



OŠNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Poročilo pripravili:

Mojca Bauman Kralj, prof.,

Sanja Miškovič, prof.,

šolska svetovalna služba

Majda Podplatnik Kurpes, prof.,
ravnateljica OŠ Ormož

Julij, 2016



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Kazalo

1. ŠTEVILO UČENCEV	3
2. REALIZACIJA UR POUKA.....	4
3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH	7
4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU	12
5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI	13
6. SODELOVANJE S STARŠI.....	15
7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	16
7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE	16
7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE	17
7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE	17



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

1. ŠTEVILO UČENCEV

Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2015/2016

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	13	8	21
1. b	11	9	20
2. a	12	13	25
2. b	14	11	25
3. a	11	12	23
3. b	12	12	24
4. a	8	10	18
4. b	9	10	19
5. a	9	15	24
5. b	13	14	27
6. a	5	9	14
6. b	4	12	16
7. a	5	7	12
7. b	5	11	16
8. a	10	9	19
8. b	14	6	20
9. a	10	9	19
9. b	6	13	19
SKUPAJ	171	190	361

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2015/2016 šolo obiskovalo 361 učencev, od tega 171 fantov. Učenci so bili razporejeni v 18 oddelkov.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo **20,05** učencev.



2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2015/2016 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 192 dni **pouka po urniku** in 185 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od $\pm 5\%$ skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 5. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2015/2016

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	100,77
MAT	100,93
LUM	101,38
GUM	101,56
SPO	101,90
ŠPO	101,36
TJA	101,31
DRU	100,86
NIT	100,71
GEO	102,39



ZGO	102,05
DKE	100,71
NAR	99,76
FIZ	101,92
KEM	101,92
BIO	102,91
TIT	102,14
GOS	96,66
NE2	101,56
SKUPAJ	101,2

105 učencev 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo **16 skupin obveznih izbirnih predmetov**, 9 učencev je bilo oproščeno obiskovanja obveznih izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole v obsegu 1 ure.

Šola je izvajala naslednje izbirne predmete: ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje, GLASBA: Glasbeni projekt, Izbrani šport: NOGOMET, Kaj nam govorijo umetnine?, Likovno snovanje II, Likovno snovanje III, Nemščina II, Obdelava gradiv – LES, Poskusi v kemiji, PREHRANA: Sodobna priprava hrane, RAČUNALNIŠTVO: Multimedija, Retorika, Šport za sprostitev in Šport za zdravje. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

Tabela 3: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2015/2016

IZBIRNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje	97,14
GLASBA: Glasbeni projekt	97,14
Izbrani šport: NOGOMET	97,14
Kaj nam govorijo umetnine?	97,14
Likovno snovanje II	97,14



Likovno snovanje III	103,13
Nemščina II	98,57
Obdelava gradiv – LES	97,14
Poskusi v kemiji	97,14
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	97,14
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	97,14
Retorika	103,13
Šport za sprostitev	97,14
Šport za zdravje	100,00
SKUPAJ	98,3

Učenci 1., 4., 5., 7. in 8. razreda so se lahko vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**.

Neobvezni izbirni predmet **Angleščina v 1. razredu** je obiskovalo 39 učencev, izvajal se je v dveh skupinah. **Šport** je obiskovalo 55 učencev, izvajal se je v treh skupinah, v **Tehniko** je bilo vključenih 47 učencev, izvajal se je v treh skupinah. 8 učencev 7. in 8. razreda je obiskovalo neobvezni izbirni predmet **Nemščina**.

Tabela 4: Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2014/2015

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
ANGLEŠČINA	1. razred	100,7
TEHNIKA	4. in 5. razred	100,0
ŠPORT	4. in 5. razred	100,0
NEMŠČINA	7. in 8. razred	100,0
SKUPAJ		100,2



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 5: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2015/2016

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,74	4,65	4,44	4,42	4,38	4,26	4,00	3,50	4,08	3,75	3,74	3,50	3,26	3,37	4,01
MAT	4,61	4,46	3,89	4,26	4,00	4,00	3,57	3,19	3,57	3,50	3,41	3,50	3,47	3,37	3,77
LUM	4,57	4,54	4,94	4,79	4,38	4,74	4,79	4,88	4,92	4,75	4,68	4,80	4,42	4,84	4,72
GUM	4,57	4,54	4,67	4,58	4,25	4,48	4,21	4,13	4,33	4,00	4,16	4,21	3,74	4,21	4,29
SPO	4,57	4,79													4,68
ŠPO	4,87	4,96	4,61	4,68	4,71	4,85	4,64	4,88	4,75	4,75	4,84	4,95	4,68	4,78	4,78
DRU			4,17	4,16	3,79	3,93									4,01
NIT			4,28	4,47	3,92	4,07									4,19
TJA			4,50	3,79	4,08	3,89	4,50	3,75	4,08	3,56	3,68	3,95	3,53	3,63	3,91
GOS					4,58	4,70	4,57	4,56							4,60
GEO							4,29	3,94	4,42	3,50	3,95	3,94	3,58	3,74	3,92
ZGO							4,43	3,94	4,42	3,25	3,84	3,85	3,53	3,58	3,86
NAR							4,29	4,00	4,58	3,75					4,15
DKE									4,50	3,94	3,89	3,80			4,03



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

TIT							4,64	4,81	4,75	4,75	4,79	4,50			4,71
NE 2													2,84	2,89	2,87
BIO											3,89	3,85	3,37	3,58	3,67
KEM											3,84	3,90	3,21	3,32	3,57
FIZ											3,95	3,85	3,21	3,63	3,66
SKUPAJ	4,66	4,66	4,44	4,39	4,23	4,32	4,36	4,14	4,4	3,95	4,05	4,05	3,57	3,75	4,07 4,21

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %.

Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno. V prvem razredu je učno delo potekalo zelo postopoma, počasi in zelo veliko na konkretni in simbolni ravni. Ob upoštevanju starostne stopnje otrok in postopnosti v učnem procesu, so bili uspešno realizirani vsi učni cilji. Vsi posamezniki so zelo napredovali, tako učno, kot tudi vedenjsko. Uspeh pripisujemo načinu poučevanja - delo po koticčkih, saj se v manjših skupinah učitelj lažje posveti vsakemu posameznemu učencu in tudi lažje spremlja napredek. Učenci še vedno potrebujejo veliko gibanja, igre, sprostitve.

Učenci 3. razreda so se v tem šolskem letu prvič srečali s številčnimi ocenami, ki so jih zelo dobro sprejeli, k temu pa so pripomogli tudi jasno zastavljeni kriteriji ocenjevanja. Učenci so učenje vzeli resno, saj jim številčne ocene veliko pomenijo in jih razumejo, do njih imajo povsem drugačen odnos. Dokazali so, da so postali samostojni in učno uspešni. Pri pouku so marljivo delali in so bili vedoželjni.

Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci 3. razreda, sledijo pa jim učenci 4., 5. in 6. razreda, kar vsekakor dokazuje, da so bili še precej motivirani za učno delo in želja po doseganju dobrih ocen in upajmo tudi znanja, je bila velika, kar je še značilno za to starostno obdobje.

Učno najuspešnejši učenci so bili za šolsko delo zelo motivirani, vedoželjni in pripravljeni delati. Delo pri pouku jim je predstavljalo poseben izziv. Dosegali so vidne rezultate na šolskih tekmovanjih, sodelovali so pri različnih šolskih in izvenšolskih dejavnostih.

Razloge za slabši učni uspeh učitelji vidijo predvsem v prenizki motivaciji za šolsko delo, nerednem opravljanju domačih nalog in kampanjskem učenju. Učenci se velikokrat izogibajo obveznostim, odlašajo z delom, se izogibajo ocenjevanju, prestavljajo svoje obveznosti, se izgovarjajo, da nimajo časa, da so pozabili itd. Nemalokrat pa ti učenci živijo tudi v nespodbudnih družinskih razmerah.



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Razredniki ugotavljajo tudi, da so nekateri učenci skozi celo šolsko leto imeli težave s tehnikami učenja, zato so temu posvetili veliko časa v okviru razrednih ur. Na pomoč sta priskočili tudi šolski svetovalni delavki.

Iz neosvojenih tehnik učenja so izhajale težave pri pouku. Učenci si sicer želijo dobrih ocen, ne vedo pa, kako priti do njih. Prehitro so zadovoljni s svojim delom, nad rezultati pa razočarani. Učni zapisi v mnogih zvezkih, posebej v matematičnem, so nestrukturirani, neurejeni, iz njih se ne morejo učiti. Učno snov, tudi matematiko in geografijo, se učijo na pamet, brez razumevanja. Velike težave jim je delalo povezovanje naučenega s vseživljenjskim znanjem.

Težave se pojavljajo tudi pri razumevanju navodil. Učenci delujejo, da jih razumejo, potem pa učitelj ugotovi, da delajo po svoje. Nekateri učenci so zadovoljni z vsem, enostavno nimajo realne predstave, kaj zmorejo in kaj morajo storiti za dobre rezultate.

Najuspešnejši odderek v **tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju** je v tem šolskem letu bil **7. a** (povprečna ocena 4,4). Delo v oddelku je bilo zaradi majhnega števila učencev, njihove discipline in delavoljnosti učinkovito, kar se odraža tudi pri uspehu. V primerjavi z lanskim šolskim letom njihovo delo že presega okvirje zelenih visokih ocen, za katere so se še vedno pripravljene maksimalno potruditi. Za njimi stojijo tudi ambiciozni starši, ki so jim v pomoč in podporo. Cilji, ki so si jih zastavili na začetku šolskega leta, so bili doseženi. Zavedajo se, da je potrebna tudi volja, ne samo želja. Kar sedem od dvanajstih učencev v oddelku je evidentiranih kot nadarjenih in prav to jim daje nek zagon, da se potrjujejo. Vsak izmed njih je tekmoval na določenem področju in dosegel vsaj bronasto priznanje, s katerim si je pridobil izkušnje za naslednje leto. S potrditvijo, da zmorejo nekaj več, so pregnali strah pred morebitnim neuspehom pri šolskem delu. V oddelku ni nobenega učenca z učnimi težavami.

V oddelkih, kjer je učni uspeh nekoliko slabši, so razredniki ob sodelovanju šolske svetovalne službe veliko pozornosti namenili različnim nasvetom za pravilno učenje, organizaciji dela za šolo doma in povečevanju notranje motivacije učencev za šolsko delo.

Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave (ŠPO, TIT, LUM, GOS ...). Najuspešnejši športni razred na šoli je 9. b, saj so skoraj vsi učenci in učenke zastopali šolo na najrazličnejših športnih tekmovanjih in dosegli vidne rezultate.

Največ težav pa je učencem povzročal tuji jezik nemščina, kjer je bila povprečna ocena 2,87. Učiteljica navaja, da skozi vso šolsko leto večina učencev ni kazala posebnega interesa za nemški jezik, čeprav jih je vzpodbujala in se trudila prikazati prednost in uporabno vrednost znanja tega jezika. Tudi vsebine je odbirala zanimive, za njih primerne, se posluževala različnih metod in oblik dela in jih tako poskušala navdušiti za ta jezik, vendar žal ni bilo večjega uspeha.

Najuspešnejši učenec šole na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2015/2016 je **Matic Petek** iz 8. b oddelka. Osvojil je **10 bronastih priznanj** (angleščina, zgodovina, matematika, logika, biologija,



kemija, astronomija, fizika, računalništvo, slovenščina), **3 srebrna priznanja** (fizika, slovenščina, Vesela šola) ter **5 zlatih priznanj** (matematika, logika, kemija, računalništvo, sladkorna bolezen).

Ob koncu šolskega leta smo izbrali tudi najuspešnejšo učenko na tekmovanjih iz znanja med devetošolci, ki je postala **Nuša Cigler** iz 9. a oddelka. Osvojila je **6 bronastih priznanj** (angleščina, matematika, logika, biologija, astronomija, slovenščina) in **5 srebrnih priznanj** (matematika, slovenščina, angleščina, Vesela šola, Mladi raziskovalci).

Na športnem področju je priznanje za **izjemen dosežek na športnih tekmovanjih** v šolskem letu 2016/2017 prejela **Zala Cunk**, učenka 8. b oddelka, in sicer za izjemen uspeh v **atletiki – suvanje krogle – 3. mesto na državnem tekmovanju**.

Izbrali smo tudi **naj športnico in naj športnika** med devetošolci.

Naj športnica je postala **Špela Jambriško**, učenka 9. b oddelka, in sicer za uspehe v **atletiki**: medobčinski kros – 1. mesto, medobčinsko tekmovanje v atletiki – 2. mesto v teku na 300 m, 1. mesto v teku štafet na 4 x 100 m in 1. mesto v teku štafet 4 x 300 m. Na področnem tekmovanju v atletiki je zasedla 2. mesto v teku na 300 m in 3. mesto v teku štafet 4 x 100 m.

Z roketno ekipo je na medobčinskem, področnem in četrtfinalnem tekmovanju dosegla 2. mesto.

Naj športnik je postal **Jan Kuharič**, učenec 9. a oddelka, in sicer za uspehe v **atletiki – skok v višino**. Na medobčinskem tekmovanju je dosegel 1. mesto, na področnem pa 3. mesto.

Tabela 6: Povprečne ocene pri obveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2015/2016

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
ASTRONOMIJA: Zvezde in vesolje	4,9
GLASBA: Glasbeni projekt	5,0
Izbrani šport: NOGOMET	5,0
Kaj nam govorijo umetnine?	4,7
Likovno snovanje II	4,8
Likovno snovanje III	5,0
Nemščina II	4,9



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Obdelava gradiv – LES	4,4
Poskusi v kemiji	4,4
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	4,6
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	4,8
Retorika	3,5
Šport za sprostitev	4,8
Šport za zdravje	4,9
SKUPAJ	4,7

Obvezne izbirne predmete je obiskovalo 105 učencev 7., 8. in 9. razreda. Učenci so pri vseh predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je **4,7**. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Glasbeni projekt, Izbrani šport: NOGOMET in Likovno snovanje III, kjer je bila povprečna ocena 5,00.

Nekoliko slabši učni uspeh so dosegli učenci pri predmetu Retorika, kjer je bila povprečna ocena 3,5.

Tabela 7: Povprečne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2015/2016

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
TEHNIKA	4,78
ŠPORT	4,98
NEMŠČINA	3,6
SKUPAJ	4,45

Neobvezne izbirne predmete so obiskovali učenci 4., 5., 7. in 8. razreda, in sicer so se v le-te vključili po lastnem interesu. Povprečne ocene so pri vseh treh predmetih zelo visoke, kar dokazuje, da so učenci zaradi lastnega interesa bili visoko motivirani za delo. Kljub temu pa so največ težav imeli učenci pri učenju nemščine, kjer je bilo zaradi težavnosti samega predmeta verjetno potrebnega več sprotne dela in učenja.



4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 8: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2015/2016

Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	SKUPAJ
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2,5-3,5	1	0	1	0	1	1	1	2	0	3	3	2	7	6	28
3,5-4,5	3	5	5	10	11	11	5	10	5	8	8	11	6	8	106
4,5-5,0	19	19	12	9	12	15	8	4	7	5	8	7	5	5	135
SKUPAJ	23	24	18	19	24	27	14	16	12	16	19	20	19	19	270

Iz tabele je razvidno, da je kar **135 učencev (50 %)** od skupno 270 doseglo povprečno oceno 4,5 do 5,0, kar dokazuje, da so bili učenci dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasploh. Sledijo jim učenci s povprečno oceno 3,5 do 4,5 (39,3 %), 10,4 % učencev je doseglo povprečni uspeh 2,5 do 3,5, le 1 učenec pa je dosegel najslabši učni uspeh, in sicer povprečje 2 do 2,5.



5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI

Tabela 9: Učenci z učnimi težavami (brez odločbe), učenci z odločbami ter identificirani nadarjeni učenci v oddelkih v šolskem letu 2015/2016

RAZRED/ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI (brez odločbe)	ŠTEVILO UČENCEV Z ODLOČBO	ŠTEVILO IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV
1. a	1	/	
1. b	2	1	
2. a	2	/	
2. b	1	1	
3. a	1	1	
3. b	/	2	
4. a	2	/	
4. b	2	2	
5. a	3	1	8
5. b	6	2	6
6. a	1	2	4
6. b	2	/	4
7. a	/	/	7
7. b	3	/	5
8. a	4	2	5
8. b	3	2	6
9. a	3	4	6
9. b	4	2	7
SKUPAJ	40	22	58

Tabela prikazuje, da je imelo v tem šolskem letu 40 učencev (11,08 %) učne težave, nimajo pa odločbe o usmerjanju. Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, posledično pa potem predvsem zaradi nerazumevanja prebranega, tudi pri ostalih predmetih, najpogosteje pri matematiki. Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Od teh učencev jih je kar 16 imelo izdelani tudi **izvirni delovni projekt**



pomoči, pri nekaterih učencih pa same učne težave niso bile tako izrazite, da bi zahtevale sistematično pomoč.

V tem šolskem letu je ob začetku šolskega leta našo šolo obiskovalo 19 otrok z **Odločbami o usmerjanju**. Med šolskim letom pa je v različnih obdobjih odločbe pridobilo še 5 učencev. Ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja sta dva učenca prestopila na drugo šolo zaradi selitve. Tako je ob zaključku šolskega leta imelo odločbo 22 učencev, od tega jih je 6 zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Skupaj jim je po usmeritvah pripadalo **2797** ur dodatne strokovne pomoči, od tega jih je bilo izvedenih **2825**, kar je **101** odstotek. Odstotek izvedenih ur je izjemno visok, za kar so s svojo odgovornostjo do otrok prav gotovo zaslužni tudi učitelji, ki so odpadle ure zaradi odsotnosti učencev v veliki meri nadomestili.

Identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 58. Delo pri pouku je potekalo v skladu z **diferenciacijo** in **individualizacijo**. Učencem smo med učnim procesom ponudili naloge, vendar ne v smislu **več in širjenja snovi**, temveč naloge, ki **kvalitativno poglobljajo znanje**, spodbujajo otroke k ugotavljanju zveze med **vzroki in posledicami**, **posploševanju**, **sklepanju**, **evalviranju** ... Učencem smo omogočali razvijanje višjih miselnih procesov (analiziranje, sinteza, evalvacija), kjer je poudarek na postopku, ne toliko na vsebini (poudarek **na mišljenju**, ne na pomnjenju). Vključevali smo problemski pouk, raziskovanje, eksperimentiranje. Omogočali smo jim razvijanje metakognitivnih veščin (postavljanje, preverjanje hipotez, logično sklepanje, posploševanje ...). Vključevali smo različne **stile učenja**. Učenci so se vključevali v **dodatni pouk** in se udeleževali številnih **tekmovanj**. Spodbujali smo jih k temu, da so samostojno načrtovali svoje učenje, potji za osvajanje določenih vsebin ter si izdelali **načrt učenja**, opredelili snov, cilje in dejavnosti, ki mu bodo omogočile doseg zastavljenih ciljev. Učenci so se skozi vse šolsko leto vključevali v različne **projekte**, obiskovali **interesne dejavnosti**, se **udeleževali tekmovanj** in prijavljali na natečaje na različnih področjih. Učenci so tudi obiskovali številne dejavnosti izven šole. Učenci so se prostovoljno ter po lastni želji vključevali in razvijali svoja močna področja.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo tudi kot **raziskovalno delo**. Mentorji in raziskovalci so se s študijami predstavili na **srečanju mladih raziskovalcev**. Naša šola se je predstavila z devetimi raziskovalnimi nalogami, od tega so se tri uvrstile na tekmovanje na državni ravni, kjer sta 2 dosegli bronasto, 1 pa zlato priznanje.

Strokovna ekskurzija nas je vodila v **Bohinj**, ki je učencem ponudil veliko novih, predvsem pa pozitivnih izkušenj na športnem področju, možnost spoznavanja Slovenije in njenih lepot, prav tako pa je bilo veliko možnosti za medvrstniško druženje učencev 5–9. razreda.

Identificiranim nadarjenim učencem šola glede na individualizirani program dela omogoča aktivno vpletenost in razvoj kritičnega mišljenja v procesu pridobivanja znanja ter krepitev njihovih močnih področij.



6. SODELOVANJE S STARŠI

Tabela 10: Udeležba staršev na GU in RS v šolskem letu 2015/2016

RAZRED/ODDELEK	UDELEŽBA STARŠEV NA GU V %	UDELEŽBA STARŠEV NA RS V %
1. a	50,79 %	82,14 %
1. b	56,5 %	62 %
2. a	51,6 %	74 %
2. b	56,57 %	62,40 %
3. a	83 %	89 %
3. b	33 %	61,5 %
4. a	67,3 %	79,1 %
4. b	85 %	89,5 %
5. a	85,26 %	94,83 %
5. b	57,1 %	59,4 %
6. a	72,85 %	75,71 %
6. b	75,12 %	68,23 %
7. a	44 %	65 %
7. b	22 %	37,5 %
8. a	59,5 %	61,6 %
8. b	64 %	62 %
9. a	42 %	52 %
9. b	56 %	59 %
SKUPAJ	58,98 %	68,6 %

Udeležba staršev na **govorilnih urah** je bila v tem šolskem letu **58,98 %**, na **roditeljskih sestankih** pa **68,6 %**.

Razredniki so sodelovanje s starši označili kot vzorno, korektno in uspešno. Večina staršev se za delo in vzgojo svojih otrok v šoli ustrezno zanima in jim doma daje ustrezno podporo. Stojijo za svojimi otroki, včasih celo preveč. Mnogi se tega zavedajo, a premalo storijo, da bi bili otroci bolj samostojni. Razredniki opažajo tudi, da imajo starši radi sprotne informacije o njihovem otroku, o tem, kako mu pomagati in kaj narediti, da se bo otrok učno in vedenjsko razvijal v odgovornega posameznika. Veliko staršev se k razrednikom zateče po pomoč, kako otroka pripraviti, da samostojno dela. Kar nekaj učencev in staršev je prišlo do zadovoljivih rezultatov. Zanimivo je, da je staršem največja težava vztrajanje. Enako pri učencih.



7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Delo v 1. razredu zahteva veliko organizacije dela, prilagodljivost starostni stopnji otrok in potrpežljivosti. V tem šolskem letu se je izkazalo, da ima za uspeh učencev velik vpliv prisotnost ene strokovne delavke v času OPB, saj le ta natančno ve, kaj vsak učenec potrebuje, kako se odziva in kaj je potrebno dodatno utrjevati oz. izboljšati.

- V tem šolskem letu smo pouk v 1. razredu izvajali po koticah. Tako sem imela možnost spoznati vsakega učenca bolj podrobno in ga spodbujati in mu pomagati pri morebitnih težavah. V drugem razredu bo tovrstna oblika dela težje izvedljiva, saj je učiteljica v razredu sama.

- Vsak učenec je unikat, zato je za vsakega učenca potreben izbran pristop. Skozi celo leto sem spoznavala vsakega izmed njih in v vsakem sem našla močno področje, ki ga bomo skušali v prihodnjem letu še izboljšati.

- Še naprej bodo zame najpomembnejši učenci. Moj cilj je vedno bil in vedno bo, da jim pomagam pri težavah in jih poskušam naučiti najpomembnejših veščin za življenje. Sedaj si gradijo svojo hišo. Trenutno skupaj gradimo temelje. Če bodo ti slabi, se bo hiša porušila. Sama si želim za vsakega od njih, da si ustvari visok nebotačnik in, da nekoč spleza na njega in na vrhu sam sebi reče: "Srečen sem".

- Učenci so tekom tega šolskega leta pridobili veliko mero odgovornosti za šolsko delo. Še naprej bomo delali na tem in se trudili k umirjanju, saj je le to pogoj za uspeh.

- Učence je potrebno spodbujati usmerjati, da bodo čim bolj pripravljeni na življenjske preizkušnje, ki jih čakajo. Radi se pogovarjamo. Vesela sem, da imajo svoje mnenje, ki ga znajo izraziti.

- Ker je OPB pomemben del učnega procesa, bi bilo zaželeno, da se v razredih menjuje čim manj učiteljev OPB dnevno. V letošnjem šolskem letu moji učenci niso bili deležni takšnega OPB, kot bi moral biti. Upam si trditi, da je bilo delo nestrokovno, učenci popoldan niso pripadali nikomur. Nestrokovnost se ne nanaša na učitelje, pač pa na samo organizacijo. Če učitelj vstopi za eno uro v OPB, kot "skakalec", si pri svojem načrtovanju težko predvidi dejavnosti, saj se nenehno prekinjajo. Vsaj do 14.30 naj bo OPB organiziran po urniku, kot ga zahteva stroka.

- Ob koncu 3. razreda sem ponosna, da sem z mojimi učenci uspešno prehodila dokaj težko pot. Večkrat smo se spotaknili, nato pogumno vstali in vztrajno nadaljevali. V treh letih so učenci resnično ogromno pridobili. Postali so odgovornejši, samostojnejši, zrelejši. Da bodo krepili same sebe in



nadaljevali pot po novi cesti, pa zagotovo potrebujejo ob sebi učitelja, ki bo srčen, dosleden, pošten, pravičen in človeški.

7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Potrebne je dovolj motivacije, spodbude in nadzora, da učenci opravljajo svoje obveznosti redno in vestno.
- Učenci morajo biti zaposleni in ustrezno motivirani. Takrat delajo in z njimi ni težav. V začetku šolskega leta se morajo določiti pravila, katera morajo vsi upoštevati.
- Vsakega učenca je potrebno spoznati na njegov način, ga usmerjati in mu prilagajati učno in vzgojno delo.
- Doslednost je pogoj za uspešno delo v zelo številčnem razredu.
- V naslednjem šolskem letu je potrebno nadaljevati s povezovanjem razreda in delom na samostojnosti in samoorganizaciji.
- Učence je potrebno navajati na samostojnost in odgovornost za svoja dejanja. Od njih je treba zahtevati in pri zahtevah vztrajati. Navaditi jih je treba, da ni vse OK.
- Tudi naslednje leto je učence potrebno navajati na sprotno in odgovorno delo, dosledno pregledovati domače naloge, zapiske in vzpodbujati k lični urejenosti zvezka, saj se le iz urejenega zvezka učenci lahko učijo.

7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Učencem je treba dati navdušenje, da bodo še bolj uspešni. Še naprej naj ohranijo disciplino in skrb za urejenost zvezkov. Svoja znanja in spretnosti naj poglobljajo na tekmovanjih. Izberejo jih naj toliko, kot zmorejo.
 - V naslednjem šolskem letu bo potrebno graditi na spodbujanju samoodgovornosti in večji samostojnosti. Poudarek mora biti dan predvsem na razvijanju ustvarjalnosti, vzpodbujanju kritičnega in logičnega mišljenja ter vzpodbujanju različnih bralnih tehnik in pisanja.
 - Učencem je potrebno že na začetku šolskega leta postaviti jasne meje, predstaviti cilje in zahteve in od tega ne odstopati ali med šolskim letom spreminjati. Za izboljšanje učno vzgojne uspešnosti jih je
-



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

potrebno motivirati, vzpodbujati ter jim učno snov podati in prikazati na zanimiv in ne zahteven način. Zahtevnost je potrebno potem prav tako na zanimiv način tudi postopoma dvigovati do tistih najzahtevnejših ciljev, ki jih seveda osvojijo potem le tisti najboljši učenci.

- Predvsem bi si želela, da smo učitelji pozorni na učence, ki so nekje "v sredini" in s katerimi se ponavadi najmanj posebej ukvarjamo, saj so nemoteči in zlata sredina. Pogosto pa se med njimi znajdejo učenci, ki imajo velike težave z branjem in pisanjem in posledično tudi s samozavestjo in odnosi v skupini, saj se zelo bojijo posmeha. Učence s težavami, ki nimajo odločb, bi bilo potrebno striktno vabiti na GU.

- V prihodnjem šolskem letu še naprej vzdrževati poštene in iskrene medosebne odnose - tako učenec-učitelj kot učenec-učenec. Delo z oddelčno skupnostjo bo usmerjeno tudi v poklicno orientacijo.

- Učitelje še naprej prosim za korektno sodelovanje, predvsem tudi, da sami z iskrenim pogovorom z učenci, s katerimi imajo težave, razrešijo konflikte.

- Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti. Navajanje na to, da sami poiščejo pomoč pri učitelju, da stopijo do njega na IGU za učence in pokažejo željo po znanju. Redno pregledovanje domačih nalog, sprotno spremljanje, preverjanje in ponavljanje znanja s ponavljanjem in utrjevanjem učne snovi pred in po učni uri. Nadzor nad zapisi učencev v zvezke in redno obveščanje razrednika in posledično staršev v primeru učnih in vzgojnih težav.

- Tudi v naslednjem šolskem letu je potrebno dajati poudarek predvsem na dobrih medosebnih odnosih, pri učencih pa razvijati motivacijo za učenje in odgovornost za šolsko delo tudi doma.

- Vsa leta do zdaj sem trdil in zagovarjal eno samo stvar - učenec naj bo učenec, učitelj ga vodi in postavlja merila uspešnosti in primerne delo, obnašanja, učenja in odnosov. Ob popuščanju se vse meje izgubijo in celoten potek dela pade v vodo - pa naj bo to pouk, krožek ali katera druga dejavnost. Drug pomemben kriterij uspešnosti pa je princip bližine - tako so nas učili pedagogi in didaktiki - kar se zgodi zdaj, ima zdaj tudi posledice. Če se v oddelku/skupini zgodi kaj nepričakovanega in disciplinsko vprašljivega, se to reši takoj, tukaj in zdaj. In po izkušnjah se to ne ponavlja. No, učenci morajo preizkusiti veljavnost pravila, a le nekajkrat, ker pozneje odnehajo in tudi tega preizkušanja mej ni več.

- Opazujem veliko kolegov in kolegic, ki nimajo ne volje ali potrpljenja, da bi sploh poskusili biti dovolj trdni, da bi učence ob neprimernem vedenju na to primerno opozorili. Namesto tega se vedno znova daje potuha tistim, ki bi morali odgovarjati za svoja dejanja; tisti, ki so bili oškodovani, pa lahko le gledajo, da se za to nič ne naredi.

- Imam skrito željo, ki je verjetno ne bom nikoli doživel delovati - ŠOLA NAJ BO KRAJ UČENJA, NE TEKMOVANJA. Zadnjih nekaj let opazujem, kaj se dogaja v šoli in šolstvu - saj samo še tekmujemo. Nič več se ne učimo zato, da bi nekaj vedeli in znali. A ni šola kraj učenja?



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

- Doslednost in nepopustljivost pri izvajanju izrečenega, redno pregledovanje domačih nalog in zapiskov, sprotno preverjanje znanja in utrjevanje pred ocenjevanjem, vzdrževanje kontakta z razrednikom in drugimi učitelji ter starši, vzpodbujati učence za obiskovanje IGU/U.
- Doslednost pri delu in nepopustljivost, spodbujanje in motiviranje učencev, pregledovanje zapiskov ter vabilo na IGU za nekatere učence. Učence, ki pa so na določenih področjih močni, pa je potrebno vzpodbuditi, da opravijo kakšno dodatno delo oziroma nalogo.
- Pri delu moramo biti dosledni v svojih zahtevah do učencev, obenem pa jim dopustiti čim več kreativnosti, jih opozarjati na dostopnost raznih virov znanja in informacij, le-te pa čim bolj približati praktični uporabi.
- Učence s težavami je potrebno vabiti na individualne govorilne ure za učence, da jim omogočimo sprotno pomoč pri učenju ter jih nenehno pozitivno vzpodbujamo ter sodelujemo z vsemi udeleženci v procesu šolanja.
- V naslednjem šolskem letu je treba dati prednost pouku. Tisti učenci, ki so sposobni narediti več oz. tekmovati na določenih področjih, se naj s pomočjo učiteljev odločijo, do kolikšne mere bodo zmogli. Ni pomemben samo cilj in želja po uspehu, pač pa tudi volja in pripravljenost delati in se pripravljati tudi doma, kar nekateri učenci že dokazujejo.
- Še naprej bom učence spremljala preko izoblikovanega sistema točkovanja sprotnega dela skozi celotno šolsko leto, vztrajno beležila manjkajoče domače naloge, sproti vsako uro preverjala znanje, ne zgolj ustno, temveč tudi pisno. Starše bom še naprej obveščala o učnih težavah. Želela bi, da bi učenci izkazovali večji interes za obiskovanje IGU (kljub temu, da sem učence nenehno vabila, niso prihajali v zadovoljivi meri - verouk, druge interesne dejavnosti).
- Z učenci bom še naprej negovala vzajemno spoštljiv odnos s komičnimi vložki in pridihom »prleščine«, saj tako najhitreje vzpostavimo delovno vzdušje, kljub temu, da dosledno izvajam vse dogovore in kazni v primeru nespoštovanja dogovorov.
- Želim, da bi se učenci sproti učili, saj je pri večini učencev znanje kratkotrajno.
- Dosledno upoštevanje prilagoditev učencev s posebnimi potrebami, ustrezno načrtovanje dela, da se stvari ne podvajajo in ne kopičijo. Upoštevanje, da je preverjanje pokazatelj znanja in se ne ocenjuje, da je pisno ocenjevanje pisno in se razlikuje od ustnega, ki je nekaterim učencem bolj blizu. Predvsem pa zavedanje, da smo vsi ljudje, ne glede na to, ali sem učitelj ali učenec, vsak si zasluži spoštovanje.
- Učence bi bilo treba nekako spodbuditi, da bi samoiniciativno in več prihajali na GU. Zaenkrat tak način še iščem. Sami bi morali v večji meri sprejeti odgovornost za svoje pomanjkljivo znanje.



- Zaradi lažjega dela in spremljanja učencev v Mestno grabo, bi bilo dobro, da imajo razredi, ki se ne delijo, istočasno ŠPO (npr. 5. a in 5. b). Zaradi plesnih vaj 9. razredov in zasedenosti športne dvorane zaradi prireditev, predlagam, da izbirni predmeti niso ob petkih.
- Doslednost v zahtevah do učencev nam bo prinesla uspeh. Prestavljanje obveznosti ne prinese uspeha, učencev pa s tem ne navajamo na doslednost.
- Glede na obisk govorilnih ur bi bilo super, če bi lahko imela dovolj terminov, da bi lahko delala z učenci posameznih razredov posebej, saj je izjemno težko delati hkrati z učenci 7., 8. in 9. razreda istočasno, sploh, ker prihajajo večinoma učenci, ki bi skoraj vsak potreboval učitelja zase. Vsekakor pa je zelo pomembno sprotno spremljanje dela in napredka učencev in redno pregledovanje domačih nalog.
- Učence je potrebno skrbno spremljati, tako njihove zapise v zvezek kot domače naloge. Znanje je dobro sprotno preverjati s preverjanji in ocenjevanji znanja. Prav tako bi v naslednjem letu učence vabila na IGU. Posebej učence, ki sproti ne opravljajo domačega dela ali pa učence, ki so zmožni doseči večji uspeh in nimajo dovolj lastne volje.
- Preverjanje sprotnega dela s ponavljanjem in preverjanjem znanja ter formativnim spremljanjem učencev. Sprotno ponavljanje in utrjevanje učne snovi po eno uro na teden po manjših predelanih sklopih. Reden nadzor in sprotno preverjanje domačega dela s pregledom domačih nalog in sprotno obveščanje razrednika in staršev o neuspešnosti učenca na mesečnih IGU ter tedenskih individualnih urah za starše. Povabilo učenca na IGU za učence ter vztrajanje, da se učenec teh ur tudi udeleži.
- Rezultati NPZ ob koncu 2. in 3. obdobja kažejo, da imajo naši učenci še vedno težave s tvorjenjem besedil različnih vrst, zato predlagam čim več pisanja (obnove, tvorbu naloge, prosti spisi, razmišljanja, refleksije, samoevalvacije ...). Prav tako so težave s pravopisno pravilnostjo zapisa (tudi v 9. razredu, čeprav imajo učenci že dovolj metajezikovnega znanja, da bi pravopisna pravila lažje razumeli, a jih ne ponotranjijo dovolj, da bi jih udeležili tudi v praksi), zato predlagam pisanje narekov (od 6. do 9. razreda).
- Veliko naj bo dela z besedili različnih besedilnih vrst, tako umetnostnimi kot neumetnostnimi. Branju naj sledi preverjanje razumevanja na različne načine. Dobro se obnese sinhrono branje v parih (ko bere celotna skupina hkrati).
- Učenci imajo velike težave z (prostim) govornim jezikom v knjižnem jeziku. Učitelj mora dosledno zahtevati uporabo knjižnega jezika kot učnega jezika.
- Opažam, da so zadnje generacije učencev precej hiperaktivne, nemirne - težko zdržijo po celo uro sede pri mizi, zato so se minute za zdravje zelo dobro obnesle, prav tako pa je dobrodošlo občasno izvajanje pouka v letni učilnici.



OSNOVNA ŠOLA Ormož

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

»Noben človek ne more biti dober učitelj, če ne čuti tople naklonjenosti do svojih učencev in pristne želje, da bi jim posredoval, kar sam ceni.«

(Bertrand Russel)

»Prišel sem do strašljivega odkritja. Sem odločilen element v razredu. Moj osebni pristop ustvarja klimo. Moje dnevno razpoloženje ustvarja vreme. Kot učitelj imam strašansko moč, da otroke onesrečim ali osrečim. Lahko sem mučilno orodje ali sredstvo navdiha. Lahko ponižujem ali razveseljujem, ranim ali zdravim.«

(Hiam Ginott)

»Biti učitelj v pravem pomenu besede pomeni biti učenec. Poučevanje se začne takrat, ko se učitelji učite od učencev, se postavite na njihovo mesto in razumete, kaj razumejo in kako.«

(Soeren Kierkegard)
