



OŠNOVNA ŠOLA Ormož  
Hartek 5, 8070 Ormož  
Tel. št.: 02-741-55-20  
Fax: 02-741-55-30  
E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si  
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD ZA  
REGIONALNI RAZVOJ  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

# ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Poročilo pripravili:  
Mojca Bauman Kralj, prof.,  
Sanja Miškovič, prof.,  
šolska svetovalna služba

Majda Podplatnik Kurpes, prof.,  
ravnateljica OŠ Ormož

Julij, 2018

## Kazalo

1. ŠTEVILO UČENCEV .....	3
2. REALIZACIJA UR POUKA .....	3
3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH .....	7
4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU .....	12
5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI .....	13
6. SODELOVANJE S STARŠI .....	15
7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO .....	16
7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....	16
7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....	16
7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....	17

## 1. ŠTEVILO UČENCEV

*Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2017/2018*

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	6	13	19
1. b	11	11	22
2. a	12	10	22
2. b	11	10	21
3. a	14	8	22
3. b	10	9	19
4. a	12	13	25
4. b	15	10	25
5. a	11	12	23
5. b	13	12	25
6. a	8	10	18
6. b	9	10	19
7. a	9	15	24
7. b	13	14	27
8. a	5	9	14
8. b	4	12	16
9. a	5	7	12
9. b	5	11	16
<b>SKUPAJ</b>	<b>173</b>	<b>196</b>	<b>369</b>

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2017/2018 šolo obiskovalo 369 učencev, od tega 173 fantov. Učenci so bili razporejeni v 18 oddelkov.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo **20,5** učencev.

## 2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2017/2018 je bilo od 1.–8. razreda realiziranih 189 dni **pouka po urniku** in 183 dni pouka po urniku **za učence 9. razreda**. Odpadel je pouk dveh delovnih dni, ker je bila izvedena stavka javnega sektorja. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih

predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od **meseca aprila dalje**, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

*Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2017/2018*

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	103 %
MAT	99 %
LUM	99,5 %
GUM	99,5 %
SPO	99,2 %
ŠPO	98,8 %
TJA	98,8 %
DRU	97,7 %
NIT	98,6 %
GEO	101,4 %
ZGO	100,6 %
DKE	97,7 %
NAR	98,6 %
FIZ	99,6 %
KEM	100,75 %
BIO	103 %

<b>TIT</b>	98 %
<b>GOS</b>	101 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>99,7 %</b>

**109 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo **14 skupin obveznih izbirnih predmetov**, 21 učencev je bilo oproščeno obiskovanja obveznih izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole v obsegu 1 ure, 5 učencev pa v celoti.

Šola je izvajala naslednje **obvezne izbirne predmete**: ASTRONOMIJA: Sonce, Luna, Zemlja, BIOLOGIJA: organizmi v naravi in umetnem okolju, izbrani šport: NOGOMET, izbrani šport: ODBOJKA, likovno snovanje I in II, obdelava gradiv – LES, obdelava gradiv – UMETNE SNOVI, poskusi v kemiji, PREHRANA: sodobna priprava hrane, RAČUNALNIŠTVO: urejanje besedil, šport za zdravje in šport za sprostitev. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

*Tabela 3: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2017/2018*

<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>REALIZACIJA UR POUKA V %</b>
ASTRONOMIJA: Sonce, Luna, Zemlja	97 %
BIOLOGIJA: organizmi v naravi in umetnem okolju	97 %
Izbrani šport: NOGOMET	97 %
Izbrani šport: ODBOJKA	100 %
Likovno snovanje I	100 %
Likovno snovanje II	97 %
Obdelava gradiv – LES	100 %
Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI	100 %
Poskusi v kemiji	100 %
PREHRANA: sodobna priprava hrane	101,4 %
RAČUNALNIŠTVO: urejanje besedil	97 %

Šport za zdravje	100 %
Šport za sprostitev	105,7 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>99,4 %</b>

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**.

Neobvezni izbirni predmet **angleščina v 1. razredu** je obiskovalo **41 učencev**, izvajal se je v dveh skupinah. **Šport** je obiskovalo **72 učencev**, izvajal se je v štirih izvedbenih skupinah, v **tehniko** je bilo vključenih **73 učencev**, izvajal se je v treh izvedbenih skupinah, **računalništvo** pa je obiskovalo **24 učencev**. **14 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo neobvezni izbirni predmet **nemščina**. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

**Tabela 4:** Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2017/2018

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
Angleščina	1. razred	97 %
Tehnika	4. 5. 6. razred	100 %
Računalništvo	4. 5. 6. razred	100 %
Šport	4. 5. 6. razred	97 %
Nemščina	7., 8., 9. razred	97 %
<b>SKUPAJ</b>		<b>98,2 %</b>

### 3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 5: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2017/2018

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,64	4,47	4,40	4,44	4,52	4,32	3,61	4,16	3,88	4,07	3,93	4,13	4,33	3,75	<b>4,2</b>
MAT	4,68	3,84	4,12	4,20	4,30	4,16	3,50	3,68	3,50	3,48	3,64	3,00	3,92	3,44	<b>3,8</b>
TJA	4,41	4,32	3,88	3,96	3,48	4,00	3,72	4,05	4,25	3,63	3,93	3,19	4,00	4,25	<b>3,9</b>
LUM	4,73	4,84	4,96	5,00	4,96	4,76	4,56	4,58	4,88	4,81	4,79	4,88	4,92	4,88	<b>4,8</b>
GUM	4,73	4,68	4,64	4,25	4,52	4,44	3,89	4,05	3,96	4,04	4,14	3,88	4,50	3,69	<b>4,2</b>
SPO	4,50	3,89													<b>4,2</b>
ŠPO	4,91	4,89	4,68	4,88	4,74	4,84	4,61	4,89	4,71	4,74	4,79	4,75	4,75	4,63	<b>4,8</b>
DRU			4,24	4,40	4,48	4,28									<b>4,4</b>
NIT			4,08	4,32	4,74	4,48									<b>4,4</b>
GOS					4,57	4,72	4,83	4,79							<b>4,7</b>
GEO							4,11	3,89	3,42	3,59	3,93	3,75	4,50	3,75	<b>3,9</b>
ZGO							3,83	3,79	3,67	3,56	3,86	3,63	4,42	3,38	<b>3,8</b>
NAR							4,00	4,16	3,75	4,00					<b>3,97</b>
DKE									3,67	3,63	3,93	3,63			<b>3,7</b>
TIT							4,28	4,42	4,50	4,52	4,79	4,69			<b>4,5</b>

<b>BIO</b>											3,86	3,88	4,33	3,50	<b>3,9</b>
<b>KEM</b>											4,00	3,88	4,33	3,56	<b>3,9</b>
<b>FIZ</b>											3,64	3,56	4,50	3,69	<b>3,8</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %.

Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno.

Učenci 1. razreda so se privadili na šolske obveznosti, ki so jih redno in vestno izpolnjevali. Upoštevali so šolska pravila, bili so strpni eden do drugega ter si pripravljene pomagati. Vsi učenci so v tem šolskem letu napredovali pri vseh predmetih, pa tudi na vedenjskem in čustvenem področju. Učenci ob koncu šolskega leta še zmeraj potrebujejo ogromno igre, sprostitve, gibanja, razlage in pozornosti, tako doma kot v šoli, zato moramo poudariti dobro sprotno komunikacijo s starši o njihovem otroku.

V 2. razredu so učenci ocenjevanje znanja začeli sprejemati bolj odgovorno. Veliko učencev kaže veliko mero odgovornosti do šolskega dela. Več učencev je aktivnih tudi pri udeležbi na tekmovanjih in izvenšolskih dejavnostih. Še vedno pa potrebujejo podporo staršev pri pregledovanju zvezkov in torb, česar pa nekateri nimajo. Pogosto se dogaja, da zvezke ali DZ pozabljajo doma.

Učenci 3. razreda so se v tem šolskem letu prvič srečali s številčno oceno. Za šolsko delo so motivirani, njihova največja motivacija pa je ocena. Kadar pa nekaj ni za oceno, v tisto delo vložijo bistveno manj truda. Žal znanje za večino ni vrednota, pomembna je samo ocena, najbrž pa žal tudi starši tako gledajo na pouk in šolsko delo.

Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci 1. in 2. VIO, in sicer učenci 3., 4. in 5. razreda, kar dokazuje, da so bili še precej motivirani za učno delo in želja po doseganju dobrih ocen in upajmo tudi znanja je bila velika, kar je še značilno za to starostno obdobje.

V nekaterih, še posebej številčnejših oddelkih, je bilo prijetno delati in se srečevati z mnogimi izzivi: potrebami uspešnih, socializiranih in motiviranih učencev, željnih učenja in izzivov ter na drugi strani učencev, ki nimajo ustreznih predstav o osebni odgovornosti, vrednotah in vključenosti v skupnost, ki gradi odnose. Skozi učni proces so razredniki poskušali aktualizirati vsebine in usmeriti pozornost v uporabnost in vrednost znanja. Ob tem pa slediti potrebi človeka po sprejetosti, varnosti in vključenosti.



Učno najuspešnejši učenci so bili za šolsko delo zelo motivirani, vedoželjni, aktivni, razposajeni in pripravljeni delati. Delo pri pouku jim je predstavljalo poseben izziv. Ti učenci pri pouku sodelujejo, domače naloge delajo doma, se pravočasno pričnejo učiti za ocenjevanja, sodelujejo na tekmovanjih znanja in imajo dober podporni sistem doma. Znanje je za njih vrednota. Dosegali so vidne rezultate na šolskih tekmovanjih, sodelovali so pri različnih šolskih in izvenšolskih dejavnostih.

Razloge za slabši učni uspeh učitelji vidijo predvsem v prenizki motivaciji za šolsko delo, nerednem opravljanju domačih nalog in kampanjskem učenju. Veliko učencev je sposobnih, vendar so neorganizirani, brez domačih nalog in nestabilnega znanja. Velikokrat se izogibajo obveznostim, odlašajo z delom, se izogibajo ocenjevanju, izostajajo od pouka, predstavljajo svoje obveznosti, se izgovarjajo, da nimajo časa, da so pozabili itd. Nekateri posamezniki so zelo hitro zadovoljni s svojimi izdelki, ki pa realno ne odražajo njihovih sposobnosti. Nemalokrat pa ti učenci živijo tudi v nespodbudnih družinskih razmerah. V oddelkih, kjer je učni uspeh nekoliko slabši, so razredniki ob sodelovanju šolske svetovalne službe veliko pozornosti namenili različnim nasvetom za pravilno učenje, organizaciji dela za šolo doma in povečevanju notranje motivacije učencev za šolsko delo.

V okviru ur oddelčne skupnosti so se dotaknili tudi tem kot so *medsebojni odnosi, kako se spopadati s stresom, karierna orientacija, razvoj mladostnikove osebnosti, med vrstniška komunikacija, Kaj sporočam s svojo telesno govorico, Učim se spopadati s stresom, Kako ohraniti svoj jaz v družbi - slediti ali ne?, različni načini reševanja problemov (pogovor v krogu, aktivno poslušanje, socialne igre, sprejemanje drugačnih, empatija ...).*

Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave (ŠPO, TIT, LUM, GOS ...). Največ težav pa je učencem povzročal predmet DKE, kjer je bila povprečna ocena 3,7, sledijo pa matematika, zgodovina, fizika, angleščina, geografija, biologija in kemija.

Najuspešnejši oddelk v **tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju** je v tem šolskem letu bil **9. a** (povprečna ocena 4,4). Izmed 12 učencev v oddelku jih ima 7 povprečno oceno nad 4,5. Vsi ti učenci so bili odlični vsa leta. Kot pretekla leta, so tudi letos vse svoje moči usmerili v učenje in delo za dosego čim boljšega uspeha. Bili so vodljivi, pa čeprav niso imeli posebnih idej, kar jim je bilo omogočeno, so vseeno naloženo delo odgovorno opravili. Pri pouku so bili disciplinirani, nekateri tudi zelo aktivni. Zraven dela pri pouku so skoraj vsi sodelovali na različnih tekmovanjih iz znanja in spretnosti. Dosegli so številna priznanja od bronastih, do srebrnih in dveh zlatih. 6 učencev se je lotilo raziskovalnih nalog, ki so jih uspešno predstavili na regijskem in državnem srečanju. Obiskovali so interesne dejavnosti na različnih področjih ter zastopali šolo v domačem kraju in v širši okolici. Ne uspešnih posameznikov v oddelku ni bilo. Prav tako ni bilo večjih vzgojnih težav.

Naša šola ima **8 zlatih bralcev**, ki so pod mentorstvom učiteljice Slavice Šajnovič vseh devet let osvojili bralno značko in **6 zlatih pevcev**, ki so v zborih pod mentorstvom učiteljice Alenke Šalomon sodelovali vseh devet let.

Najuspešnejša učenka Osnovne šole Ormož na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2017/2018 je **Nika Horvat Sušanj** iz 9. a oddelka. Osvojila je **bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju iz angleščine, geografije, sladkorne bolezni, Vesele šole in na tekmovanju Logična pošast. **Srebrno priznanje** je osvojila na območnem tekmovanju iz angleščine, na regijskem srečanju otroških gledaliških skupin, na državnem tekmovanju iz Vesele šole ter sladkorne bolezni. Prav tako je osvojila **zlato priznanje** na 26. Regijskem srečanju mladih raziskovalcev spodnjega podravja in prlekije v šolskem letu 2017/18 za raziskovalno nalogo *Učinek metulja* ter **zlato priznanje** na državnem tekmovanju iz angleščine.

Izbrali smo tudi **naj športnico in naj športnika** med devetošolci.

**Naj športnici sta postali Anna Tiya Cvetko** učenka 9. b oddelka in **Alina Planinc**, učenka 9. a razreda. **Anna Tiya Cvetko** za 1. mesto na medobčinskem tekmovanju v rokometu, 3. mesto na področnem tekmovanju v rokometu, 2. mesto na ormoškem maratonu v teku štafet 4x300 m, 1. mesto na medobčinskem atletskem tekmovanju v teku na 60 m, 3. mesto na področnem atletskem tekmovanju v teku na 60 m, 2. mesto na medobčinskem atletskem tekmovanju v teku štafet 4x100 m.

**Alina Planinc** za 1. mesto na medobčinskem tekmovanju v rokometu, 3. mesto na področnem tekmovanju v rokometu, 2. mesto na ormoškem maratonu v teku štafet 4x300 m, 1. mesto na medobčinskem atletskem tekmovanju v skoku v višino, 3. mesto na področnem atletskem tekmovanju v skoku v višino, 2. mesto na medobčinskem atletskem tekmovanju v teku štafet 4x100 m.

**Naj športnik** je postal **Nik Prapotnik**, učenec 9. b oddelka, in sicer za uspehe **v atletiki**, 3. mesto na šolskem krosu, 4. mesto na medobčinskem tekmovanju v rokometu, 1. mesto na medobčinskem tekmovanju v nogometu, 1. mesto na ormoškem maratonu v teku štafet 4x300 m, 3. mesto na medobčinskem atletskem tekmovanju v teku štafet 4x300 m.

**Tabela 6:** Povprečne ocene pri obveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2017/2018

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
ASTRONOMIJA: Sonce, Luna, Zemlja	4,7
BIOLOGIJA: organizmi v naravi in umetnem okolju	4,9
Izbrani šport: NOGOMET	4,9
Izbrani šport: ODBOJKA	4,4
Likovno snovanje I	5,0
Likovno snovanje II	5,0

Obdelava gradiv – LES	4,1
Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI	4,7
Poskusi v kemiji	5,0
PREHRANA: sodobna priprava hrane	5,0
RAČUNALNIŠTVO: urejanje besedil	5,0
Šport za zdravje	5,0
Šport za sprostitev	5,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,8</b>

**109 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo **14 skupin obveznih izbirnih predmetov**, 21 učencev je bilo oproščeno obiskovanja obveznih izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole v obsegu 1 ure, 5 učencev pa v celoti.

Učenci so pri vseh predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je **4,8**. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Likovno snovanje I in II, Sodobna priprava hrane, Urejanje besedil, Šport za zdravje, Šport za sprostitev in Poskusi v kemiji, kjer je bila povprečna ocena 5,00.

**Tabela 7:** Povprečne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2017/2018

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
Tehnika	4,85
Računalništvo	4,8
Šport	5,0
Nemščina	4,6
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,8</b>

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**, in sicer po lastnem interesu. Angleščina je bila ocenjena z opisno oceno. Povprečne ocene so pri vseh predmetih zelo visoke, kar dokazuje, da so učenci zaradi lastnega interesa bili visoko motivirani za delo.

## 4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 8: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2017/2018

Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	SKUPAJ
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,5-3,5	0	2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	2	0	4	25
3,5-4,5	8	13	16	10	9	9	8	10	16	16	6	11	5	7	144
4,5-5,0	14	4	7	13	13	15	6	7	7	9	6	3	7	5	116
SKUPAJ	22	19	25	25	23	25	18	19	24	27	14	16	12	16	285

Iz tabele je razvidno, da je več kot polovica učencev (50,5 %) dosegla povprečno oceno 3,5 do 4,5, sledijo pa jim učenci, ki so dosegli povprečno oceno 4,5 do 5,0 (40,7 %), kar dokazuje, da so bili učenci dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasploh. 8,7 % učencev je doseglo povprečno oceno 2,5 do 3,5, nimamo pa učenca, ki bi dosegel slabši učni uspeh od tega, kar je vsekakor pohvalno.

## 5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI

Tabela 9: Učenci z učnimi težavami (brez odločbe), učenci z odločbami ter identificirani nadarjeni učenci v oddelkih v šolskem letu 2017/2018

RAZRED/ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI (brez odločbe)	ŠTEVILO UČENCEV Z ODLOČBO	ŠTEVILO IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV
1. a	2	1	
1. b	/	1	
2. a	2	1	
2. b	2	/	
3. a	3	1	
3. b	3	/	
4. a	1	1	
4. b	/	5	
5. a	2	2	3
5. b	3	2	6
6. a	4	/	4
6. b	/	2	2
7. a	8	1	8
7. b	6	2	8
8. a	1	2	4
8. b	2	/	4
9. a	/	/	7
9. b	5	/	5
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

Tabela prikazuje, da je imelo v tem šolskem letu 44 učencev (11,9 %) učne težave, nimajo pa odločbe o usmerjanju. Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, posledično pa potem predvsem zaradi nerazumevanja prebranega, tudi pri ostalih predmetih, najpogosteje pri angleščini, zgodovini, biologiji, fiziki in matematiki. Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Od teh učencev jih je kar 12 imelo izdelani tudi **izvirni delovni projekt pomoči**, pri nekaterih učencih pa same učne težave niso bile tako izrazite, da bi zahtevale sistematično pomoč. Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi

zaradi pogostih odsotnosti od pouka. En učenec je imel izdelan IDPP predvsem zaradi modifikacije vedenja.

V tem šolskem letu je ob začetku šolskega leta našo šolo obiskovalo 17 otrok z Odločbami o usmerjanju, med šolskim letom pa so v različnih obdobjih odločbe pridobili še 4 učenci. Tako je ob zaključku šolskega leta imelo odločbe 21 učencev. Skupaj jim je po usmeritvah pripadalo **2686** ur dodatne strokovne pomoči. Izvedenih je bilo skupaj **2673 ur**, kar je **99,5** odstotka. Kljub pogostejšim odsotnostim nekaterih učencev od pouka predvsem zaradi zdravstvenih težav, je realizacija ur dokaj visoka, saj je bilo veliko ur nadomeščenih po skupnih dogovorih posameznih učiteljev in učencev.

Tabela prikazuje, da je v tem šolskem letu bilo 51 učencev (13,8 %) identificiranih kot nadarjenih. Delo pri pouku je potekalo v skladu z **diferenciacijo** in **individualizacijo**. Učencem smo med učnim procesom ponudili naloge, vendar ne v smislu **več in širjenja snovi**, temveč naloge, ki **kvalitativno poglobljajo znanje**, spodbujajo otroke k ugotavljanju zveze med **vzroki in posledicami, posploševanju, sklepanju, evalviranju** ... Učencem smo omogočali razvijanje višjih miselnih procesov (analiziranje, sinteza, evalvacija), kjer je poudarek na postopku, ne toliko na vsebini (poudarek **na mišljenju**, ne na pomnjenju). Vključevali smo problemski pouk, raziskovanje, eksperimentiranje. Omogočali smo jim razvijanje metakognitivnih veščin (postavljanje, preverjanje hipotez, logično sklepanje, posploševanje ...). Vključevali smo različne **stile učenja**.

Učenci so se vključevali v **dodatni pouk** in se udeleževali številnih **tekmovanj**. Spodbujali smo jih k temu, da so samostojno načrtovali svoje učenje, poti za osvajanje določenih vsebin ter si izdelali **načrt učenja**, opredelili snov, cilje in dejavnosti, ki mu bodo omogočile doseg zastavljenih ciljev.

Učenci so se skozi vse šolsko leto vključevali v različne **projekte**, obiskovali **interesne dejavnosti** in prijavljali na natečaje na različnih področjih. Učenci so tudi obiskovali številne dejavnosti izven šole.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo tudi kot **raziskovalno delo**. Mentorji in raziskovalci so se s študijami predstavili na **srečanju mladih raziskovalcev**. Naša šola se je predstavila s tremi raziskovalnimi nalogami, od tega so vse tri dobile zlato priznanje na regijskem tekmovanju, 1 pa se je uvrstila na tekmovanje na državni ravni, kjer je prejela **srebrno priznanje**.

V mesecu juniju smo za učence pripravili tridnevno dogodivščino, ki nas je vodila v **CŠOD Breženka**. Prvič smo se odpravili na morje, raziskali mesto Piran in Sečoveljske soline, prav tako pa je bilo veliko možnosti za medvrstniško druženje učencev 5 –9. razreda.

Identificiranim nadarjenim učencem šola glede na individualizirani program dela omogoča aktivno vpletenost in razvoj kritičnega mišljenja v procesu pridobivanja znanja ter krepitev njihovih močnih področij.

## 6. SODELOVANJE S STARŠI

Tabela 10: Udeležba staršev na GU in RS v šolskem letu 2017/2018

RAZRED/ODDELEK	UDELEŽBA STARŠEV NA GU V %	UDELEŽBA STARŠEV NA RS V %
1. a	51,3 %	72,6 %
1. b	56,36 %	75,75 %
2. a	28 %	54,5 %
2. b	11,4 %	56,2 %
3. a	33,6 %	69,3 %
3. b	26 %	83 %
4. a	36 %	68 %
4. b	30 %	60 %
5. a	13 %	69 %
5. b	20 %	81 %
6. a	59 %	74 %
6. b	61 %	72 %
7. a	34 %	46 %
7. b	63 %	36 %
8. a	61,2 %	55,7 %
8. b	35 %	45,3 %
9. a	36 %	74 %
9. b	23 %	53 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>37,66 %</b>	<b>63,63 %</b>

Udeležba staršev na **govorilnih urah** je bila v tem šolskem letu **37,66 %** (lani **46,7 %**), na **roditeljskih sestankih** pa **63,63 %** (lani **71,15 %**).

Sodelovanje s starši je dobro, vendar si večina razrednikov želi, da bi starši kazali več interesa za delo otrok v šoli in da bi se pogosteje posluževali oglasili na IGU, predvsem starši učencev, ki so manj uspešni, bi se morali pogosteje oglašiti v šoli. Še posebej v 1. VIO starši odigrajo zelo pomembno vlogo pri pregledu domačih nalog, urejenosti zvezkov, peresnice, športne opreme ter spodbujanju k branju in k delu za šolo nasploh.

## 7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

### 7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Postavljanje pravil in dosledno upoštevanje dogovorjenega.
- Vsakodnevno sodelovanje s starši in sodelavci je izjemno pomembno. Prenesti sprotne informacije o učencih, kako pomagati, kaj narediti, postaviti pravila in dogovore z vsemi vstopajočimi učitelji.
- Razred kot celota je delaven in uspešen. V bodoče si bodo morali učenci izbrati manj dejavnosti. Na vedenjska odstopanja posameznikov pogosto vplivajo tudi razveze staršev, ki jih je v tem razredu osem. Ti otroci doživljajo stiske, ki jih ne znajo reševati na primeren način. Potrebujejo veliko pogovora.
- Oddelek je kljub živahnosti in dinamičnosti zelo radoveden, učljiv in vodljiv. Potrebuje jasno določena pravila z jasno določenimi posledicami.
- Učencem je vedno znova potrebno ponavljati dogovorjena pravila, saj jih velikokrat kršijo. Kadar niso popolnoma zaposleni, namreč takoj postanejo glasni in nemirni. Potrebno je veliko pogovorov, vendar rezultat tega vseeno ni tak, kot bi si želela, saj se nemirnost in glasnost vedno znova ponavljata. Tudi njih same moti hrup, vendar nekako tega sami še niso sposobni kontrolirati.
- Ker so igrače v učilnici št. 8 že zelo stare in dotrajane, predlagam, da se v prihodnosti nabavijo nove. V učilnici št. 8 se dnevno zvrsti veliko otrok že v jutranjem varstvu in nato tudi v PB, zato se pozna dotrajanost določenih iger.
- Delo v oddelku PB bi bilo manj moteče, če učenci ne bi nenehno odhajali k interesnim dejavnostim, verouku in drugim dejavnostim. Ker smo veliko časa preživeli zunaj, bi bilo potrebno urediti in popraviti igrala. Dobrodošlo bi bilo tudi asfaltno igrišče, katerega bi lahko uporabljali tudi v zimskem času.

### 7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Potreba po individualnih pristopih do posameznih učencev, ki zaradi različnih razlogov ne izkoristijo vseh svojih potencialov in bi lahko dali sebi in skupnosti veliko več.
- Dosledno upoštevanje prilagoditev iz individualiziranih programov za posameznega učenca.
- Dosledno upoštevanje dogovorov, hišnega reda in šolskih pravil. Zagotavljanje ustrezne delovne klime v razredu, saj je sicer opaziti manjšo učno uspešnost učencev.
- Razrednik je v oddelku uspešen takrat, ko izčrpa prav vse možnosti za uspešno vodenje neke skupnosti. Čustvena empatija in poštenost, sodelovanje s starši, razumevanje odraščajočega otroka - mladostnika v vsej svoji drugačnosti, je pot k uspehu razrednika. Predvsem pa bodimo ljudje in učimo otroke za življenje. Znanje je sicer vrednota. Nekateri otroci bodo tudi



brez znanja poštene in spoštovani posamezniki te družbe. Zato jim dajmo občutek vrednosti, da so takšni kot so vredni naše pozornosti.

- Doslednost, vzpodbujanje in ustrezna motivacija za delo.
- Bodimo zahtevni, bodimo strpni, včasih pogledjmo na problem tudi z otroškimi očmi in izkušnjami o svetu. Če nam nekaj ni všeč, ponudimo nadomestno vedenje - oziroma ga naučimo, saj so to veščine, ki pridejo v življenju bolj prav, kot pa sama učna snov.
- Vse učitelje, ki poučujejo v oddelku, bi prosila, da v prihodnjem šolskem letu dosledno vpisujejo v Lopolis pohvale, graje, opombe, evidenco domačih nalog - tako lahko razrednik uspešno sodeluje s starši.
- Učenci 6. b oddelka potrebujejo jasno postavljena pravila, ki jih je potrebno dosledno upoštevati. Izkoristimo individualne govorilne ure za učence. Pripravimo jih tako, da bodo učenci radi prihajali k njim. Vzemimo si čas za učenca, mu prisluhnimo in delo naravnajmo tako, da bo imel od govorilne ure čim več koristi. Dober odnos z učencem je predpogoj za vsako nadaljnje uspešno delo.
- Izpostavila bi pozitiven odnos otrok pri delu v nivojskem pouku.
- Delo z učenci v homogeni skupini je uspešnejše, saj vsi rešujejo naloge, primerne svojim sposobnostim, tempo je enak, naredi se veliko, posameznikom se pomoč nudi lažje.
- Potrebno je osredotočiti se na multisenzorne metode dela, ki učencem omogočajo, da lažje usvajajo učno snov in učencem hkrati predstavljajo izzive, da lahko izkažejo svoje sposobnosti. Najbolj pomembno se mi zdi, da učitelj učence spoštuje in jim to večkrat tudi pokaže, le tako bodo tudi učenci spoštovali učitelja in mu sledili.
- Pridobiti od ministrstva soglasje za delitev deklet pri športu v 6.razredih.
- V 6. a se je potrebno v naslednjem letu strogo držati začetnih dogovorov in redno pregledovati domače naloge, ker še vedno ni zavedanja, da so domače naloge nujne za uspeh.
- Zelo pozitivno se je izkazalo delo v manjši številčni skupini, saj se tako učencem lahko nudi res individualna pomoč ali se jih dodatno vzpodbuja in se jim omogoči dodatno delo.
- Pri oblikovanju nivojskih skupin bi po mojem mnenju bilo dobro upoštevati tudi vzgojne in osebnostne značilnosti učencev. Večina učencev v tej skupini je bila težje vodljiva, poleg tega pa še nesamostojna. Tako sem težje pomagala učencem z učnimi težavami in hkrati nisem mogla zadostno motivirati ostalih učencev, ki bi lahko bili bolj uspešni. Mislim, da bi bila bolj učinkovita heterogena skupina, v kateri bi bila na primer samo 2 učenca z učnimi težavami, ki bi se jima lahko učitelj bolj intenzivno posvetil, ostali uspešnejši učenci pa bi med tem samostojno opravljali dejavnosti in naloge glede na svoje zmožnosti.

### 7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Spoštljiv odnos do učencev, redno sodelovanje s starši. Razvijanje notranjega samospoštovanja pri učencih, notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje

odgovornosti, navajanje na to, da sami poiščejo pomoč pri učitelju, da stopijo do njega na IGU, pokažejo željo po znanju, boljšem uspehu.

- Dosledno izvajanje dogovorov in pravil. Spoštljiv in pravičen odnos, redno sodelovanje s starši. Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, navajanje na to, da sami poiščejo pomoč pri učitelju, da stopijo do njega na IGU, pokažejo željo po znanju, boljšem uspehu.
- Redno pregledovanje domačih nalog, sprotno spremljanje, preverjanje in ponavljanje znanja s ponavljanjem in utrjevanjem učne snovi pred in po učni uri. Nadzor nad zapisi učencev in redno obveščanje razrednika in posledično staršev v primeru vzgojnih ali učnih težav.
- Sprotno domače delo in doslednost pri preverjanju, nudenje pomoči pri IGU za učence, v primeru nerazumevanja učne snovi ali težav zaradi izostankov od pouka takojšnje iskanje pomoči, sodelovanje s celotnim učiteljskim timom in s starši, upoštevanje šolskih pravil.
- Pri delu moramo biti dosledni v svojih zahtevah do učencev, obenem pa jim dopustiti čim več kreativnosti, jih opozarjati na dostopnost raznih virov znanja in informacij, le-te pa čim bolj približati praktični uporabi.
- Učence s težavami je potrebno vabiti na individualne govorilne ure za učence, da jim omogočimo sprotno pomoč pri učenju ter jih nenehno pozitivno vzpodbujamo ter sodelujemo z vsemi udeleženci v procesu šolanja.
- Razvijanje motivacije za sprotno učenje, spremljanje opravljanja domačih nalog in sprotno obveščanje razrednika in staršev v primeru kakršnihkoli težav.
- Učencem je treba dati priložnost in navdušenje. V vsakem je treba najti tisto, v čemer je dober in ga vzpodbujati v njegovi osebni rasti, mu dati moč, da bo uspešen.
- Doslednost pri izvajanju razrednih pravil, kazenske naloge ob nespoštovanju dogovorov, stalen stik s starši.
- Za novo šolsko leto z učiteljem športa predlagava ločen pouk športa v urniku.
- Dosledno sledenje delu učencev, bolj dosledno kontroliranje domačega dela. Spodbujanje učencev, da se udeležijo govorilnih ur in da na govorilne ure prihajajo bolj pripravljeni, s konkretnimi problemi in vprašanji.
- Sprotno delo učence, delanje domačih nalog in preverjanje le teh, doslednost zapisov v zvezek, ponovne razlage v primeru nerazumevanja učne snovi, udeležba učencev s težavami na IGU za učence, doslednost pri razlagi učne snovi učitelja ali učencev. Organizacija medsebojne pomoči učencev v okviru pouka pri samem utrjevanju in ponavljanju učne snovi in prav tako zunaj pouka v okviru IGU.