobraževanje. Skupaj jim je po usmeritvah pripadalo 2598 ur dodatne strokovne pomoči. Izvedenih je bilo skupaj 2609 ur, kar je 100,4 odstotka. Kljub pogostejšim odsotnostim nekaterih učencev od pouka predvsem zaradi zdravstvenih težav, je realizacija ur presegla načrtovane, saj so bile ure nadomeščene po skupnih dogovorih posameznih učiteljev in učencev.

Identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 56 učencev. Delo pri pouku je potekalo v skladu z diferenciacijo in individualizacijo. Učencem smo med učnim procesom ponudili naloge, vendar ne v smislu več in širjenja snovi, temveč naloge, ki kvalitativno poglobljajo znanje, spodbujajo otroke k ugotavljanju zveze med vzroki in posledicami, posploševanju, sklepanju, evalviranju ... Učencem smo omogočali razvijanje višjih miselnih procesov (analiziranje, sinteza, evalvacija), kjer je poudarek na postopku, ne toliko na vsebini (poudarek na mišljenju, ne na pomnjenju). Vključevali smo problemski pouk, raziskovanje, eksperimentiranje. Omogočali smo jim razvijanje metakognitivnih veščin (postavljanje in preverjanje hipotez, logično sklepanje, posploševanje ...).



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Učenci so se vključevali v dodatni pouk in se udeleževali številnih tekmovanj. Spodbujali smo jih k temu, da so samostojno načrtovali svoje učenje, potji za osvajanje določenih vsebin ter si izdelali načrt učenja, opredelili snov, cilje in dejavnosti, ki mu bodo omogočile doseg zastavljenih ciljev.

Učenci so se skozi vse šolsko leto vključevali v različne projekte, obiskovali interesne dejavnosti in prijavljali na natečaje na različnih področjih. Učenci so tudi obiskovali številne dejavnosti izven šole.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo tudi kot raziskovalno delo. Mentorji in raziskovalci so se s študijami predstavili na srečanju mladih raziskovalcev. V šolskem letu 2018/19 smo v okviru projekta »Uvajanje mladih v znanost« sodelovali z dvema raziskovalnima nalogama in dosegli naslednje rezultate: eno zlato in eno srebrno priznanje.

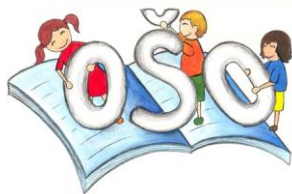
Mesec december nam je prinesel prvo izobraževalno ekskurzijo na II. Gimnazijo V Mariboru, v mesecu juniju pa smo se udeležili druge izobraževalne ekskurzije v Munchen.

Identificiranim nadarjenim učencem šola glede na individualizirani program dela omogoča aktivno vpletenost in razvoj kritičnega mišljenja v procesu pridobivanja znanja ter krepitev njihovih močnih področij.

6. SODELOVANJE S STARŠI

Tabela 10: Udeležba staršev na GU in RS v šolskem letu 2018/2019

RAZRED/ODDELEK	UDELEŽBA STARŠEV NA GU V %	UDELEŽBA STARŠEV NA RS V %
1. a	32,2 %	67,5 %
1. b	43,9 %	64,3 %
2. a	42,9 %	55,6 %
2. b	52,5 %	67 %
3. a	44,4 %	74,7 %
3. b	53,3 %	65 %
4. a	50%	68,2 %
4. b	38,2%	63,4 %
5. a	74 %	49,6 %
5. b	39,7 %	38 %
6. a	51,6 %	53,3%
6. b	42,4 %	45,3 %
7. a	75,2 %	42,3 %
7. b	34,6%	39,5 %
8. a	26,2 %	29%
8. b	34,6 %	39,4 %



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

9. a	70,1 %	66,3 %
9. b	55,1 %	61,6 %
SKUPAJ	47,8 %	55 %

Udeležba staršev na govorilnih urah je bila v tem šolskem letu 47,8 % , na roditeljskih sestankih pa 55 % .

Sodelovanje s starši je bilo sprotno in korektno. Večina staršev je redno obiskovala govorilne ure in roditeljske sestanke ter sodelovala z razredniki. Starši so bili odprti za nasvete in reševanje problemov, videli so vrednost v povezovanju šole z domom. Nekateri razredniki si v bodoče želijo večjega obiska s strani staršev, predvsem staršev otrok z učnimi in vedenjskimi težavami.

Večina staršev se je udeleževala tudi zaključkov šolskih projektov in ostalih dejavnosti, ki so bile organizirane za celo šolo. S prikazanim so bili večinoma zadovoljni in pripravljeni sodelovati.

7. POBUDE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE UČNO-VZGOJNE USPEŠNOSTI V ODDELKIH

Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, da sami poiščejo pomoč pri učitelju in pokažejo željo po znanju, po boljšem učnem uspehu.

Posebni predlogov za izboljšanje učno-vzgojne uspešnosti v oddelkih nimam. Dobro bi bilo, da bi v vseh razredih za učence, ki potrebujejo veliko več utrjevanja kot ostali, občasno delo organizirali v skupinah, pri katerih bi ti učenci učno snov še dodatno utrjevali. V 4. razredu pa bi morali za izboljšanje razredne dinamike in uspešnosti nemudoma odstraniti enega učenca. Morda bi bilo potrebno učence še večkrat opozoriti, naj se udeležujejo govorilnih ur, da bi razumeli vrednost tovrstnega dela.

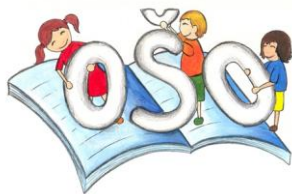
Doslednost pri zahtevah, umirjanje motečih učencev, aktivne oblike poučevanja in učenja.

V jeseni 2019 bi bilo potrebno dodatno nabaviti še nekaj microbit računalnikov, da bi vsak učenec lahko delal na svoji napravi in se jim ne bi bilo potrebno odrekati idejam zato, da lahko sploh kaj delajo v parih. Učenci so uspešno izvedli vse planirane dejavnosti in jih tudi zaključili. Posebej pomembno se mi zdi izpostaviti nadgradnja računalniške učilnice iz trenutnega stanja (delovne postaje) na polno delujoče računalnike. S strežnikom je čedalje več problemov.

Dober odnos z učencem je predpogoj za vsako uspešno delo v oddelku.

Sprotno delo, dosledno pregledovanje izdelkov, vključevanje učencev v načrtovanje dela.

Pri delu moramo biti dosledni v svojih zahtevah do učencev, obenem pa jim dopustiti čim več kreativnosti, jih opozarjati na dostopnost raznih virov znanja in informacij, le-te pa čim bolj približati praktični uporabi.



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Učence s težavami je potrebno vabiti na individualne govorilne ure za učence, da jim omogočimo sprotno pomoč pri učenju ter jih nenehno pozitivno spodbujamo ter sodelujemo z vsemi udeleženci v procesu šolanja.

Doslednost v pričakovanjih in zahtevah.

Sprotno delo, aktivno sodelovanje in dobri odnosi, so koraki k uspešnosti.

Nadaljevali bomo s sprotnim delom učencev, navajanjem na samostojno učenje, vztrajala bom pri delanju domačih nalog in preverjanju sprotne dela. Zapisi v zvezek naj bodo urejeni, učenci ob nerazumevanju nove snovi dobijo ponovno razlago, vabljeni pa bodo tudi na IGU za učence.

Idealno bi bilo, če bi lahko zagotovili v naslednjem letu v tej generaciji (6.b – MAT) celoletno delo v treh skupinah. Morda bi nam pri tem glede na problematiko bila pripravljena stopiti naproti občina. Sicer pa bi najbrž bilo nujno še več delati na odnosih v razredu in seveda s starši.

Pobuda in predlog sta nerealna. Kako doseči, da se učenci v 8. in 9. razredu tudi pri drugih predmetih delijo v skupine???

Letošnja generacija 8. razredov je številčna. Izredno težko je s tako številčnim oddelkom uporabljati oblike in metode dela, ki so priporočljive za izkušensko učenje naravoslovnih vsebin.

Že v poročilu ob prvem ocenjevalnem obdobju sem dala predlog, da naj bo verouk, če je že v šoli, v učilnici, ki je prosta in ne v učilnici kjer poteka podaljšano bivanje. Žal se ni nič spremenilo. Upam, da se bo predlog v naslednjem šolskem letu upošteval.

Delo pri nivojskih urah, kot je potekalo do sedaj, je uspešno, saj so učenci v manjši učni skupini in je individualiziran pristop učinkovit.

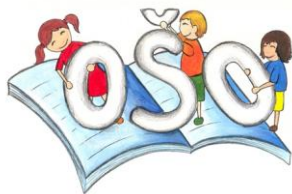
Spoštovanje dogovorov, vztrajnost in odločnost v zahtevah.

Učenci (1.raz.) so med šolskim letom zelo napredovali. Še vedno pa imajo veliko težav z upoštevanjem pravil in dogovorov, nestrpnostjo, spoštovanjem drug drugega.

Sprotno preverjanje domačih nalog in preverjanje rezultatov, sprotno ponavljanje in utrjevanje predelanih učnih snovi, večkratno preverjanje učnih snovi po manjših učnih sklopih, večkratna ponovitev pomembnejših pravil z učenci, ne odstopanje od zahtev učitelja ter zahtevanih podanih domačih nalog. Sprotno delo učence, doslednost zapisov v zvezek, ponovne razlage v primeru nerazumevanja učne snovi, udeležba učencev s težavami na IGU za učence, doslednost pri razlagi učne snovi in ne dopuščanje motenja pouka pri sami razlagi učne snovi učitelja ali učencev, dogovor z učenci glede debat, ki spadajo k pouku in katere včasih tudi ne spadajo.

Motivirati učence za domače delo in sprotno učenje. Jih še bolj dosledno vabiti na IGU.

Pri učencih je potrebno še naprej razvijati odgovornost za šolsko delo in spoštovanje pravil. Dobro se odzovejo na "sodobnejše" oblike dela (delo po skupinah, elementi formativnega spremljanja,



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

praktično delo, povezava učne snovi z vsakdanjim življenjem...), tako da bo te oblike in metode dela dobro uporabiti tudi vnaprej.

Za vzgojno uspešnost pa se mi zdi potrebna doslednost pri upoštevanju pravil ter obveščanje staršev o kršitvah.

Učencem je vedno znova potrebno ponavljati dogovorjena pravila, saj jih velikokrat kršijo. Kadar niso popolnoma zaposleni namreč takoj postanejo glasni in nemirni. Potrebno je veliko pogovorov, vendar rezultat tega vseeno ni tak kot bi si želela, saj se nemirnost in glasnost vedno znova ponavljata. Tudi njih same moti hrup, vendar nekako tega sami še niso sposobni kontrolirati.

Še naprej bomo izvajali različne aktivnosti za umirjanje skupine.

V naslednjem šolskem letu bo potrebno podati vlogo za usmerjanje za učenko 2. razreda, prav tako se bo moralo učno delo zanjo diferencirati, saj še ne bere in piše samostojno. Tudi pri pisnih preizkusih znanja ji bo potrebno prebrati navodila za delo.

Vsi učenci z veseljem berejo, zato bi rada, da se to veselje do branja ohranja tudi v naslednjem šolskem letu.

Korektno sodelovanje s starši, sprotno informiranje o uspehih in neuspehih otrok, z vsemi vstopajočimi učitelji v oddelek.

Za naslednje šolsko leto predlagam, da se obdrži to, kar smo trdno gradili vsa tri leta.

Učenci v oddelku so zelo vedoželjni in pripravljeni na nove metode in oblike dela. Učitelj mora biti dosleden pri svojih zahtevah in natančen pri dogovorih.

Učitelj vstopa v učno-vzgojno delo kot človek in šele na to kot učitelj. Od njegove filozofije, vrednotnega prepričanja je odvisno, kako bo pristopal k učencem in kakšen odnos bo zgradil. Zame je ključno učencem dati vrednost in jih učiti odgovornosti.

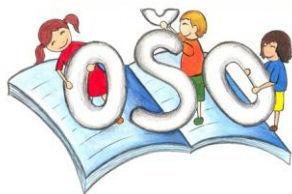
Sledim holističnemu pristopu k učencem ter spodbujanju njegovih močnih področij, ustvarjanju pozitivne socialne klime ter učenju medsebojne pomoči.

Znanje naj bo vrednota. Učitelj pa naj ustvari okolje, da bo učenec to lahko tako doživel.

Doslednost, spodbujanje in ustrezna motivacija za delo.

Pri učencih z odločbo je potrebno paziti pri njihovih zapisih v zvezek, pri določenih občasno pripraviti zapiske, koordinirati delo z drugimi strokovnimi delavci, ki delajo z njimi. Nadarjeni so zelo sposobni in pripravljeni delati več, zato jih je potrebno tudi v določeni meri dodatno obremeniti. Sicer pa jasno zastavljena pravila, doslednost pri upoštevanju pravil in RU nameniti medsebojnemu odnosu.

Oddelčna skupnost mora biti pod nenehnim nadzorom. Pomembno je jasno postaviti pravila in dosledno upoštevanje le teh. Uporabljati vso potrebno pomoč predvsem dežurne učitelje, saj drugače v danih primerih ne gre.



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

ZA KONEC – ZANIMIV IZRAČUN.

» ZAKAJ IMAJO MOJ RAZRED IN JAZ SLAB UČNI USPEH ?

Ker opažam, da imamo moj razred in jaz čedalje slabši učni uspeh, sem se globoko zamislil in napravil temeljito znanstveno študijo o tem pojavu. Za literaturo sem uporabil razne koledarje (stenski, žepni, šolski . . .), od tehničnih pripomočkov pa razne ure (ročne, sončne, kronometer . . .). Prišel sem do osupljivih rezultatov, ob katerih bi se moral zresniti vsak učenec in predvsem naši dragi učitelji.

POVZETEK ŠTUDIJE :

Leto ima 365 dni. Vsak dan prespim 8 ur, kar znese skupaj 122 dni na leto.

Torej mi ostane še 243 dni.

Vsak dan počivam 8 ur , kar pomeni naslednjih 122 dni.

Tako mi ostane še 121 dni. 52 dni v letu so nedelje, ko se tako nič ne učim in nič ne delam.

Naslednjih 52 dni so sobote, ko se spet nič ne učim, in tako mi ostane le še 17 dni !!!

Vsak dan mi pripada pol ure odmora kar letno nanese kar celih 7 dni.

Tako mi ostane le še 10 dni.

Najmanj 9 dni v letu pripada različnim praznikom in tako mi ostane LE EN (1) SAM SAMCAT DAN ZA UČENJE. To je pa gotovo DAN ŠOLE in se mi na ta veliki šolski praznik res ni treba učiti.

Iz vsega tega se torej da zaključiti, da moramo učenci na račun spanja in počitka hoditi k pouku. Zato smo pri pouku nezbrani in nenaspani. Časa za učenje tako rekoč ni !

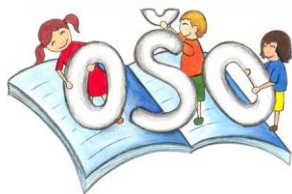
Dragi učitelji!

Kako nas lahko po vsem tem še ocenjujete in delite slabe ocene?

Ali naj se učimo med prazniki ali med počitnicami? Kje pa je naša pravica do počitnic?

ZA ZAKLJUČEK : Iz te študije se da zaključiti tudi, da se učni uspeh izboljša ciklično vsake štiri leta. Takrat je prestopno leto, ko nam vsaj 29. februarja ostane dan za učenje, če slučajno ni nedelja ali praznik.«

(Tjaša Skubic, OŠ Lava Celje)



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>
