

OŠNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

---

# ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Poročilo pripravili:

Mojca Bauman Kralj, prof.,

Sanja Miškovič, prof.,

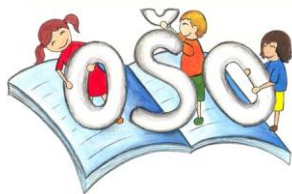
šolska svetovalna služba

Majda Podplatnik Kurpes, prof.,

ravnateljica OŠ Ormož

Julij, 2017

---



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

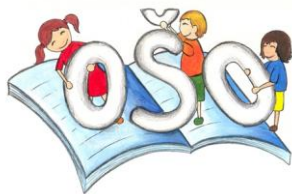
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

---

## Kazalo

1. ŠTEVILO UČENCEV .....	3
2. REALIZACIJA UR POUKA.....	4
3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH .....	7
4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU .....	12
5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI .....	13
6. SODELOVANJE S STARŠI.....	16
7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO .....	17
<b>7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....</b>	<b>17</b>
<b>7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....</b>	<b>18</b>
<b>7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....</b>	<b>19</b>

---



OŠNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

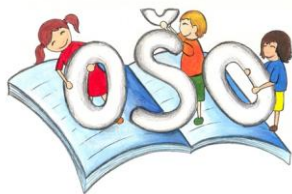
## 1. ŠTEVILO UČENCEV

*Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2016/2017*

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	11	10	21
1. b	11	10	21
2. a	14	8	22
2. b	11	9	20
3. a	12	13	25
3. b	14	11	25
4. a	11	12	23
4. b	13	12	25
5. a	8	10	18
5. b	9	10	19
6. a	9	15	24
6. b	13	14	27
7. a	5	9	14
7. b	4	12	16
8. a	5	7	12
8. b	5	11	16
9. a	10	9	19
9. b	14	6	20
<b>SKUPAJ</b>	<b>179</b>	<b>188</b>	<b>367</b>

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2016/2017 šolo obiskovalo 367 učencev, od tega 179 fantov. Učenci so bili razporejeni v 18 oddelkov.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo **20,4** učencev.



## 2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2016/2017 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 191 dni **pouka po urniku** in 185 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 99,73 %, saj učenec 2. razreda ni dosegel predvidenih minimalnih standardov znanj in ni napredoval v višji razred. Prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

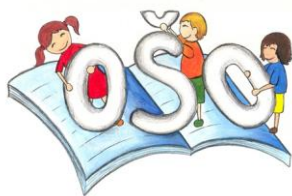
V 5. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 6. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

*Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2016/2017*

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	100,1
MAT	99,9
LUM	99,6
GUM	100,4
SPO	100,2
ŠPO	100,7
TJA	99,7
DRU	100



OŠNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

<b>NIT</b>	100
<b>GEO</b>	100,7
<b>ZGO</b>	101
<b>DKE</b>	99,3
<b>NAR</b>	99,4
<b>FIZ</b>	98,5
<b>KEM</b>	103
<b>BIO</b>	103,4
<b>TIT</b>	100,2
<b>GOS</b>	98,2
<b>SKUPAJ</b>	<b>100,2 %</b>

**97 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo **14 skupin obveznih izbirnih predmetov**, 12 učencev je bilo oproščeno obiskovanja obveznih izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole v obsegu 1 ure, 5 učencev pa v celoti.

Šola je izvajala naslednje **obvezne izbirne predmete**: ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti, Izbrani šport: NOGOMET, Izbrani šport: ODBOJKA, Kaj nam govorijo umetnine?, Likovno snovanje I, II in III, Obdelava gradiv – LES, Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI, Poskusi v kemiji, PREHRANA: Sodobna priprava hrane, RAČUNALNIŠTVO: Računalniška omrežja in Šport za sprostitev. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

*Tabela 3: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2016/2017*

<b>IZBIRNI PREDMET</b>	<b>REALIZACIJA UR POUKA V %</b>
ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti	100
Izbrani šport: NOGOMET	94,3
Izbrani šport: ODBOJKA	108,6
Kaj nam govorijo umetnine?	97,1



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

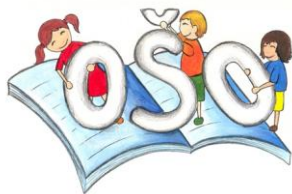
Likovno snovanje I	97,1
Likovno snovanje II	97,1
Likovno snovanje III	96,9
Obdelava gradiv – LES	100
Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI	100
Poskusi v kemiji	94,3
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	102,9
RAČUNALNIŠTVO: Računalniška omrežja	97,1
Šport za sprostitev	108,6
<b>SKUPAJ</b>	<b>100,2 %</b>

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**.

Neobvezni izbirni predmet **angleščina v 1. razredu** je obiskovalo **42 učencev**, izvajal se je v dveh skupinah. **Šport** je obiskovalo **77 učencev**, izvajal se je v štirih izvedbenih skupinah, v **tehniko** je bilo vključenih **53 učencev**, izvajal se je v treh izvedbenih skupinah, **računalništvo** pa je obiskovalo **28 učencev**. **13 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo neobvezni izbirni predmet **nemščina**.

*Tabela 4: Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2016/2017*

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
Angleščina	1. razred	100,7
Tehnika	4. 5. 6. razred	99
Računalništvo	4. 5. 6. razred	102,9
Šport	4. 5. 6. razred	97,9
Nemščina	7., 8., 9. razred	95,7
<b>SKUPAJ</b>		<b>99,2 %</b>



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

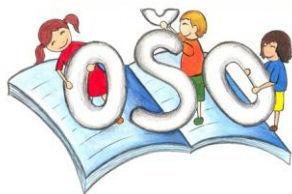
E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

### 3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 5: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2016/2017

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,20	4,44	4,48	4,56	4,11	4,16	3,92	3,67	4,00	3,81	4,25	3,75	3,68	3,60	<b>4,09</b>
MAT	4,12	4,36	4,13	4,24	3,83	4,26	3,63	3,19	3,86	3,50	3,83	3,06	3,53	3,55	<b>3,88</b>
LUM	4,52	4,52	4,91	4,80	4,56	4,84	4,71	4,78	4,64	4,50	4,58	4,38	4,79	4,65	<b>4,63</b>
GUM	4,56	4,68	4,57	4,60	4,17	4,32	4,17	4,04	4,21	4,00	4,58	4,00	4,11	3,75	<b>4,33</b>
SPO	4,36	4,52													<b>4,44</b>
ŠPO	4,88	5,00	4,61	4,72	4,78	4,79	4,75	4,78	4,79	4,63	4,58	4,63	4,68	4,80	<b>4,79</b>
DRU			4,61	4,48	3,94	3,89									<b>4,27</b>
NIT			4,52	4,48	3,89	4,00									<b>4,26</b>
TJA			3,91	3,88	4,00	3,42	3,88	3,67	3,93	3,25	3,83	3,25	3,37	3,65	<b>3,66</b>
GOS					4,44	4,42	4,58	4,63							<b>4,53</b>
GEO							4,13	4,07	4,14	3,56	4,42	3,63	4,00	4,20	<b>4,04</b>
ZGO							4,08	3,70	3,86	3,56	4,17	3,31	3,84	3,70	<b>3,80</b>
NAR							3,79	3,93	4,14	3,88					<b>3,93</b>
DKE									4,14	3,75	4,42	3,56			<b>3,93</b>



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

TIT							4,71	4,48	4,79	4,94	4,75	4,69			<b>4,69</b>
BIO											4,50	3,50	3,79	3,50	<b>3,76</b>
KEM											4,58	3,81	3,63	3,75	<b>3,88</b>
FIZ											4,33	3,44	3,79	3,80	<b>3,81</b>
SKUPAJ	<b>4,44</b>	<b>4,59</b>	<b>4,47</b>	<b>4,47</b>	<b>4,19</b>	<b>4,23</b>	<b>4,21</b>	<b>4,09</b>	<b>4,22</b>	<b>3,94</b>	<b>4,37</b>	<b>3,77</b>	<b>3,93</b>	<b>3,90</b>	4,15 4,2

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 99, 73 %, saj učenec 2. razreda ni dosegel predvidenih minimalnih standardov znanj in ni napredoval v višji razred.

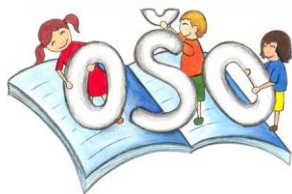
Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno.

Delo v prvem razredu je izjemno naporno glede na socialni, čustveni in zrelostni vidik s strani otrok. Pouk mora biti dinamičen, uporabljati je potrebno različne metode in oblike ter zvijače v motivaciji. Začetna negotovost pri otrocih se je razvila v samostojnost, zanimanje in vedoželjnost. Med otroci je čutiti neko medsebojno povezanost in pozitivno tekmovalnost. Učenci so našli v svojih učiteljicah oporo in sigurnost, kar jim je zagotovo pomagalo pri premagovanju marsikaterih težav. Da pa je temu tako, pa je zagotovo zaslužno tudi dobro timsko sodelovanje med učiteljicama, ki je obogatilo sam pouk v vseh razsežnostih. Nekateri učenci so se vključevali na različna tekmovanja (Logika, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Cici Vesela šola). Nekateri so dejavni tudi v izvenšolskih dejavnostih. Pri neuspešnih učencih je glavni razlog za neuspeh nedoslednost in premalo vaje. Izpostaviti je potrebno težave pri branju in pisanju pri nekaterih učencih zaradi govorno-jezikovnih težav, ki so še zmeraj zelo izrazite.

Učenci drugega razreda so opismenjeni. Vsi, razen enega učenca, vedo brati in pisati ter imajo razvite številske predstave do 100. En učenec ne dosega minimalnih standardov znanj, zato bo 2. razred ponavljal.

Učenci 3. razreda so se v tem šolskem letu prvič srečali s številčnimi ocenami. Učenci dosegajo zastavljene cilje, nekateri jih tudi presegajo. Za šolsko delo so motivirani, njihova največja motivacija je ocena, kadar pa nekaj ni za oceno, v tisto delo vložijo bistveno manj truda. Učno uspešnejši učenci so se udeleževali tekmovanj iz znanja in obiskovali dodatni pouk. Pri pouku so reševali naloge višje zahtevnosti in nudili pomoč učencem, ki so jo potrebovali. So delavni, pripravljeni pomagati sošolcem in vsem ostalim. Samostojno prevzamejo pobudo in opravijo naložene naloge. So vedoželjni in zelo radi raziskujejo.





OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Kot zelo pomembno in nujno potrebno se je ponovno pokazalo strokovno sodelovanje učiteljic 1. VIO na KK, kar dviga kvaliteto dela.

Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci 1. in 2. VIO, in sicer učenci 3. in 4. razreda, sledijo pa jim učenci 5. in 6. razreda, kar dokazuje, da so bili še precej motivirani za učno delo in želja po doseganju dobrih ocen in upajmo tudi znanja je bila velika, kar je še značilno za to starostno obdobje.

Učno najuspešnejši učenci so bili za šolsko delo zelo motivirani, vedoželjni in pripravljeni delati. Delo pri pouku jim je predstavljalo poseben izziv. Dosegali so vidne rezultate na šolskih tekmovanjih, sodelovali so pri različnih šolskih in izvenšolskih dejavnostih.

Razloge za slabši učni uspeh učitelji vidijo predvsem v prenizki motivaciji za šolsko delo, nerednem opravljanju domačih nalog in kampanjskem učenju. Učenci se velikokrat izogibajo obveznostim, odlašajo z delom, se izogibajo ocenjevanju, izostajajo od pouka, predstavljajo svoje obveznosti, se izgovarjajo, da nimajo časa, da so pozabili itd. Nekateri posamezniki so zelo hitro zadovoljni s svojimi izdelki, ki pa realno ne odražajo njihovih sposobnosti. Nema lokrat pa ti učenci živijo tudi v nespodbudnih družinskih razmerah.

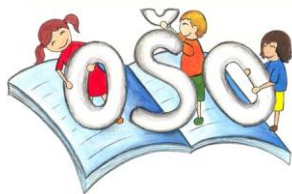
Razredniki ugotavljajo tudi, da so nekateri učenci skozi celo šolsko leto imeli težave s tehnikami učenja, zato so temu posvetili veliko časa v okviru razrednih ur ter v okviru projekta Umetnost učenja. Na pomoč sta priskočili tudi šolski svetovalni delavki.

Najuspešnejši oddelek v **tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju** je v tem šolskem letu bil **8. a** (povprečna ocena 4,37). Razredničarka navaja, da je učni uspeh učencev bil pričakovan, saj je 7 učencev od 12-tih v oddelku doseglo povprečno oceno 4,50 in več. Najnižje povprečje v oddelku pa je 3,67. Neuspešnih učencev ni bilo. Med šolskim letom so učenci svoje znanje pridobljeno pri pouku nadgradili s tekmovanji iz znanja in spretnosti na različnih področjih, kjer so osvajali bronasta in srebrna priznanja. Še vedno jim je na prvem mestu pouk in ocena, za katero so nekateri učenci pripravljene garati. Večjo angažiranost so pokazali na dnevih dejavnosti s posebno vsebino, pri katerih so si postavili jasne cilje, biti dobri, če že ne najboljši. Izkazali so se tudi organizacijsko. Velik porok za uspeh je bila disciplina.

V oddelkih, kjer je učni uspeh nekoliko slabši, so razredniki ob sodelovanju šolske svetovalne službe veliko pozornosti namenili različnim nasvetom za pravilno učenje, organizaciji dela za šolo doma in povečevanju notranje motivacije učencev za šolsko delo.

Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave (ŠPO, TIT, LUM, GOS ...). Največ težav pa je učencem povzročal tuji jezik angleščina, kjer je bila povprečna ocena 3,66, sledijo pa zgodovina, biologija, fizika in matematika.

Najuspešnejši učenec Osnovne šole Ormož in najuspešnejši učenec generacije 2008/2017 na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2016/2017 je **Matic Petek** iz 9. b oddelka. Osvojil je **bronasto priznanje** na tekmovanju iz slovenščine, angleščine, Vesele šole, kemije, logike, kemijskih poskusov in



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

na 51. Srečanju mladih raziskovalcev Slovenije za raziskovalno nalogo *Tartinijevi toni*; **srebrno priznanje** na tekmovanju iz fizike, sladkorne bolezni, zgodovine, Vesele šole in **zlato priznanje** iz astronomije in matematike, prav tako je prejel nagrado **Diamantni Kenguru**, ki ga prejmejo tisti osnovnošolci v zaključnem razredu šolanja, ki so v svojem osnovnošolskem šolanju vedno uspeli osvojiti bronasto priznanje na tekmovanju Mednarodni matematični Kenguru. Učenec je tudi zlati bralec in zlati pevec.

Naša šola ima **8 zlatih bralcev**, ki so vseh devet let osvojili bralno značko in **8 zlatih pevcev**, ki so v zborih sodelovali vseh devet let.

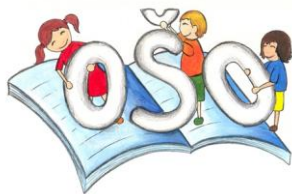
Izbrali smo tudi **naj športnico in naj športnika** med devetošolci.

**Naj športnica** je postala **Zala Cunk**, učenka 9. b oddelka, in sicer za uspehe v **atletiki**, 1. mesto v suvanju krogle na medobčinskem tekmovanju, 1. mesto na področnem tekmovanju ter 5. mesto na državnem tekmovanju; 3. mesto v **krosu** na medobčinskem tekmovanju in 1. mesto štafeta 4x300m na ormoškem maratonu. V **rokometu** je z ekipo osvojila 1. mesto na medobčinskem, 1. mesto na področnem in 2. mesto na četrtfinalnem tekmovanju.

**Naj športnik** je postal **Gašper Cvetko**, učenec 9. b oddelka, in sicer za uspehe v **atletiki**, 1. mesto v metu vorteksa na medobčinskem tekmovanju in 3. mesto v metu vorteksa na področnem tekmovanju. V **rokometu** pa je z ekipo osvojil 1. mesto na področnem in 2. mesto na četrtfinalnem tekmovanju.

**Tabela 6:** Povprečne ocene pri obveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2016/2017

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti	4,84
Izbrani šport: NOGOMET	4,91
Izbrani šport: ODBOJKA	4,90
Kaj nam govorijo umetnine?	4,80
Likovno snovanje I	5,00
Likovno snovanje II	4,77
Likovno snovanje III	4,88
Obdelava gradiv – LES	4,44



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

Obdelava gradiv – UMETNE SNOVI	4,90
Poskusi v kemiji	5,00
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	4,88
RAČUNALNIŠTVO: Računalniška omrežja	4,94
Šport za sprostitev	4,96
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,86</b>

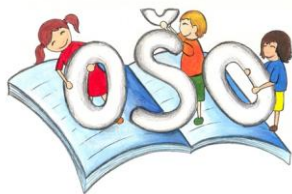
**97 učencev** 7., 8. in 9. razreda je obiskovalo **14 skupin obveznih izbirnih predmetov**, 12 učencev je bilo oproščeno obiskovanja obveznih izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole v obsegu 1 ure, 5 učencev pa v celoti.

Učenci so pri vseh predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je **4,86**. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Likovno snovanje I in Poskusi v kemiji, kjer je bila povprečna ocena 5,00.

**Tabela 7:** Povprečne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2016/2017

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA
Tehnika	4,85
Računalništvo	4,87
Šport	4,96
Nemščina	4,54
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,81</b>

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**, in sicer po lastnem interesu. Angleščina je bila ocenjena z opisno oceno. Povprečne ocene so pri vseh predmetih zelo visoke, kar dokazuje, da so učenci zaradi lastnega interesa bili visoko motivirani za delo.

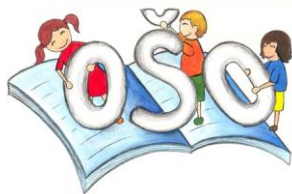


## 4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 8: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2016/2017

Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	SKUPAJ
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,5-3,5	1	0	0	1	4	2	3	4	2	1	0	5	4	5	32
3,5-4,5	10	7	10	8	7	9	12	15	4	12	5	7	8	7	121
4,5-5,0	14	18	13	16	7	8	9	8	8	3	7	4	7	8	130
SKUPAJ	25	25	23	25	18	19	24	27	14	16	12	16	19	20	283

Iz tabele je razvidno, da je kar **130 učencev (46 %)** od skupno 283 doseglo povprečno oceno 4,5 do 5,0, kar dokazuje, da so bili učenci dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasploh. Sledijo jim učenci s povprečno oceno 3,5 do 4,5 (43 %), 11 % učencev je doseglo povprečni uspeh 2,5 do 3,5, nimamo pa učenca, ki bi dosegel najslabši učni uspeh, in sicer povprečje 2 do 2,5.

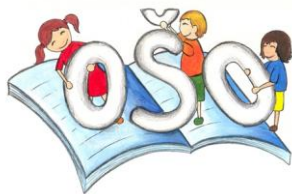


## 5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI

Tabela 9: Učenci z učnimi težavami (brez odločbe), učenci z odločbami ter identificirani nadarjeni učenci v oddelkih v šolskem letu 2016/2017

RAZRED/ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI (brez odločbe)	ŠTEVILO UČENCEV Z ODLOČBO	ŠTEVILO IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV
1. a	4	/	
1. b	3	/	
2. a	2	1	
2. b	2	1	
3. a	2	/	
3. b	2	2	
4. a	3	2	
4. b	/	2	
5. a	3	/	4
5. b	/	2	2
6. a	3	1	8
6. b	8	2	8
7. a	1	2	4
7. b	2	/	4
8. a	2	/	7
8. b	9	/	5
9. a	3	2	5
9. b	3	2	6
<b>SKUPAJ</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

Tabela prikazuje, da je imelo v tem šolskem letu 52 učencev (14 %) učne težave, nimajo pa odločbe o usmerjanju. Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, posledično pa potem predvsem zaradi nerazumevanja prebranega, tudi pri ostalih predmetih, najpogosteje pri angleščini, zgodovini, biologiji, fiziki in matematiki. Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Od teh učencev jih je kar 18 imelo izdelani tudi



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

**izvirni delovni projekt pomoči**, pri nekaterih učencih pa same učne težave niso bile tako izrazite, da bi zahtevale sistematično pomoč. Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka. Dva učenca sta imela izdelan izvirni delovni projekt pomoči zaradi težav na področju vedenja in čustvovanja, dvema učencema pa smo samo omogočili nekatere prilagoditve pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanj.

V tem šolskem letu je ob začetku šolskega leta našo šolo obiskovalo 17 otrok z Odločbami o usmerjanju, v 1. ocenjevalnem obdobju pa sta odločbi pridobila še 2 učenca. Tako je ob zaključku šolskega leta imelo odločbe 19 učencev, od tega so 4 zaključili osnovnošolsko izobraževanje. Skupaj jim je po usmeritvah pripadalo **2598** ur dodatne strokovne pomoči. Izvedenih je bilo skupaj **2609 ur**, kar je **100,4** odstotka. Kljub pogostejšim odsotnostim nekaterih učencev od pouka predvsem zaradi zdravstvenih težav, je realizacija ur presegla načrtovane, saj so bile ure nadomeščene po skupnih dogovorih posameznih učiteljev in učencev.

**Identificiranih nadarjenih učencev** je bilo v tem šolskem letu 53. Delo pri pouku je potekalo v skladu z **diferenciacijo** in **individualizacijo**. Učencem smo med učnim procesom ponudili naloge, vendar ne v smislu **več in širjenja snovi**, temveč naloge, ki **kvalitativno poglobljajo znanje**, spodbujajo otroke k ugotavljanju zveze med **vzroki in posledicami, posploševanju, sklepanju, evalviranju** ... Učencem smo omogočali razvijanje višjih miselnih procesov (analiziranje, sinteza, evalvacija), kjer je poudarek na postopku, ne toliko na vsebini (poudarek **na mišljenju**, ne na pomnjenju). Vključevali smo problemski pouk, raziskovanje, eksperimentiranje. Omogočali smo jim razvijanje metakognitivnih veščin (postavljanje, preverjanje hipotez, logično sklepanje, posploševanje ...). Vključevali smo različne **stile učenja**.

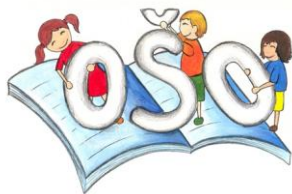
Učenci so se vključevali v **dodatni pouk** in se udeleževali številnih **tekmovanj**. Spodbujali smo jih k temu, da so samostojno načrtovali svoje učenje, poti za osvajanje določenih vsebin ter si izdelali **načrt učenja**, opredelili snov, cilje in dejavnosti, ki mu bodo omogočile doseg zastavljenih ciljev.

Učenci so se skozi vse šolsko leto vključevali v različne **projekte**, obiskovali **interesne dejavnosti** in prijavljali na natečaje na različnih področjih. Učenci so tudi obiskovali številne dejavnosti izven šole.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo tudi kot **raziskovalno delo**. Mentorji in raziskovalci so se s študijami predstavili na **srečanju mladih raziskovalcev**. Naša šola se je predstavila s štirimi raziskovalnimi nalogami, od tega so vse štiri dobile zlato na regijskem tekmovanju, tri pa so se uvrstile na tekmovanje na državni ravni, kjer sta 2 dosegli **bronasto**, 1 pa zlato **srebrno**.

Mesec oktober nam je prinesel prve **delavnice** v okviru dela z nadarjenimi učenci v organizaciji OŠ Velika Nedelja in OŠ Ormož. Tako smo v četrtek, 27. 10. 2016, na OŠ Ormož izvedli delavnice, katerih so se, vključno z učenci omenjenih šol, udeležili tudi nadarjeni učenci Osnovnih šol Središče ob Dravi in Ivanjkovci.

Prav tako smo v mesecu juniju za učence pripravili dvodnevno dogodivščino, ki nas je vodila v **ČŠOD Peca**, ki je učencem ponudila veliko novih, predvsem pa pozitivnih izkušenj na področju geologije, športnem področju, prav tako pa je bilo veliko možnosti za medvrstniško druženje učencev 5 –9. razreda.



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

---

Identificiranim nadarjenim učencem šola glede na individualizirani program dela omogoča aktivno vpletenost in razvoj kritičnega mišljenja v procesu pridobivanja znanja ter krepitev njihovih močnih področij.



## 6. SODELOVANJE S STARŠI

Tabela 10: Udeležba staršev na GU in RS v šolskem letu 2016/2017

RAZRED/ODDELEK	UDELEŽBA STARŠEV NA GU V %	UDELEŽBA STARŠEV NA RS V %
1. a	38 %	83 %
1. b	36 %	80 %
2. a	28,78 %	82,95 %
2. b	55 %	67,5 %
3. a	56,88 %	73,6 %
3. b	25 %	74 %
4. a	56,5 %	78,3 %
4. b	26,66 %	70,66 %
5. a	70 %	79,6 %
5. b	43,3 %	77,6 %
6. a	40 %	62,5 %
6. b	72 %	74 %
7. a	57,14 %	66,07 %
7. b	54,2 %	62,5 %
8. a	62,03 %	83,3 %
8. b	30,6 %	37,5 %
9. a	62,5 %	71 %
9. b	26 %	56,6 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>46,7 %</b>	<b>71,15 %</b>

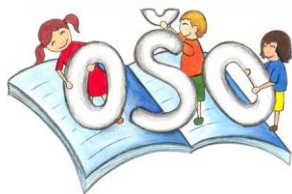
Udeležba staršev na **govorilnih urah** je bila v tem šolskem letu **46,7 %** (lani 58,98 %), na **roditeljskih sestankih** pa **71,15 %** (lani 68,6 %).

Sodelovanje s starši je bilo sprotno in korektno. Večina staršev je redno obiskovala govorilne ure in roditeljske sestanke ter sodelovala z razredniki. Starši so bili odprti za nasvete in reševanje problemov, videli so vrednost v povezovanju šole z domom. Nekateri razredniki si v bodoče želijo večjega obiska s strani staršev, katerih otroci imajo učne ali vedenjske težave.

Večina staršev se je udeleževala tudi zaključkov šolskih projektov in ostalih dejavnosti, ki so bile organizirane za celo šolo. S prikazanim so bili večinoma zadovoljni in pripravljeni sodelovati.

Nekaj staršev ni kazalo interesa po sodelovanju s šolo, odzivali so se le na posebna vabila.

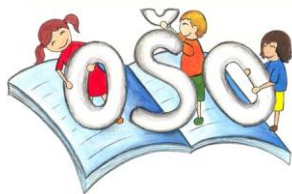




## 7. PUBUDE IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

### 7.1 PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

- Pri učno vzgojni uspešnosti je potrebna dobra motivacija in jasna pravila. Glede na to, kakšen je bil start in kašen je cilj, moram učence izredno pohvaliti. Vztrajnost in še enkrat vztrajnost! (seveda učiteljic) (1. a)
- V 1. razredu smo uspešno postavili temelje. V prihodnjem šolskem letu bomo lahko gradili naprej. Ti otroci zelo radi hodijo v šolo. Starši so z OŠ Ormož zelo zadovoljni. Potruditi se moramo, da naše kvalitete ohranimo, da bomo v očeh učencev in staršev cenjeni in spoštovani. (1. b)
- Ker je v razredu učenec s čustvenimi in vedenjskimi težavami, predlagam, da se temu učencu dodeli fizični spremljevalec. (2. a)
- Ker je v razredu učenec s čustvenimi in vedenjskimi težavami, predlagam, da se temu učencu dodeli fizični spremljevalec oziroma, da ponovno začne jemati zdravila, ki mu pomagajo obvladovati njegova čustva. (2. b)
- Frontalni pouk ni najboljša izbira za izvedbo pouka v tem oddelku, ker so učenci vajeni aktivnega dela in samostojnosti. Sami sledijo svojemu napredku in so tudi samokritični, zato naj sodelujejo pri načrtovanju dejavnosti pouka. (3. a)
- Učenci 3. b potrebujejo jasno postavljene meje in pravila.
- Vse razredne učiteljice mi nudijo podporo pri delu v njihovem razredu, na več učnih področjih se povezujemo in dopolnjujemo.
- V naslednjem letu bom nadaljevala z enakim načinom dela pri pouku angleščine v 1. VIO, ker je zelo uspešen, kar se kaže v znanju učencev, zadovoljstvu staršev in mojem osebnem zadovoljstvu.
- Obisk učencev 1. VIO na individualnih govorilnih urah zaenkrat še ni potreben, čeprav bom v naslednjem šolskem letu manj uspešne učence spodbujala k temu, je pa situacija taka, da se moja GU izvaja na drugem koncu šole, na katero prihajajo učenci višjih razredov. Tiste učenci pa so vajeni, da gredo na GU k razrednim učiteljicam, kjer so prisotni otroci njihove starosti. Bojim se, da se učenci ne bi počutili dobro. Po potrebi bom posamezne učence 1. VIO tekom jutranjega varstva ali podaljšanega bivanja šla iskat in delala na težavnih področjih individualno ali v manjši skupini (torej izven svoje GU). (Učiteljica TJA)
- Menim, da je za učno vzgojno uspešnost učencev potrebna doslednost pri upoštevanju navodil in pravil. Samo tako se bodo lahko razvili v dobre osebnosti in dobili dobro popotnico v šoli za življenje.



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

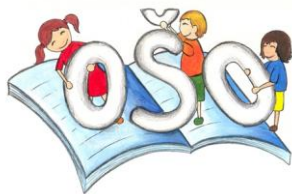
Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

### **Predlogi za izboljšanje dela v oddelku podaljšanega bivanja:**

- v oddelku PB si lahko vzgojno uspešen, če prisluhneš potrebam otrok, jih razumeš in popoldansko! delo oz. cilje dela v PB prilagodiš otrokom;
- »pitnik« v športnem parku pred šolo – s tem bi olajšali pitje vode otrokom v PB ter s tem preprečili pitje postane vode ali sladkih sokov iz stekleničk; sveža, tekoča voda je še vedno najboljša tekočina!
- Lončki (kakršnikoli) za pitje tekočine morajo biti v jedilnici na razpolago vedno, ne glede na to, ali imajo otroci s seboj stekleničke. Voda je nujna dobrina človeka in ne sme biti »stvar« načelnosti, dogovora ali projekta.
- Otroci pa se v vročih dneh bolj odžejajo, če pijejo iz lončka kot iz pitnika, saj hitreje nadomestijo tekočino.
- Vrtne »deke« PB z nepremočljivo podlago za poležavanje pod drevesi v vročih dneh;
- omara za likovni material PB;
- dan odprtih vrat za PB 1-5. r, Gregorčkovanje za PB 1-5. r – tradicionalna dneva.
- Moj predlog je, da se čas verouka spremeni in da verouk poteka po 14.30 uri. Zaradi letošnjega urnika so imeli učenci 1. a razreda kar 3-krat na teden po 5 ur (2 x redni pouk, 1 x verouk). Pri učencih je potem vidna utrujenost in je dosti težje opraviti uro samostojnega učenja. Prav tako je dobro, da interesne dejavnosti ne potekajo takoj po pouku (večina jih je letos že to upoštevala).
- V prvem razredu je bil letos zelo dobro oblikovan urnik druženja, ko sem lahko z 1 skupino delala do 14.30. Takrat smo lahko v miru z enim oddelkom opravili domačo nalogo in izvedli ustvarjalne dejavnosti. Tak način druženja bi morali po mojem mnenju ohraniti v vseh oddelkih podaljšanega bivanja.
- Mogoče bi bilo smiselno razmišljati o tem, da bi eno uro podaljšanega bivanja na teden oblikovali v podobno obliko kot interesno dejavnost. Učiteljica PB bi z učenci vključenimi v podaljšano bivanje od 1. do 5. razreda, ki imajo interes za posamezno dejavnost, izvedla uro, ostali učenci pa bi se pridružili ostalim skupinam. Te dejavnosti bi po moje bilo najbolje izvesti od 14.30 dalje.

## **7.2 DRUGO VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

- Učeni delujejo kot prijeten razred, vendar potrebujejo jasna pravila, kjer ne sme biti odstopanj. (4. a)
- Dosledno upoštevanje dogovorov in pravil hišnega reda je v tem oddelku pogoj za uspešno delo. Učence je potrebno veliko vzpodbujati in motivirati, saj jim koncentracija in motivacija med posameznimi dejavnostmi hitro upade. (4. b)
- Učenci delujejo na pogled kot homogena skupina, vendar so znotraj zelo razdrobljeni na skupinice oz. dvojice. Nekateri izmed njih so zelo močne osebnosti, ki spretno uveljavljajo svojo moč in voljo, drugi so pripravljani biti ubogljivi. Potrebno je vzpostaviti pristne

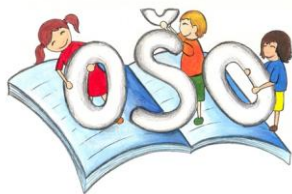


medsebojne odnose. S posamezniki je potrebna velika mera strpnosti in doslednosti. Doslednost pri zahtevah in dogovorih. (5. a)

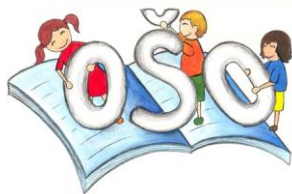
- Zaradi težav z disciplino in samoobvladovanjem, bi bilo smiselno načrtovati razredne ure skupaj s pedagoginjo v obliki pogovorov in samoevalvacije. Letošnji so se obnesli, je pa bilo tega premalo, zaradi ur namenjenih kolesarskemu izpitu. (5. b)
- Zaradi številčnosti razreda moramo biti učitelji dosledni pri zahtevah. Pri razrednih urah bomo izvedli več socialnih iger. (6. a)
- V naslednjem šolskem letu bomo morali še vedno nameniti veliko časa organizaciji popoldneva, tako da bo v njem prostor za domačo nalogo in sprotno učenje. Pozorna bom morala biti na učence, ki so v tem letu izstopali z negativnim vedenjem. (6. b)

### 7.3 TRETJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

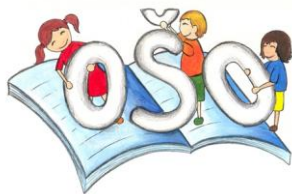
- Dosledno izvajanje dogovorov in pravil. Spoštljiv in pravičen odnos, redno sodelovanje s starši (GU, telefonski razgovori).
- Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, navajanje na to, da sami poiščejo pomoč pri učitelju, da stopijo do njega na IGU, pokažejo željo po znanju, boljšem uspehu. (7. b)
- Skupaj z učenci že kujemo načrte za prihodnje šolsko leto, za katero se zavedajo, da bo pomembna prelomnica na pragu prestopa v "odraslost". (8. a)
- V 9. razredu bo poudarek na večji zavzetosti za sprotno delo, delo domačih nalog in potrebnega bo manj izostajanja od pouka, ki je bil pri nekaterih učenkah ključni razlog za slabši učni uspeh. Čaka pa jih tudi poklicna orientacija in pomembni dogodki 9. razreda. (8. b)
- Dosledno izvajanje dogovorov in pravil. Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, navajanje na to, da sami poiščejo pomoč pri učitelju, da stopijo do njega na IGU, pokažejo željo po znanju in boljšem uspehu.
- Za kvalitetno in učinkovito delo z mladostniki je najpomembnejši odnos in razredna klima, ki jo ustvariš v prvih urah šolskega leta. Vedno znova se pokaže, da vztrajnost in doslednost obrodita sadove.
- Učenec naj bo učenec, učitelj ga vodi in postavlja merila uspešnosti in primerne delo, obnašanja, učenja in odnosov. Ob popuščanju se vse meje izgubijo in celoten potek dela pade v vodo - pa naj bo to pouk, krožek ali katera druga dejavnost. Drug pomemben kriterij uspešnosti pa je princip bližine - tako so nas učili pedagogi in didaktiki - kar se zgodi zdaj, ima zdaj tudi posledice. Če se v oddelku/skupini zgodi kaj nepričakovanega in disciplinsko vprašljivega, se to reši takoj, tukaj in zdaj. In po izkušnjah se to ne ponavlja. No, učenci morajo preizkusiti veljavnost pravila, a le nekajkrat, ker pozneje odnehajo in tudi tega preizkušanja mej ni več. Z uporabo teh dveh pristopov nimam posebnih težav, ki bi bile omembe vredne.



- Opazujem veliko kolegov in kolegic, ki nimajo ne volje niti potrpljenja, da bi sploh poskusili biti dovolj trdni, da bi učence ob neprimernem vedenju na to primerno opozorili. Namesto tega se vedno znova daje potuha tistim, ki bi morali odgovarjati za svoja dejanja; tisti, ki so bili oškodovani, pa lahko le gledajo, da se za to nič ne naredi.
- Imam skrito željo, ki je verjetno ne bom nikoli doživel delovati - ŠOLA NAJ BO KRAJ UČENJA, NE TEKMOVANJA. Zadnjih nekaj let opazujem, kaj se dogaja v šoli in šolstvu - saj samo še tekmuje. Nič več se ne učimo zato, da bi nekaj vedeli in znali. Vsi učenci se učijo le še za ocene, ki pa več niso merilo znanja, temveč nekih naučenih dejstev. Učenci več ne znajo razmišljati in samostojno reševati problemov. Izjeme so redkost, ki le potrjujejo te moje ugotovitve.
- A ni šola kraj učenja, kraj znanja, kraj razvoja? Na žalost je postala kraj uničevanja kreativnosti, domišljije in mišljenja.
- V naslednjem šolskem letu bodo še naprej potrebovali občasno pomoč manj uspešni učenci in učenci z individualiziranim programom. Predvsem pa je pomembno videti slehernega učenca in mu omogočiti, da bo lahko pokazal vse tisto, kar zmore in ga dela uspešnega in vrednega predvsem v njegovih "lastnih očeh".
- Pri delu moramo biti dosledni v svojih zahtevah do učencev, obenem pa jim dopustiti čim več kreativnosti, jih opozarjati na dostopnost raznih virov znanja in informacij, le-te pa čim bolj približati praktični uporabi.
- Učence s težavami je potrebno vabiti na individualne govorilne ure za učence, da jim omogočimo sprotno pomoč pri učenju ter jih nenehno pozitivno vzpodbujati. Sodelovati je potrebno z vsemi udeleženci v procesu šolanja.
- V razredu si želim aktivne in odgovorne učence. Žal pa vidim vse preveč pasivnih otrok, ki samo čakajo, da bo nekdo drug naredil namesto njih. Skozi celotno šolanje bi jih morali navajati, da so sami kovači svojega uspeha, da ko manjkajo, prepišejo snov in po potrebi poiščejo pomoč. Premnogi čakajo, čakajo in čakajo, da bo kdo drug delo opravil namesto njih. Učence moramo od vstopa v šolo navajati na samostojnost, odgovornost in samoiniciativnost. Učitelji dajemo domačo nalogo s ciljem, ne ker želimo poskrbeti, da učencem ne bi bilo dolgčas popoldne.
- Želim si več konkretnih izobraževanj za starše. Staršem je treba povedati, kaj pričakujemo od njih, mnogi se ne zavedajo svojih dolžnosti in se sploh ne zavedajo, da opuščajo svoje starševske dolžnosti.
- Sprotno delo, sodelovanje pri pouku, medsebojno spoštovanje in sodelovanje vodijo k skupnemu cilju - uspehu.
- Menim, da je osnova za delo odnos medsebojnega spoštovanja in le tako lahko učenci iz dneva v dan nadgrajujejo svoje znanje. Pomembno pa je, da jih pri tem usmerjamo in jim pomagamo. Potrebno bo delo na področju socialnih veščin, na odnosu sodelovanja in medosebnih odnosov.
- Pri načrtovanju urnika svetujeva, da poteka pouk športa istočasno v paralelkah. Posebno pozornost nameniti delitvi skupin in številu učencev, ki so istočasno v športni dvorani.



- Veliko pozornosti posvetiti utrjevanju snovi, redno slediti domačemu delu učencev, jih navajati na uporabo učbenika, ki je pri našem predmetu (MAT) res lep, pregleden, z veliko rešenimi zgledi. Odpraviti miselnost, da je opravičilo za vse, česar učenec ne naredi “ne razujem”, ali “jaz pa sem takrat manjkal”. Učence je treba navajati, da so odgovorni za svoje znanje, da morajo v čim večji meri sami nadoknaditi zamujeno in da “ne razujem” lahko večinoma odpravijo, če le vzamejo v roke učbenik. Če pa res ne razumejo, pa imajo možnost postaviti vprašanja svojemu učitelju sproti na govorilnih urah.
- Predlagam, da medpredmetno načrtovanje in delo v naslednjem šolskem letu posvetimo procesnim ciljem, kot so uporaba literature in tehnike branja za dvig funkcionalne pismenosti.
- Učence je potrebno še bolj vzpodbujati za domače delo in ga redno preglejevati. Učence je potrebno naučiti uporabljati učbenik in jih voditi do samostojnega dela. Pomembno je tudi, da nekateri učenci ne sedijo skupaj, saj znajo biti zelo moteči še takrat, ko sedijo čisto sami. Predlagam reden dopolnilni pouk za šibkejše učence.
- Kljub večletnim opozorilom, da naj učenci pri pouku SLJ ne menjavajo učilnic, se to pri sestavi **nikoli ne upošteva**, saj učilnice brez projektorja, kot je na primer učilnica 22, ali računalniška učilnica (razen pri določenih učnih vsebinah), nikakor niso primerne za izvajanje učno vzgojnega procesa. Prav tako pa je zelo moteče za učence, da imajo pouk vsako uro v drugi učilnici. Dobro bi bilo, da se pri načrtovanju dejavnosti in projektov upošteva to, da se ti izvajajo prej in ne proti koncu pouka, ko učenci, zlasti devetošolci, zaključujejo svoje osnovnošolsko izobraževanje in da je to čim manj moteče.
- V naslednjem letu bom več časa namenila aktivnemu muziciranju, zato bom pripravila glasbene zbirke za posamezne razrede, za to pa bom potrebovala še dopolnitev glasbenega inštrumentarija: cajon, glasbene zvočne cevi, shakere, ukulele. Z učenci bom pripravila delavnico izdelovanja glasbil za potrebe v razredu.
- Učilnica bo urejena na drugačen način, saj so se v poskusnem obdobju, ki smo ga imeli v tem šolskem letu, učenci na to zelo dobro odzvali.
- V 9. razredu bom poskusno uvajala portfolio za učence in ukinila uporabo delovnega zvezka
- Nadzor in pregled nad domačim delom učencev (domače naloge), sprotno preverjanje in ponavljanje predelanih učnih vsebin, sprotno preverjanje znanja po manjših sklopih in odpravljanje vrzeli neznanja s ponovno razlago in utrjevanjem, seznanjanje razrednika in starše z učenčevim nedelanjem domačih nalog in neizpolnjevanjem drugih nalog in zahtev učitelja, učenčevim neznanjem in neuspešnostjo, povabiti učence na samostojno obiskovanje IGU ter jih s tem navajati tudi na samostojnost, samoiniciativo in odgovornost do samega sebe in svojega znanja.
- Pri izbirnih predmetih in tehniki podajanje sprotnih in jasnih navodil za delo in jih ves čas ponavljati ter pravilno in jasno usmerjati. Biti jase in odločen pri svojih zahtevah, natančen pri podajanju navodil za delo z orodji, stroji in materiali, da ne pride do kakršnih koli nepravilnosti in posledično tudi da kakšnih poškodb.
- Vzpodbujanje bralne pismenosti z rednim delom z besedilnimi nalogami in branjem z razumevanjem.



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

---

### **NAMESTO ZAKLJUČKA:**

»Ne učite otrok s strogostjo, raje poskrbite, da se bodo na poti k znanju zabavali. Tako boste morda pri vsakem odkrili sled genialnosti na nekem posebnem področju.«

*Platon*

»Uspešen učitelj ni več nekdo, ki z višine pod visokim pritiskom zliva znanje v pasivne posode. Je starejši učenec, ki si prizadeva pomagati svojim mlajšim kolegom.«

*Sir William Osler*

»Ni boljšega brusa za brušenje uma in spodbujanje želje po učenju kot pohvala.«

*Roger Ascham*

»Plemenito je učiti se, še bolj plemenito je učiti druge.«

*Mark Twain*

»Ne glede na predmet imajo učenci raje dejavnosti, ki jih aktivno pritegnejo in v katerih lahko sodelujejo z drugimi.«

*John Goodlad*

»Ali lahko kdo družbi sploh ponudi večji dar, kot je učenje in vzgajanje mladine?«

*Mark Tulij Cicero*

---

---