



OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

## **EVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020**

Aleksander Šterman, prof.,  
ravnatelj

Julij, 2020



## Kazalo vsebine

<b>1</b>	<b>UVOD</b>	<b>4</b>
1.1	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE	4
1.2	VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE	5
<b>2</b>	<b>POROČILO O URESNIČEVANJU LDN</b>	<b>6</b>
2.1	OBVEZNI PROGRAM	6
2.2	DOSEŽKI NA NPZ	8
2.2.1	<i>Delo z nadarjenimi učenci na OŠ Ormož</i>	8
2.2.2	<i>Delo z učenci s posebnimi potrebami</i>	10
2.2.3	<i>Delo šolske svetovalne službe</i>	10
2.2.4	<i>KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA</i>	12
2.2.5	<i>Delo šolske knjižnice</i>	13
2.2.6	<i>Delo ROID</i>	15
2.3	RAZŠIRJENI PROGRAM	15
2.3.1	<i>OPB, JV, VV</i>	15
2.3.2	<i>Dodatni in dopolnilni pouk</i>	16
2.3.3	<i>Neobvezni izbirni predmeti</i>	17
2.3.4	<i>Interesne dejavnosti</i>	17
2.3.5	<i>Letna šola v naravi</i>	25
2.4	NADSTANDARDNI PROGRAM	26
2.4.1	<i>Fakultativni pouk</i>	26
2.4.2	<i>Zimska šola v naravi</i>	26
2.4.3	<i>Šola v naravi za učence 3. razreda</i>	26
2.4.4	<i>Plavalni tečaj</i>	27
2.4.5	<i>Kolesarski izpit</i>	28
2.4.6	<i>Plesne vaje za učence 9. razreda</i>	28
2.5	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	28
2.5.1	<i>Sistematični pregledi in cepljenja</i>	28
2.5.2	<i>Sistematični pregledi zob</i>	28
2.5.3	<i>Splošno zdravje otrok</i>	28
2.5.4	<i>Vzgoja za zdravje</i>	28
2.6	DEŽURSTVO	29
2.7	HOSPITACIJSKA DEJAVNOST RAVNATELJA	30
2.8	PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020	30
2.9	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	34
2.9.1	<i>Raziskovalne naloge</i>	34
2.10	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE	34
2.11	OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ	36
2.12	SODELOVANJE UČITELJEV V STROKOVNIH ORGANIH ŠOLE	36
2.13	SODELOVANJE S STARŠI	36
2.14	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	37
2.15	KRONOLOŠKI PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU 2019/2020	37
2.16	SVET STARŠEV	42
2.16.1	<i>Predstavniki Sveta staršev</i>	42
2.16.2	<i>Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2019/2020</i>	43
2.17	SVET ŠOLE	44
2.17.1	<i>Izvleček zapisnikov Sveta šole za šolsko leto 2019/2020</i>	44



## Kazalo preglednic

PREGLEDNICA 1.:	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE.....	4
PREGLEDNICA 2.:	ŠTEVILO UČENCEV OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA 2019/2020 .....	6
PREGLEDNICA 3.:	ŠTEVILO UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2019/2020 .....	6
PREGLEDNICA 4.:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	7
PREGLEDNICA 5.:	STATISTIČNO POROČILO ZA KNJIŽNICO .....	13
PREGLEDNICA 6.:	URNA RAZPOREDITEV JUTRANJEGA VARSTVA .....	16
PREGLEDNICA 7.:	VKLJUČENOST UČENCEV K DODATNEMU POUKU .....	16
PREGLEDNICA 8.:	VKLJUČENOST UČENCEV K DOPOLNILNEMU POUKU .....	17
PREGLEDNICA 9.:	VKLJUČENOST UČENCEV K NEOBVEZNIM IZBIRNIM PREDMETOM .....	17
PREGLEDNICA 10.:	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	18
PREGLEDNICA 11.:	VKLJUČENOST UČENCEV V FAKULTATIVNI POUK IN REALIZACIJA UR .....	26
PREGLEDNICA 12.:	VSEBINE ZDRAVSTVENE VZGOJE, KI SO SE IZVAJALE PO RAZREDIH.....	29
PREGLEDNICA 13.:	PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV .....	42



## 1 Uvod

### 1.1 Osebna izkaznica šole

Preglednica 1.: Osebna izkaznica šole

Naziv:	Osnovna šola Ormož
Vrsta pravne osebe:	Javni vzgojno-izobraževalni zavod
Naslov:	Hardek 5, 2270 Ormož
Telefon / telefaks:	02-741-55-20 / 02-741-55-30
Spletni naslov:	<a href="http://www.osormoz.si">http://www.osormoz.si</a>
Elektronski naslov:	info@osormoz.si
Ustanovitelj:	Občina Ormož
Odgovorna oseba:	Aleksander Šterman, ravnatelj
Matična številka:	5089875000
Šifra dejavnosti:	85.200
Ime dejavnosti:	Osnovnošolsko splošno izobraževanje
Davčna številka:	SI59310197
Številka transakcijskega računa:	SI56 01287-6030673609
Organi upravljanja:	<p>PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH DELAVCEV: Darko Špacapan, Igor Kaučič, Maja Korban Črnjavič, Saša Prapotnik, Danijel Lesjak.</p> <p>PREDSTAVNIKI LOKALNE SKUPNOSTI: Martin Hebar, Marko Kaloh, Janja Puklavac.</p> <p>PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV: Davorin Korpar, Danijela Čurin, Polona Vočanec.</p> <p>Predsednik sveta zavoda je Darko Špacapan. Podpredsednik sveta zavoda je Marko Kaloh. Predsednik sveta staršev je Davorin Korpar.</p>



## 1.2 Vizija in poslanstvo šole

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST IN ZDRAVJE.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

V šolskem letu 2019/2020 smo se pridružili projektu HOPP (koordinator Alma Mater Europaea), ki vzpodbuja učenje skozi gibanje. Prav tako smo drugo leto zapored izvajali projekt RaP (koordinator ZRSŠ), kjer smo skozi inovativni pristop obogatili razširjeni program. Nadaljevali smo in bomo z izvajanjem vzgojnega načrta šole in s pravili šolskega reda, z ozaveščanjem pomena branja in navdušenjem nad branjem, s spodbujanjem zdravega in kulturnega prehranjevanja, z delom z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami, s širjenjem in poglobljanjem ekološke ozaveščenosti vseh na šoli, s projektom Shema šolskega sadja, s spodbujanjem gibalne inteligence pri učencih, s projekti: Zdrava šola, Eko šola, Shema šolskega sadja in zelenjave, Kulturna šola, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, Knjigobežnica, To smo mi – drugačnost nas bogati, z izvajanjem programa slovenske mreže zdravih šol, kjer bomo posvečali enakovredno skrb za telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje, z razvijanjem ustvarjalnosti, s skrbjo za zdravje in usvajanje veččin nudenja prve pomoči, s skrbjo za varno vključevanje otrok v svet prometa, z mednarodnim sodelovanjem, ki temelji na druženju mladih, spoznavanju navad in običajev različnih narodov, kjer se posamezne države predstavijo s svojimi posebnostmi in s svojo kulturo.



## 2 Poročilo o uresničevanju LDN

### 2.1 Obvezni program

V šolskem letu 2019/2020 je šola izvajala obvezni, razširjeni in nadstandardni program, ki je bil zastavljen v skladu z Letnim delovnim načrtom Osnovne šole Ormož 2019/2020.

Preglednica 2.: Število učencev ob začetku šolskega leta 2019/2020

Šolsko leto 2019/2020	
I. VIO	127
II. VIO	133
III. VIO	136
Skupaj	396

Preglednica 3.: Število učencev ob koncu šolskega leta 2019/2020

Šolsko leto 2019/2020	
I. VIO	127
II. VIO	133
III. VIO	136
Skupaj	396

V šolskem letu 2019/2020 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 396 učencev, razporejenih v 18 oddelkov. Ob koncu šolskega leta je bilo število učencev enako.

Obvezni, razširjeni in nadstandardni program je pod vodstvom ravnatelja izvajalo 39 pedagoških delavcev in 16 administrativnih in tehničnih delavcev. Med šolskim letom se je upokojil en tehnični delavec (Željko Kristofič) in en pedagoški delavec (Boris Polak). Dva pedagoška delavca sta dopolnjevali učno obvezo na Gimnaziji Ormož (Roman Bobnarič in Janja Rudolf), ena pedagoška delavka na OŠ Središče ob Dravi (Janja Rudolf), ena pedagoška delavka je dopolnjevala obvezo na OŠ Velika Nedelja (Simona Brumen) in ena pedagoška delavka na OŠ Miklavž pri Ormožu (Nataša Kolar).

V šolskem letu 2019/2020 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 189 dni pouka po urniku in 183 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Od 16. 3. 2020 do 20. 3. 2020 pouk zaradi izrednih razmer ni potekal. Od 23. 3. 2020 je zaradi širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2 potekal pouk na daljavo. 18. 5. 2020 so se vrnili v šolo učenci od 1. do 3. razreda in učenci 9. razreda, 1. 6. 2020 so se vrnili v šolo učenci 4. in 5. razreda in 3. 6. 2020 učenci od 6. do 8. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrte ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.



V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

Preglednica 4.: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Glasbeni projekt	7., 8., 9.	Alenka Šalomon	Enoletni
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Boris Polak	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Boris Polak	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Boris Polak	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Marjana Ozmec, Boris Polak	Enoletni
Likovno snovanje 3	9.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Računalniška omrežja	7., 8., 9.	Roman Bobnarič	Enoletni
Robotika v tehniki	8., 9.	Roman Bobnarič	Enoletni
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Metka Lešničar	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Vzgoja za medije - televizija	7., 8., 9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Kaj nam govorijo umetnine	7., 8., 9.	Tanja Babič	Enoletni
Obdelava gradiv - les	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Kemija v življenju	9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni

Razredniki in sorazredniki so v sodelovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in zunanjimi izvajalci skrbno načrtovali vsebine ur oddelčnih skupnosti, v katere je bilo vključeno tudi delo za Skupnost učencev šole in priprava na šolski in medobčinski parlament, ki sta bila v tem šolskem letu izvedena ponovno na temo ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM.

Skozi šolsko leto smo obnavljali seznanjanje učencev s Pravili šolskega reda in Hišnim redom ter jih usmerjali v aktualne teme vsakdanjega življenja, kot so odraščanje, medosebni odnosi, varna raba interneta, nasilje in preprečevanje le tega ... Prav tako je bila v te ure vključena poklicna orientacija za učence 8. in 9. razreda, ki so razmišljali o svoji poklicni poti, učenci 9. razreda pa so sprejeli svojo odločitev o vpisu v srednjo šolo.

Letos je tržnica poklicev potekala v TOREK, 21. 1. 2020, ob 17. uri v jedilnici šole, na njej pa so se na posameznih stojnicah predstavile naslednje srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove: Gimnazija Ormož, Biotehniška šola Ptuj, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Ekonomska šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Lesarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za



gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Dijaški dom Maribor, Karierno središče Ptuj, Območna obrtno-podjetniška zbornica Ormož, Predstavitev vojaških poklicev.

Svetovalna služba je v ure oddelčne skupnosti vstopala z aktivnostmi, namenjenimi učenju učenja in razvijanju ustreznih učnih metod in navad ter spremljanju in razvijanju opravljanja domačega dela za šolo, prav tako je svetovalna služba vstopala z aktivnostmi namenjenimi medosebnim odnosom in razvijanju socialnih veščin, hkrati pa tudi v primeru težav v oddelku in v sodelovanju z razrednikom in učitelji iskala ustrezne rešitve.

## **2.2 Dosežki na NPZ**

NPZ je bil v šolskem letu 2019/2020 zaradi COVID-19 odpovedan.

### **2.2.1 Delo z nadarjenimi učenci na OŠ Ormož**

V šolskem letu 2019/2020 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa v različnih interesnih dejavnostih, projektih, vzporednih dejavnostih, delavnicah in dejavnostih izven šole, ki jih učenci obiskujejo v popoldanskem času.

V 4. razredu smo na podlagi kriterijev, ki jih predvideva Koncept dela z nadarjenimi, evidentirali 11 učencev, od tega 5 iz 4. a in 6 iz 4. b oddelka. Postopek identifikacije smo planirali izpeljati v mesecu marcu, a ga zaradi epidemije coronavirusa nismo mogli. Izpeljali ga bomo v mesecu septembru 2020.

V 5. razredu je bilo identificiranih 8 učencev od 20 evidentiranih učencev. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 6 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti nobeden, dva pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Učencem smo pripravili individualizirane programe. Pri pripravi so sodelovali razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec. Ob koncu šolskega leta so razredniki opravili evalvacije individualiziranih programov.

V 6. razredu smo pripravili individualizirane programe 9 učencem. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 7 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, prav tako pa je bil identificiran 1 učenec na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 7. razredu. Pri pripravi dopolnjenega programa sodelujejo razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec.

V 7. razredu smo pripravili individualizirane programe 12 učencem, od tega 4 učencem iz 7. a razreda in 8 učencem iz 7. b razreda. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti so bili identificirani 3 učenci, na podlagi testa ustvarjalnosti 3 učenci, prav tako pa je bilo identificiranih 6 učencev na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 8. razredu.

V 8. razredu smo pripravili individualizirane programe 13 učencem, od tega smo 4 učencem, ki so bili naknadno identificirani, na novo pripravili programe. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je





bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, 2 učenca pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 9. razredu.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe 16 učencem, od tega 8 učencem v 9. a in 8 učencev v 9. b razredu. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 2 učenca in 4 učenci so bili identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta.

Ker identificirani učenci predstavljajo potencial za pridobitev Zoisovih štipendij, smo jim ob koncu pouka pripravili Potrdilo o nadarjenosti, sami pa so zapisali poročilo o svojem delu in dosežkih ter o izkušnjah pri delu po individualiziranem programu. Poročilo lahko po želji oddajo v srednji šoli, če želijo nadaljevati z delom po individualiziranem programu.

Delo z nadarjenimi učenci je izhajalo iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejša napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov, upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji.

Predlagane oblike dela z nadarjenimi učenci za naslednje šolsko leto:

- notranja diferenciacija,
- fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,
- vzporedni programi,
- obogatitveni programi (sobotne šole ...),
- športne in kulturne sekcije,
- interesne dejavnosti,
- dnevi dejavnosti,
- kreativne delavnice,
- raziskovalni tabori,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- programi za razvijanje socialnih spretnosti,
- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice),
- hitrejša napredovanje,
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti,



- seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

### 2.2.2 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Tudi v šolskem letu 2019/2020 smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let in se je zdaj že dodobra ustalil. Ob koncu šolskega leta je našo šolo obiskovalo 31 otrok z Odločbami o usmerjanju. Od tega je odločbo med šolskim letom pridobilo še pet učencev.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe, prav tako tudi ob koncu šolskega leta, kjer smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto. Kadar smo zaznali potrebo po tem, smo program spremenili tudi tekom šolskega leta.

V tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Naredili smo velik premik na področju upoštevanja prilagoditev učencev, saj smo jih najprej zelo dosledno oblikovali za slehernega učenca in kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz potreb in posebnosti slehernega učenca. Pohvala gre delu učiteljev, ki so s svojo strokovnostjo pokazali veliko mero pripravljenosti prisluhniti slehernemu učencu s posebnimi potrebami.

Strokovni delavci so generalno pripravljeni nameniti delu s temi učenci veliko časa, jim prilagoditi gradiva, pomagati pri šolskem delu in njihovem napredku in premagovanju težav. Prav tako so se pripravljene dodatno izobraževati, razvijati in iskati učinkovite učne strategije, učence navajati na učinkovite multisenzorne pripomočke in jim dati možnost, da tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti. Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevale so se logopedinja Suzana Ciglarič, specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialni pedagoginja Kristina Podgorelec in Mojca Ritlop ter inkluzivna pedagoginja Polonca Brumen.

V času dela na daljavo je bilo potrebnega veliko prilagajanja gradiv in načinov ocenjevanja pri učencih. Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem v veliko pomoč. Svetovalna služba je bila z učitelji v kontaktu in skupaj so se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci. Večinoma je delo potekalo preko Zooma, telefona ali Viberja, saj so učenci navajeni na individualno delo in pomoč ter neposredni kontrakt z učiteljem. Vsi učenci so svoje obveznosti uspešno opravili in napredovali.

### 2.2.3 Delo šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2019/2020 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge s ciljem, da učencem s



svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je svetovalna delavka opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

### 2.2.3.1 Osnovna področja svetovalnega dela

#### 2.2.3.1.1 Učenje in poučevanje:

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja.

#### 2.2.3.1.2 Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z » dnevnim režimom« šole in v tej zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko.

#### 2.2.3.1.3 Telesni, osebni in socialni razvoj

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem ter socialnem razvoju učencev.

#### 2.2.3.1.4 Poklicna orientacija

Delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

#### 2.2.3.1.5 Šolanje

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanih v zvezi s šolanjem.

V razvojnem svetovanju posameznim učencev je svetovalna delavka poskušala zasledovati in uresničevati naslednje cilje:

1. pomagati učencu spoznati in razumeti samega sebe, svoja lastna pričakovanja in nagnjenosti; skozi samospoznavanje in razumevanje razviti tudi boljše, realnejše razumevanje odnosov med interesi, dosežki, možnostmi in sposobnostmi;



2. pomagati učencu razviti samospoštovanje z osebnostnega vidika; verjeti v svoje sposobnosti, zaupati v samega sebe, oblikovati samozaupanje, razviti in povezovati zaupanje s sprejemanjem drugih oz. integrirati to, kar so, s tem, kar naj bi sami bili (kar bi želeli biti);
3. pomagati razvijati realne poti reševanja razvojnih nalog na področjih dela t. j. pri učenju v šoli in pri medsebojnih odnosih;
4. razvijati samostojnost, sposobnost reševanja problemov in sprejemanja odločitev;
5. razvijati odgovornost za lastne odločitve in dejanja; zavedati se mora, da je njegovo obnašanje ciljno orientirano, da je smiselno, zavestno in skladno s tem, kar bi rad dosegel in da se zaveda posledic, ko se enkrat sprejme odločitev;
6. razvijati občutljivost do sebe;
7. spreminjati napačne poglede oz. koncepte in prepričanja, da bi se razvil ustrežnejši koncept do sebe in drugih, da bo sposoben spoznati in dojeti realnost, tudi preko drugih.

#### 2.2.3.2 Socialno–ekonomske stiske

V okviru del in nalog s tega področja se je svetovalna delavka vključevala v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno- ekonomskih stisk bil ogrožen učenčev telesni, osebni ali socialni razvoj.

#### 2.2.3.3 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami:

Sodelovanje z Zdravstvenim domom Ormož, s Centrom za socialno delo, s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, s Srednjimi šolami in dijaškimi domovi, z Vzgojno varstvenim zavodom Ormož, z Zavodom za slepo in slabovidno mladino Ljubljana in z Republiškim izpitnim centrom.

#### 2.2.3.4 Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

V šolskem letu 2019/20 so bile v glavnem vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Zaradi epidemije corona virusa ni bilo realizirano Nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu in identifikacija nadarjenih učencev v 4. razredu.

Svetovalna delavka je nudila dodatno strokovno pomoč 6 učencem, in sicer 5 učencem z odločbo opredeljenih kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo in eni učenki, opredeljeni kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

### 2.2.4 KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

V šolskem letu 2019/20 je šolska pravila grobo kršilo 5 učencev. Vsi učenci so prejeli pisno Obvestilo o vzgojnem opominu.

Najpogosteje zaznane kršitve so bile:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost,
- prinašanje energetskih napitkov,
- nespoštljiv odnos do učiteljev.



Učencem so bili izdelani individualizirani vzgojni načrti s ciljem razvijanja želenega, primerne in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju.

Z vzgojni opomini smo dosegli svoj namen po spremembi vedenja pri učencih, razen pri enem učencu, ki je šolska pravila kršil 17.6.2020, torej ob zaključku šolskega leta.

## 2.2.5 Delo šolske knjižnice

Delo knjižničarke je opravljala Slavica Šajnović.

### 2.2.5.1 Statistično poročilo

Preglednica 5.: Statistično poročilo za knjižnico

Nabava		Obisk/izposoja		Bralna značka	
Obvezni izvod:	/	1. VIO:	1375	Št. uspešnih:	248
Darilo:	4	2. VIO:	857	Odstotek:	62,6%
Zamenjava:	/	3. VIO:	748		
Nakup:	113	Zaposleni:	263		
Skupaj	117	Skupaj:	3243		

### 2.2.5.2 Spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva

Če želimo imeti v knjižnici sodobno in aktualno gradivo, je ena izmed nalog le-te, da spremlja knjižne novitete na trgu. Nakup poteka v dogovoru s pedagoškimi delavci šole oz. vodij aktivov posameznih predmetnih področij. Tako se lahko nabavi ustrezno gradivo za potrebe učencev in zaposlenih (učiteljev).

### 2.2.5.3 Obdelava knjižničnega gradiva

Strokovno gradivo v šolski knjižnici je razvrščeno po UDK sistemu, leposlovje pa po starostnih stopnjah C, P, M in L (ljudsko). Neaktualno in poškodovano gradivo se sproti izloča.

S tem šolskim letom smo v celoti prešli na obdelavo gradiva v sistemu COBISS. Do marca 2020 je bilo v bazo vnesenih 8906 knjižnih enot. Hkrati poteka tudi odpis zastarelega in neaktualnega gradiva.

### 2.2.5.4 Izposoja knjižničnega gradiva/bibliopedagoško delo

Izposoja gradiva je potekala po vnaprej določenem urniku in je bila računalniško vodena. Učence se je usmerjalo v samostojno iskanje zelenih gradiv, informacij, občasno pa je bila potrebna tudi strokovna pomoč.

Učenci od 1. do 3. razreda so ob obisku knjižnice imeli tudi pravljíčno urico, katere vsebino so dorekle učiteljice in knjižničarka.



Ostale dejavnosti, ki so potekale v šolski knjižnici:

- iskanje gradiv in pisanje referatov, seminarskih nalog,
- branje izbrane literature,
- učenje,
- druženje, pogovor,
- pisanje domačih nalog,
- uporaba družabnih iger,
- uporaba računalnikov in tablic z ustreznimi navodili,
- seznanjanje s knjižnimi novostmi,
- preverjanje knjig za bralno značko (6. -9. razred),
- sodelovanje na kulturnih, naravoslovnih, tehniških dnevih in projektih šole,
- mladinski tisk.

#### 2.2.5.5 Poročilo o stanju učbeniškega sklada

Učbeniški sklad na šoli je predviden za vse učence in je potekal po zastavljenih ciljih. Sodelovanje s podjetjem KOPIJA NOVA je bilo utečeno in je potekalo brez težav. Učenci so dokaj skrbno ravnali z učbeniki. Dotrajane in uničene učbenike smo ob koncu pouka zamenjali in pripravili komplete za naslednje šolsko leto.

Učenci za morebiten izgubljen ali uničen učbenik plačajo določen delež odškodnine. Izposoja je možna le za komplete, posameznih učbenikov si ni možno izposoditi.

Analiza dela z usmeritvami za naslednje šolsko leto (kako vidi in načrtuje knjižničarka svoje vključevanje v učno vzgojni proces pri različnih predmetih, pomoč učencem pri izbiri gradiv za seminarske naloge, izdelave plakatov in priprave predstavitev, na katerih področjih in na kakšen način bi v prihodnje še bilo mogoče sodelovati s pedagoškimi delavci, kje še vidi knjižničarka možnosti za svoj prispevek k vključevanju knjižnice v življenje in delo šole):

V šolskem letu 2019/2020 je končno stekla temeljita prenova knjižnice. Pridobljen je bil večji prostor, nabavljena je bila sodobna knjižnična oprema (nove lesene police, bralni in sedežni kotički, zanimive in didaktične družabne igre, dve tablici in dva računalnika). Učenci so se v prostorih knjižnice zelo radi zadrževali, se družili, pisali domače naloge, se učili, pripravljali razne seminarske naloge, brali v bralnih kotičkih, se igrali z družabnimi igrami, uporabljali tablici in računalnika. Prav tako pa so v knjižnici opravljali šolsko delo pri formativno zastavljenih učnih urah.

Obiskanost knjižnice se je zelo povečala, saj prijeten in sodoben prostor zagotovo pripomore k večji privlačnosti.

V knjižnici velja tudi knjižnični red, ki ga uporabniki morajo upoštevati.

Žal je epidemija COVIDA -19 živahno dogajanje zaustavila, tako da se je knjižnica za uporabnike zaprla 13. marca 2020 in se vrata do konca šolskega leta za učence niso več odprla. Upamo, da se zgodba ne bo ponovila, saj je knjižnica prostor, ki mora živeti z uporabniki, katerim je tudi namenjena.



## 2.2.6 Delo ROID

Med šolskim letom 2019/20 je bilo izvedenih ustrezno število ur računalniškega opismenjevanja, kot so določene po šolskem načrtu računalniškega opismenjevanja. Žal je pouk prekinila epidemija in so učenci morali svoje delo nadaljevati doma. Izkazalo se je, da je v tem primeru bilo v tem tudi nekaj dobrega, tako za učence kot za učitelje. Pri vseh učencih se je pokazalo, da so se tudi samostojno naučili uporabe IKT, žal popolnoma sami ali z malo pomoči koga drugega.

V programu računalniškega opismenjevanja so bili zajeti vsi učenci 1., 2. in 3. razreda. V času epidemije so se pridruževali tudi ostali učenci, ki so sprti dobivali navodila in smernice za samostojno delo, hkrati pa je računalničar tudi nudil tehnično pomoč učencem, staršem in učiteljem.

V celoti je bil realiziran tudi program računalništva kot obvezni izbirni predmet Omrežja – del na daljavo.

Letos so bili v računalniško izobraževanje zajeti vsi učenci šole.

Sama podpora pedagoškim procesom in procesom vodenja zavoda je bila izvedena v celoti.

Vsa vzdrževalna dela je računalničar opravljal na tak način, da je oprema dobila dodano vrednost, saj običajno delo opravi z ustrezno menjavo komponent in tudi usposobi za boljše in hitrejše delovanje. Jeseni 2018 smo nadgradili takrat obstoječe WLAN omrežje oz. ga zamenjali z novejšim Eduroam omrežjem in s tem dosegli povezljivost in delovanje na širokem spektru delovnih nalog. Učitelji lahko z učenci delajo tudi s pomočjo njihovih telefonov in drugih naprav, ker je brezžično omrežje v celotni šoli in pokriva 100% površin. Vsaka učilnica ima namreč lastno dostopno točko, ki zagotavlja ustrezno pokritost in hitrost podatkov. Zato vsi učenci lahko uporabljajo Eduroam omrežje in vse njegove prednosti.

Kar se tiče programske sheme, ostaja celotna šola na enakem kot preteklo leto. Znotraj licence, ki pokriva paket orodij Office365, je zajeta spletna pisarna in različica Windows za vse učence in zaposlene na šoli. Z aprilom so pričeli tudi učenci uporabljati Office365, ker so bile obnovljene licenčne pogodbe med MIZŠ in MS.

Velik korak v smeri nabav je udeleževanje v projektu SIO2020, preko katerega smo v letošnjem letu kupili zajetno količino opreme. Žal se je letos ta projekt končal. Na ta način je bila prenovljena celotna računalniška učilnica – vse delovne postaje so zamenjane s samostojnimi računalniki. Junija 2020 pa je bila v celoti pobrisana in na novo postavljena učilnica zaradi sistemske okvare v Windowsih.

## 2.3 Razširjeni program

### 2.3.1 OPB, JV, VV

Podaljšano bivanje je bilo organizirano za učence 1.–5. razreda, in sicer v času od 12.00 do 17.00. Nosilka področja podaljšanega bivanja je bila učiteljica Ksenja Šoštarčič.

Jutranje varstvo za učence je bilo organizirano:



## Preglednica 6.: Urna razporeditev jutranjega varstva

1. razred	od 5.30 do 8.15
2. razred, 3. razred	od 7.15 do 8.15
od 4.–9. razreda	v jedilnici šole od 7.15 do 8.15

K varstvu vozačev je bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 205 učencev od 1. do 9. razreda. Varstvo vozačev je potekalo od 12.00 do 14.35 ure, učenci pa so se vanj vključevali ob različnih urah, glede na interesne dejavnosti in pouk.

V času, ko so učenci čakali na avtobus, so se igrali z družabnimi igrami v kotičkih, se pogovarjali in družili ali pa čakali na avtobusnem postajališču in igrali nogomet na zelenici.

Ugotavljamo, da če je pri varstvu vozačev vedno isti učitelj, ima lahko dosti boljši nadzor nad učenci, da ne zahajajo v mesto, park, MCO in podobno. Oziroma tja zahajajo le v primeru, da prinesejo soglasje staršev. Tudi sodelovanje z razredniki in učitelji je bilo korektno, saj smo sproti reševali morebitne težave ki so se pojavile.

### 2.3.2 Dodatni in dopolnilni pouk

Za učence, ki pri posameznem predmetu presegajo učne cilje, organizira šola dodatni pouk.

## Preglednica 7.: Vključenost učencev k dodatnemu pouku

Predmet/razred	Število učencev	Učitelj
1. a	3	Irena Blagovič
1. b	7	Aleksandra Kociper
2. a	19	Urška Stanko
2. b	8	Stanka Hebar
3. a	8	Darja Horvat
3. b	6	Dušanka Feguš
4. a	19	mag. Mateja Meško
4. b	7	Breda Šandor
5. a	9	Mateja Brumen Štibler
5. b	4	mag. Maja Korban Črnjavič
Geografija	10	Nataša Kolar
Zgodovina	14	Tanja Babič
Biologija	21	dr. Nataša Rizman Herga
Angleščina 8. in 9. r.	12	Marija Cvetko
Kemija	26	dr. Nataša Rizman Herga
Fizika 8. r.	3	Igor Kaučič
Fizika 9.r.	4	Igor Kaučič
Matematika 6.–9. r.	30	Nejc Podplatnik
Slovenščina 8. in 9. r.	48	dr. Irena Kandrič





Dopolnilni pouk organizira šola za tiste učence, ki le s težavo dosegajo predvidene učne cilje in si s težavo razporedijo šolske obveznosti, za delo pa potrebujejo veliko spodbud. Na šoli izvajamo dopolnilni pouk iz slovenščine in matematike.

Preglednica 8.: Vključenost učencev k dopolnilnemu pouku

Predmet/razred	Število učencev	Učitelj
1. a	5	Irena Blagovič
1. b	7	Aleksandra Kociper
2. a	5	Urška Stanko
2. b	6	Stanka Hebar
3. a	6	Darja Horvat
3. b	7	Dušanka Feguš
4. a	5	mag. Mateja Meško
4. b	4	Breda Šandor
5. a	6	Mateja Brumen Štibler
5. b	6	mag. Maja Korban Črnjavič

Učitelji 1.–9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo in personalizirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

### 2.3.3 Neobvezni izbirni predmeti

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali 5 neobveznih izbirnih predmetov.

Preglednica 9.: Vključenost učencev k neobveznim izbirnim predmetom

PREDMET	IZVAJALEC	ŠTEVILO SKUPIN	RAZRED
ANGLEŠČINA	Mirjana Meško	2	1. razred
TEHNIKA	Igor Kaučič	3 izvedbene	4., 5. in 6. razred
NEMŠČINA	Tanja Babič	1	7., 8. in 9. razred
UMETNOST	Alenka Šalomon	2	6. razred
RAČUNALNIŠTVO	Nejc Podplatnik	2	4., 5. in 6. razred

### 2.3.4 Interesne dejavnosti

Učencem smo v tem šolskem letu ponudili široko paleto interesnih dejavnosti, ki so jim omogočale, da so razvijali svoje interese in močna področja. Cilji, ki so si jih mentorji skupaj z učenci pri delu zastavili, so bili različni. V nekaterih dejavnostih so posvečali največ pozornosti tekmovalnim rezultatom, v drugih je bilo v ospredju raziskovalno delo, v nekaterih pa predvsem razvijanje in ohranjanje kulture, skrb za živo in neživo naravo ... Pri vseh pa je bilo skupno vodilo omogočiti učencem vključitev in delo v skupinah glede na želje in po lastnih interesih ter optimalni in celostni razvoj slehernega učenca.



Učenci so lahko sodelovali v naslednjih interesnih dejavnostih:

Preglednica 10.: Interesne dejavnosti

PODROČJE	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR
Literarno-recitatorska dejavnost	Recitatorski krožek (1.–5. razred)	Aleksandra Kociper
	Recitatorski krožek (6.–9. razred)	Irena Kandrič
Drobtinice umetnosti (4.–7. razred)	Mateja Meško	Drobtinice umetnosti (4.–7. razred)
Gledališka dejavnost	Mlajša in starejša gledališka skupina	Aleksandra Kociper Sanja Miškovič
Lutkovna dejavnost	Lutkovna pripravnica (1.–3. razred)	Ksenja Šoštarič
	Lutkovna skupina (4.–9. razred)	Urška Stanko
Ljudski običaji in folklorna dejavnost	Etno skupina Gudalo (5.–9. razred)	Metka Lešničar
	Folklor (1.–2. razred)	Mateja Brumen Štibler, Darja Horvat
Plesna dejavnost	Mlajša plesna skupina (1.–5. razred)	Dušanka Feguš
	Starejša plesna skupina (6.–9. razred)	Sanja Miškovič
Glasbeno-instrumentalna dejavnost	Mali muzikanti (1.–2. razred)	Irena Blagovič
	Otroški PZ Papagaj (3.–5. razred)	Alenka Šalamon
	Mladinski PZ (6.–9. razred)	Alenka Šalamon
Družboslovna dejavnost	Male sive celice (6.–9. razred)	Nataša Kolar
Informativna dejavnost	Šolski časopis (Ormožanček)	Urška Stanko Nataša Rizman Herga Tina Zadravec Nejc Podplatnik
	Šolska spletna stran	Igor Kaučič Janja Rudolf
	Facebook in info tabla	Nataša Kolar Mirjana Meško



Naravoslovno-tehnična dejavnost	Vesela šola 1 (4.–6. razred)	Breda Šandor
	Vesela šola 2 (7.–9. razred)	Metka Lešničar
	Programiranje (5.–9. razred)	Roman Bobnarič
	Rdeči križ (5.–6. razred)	Darja Horvat
	Logika (1.–9. razred)	Sonja Posavec, Nejc Podplatnik
	Prometni krožek (6.–9. razred)	Darko Špacapan
	GO-CAR-GO (8. razred)	Igor Kaučič
Športna dejavnost	Rokometni krožek – starejši dečki (8.–9. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – mlajši dečki (5.–7. razred)	Uroš Krstič
	Mini rokomet (1.–4. razred)	Uroš Krstič, Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – starejše deklice (8.–9. razred)	Marjana Ozmec
	Rokometni krožek – mlajše deklice (5.–7. razred)	Marjana Ozmec
	Atletika (1.–5. razred)	Mateja Kovačič
	Atletika (6.–9. razred)	Simona Brumen
	Gimnastika (1.–5. razred)	Stanka Hebar
	Strelstvo (5.–9. razred)	Darko Špacapan
	Planinski krožek (1.–9. razred)	Stanka Hebar
	Ribiški krožek (3.–9. razred)	Roman Bobnarič
Raziskovalna dejavnost	Raziskovalni krožek	Alenka Šalamon, Mojca Bauman Kralj Janja Rudolf, Nataša Kolar dr. Irena Kandrič, dr. Nataša Rizman Herga Tina Zadravec, Brigita Brajković Andreja Kolar

Učenci so se v sklopu interesnih dejavnosti pripravljali na tekmovanja v znanju, sodelovali na športnih tekmovanjih in različnih srečanjih s področja kulture na občinski, regijski in državni ravni. Učenci so dosegli številne uspehe in osvojili številna priznanja.



Literarno-recitatorski krožek za učence 1.–5. razreda je deloval pod mentorstvom učiteljice Aleksandre Kociper. Ob nastopih otroci pridobivajo na svoji samozavesti in krepijo samega sebe. Take izkušnje jim bodo zagotovo koristile v življenju. Pri krožku jih je mentorica spodbujala k zavedanju pomena lepote slovenske besede, jih učila nastopati pred občinstvom in jim pomagala z različnimi sprostitvenimi tehnikami premagovati tremo pred nastopi.

Občasno je k sodelovanju povabila učence, ki se niso prijavili h krožku. Zdi se ji pomembno, da otroci dobivajo tovrstne izkušnje in se preizkusijo v takih vlogah, predvsem pa, da jim damo možnost in priložnost.

Delo v literarno recitatorskem krožku za učence od 6. do 9. razreda je obsegalo literarno ustvarjanje za različne priložnosti, recitatorsko nastopanje v na proslavah in prireditvah za šolo ter izven: nastop na šolski proslavi ob dnevu reformacije (25. 10. 2019), nastop na občinski komemoraciji (30. 10. 2019), nastop v Centru starejših občanov Ormož (28. 11. 2019), nastop na martinovanju (8. 11. 2019), nastop v programu ob dnevu starejših krajanov (7. 12. 2019), sodelovanje pri nastopu v središču mesta – Ledena pravljica (10. 12. 2019), nastop na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti (24. 12. 2019), nastop ob novoletnem sprejemu upokojenih uslužbencev OŠ Ormož (20. 12. 2019), nastop na otvoritvi šolske knjižnice z gosti (21. 2. 2020), sodelovanje na proslavi ob dnevu državnosti (24. 6. 2020), sodelovanje na sprejemu odličnjakov pri županu (15. 6. 2020).

Ob tem so sodelovali tudi na šolskih proslavah (reformacija, dan samostojnosti in novo leto, dan državnosti). Sodelovali so tudi v šolskih radijskih oddajah Radia Prlek in v Ormožančku (šolskem glasilu), kjer so učenci objavili nekaj svojih pesmi.

Ob urah ID so koristili včasih tudi individualne ure za učence, a je bilo za vse te prireditve (10 prireditev) na razpolago veliko premalo ur, zato so se z učenci dobivali tudi izven vseh terminov.

Tudi v letošnjem šolskem letu je prišlo do odločitve, da pri pripravi gledališke predstave združijo moči 3 interesne dejavnosti in sicer starejša in mlajša gledališka skupina ter otroški pevski zbor. Pripravljali so glasbeno plesno predstavo z naslovom Maček Muri. Starejše učenke so se zelo aktivno vključevale v pripravo scene, prispevale svoje ideje glede uporabe rekvizitov ipd. Celotno dogajanje na odru je bilo popestrjeno s pevsko spremljavo otroškega pevskega zbora, ki je lepo zaokrožilo celotno predstavo. Tudi mlajši učenci so se izkazali s svojimi predlogi in idejami, kar dodatno obogati tovrstne dejavnosti. Mentorice so mnenja, da je treba v čim večji meri prisluhniti pri idejah in predlogih otrokom ter jih upoštevati. Takrat so še bolj motivirani za delo in posledično uspešnejši. Na žalost predstave niso pripeljali do prve uprizoritve. Ostaja upanje, da jim bo uspelo v naslednjem šolskem letu.

V lutkovno pripravnico, ki jo vodi vzgojiteljica Ksenja Šoštarčič, je bilo vključenih 12 učencev 1. in 2. razreda. V tem šolskem letu ciljev zaradi pouka na daljavo in upoštevanju higiensko varnostnih priporočil ob vrnitvi v šolo niso dosegli. Predstava, ki so jo načrtovali, ni bila izvedena. V prihodnjem letu načrtujejo izvedbo iste predstave in sodelovanje na območnem srečanju lutkovnih skupin.

Starejša lutkovna skupina pod vodstvom mentorice Urške Stanko je pripravljala lutkovno predstavo Zakaj avto zjutraj noče vžgati, priredbo radijske igre Alenke Goljevšček. Pri upodobitvi so uporabljali lutke različnih tehnik, prav tako so za ponazarjanje dogajalnega časa in prostora uporabljali IKT. Veliko



idej za izvedbo igre in priredbo besedila so dali učenci, zato so z veseljem prihajali na vaje ter zaigrali z lutkami. Pri izdelavi lutk in scene sta jim pomagala učitelja Igor Kaučič in Janja Rudolf. Veliko dodatnega dela je bilo z iskanjem slikovnega, zvočnega in filmskega gradiva. Učenci so bili dobro pripravljene na to, da lutkovno predstavo odigrajo na območnem srečanju lutkovnih skupin, vendar do tega zaradi izrednih razmer ni prišlo. Upajo, da jim bo to uspelo v prihodnjem šolskem letu.

Interesno dejavnost Etno skupina Gudalo je obiskovalo 12 učencev od 5. do 9. razreda. Skupino so sestavljali učenci, ki igrajo različne instrumente, zato jih lahko menjajo. Skrbijo za ljudsko izročilo na področju petja in glasbe, posegajo pa tudi po narodno zabavnih melodijah. Šolo so zastopali na različnih prireditvah v kraju in na območju države. Do konca šolskega leta so imeli predvidenih še več nastopov, vendar jih je onemogočila izredna situacija zaradi pojava COVID-19. S svojim delom bo skupina nadaljevala tudi prihodnjem šolskem letu.

Interesno dejavnost folklorja je obiskovalo 14 učencev – od tega 11 učencev 1. in 2. razreda, 2 učenca 3. razreda ter harmonikaš iz 6. razreda. Učenci so dejavnost redno in z veseljem obiskovali. Redno so se udeleževali vaj ter nastopov. Nastopali so ob dnevu starejših občanov ter na proslavi ob 100 - letnici slovenskega tabora.

Z nastopom so se nameravali predstaviti tudi na srečanju otroških folklornih skupin v Podgorcih ter na proslavi ob materinskem dnevu, vendar sta bila nastopa zaradi virusa COVID-19 odpovedana. Učenci so se skozi šolsko leto naučili veliko novih plesov, spoznavali so kulturno dediščino preteklosti, najraje pa so se igrali igre, ki so se jih igrali otroci nekoč.

V plesni krožek so bili vključeni učenci in učenke od 1. do 5. razreda. Vključilo se je 24 otrok. Pri krožku so razvijali ritem, vodeno gibanje, sodelovanje in učenje novih koreografij.

Nastopali so na prireditvah ob Slovenskem tradicionalnem zajtrku in dnevu starejših občanov.

Pripravljali so koreografijo za sejem Altermed, ki pa je bil odpovedan zaradi kronavirusa. Zaradi karantene se niso več srečevali pri krožku. Pri pripravi in izvedbi plesnih prireditev je mentorica vključevala vse učence. Skupaj so ustvarili dobre plesne koreografije.

Učenke starejše plesne skupine iz leta v leto nadgrajujejo svoje plesno znanje. Skupina je zelo raznolika, saj v njej plešejo dekleta od 6. do 9. razreda. Druži jih otroška razigranost, pozitivna energija, veselje do plesa in veselje do glasbe. Letošnje priprave so bile usmerjene v pripravo na muzikal Maček Muri, kjer so nekatera dekleta zelo aktivno sodelovala. Pripravile so tudi koreografijo za Plesne migarije 2020, ki pa je zaradi COVID-19 žal odpadla.

Prav tako so pripravile čudovito koreografijo za Ledeno pravljico na pesem *Sreča je v naju*, kjer so jim priskočili na pomoč plesalci 3. razreda in za zadnjo proslavo v jedilnici šole ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Učenka Lana Meško, ki je zelo talentirana plesalka, je pod mentorčinim vodstvom vodila plesno delavnico v okviru Izvirnega vikenda, ki je bil 25. 1. 2020. Mentorica meni, da je kvaliteta plesa iz leta v leto višja. V letošnjem šolskem letu je bila plesna skupina zelo močno plesno podkovana, zato je velika škoda, da se niso mogle predstaviti na Plesnih migarijah 2020.



V OPZ so vključeni učenci in učenke 1. in 2. razredov. Vaje so potekale ob petkih 6. učno uro, kar ni bilo preveč učinkovito. Za učence je bilo prepozno. Zamujali so zaradi kosil. V bodoče bo potrebno razmisliti o primernem časovnem terminu. Na vajah so veliko pozornosti posvečali artikulaciji, ritmu, igrali so se različne glasbene igrice.

7. decembra 2019 so v jedilnici naše šole pripravili program ob dnevu starejših občanov KS Ormož. V programu so sodelovali še mlajša folklorna skupina, katere mentorici sta učiteljici Mateja Brumen Štibler in Darja Horvat in recitatorji mentorice dr. Irene Kandrič. Skupaj s folkloristi so pripravili kratek muzikal Debela repa. Za spremljavo z diatonično harmoniko je poskrbel Jan Štibler.

Na območni reviji Cicido 2020 pri SV. Tomažu so se predstavili s tremi pesmimi:

1. Mat potico pečejo (Ljudska)
2. Muček Peter ( Emil Glavnik)
3. Zebra ( Janez Bitenc)

Pri ljudski pesmi Mat potico pečejo so k sodelovanju povabili etno skupino Gudalo mentorice Metke Lešničar. Poskrbeli so za prijetno in veselo spremljavo pesmi. Njihova stalna korepetitorica pa ostaja Darja Žganec Horvat. Ostale dejavnosti, ki so bile v programu, so žal odpadle zaradi COVIDA -19.

Cilji so bili v celoti realizirani do 13. 3. 2020, ko je zaradi izrednih razmer pouk bil prekinjen. Tako so sodelovali na proslavi ob Dnevu reformacije, komemoraciji, bazarju, proslavi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti, reviji otroških pevskih zborov in v Centru starejših občanov v Ormožu. V času pouka na daljavo so pevci prejeli pevske izzive na daljavo, snemali pesmi in jih pošiljali mentorici. Predvajali so jih na lokalni radijski postaji. Mentorica jih je spodbujala k družinskemu petju, k sodelovanju petja na balkonih in terasah. Tudi po vrnitvi v šolo se je aktivnost petja odvijala na enak način, saj se učenci različnih oddelkov niso smeli družiti. Za delo v naslednjem šolskem letu se priporoča upoštevati prilagoditve skupinskega petja zaradi virusa Covid-19, razdalje, manjše skupine, petje na prostem... Zbor je v tem šolskem letu korepetirala Darja Horvat Žganec.

Krožek Drobtinice umetnosti je pod mentorstvom učiteljice Mateje Meško obiskovalo 15 učencev. Delo je potekalo v dogovoru z učenkami skozi celo šolsko leto. Učenci so prihajali redno, prisotnost so usklajevali z drugimi prireditvami oz. obveznostmi učencev. V letošnjem letu so se prepletali gib, beseda, likovno ustvarjanje, kar so združevali v zanimive umetniške stvaritve, razstave. Način dela je bil primeren starostni skupini otrok in zahtevam prireditev. Ustvarjalno delo otrok in uporaba različnih likovnih tehnik in materialov je motivirala otroke k umetniškim stvaritvam. Ustvarjali so na večjih formatih (velikih ploskvah, skulpturah...) z abstraktnimi motivi... Ob recitacijah oz. interpretacijah besedil na povsem drugačen način so ustvarjali novo dimenzijo besedne umetnosti, ki ne izhaja iz klasičnega deklamiranja ter daje nove možnosti in oblike predstavitev. Skozi besedo in gib se je kazala torej izraznost otrok in moč povedanega in pokazanega.

Letos je mentorica k sodelovanju povabila učence prvih razredov. Ti so sodelovali v proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku. Bila je odlična izkušnja za učence. Z navdušenjem so se srečevali in se



pripravljali na nastop. Z delom učencev je mentorica zadovoljna, prav tako s končnim videzom stvaritev in predstavitev.

ID Male sive celice je vodila mentorica Nataša Kolar. Cilj so dosegli, to je bila uvrstitev v studijski del tekmovanja. To so dosegli že tretje leto zapored. Zaradi tega je delo potekalo v dveh terminih. V ponedeljek, 6. učno uro so izvajali krožek. Priprave na televizijo je mentorica z Emo Šoštarič, Leo Pongrac in Kevinom Meškom izvajala v petek, 6. učno uro.

Učenci so zelo radi prihajali k ID Male sive celice. Za pripravo na tekmovanje ni predpisane literature, zato so izbirali različne metode priprav, kot so Kahoot, kvizi, igra Male sive celice, uganke, logične naloge ipd. Zaradi številčnosti učencev so večinoma delali v trojkah. Mentorica je bila pozorna na formiranje trojk, poskrbela je, da so bile trojke sestavljene iz učenca 6. razreda, 7. razreda in 8. razreda.

Ema, Lea in Kevin so se pridno pripravljali na studijski del. V primerjavi z lanskim šolskim letom se nekako niso mogli povezati v ekipo. Mentorica se je zelo trudila, da bi jih povezala, a ni bilo kemije med njimi. Preveliki individualisti niso zmogli timske povezanosti. Saj so sodelovali, a ni bilo tiste kemije med njimi, kot je bila lansko šolsko leto.

Mentorica Vesele šole od 4. do 6. razreda je bila učiteljica Breda Šandor. Učenci so pokazali veliko zanimanja, tudi veliko znanja, ki so ga poglobljali ob temah, ki so vseživljenjskega značaja in širijo razgledanost. Ob tem se učijo izluščiti bistvo, izdelati miselni vzorec, uriti tehnike učenja in dobre zapomnitve podatkov. Mentorica je prepričana, da jim pridobljeno znanje koristi tudi pri rednem pouku. Učenci so pokazali veliko znanja na šolskem tekmovanju in se vsi uvrstili na državno, ki ni bilo izpeljano zaradi razmer COVID-19.

V letošnjem šolskem letu je dejavnost obiskovalo 30 učencev. Pripravljali so se na tekmovanje na dveh nivojih. Ta vrsta tekmovanja mlade vzpodbuja k celovitemu pridobivanju znanja, veščin in spretnosti. Namen je širjenje splošnega znanja. Vsebine so vezane na aktualne teme današnjega časa. Nekaj vsebin se povezuje z učnim načrtom. Od 28 učencev, ki so se 13. marca udeležili šolskega tekmovanja, jih je 15 osvojilo bronasto priznanje, in sicer: Filip Kirič 7. b, Maša Murat 7.a in Kevin Meško 7. b. Najbolje so se izkazali učenci 8. in 9. razreda in sicer: Veronika Viher 8. a, Luna Izza Pučko 8. a, Žanamari Kaloh 8. a, Tia Otorepec Serec 8. a, Maruša Leskovar 8. a, Katarina Ivanuša 8. b in Lea Pongrac 8. B, Dina Grabovac 9. a, Iza Korpar 9. a, Lina Šnajder 9.a, Ema Šoštarič 9. b in Ana Štibler 9. b. (vse te učenke so se uvrstile na državno tekmovanje). Žal je izredno stanje zaradi COVID-19 onemogočilo izvedbo državnega tekmovanja, na katerem smo se nadejali dobrih rezultatov. Upamo, da bodo razmere v prihodnjem šolskem letu dopustile uspešne priprave in izvedbo tekmovanja na obeh nivojih. Prizadevali si bodo za čim boljši uspeh.

V krožek Rdeči križ je bilo vključenih 7 učencev 5. in 6. razreda. Pri interesni dejavnosti RDEČI KRIŽ so v začetku spoznali dejavnosti RK, bolezni današnjega časa, se seznanili s svetovnim dnevom hrane, preprečevanjem odvisnosti in nezgod in začeli s pripravami na tekmovanje o znanju iz RK v sodelovanju z OZRK Ormož. Žal je bilo tekmovanje zaradi COVID-19 odpovedano. Tudi izvajanje interesne dejavnosti v šoli je bilo do nadaljnjega odpovedano.



Interesna dejavnost promet je bila pod mentorstvom učitelja Darka Špacapana planirana kot priprava na tekmovanje Kaj več o prometu. Tekmovanje je bilo odpovedano.

V strelstvo, katere mentor je bil prav tako učitelj Darko Špacapan, je bilo vključenih 30 učencev. Učenci so v letošnjem šolskem letu bili zelo uspešni na vseh tekmovanjih, katerih so se udeležili, kar pričajo izjemni rezultati. Pri tem se je potrebno zahvaliti tudi strelskemu društvu Kovinar Ormož (predvsem Matjažu Habjaniču in Stivenu Vočancu), ki sta ponudila tudi strokovno pomoč pri samih treningih v okviru interesne dejavnosti in tudi v okviru samega kluba, saj so se vsi učenci udeleževali tudi klubskih treningov in ob tem dosegali zavidljive rezultate tudi na drugih tekmovanjih. V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali sodelovanje s SD Kovinar Ormož.

Atletika se je izvajala pod mentorstvom Mateje Kovačič ob ponedeljkih, 7. učno uro, od septembra do februarja. Skupina učencev je bila po starosti in sposobnostih mešana. Učenci so spoznali osnove atletske abecede, se pripravljali na jesenski kros, skakali v daljino in višino, se pomerili v štafetnih tekalnih igrah, metu žogice, v šprintih in v orientaciji. Delo je bilo pestro in zanimivo. Učenci so se trudili in bili za delo zelo motivirani, tudi zelo tekmovalno naravnani. Starejši učenci so se zelo lepo ujeli z mlajšimi in jim pomagali pri opravljanju posameznih nalog. Mentorica predlaga, da so tudi v naslednjem šolskem letu ohrani v tej obliki.

ID gimnastiko je izvajala učiteljica Stanka Hebar. Glede na število prijavljenih učencev h krožku gimnastika je bila nujna razdelitev učencev v dve skupini. V eni skupini so bili učenci od 1. do 2. in v drugi učenci od 3. do 5. razreda. Tekom šolskega leta so izvajali najrazličnejše dejavnosti iz gimnastične abecede. Učenci so zelo napredovali na gibalnem področju. Dosegli so zastavljene cilje. Osnovno vodilo je, da vsak otrok napreduje v primerjavi sam s sabo in ne z drugimi. Cilj naj bi bil povečati spretnost na gibalnem področju vsakega učenca. Ta cilj so dosegli vsi učenci. Število ur, namenjenih tej interesni dejavnosti, smo uspeli realizirati še pred razglasitvijo epidemije COVID-19. V kolikor epidemija ne bi bila razglašena, bi tej dejavnosti namenili nekaj dodatnih ur, saj jo predvsem učenci od prvega do tretjega razreda izredno radi obiskujejo. Vse do konca šolskega leta so spraševali, kdaj bo spet gimnastika. Vse to odraža nepredstavljivo potrebo mlajših učencev po gibanju.

Planinski krožek se je v tem šolskem letu podal na dva izleta. V načrtu so imeli še dva izleta in druženje v šoli. Zaradi razglasitve epidemije COVID-19 in ukrepov povezanih s tem, saj se učenci niso smeli mešati, načrta niso realizirali v celoti. Pri oblikovanju programa sodelujejo s planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušajo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce, kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino, v kateri leži naš cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona se poskušajo učiti na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Odpravili so s tudi na večerni pohod v okolico Ormoža, vračali so se ob soju lune in svetilk. V mesecu juliju se je kar nekaj naših učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga je organiziralo Planinsko društvo Maks Meško Ormož. V taboru so se učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev. Glede na to, da je bil program v letošnjem šolskem letu polovično realiziran, bodo v prihodnjem letu pripravili več izletov.





---

Ribiški krožek se izvaja že vrsto let, ampak na težave, na katere je mentor naletel letos, ni še nikoli. Žal je ribiški krožek vezan na aktivnost v skupini – drugače ne gre. Zato ga je pri vseh možnih omejitvah bilo nemogoče izvajati, saj so pravila omejitev zaradi epidemije bila prestroga, da bi izvedba bila možna. Vse kar so naredili, je bilo že jeseni. Spomladi pa so imeli tudi težave z vremenom. Ko so bili zaradi epidemije doma, je bilo vreme lepo in primerno za ribolov. Ob vrnitvi v šolo bi se eventuelno lahko družili v manjših skupinah, pa jim je zagodlo še vreme, ki se je izboljšalo šele v zadnjem tednu pouka, pa še takrat ne povsem.

### **2.3.5 Letna šola v naravi**

Letna šola v naravi je zaradi COVID-19 prestavljena na junij 2021.



## 2.4 Nadstandardni program

### 2.4.1 Fakultativni pouk

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič v naslednjih skupinah:

Preglednica 11.: Vključenost učencev v fakultativni pouk in realizacija ur

Skupina	Število vključenih	Moški	Ženske	Realizacija ur	
				načrt	realizacija
razred	20	9	10	35	25 (71%)
razred	24	13	11	35	23 (66%)
razred	19	7	12	35	22 (63%)
4. - 6. razred*	27	14	13	35	(63%)

Fakultativni pouk nemškega jezika se je izvajal za vsako skupino eno šolsko uro tedensko. Učenci od 1. do 6. razreda so se k fakultativnemu pouku vključili prostovoljno, skupine so bile oblikovane glede na njihovo starost. V bodoče bi si učiteljica želela, da bi urnik dopuščal, da bi lahko skupino oblikovala tudi glede na njihovo predznanje.

Zgodnje učenje tujih jezikov dobiva vse večji pomen, vendar zahteva posebne oblike in metode poučevanja. Pri delu z učenci je učiteljica uporabljala različne oblike in metode poučevanja. Mlajši učenci so jezik spoznavali preko iger, pesmi, izštevank, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti. V eni šolski uri pa se jih je moralo zvrstiti kar nekaj, če je želela doseči, da so učenci ostali dovolj motivirani za delo, zlasti pri mlajših, ker fakultativni pouk ni enakovreden rednemu, saj ne vpliva na učni uspeh. Ura pa je potekala po končanem rednem pouku. Poleg razvijanja govora ter spretnosti poslušanja so učenci v nadaljevalnih skupinah razvijali še spretnosti branja in pisanja ter slušno razumevanje, veliko časa so posvetili sporazumevanju ter širitvi besednega zaklada.

Načrtovane učne cilje so deloma dosegli, saj se fakultativni pouk nemščine od 6. 4. 2020 zaradi smernic ministrstva za šolstvo glede COVID-19 v času pouka na daljavo ni več izvajal, zato je tudi realizacija ur relativno nizka.

### 2.4.2 Zimska šola v naravi

Zimska šola v naravi je bila za 6. razred izvedena v času od 3. do 7. 2. 2020 v Ribnici na Pohorju. Zimske šole v naravi se je udeležilo 49 učencev. Učence so spremljali Darko Špacapan, Tina Zadravec, Majda Podplatnik Kurpes in vodja zimske šole v naravi Simona Brumen.

Pouk na drugi lokaciji je potekal po zastavljenih ciljih, vsi učenci so dosegli cilje pri alpskem smučanju, kar je bil tudi glavni cilj šole v naravi.

### 2.4.3 Šola v naravi za učence 3. razreda

Šolo v naravi smo izvedli od 19. do 21. februarja v domu Škorpipjon. Staršem smo prve informacije podali na roditeljskem sestanku v mesecu septembru 2019. V mesecu novembru 2019 so starši izbrali



prevoznika ARRIVA. Prav tako so se vsi starši strinjali, da imajo učenci domsko posteljnino. Na roditeljskem sestanku februarja 2020 so se starši strinjali, da otroci nimajo mobilnih telefonov. Za morebitne potrebe klicanja so učiteljice vzele s sabo šolski mobilni telefon. Dogovorili smo se, da lahko šola v naravi plačajo v treh obrokih.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali v šoli v naravi, smo s CŠOD Škorpiljon natančneje določili v mesecu novembru 2019. Takrat smo poslali tudi prijavo otrok, ki se bodo udeležili ŠVN. Pred odhodom smo prejeli natančen urnik dejavnosti.

ŠVN so se udeležili učenci 3. razreda, kar pomeni 40 učencev in 4 spremljevalke. Dva učenca se je zaradi bolezni nista udeležila. Vse dejavnosti so potekale po načrtovanem časovnem razporedu. Učenci so se podali na pohod, preizkusili so se v lokostrelstvu, iskanju sledi, spoznavanju gozda, se sprehodili do mejnih kamnov, stopili v Avstrijo, se preizkušali v team bildingu, spoznavali strani neba in si izdelali vetrovnice. Prosti čas so preživeli tako, da so izpolnjevali dnevnik in se družili v skupnih prostorih.

Učenci so se navajali na samostojnost in odgovornost. Vestno so prevzeli vlogo dežurnega učenca v jedilnici (poskrbeli za pripravo jedilnice na obrok in čiščenje po obroku) in v sobah. Za sebe in svoje stvari so samostojno poskrbeli. Noben učenec se ni poškodoval in tudi drugih zdravstvenih težav ni bilo. V domu Škorpiljon so pri obrokih upoštevali vse diete. Otroci so zelo radi jedli.

Učenci imajo zelo pozitivne izkušnje in bi se v šolo v naravi z veseljem ponovno odpravili, saj so se naučili veliko novega in s svojo udeležbo naredili pomemben korak k samostojnosti. Glede na pozitivne izkušnje vseh predlagamo, da se šola v naravi v tretjem razredu ohrani tudi v prihodnje.

#### **2.4.4 Plavalni tečaj**

Plavalni tečaj smo za učence 3. razreda izvedli meseca januarja 2020. Tečaj smo izvajali za vsak oddelek posebej po 20 ur. Učenci 3. a so se plavalnega tečaja udeležili v času od 20. do 24. 1. 2020 in učenci 3. b od 27. do 31. 1. 2020.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 39 učencev 3. razreda in 2 učenca 5. razreda. V začetku tečaja smo z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali smo z učenjem tehnike plavanja prsno, kravl in hrbtno. Vključevali smo tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so dokaj dobro usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.

Ob koncu plavalnega tečaja smo preverili naučeno. Bronastega delfina je osvojilo 35 učencev, kar pomeni, da so postali plavalci. Trije učenci so preplavali 35 m, en učenec je preplaval 25 metrov in trije učenci se plavalnega tečaja niso udeležili. Učenec postane plavalec, ko preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju. Med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča zaustavi in opravi tako imenovano vajo za varnost. Glede na to, da je bazen, v katerem smo preverjali znanje plavanja, krajši, so učenci preplavali tri razdalje.

Učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Zaradi tega je nujno, da



se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

#### **2.4.5 Kolesarski izpit**

Kolesarski izpit je pod mentorstvom učiteljice Maje Korban Črnjavič in Mateje Brumen Štibler opravljalo 44 učencev 5. razreda. Kolesarske izpite bodo opravili v jeseni 2020.

#### **2.4.6 Plesne vaje za učence 9. razreda**

Plesnih vaj zaradi COVID-19 v tem šolskem letu nismo izvajali.

### **2.5 Zdravstveno varstvo učencev**

Zdravstveno varstvo otrok smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož.

#### **2.5.1 Sistematični pregledi in cepljenja**

Sistematični pregledi so bili organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda, cepljenja pa po programu o zdravstvenem varstvu otrok v 1. in 3. razredu. Zaradi covid 19 je bil sistematski pregled učencev 8. razreda opravljen v spremstvu staršev v soboto, 20. 6. 2020.

V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti HPV. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali.

#### **2.5.2 Sistematični pregledi zob**

Organizirane sistematične preglede zob je izvajala zobozdravnica Emilija Kuliš, dr. stomatologije. Opravili so jih učenci vseh oddelkov.

Učence od 1. do 5. razreda je redno obiskovala gospa Pavla Govedič, dipl. med. sestra, ki je učence učila pravilnega čiščenja in nege zob. Učenci so tudi tekmovali, kateri razred bo imel bolj zdrave zobe.

#### **2.5.3 Splošno zdravje otrok**

Za splošno zdravje otrok je skrbel otroški dispanzer. Otroke sta sprejemali Zlata Vičar Polak, dr. med. spec. ter Milena Raušl, višja medicinska sestra.

#### **2.5.4 Vzgoja za zdravje**

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru **projekta Zdrava šola**.

Učenci tretjih in šestih razredov so bili na rednem sistematskem pregledu vključeni v **presejanje glede debelosti in zmanjšane telesne zmogljivosti**. Presejani so bili otroci, ki imajo prekomerno telesno težo. Program Družinska obravnava debelosti pa ni stekel, ker Ministrstvo za zdravje in NIJZ nista odobrila izvedbe. Glede na zdravstveno ogroženost in posebnosti otroka bi bili potem le-ti usmerjeni v nadaljnjo obravnavo zdravstveno-vzgojnega tima (kineziolog, psiholog, dietetik). V kolikor bo program odobren, bodo ti učenci vanj vključeni z naslednjim šolskim letom.



V okviru projekta Vzgoja za zdravje je imel vsak oddelek od 1. do 6. razreda dve uri trajajoče predavanja, ki so ga izvedle strokovne delavke Zdravstvenega doma Ormož. Zaradi COVIDA- 19 so izpadla predavanja za učence od 6. do 9. razreda. Ta del programa bomo izvedli v naslednjem šolskem letu (v tabeli označeno z modro). Vsebine so zapisane v preglednici.

Preglednica 12.: Vsebine zdravstvene vzgoje, ki so se izvajale po razredih

RAZRED	VSEBINA
1. a	Zdrave navade
1. b	
2. a	Osebna higiena
2. b	
3. a	Zdrav način življenja
3. b	
4. a	Preprečevanje poškodb
4. b	
5. a	Zasvojenost
5. b	
6. a	Odraščanje
6. b	
7. a	Pozitivna samopodoba in stres
7. b	
8. a	Medosebni odnosi
8. b	
9. a	Vzgoja za zdravo spolnost
9. b	

## 2.6 Dežurstvo

Za varnost učencev v šolskih prostorih so skrbeli dežurni učitelji v učilnicah, v garderobah, na hodnikih in v jedilnici po pripravljenem urniku dežurstev.

V šolskem letu 2019/2020 smo nadaljevali z dežurstvom učencev 8. in 9. razreda, ki so dežurali v času od 8.20 do 13.40, po vnaprej objavljenem abecednem razporedu.

Učenci so imeli možnost rekreativnega odmora v času od 9.55–10.25. V času rekreativnega odmora je bilo poskrbljeno za varnost. Med rekreativnim odmorom je učence nadziral en učitelj. V torek in četrtek



je bil rekreativni odmor za učence 6. in 7. razreda, v sredo in petek pa za učence 8. in 9. razreda. Učenci, ki se niso želeli udeležiti rekreativnega odmora, so lahko odmor preživeli v učilnicah ali v knjižnici.

## 2.7 Hospitacijska dejavnost ravnatelja

Hospitacijska dejavnost ravnatelja je temeljila na principu pedagoškega sprehoda z elementi medkolegialnega hospitiranja po posameznih predmetnih področjih. Hospitacije smo izvedli v strnjeni izvedbi meseca marca 2020. Za področje matematike je izvedel hospitacijsko uro učitelj Nejc Podplatnik, za področje slovenščine učiteljica dr. Irena Kandrič, za področje angleščine učiteljica Mirjana Meško, za področje naravoslovja učiteljica Andreja Kolar, za področje družboslovja učiteljica Tanja Babič, za področje likovne umetnosti sta sodelovalno pripravili hospitacijo učiteljici Janja Rudolf in Breda Šandor, na področju športa je pripravil uro učitelj Aleš Jurčec in na področju glasbe učiteljici Darja Horvat in Alenka Šalomon. V urah so učitelji prikazali visoko mero kreativnosti in strokovnosti pri metodah in oblikah dela, ki so učence notranje motivirale. V hospitacijskih urah smo lahko videli elemente formativnega spremljanja, uporabe različnih metod in oblik dela, uporabo informacijske tehnologije v procesu ponavljanja, usvajanja in utrjevanja znanja.

Pomemben del hospitacijske dejavnosti je bil tudi pedagoški razgovor po opravljeni hospitaciji, kjer smo ob strokovni debati umeščali videne aktivnosti na hospitacijah urah v vsakdanje delo vseh, na hospitaciji, prisotnih učiteljev.

## 2.8 Projekti v šolskem letu 2019/2020

Skozi različne projekte smo uresničevali prednostne vrednote šole in različne ideje, razvijali številna področja in interese učencev ter ohranjali pozitivne izkušnje iz prejšnjih let.

V projekt zdrave šole so bili vključeni vsi učenci OŠ Ormož, prav tako tudi vsi zaposleni, ki so vsebine zdrave šole podajali učencem skozi celo leto, tako med samim poukom, po pouku, pri razrednih urah, na dnevih dejavnosti,... V projekt smo vključili veliko gibalnih aktivnosti, kulturo prehranjevanja, zdravo prehrano, medsebojne odnose, samopodobo... Povezali smo se tudi z EKO šolo, ki ima podobne vsebine ter spoznavali tudi pomen ohranjanja čiste narave. Prav tako smo v povezavi z interesnimi dejavnostmi poskrbeli za znanje o sladkorni bolezni ter znanje o prvi pomoči. Mnenja smo, da so bili učenci zelo aktivni, da so spoznali zdrav način življenja. V letošnjem šolskem letu smo z učenci ustvarjali na temo zdravje tudi skozi projekt Rap. Izvedli smo tudi naravoslovni dan za celotno šolo – ZDRAVJE. Učenci so se srečali z zdravo prehrano, gibanjem, sprostitvijo in higieno. Pomešali smo jih med seboj v heterogene skupine, vsak učenec je skozi celoten dan obiskal vse štiri skupine. Zjutraj smo imeli na temo zdravje tudi skupen uvod v jedilnici šole. Koordinatorica projekta je bila Mateja Brumen Štibler.

Otroci potrebujejo nenehno gibanje, in ker ga imajo doma velikokrat premalo, se bomo tudi v prihodnje potrudili, da bodo imeli v šoli gibanja čim več. Prav tako pa bomo v sodelovanju z vodjo šolske prehrane poskrbeli, da bodo otroci uživali čim bolj zdravo, ekološko, lokalno pridelano hrano. Tudi letošnje šolsko leto smo na šoli izvajali ukrep Shema šolskega sadja in zelenjave. SŠSZ je promocijski ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Evropska unija državam članicam namenja finančna sredstva za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem v osnovnih šolah. Namen ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave, ki ima zaradi svoje hranilne vrednosti in zaščitnih snovi velik pomen za zdravje, hkrati pa vpliva na prekomerno telesno



težo in debelost pri otrocih. Prednost tega sadja je v tem, da je pridelano v lokalnem okolju in da ni dolgih transportnih poti ter skladiščenja, pri čemer bi se zmanjšali biološka in hranilna vrednost ter kakovost živil.

Učenci so tako dvakrat tedensko uživali sadje, ki se je delilo ločeno od šolske malice in kosila v za to urejenih sadnih koticah po hodnikih. V letošnjem šolskem letu smo učencem razdeljevali v okviru sheme v jesenskih mesecih poleg jabolk še grozdje. Oboje je bilo dostavljeno s strani lokalnega dobavitelja. V spomladanskih mesecih pa so si privoščili še češnje, jagode, marelice, nektarine in hruške. Vzporedno s tem so na šoli potekale spremljevalne izobraževalne in promocijske aktivnosti (naravoslovni dnevi, projekti, razredne ure, vsebine pri pouku ...). Učenci 4. a, 6. a, in 8. a oddelka so meseca oktobra izpolnjevali spletno anketo, ki je namenjena nadzoru učinkovitosti izvajanja Sheme šolskega sadja in zelenjave za poročanje Evropski komisiji. Prav tako pa je vodja projekta na začetku šolskega leta izpolnila načrtovanje in ob koncu leta evalvacijski anketni vprašalnik, ki ju mora posredovati Nacionalnemu inštitutu za javno zdravje. 3-krat letno mora izpolniti aplikacijski zahtevek in ga poslati agenciji ARSKTRP za povračilo stroškov. Čeprav smo bili kar nekaj časa odsotni zaradi koronavirusa, pa učenci niso bili prikrajšani, saj smo za nabavo sadja porabili vsa dodeljena sredstva in učencem omogočili pripadajoči delež uživanja svežega sadja. S projektom bomo nadaljevali v prihodnjem šolskem letu, saj smo se nanj že prijaviли lansko leto decembra.

Cilje EKO šole smo tekom leta uresničevali in smo izvajali veliko ekoloških aktivnosti. V projekt so bili vključeni vsi učenci šole, saj so dnevno uresničevali cilje projekta. Tako smo v tem šolskem letu delali na ločevanju odpadkov, zmanjšanju količine zavrženih odpadkov, zbiranju papirja skozi celo šolsko leto, zbirali nevarne odpadke, skrbeli za zmanjševanje električne vodovodne porabe, reciklaži odvrženih materialov.

Novost v tem šolskem letu je bilo spremljanje EKO bralne značke. To so prevzeli EKO predstavniki vsakega razreda. Vzpodbujali so sošolce, da so prebirali EKO vsebine ter to preverili in zabeležili v pripravljeno tabelo.

EKO dan je letos potekal na daljavo. V uvodu dneva so si učenci pogledali oddajo Mali šef Slovenije ali film: Žejni svet (<https://video.arnes.si/portal/asset.zul?id=u24apoMYhLZUWFYpoVs4R1Li>). Delo učencev je bilo razdeljeno na tri vzgojno izobraževalna obdobja. Učitelji so delo prilagodili na starostno stopnjo otrok. Vsa navodila so učenci dobili v spletnih učilnicah.

Uspešni pri uresničevanju ciljev so bili predvsem EKO predstavniki iz vseh razredov. V naslednjem letu ohranjamo EKO sestanke in še naprej bomo delali na različnih EKO področjih. Mentorici sta bili učiteljici Maja Korban Črnjavič in Dušanka Feguš.

V tem šolskem letu se je nadaljevalo druženje z učenci OŠ Stanka Vraza. Po končanem devetletnem druženju z eno generacijo je bil projekt zastavljen nekoliko drugače. Vanj so bili letos vključeni vsi učenci OŠ Stanka Vraza in učenci 3., 6. in 9. razredov OŠ Ormož z razredniki. Na začetku šolskega leta sta koordinatorici pripravili načrt, ki pa ga zaradi nenapovedanih razmer in pouka na daljavo ni bilo mogoče v celoti izpolniti.



V mesecu oktobru je v športni dvorani sledilo skupno druženje na koncertu BQL in Nike Zorjan, ki je zaznamovalo zaključek tedna otroka.

Učenci obeh šol so se družili tudi v aktivnostih, vezanih na otroški občinski svet, srečali so se na 1.seji.

Predstavniki razredov OŠ Ormož so se skupaj s strokovnimi delavci odzvali vabilu na dan odprtih vrat, ki je bil izpeljan v mesecu novembru 2019.

V decembru 2019 so se učencem 4. in 5. razreda pridružili učenci 6. b in spoznali, kako poteka pouk športa na OŠ Stanka Vraza.

Zaradi virusa, ki je vodil v poučevanje na daljavo, pa so odpadle ostale načrtovane dejavnosti projekta.

Verjeti je, da so izpeljane aktivnosti vsaj delno dosegle načrtovane cilje. Vodile so k večji povezanosti, spoznavanju drug drugega ter vključevanju v različne aktivnosti. Vsi vključeni strokovni delavci pa so izmenjali izkušnje in dobro prakso dela na obeh šolah.

9. maja praznujemo dan Evrope. Letošnja skupna prireditev je zaradi COVID-19 odpadla.

Aktivnosti na področju prometa so do 13. 3. 2020 potekale po načrtovanem programu. Šola sodeluje z občinskim Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, Policijo in drugimi deležniki na lokalni ravni. Prometna dejavnost je v šolskem letu 2019/2020 bila v času vzgoje in izobraževanja na OŠ Ormož vpeta cel čas v sam proces poučevanja. Učenci in starši so bili že na začetku šolskega leta seznanjeni s prometno varnostjo in nevarnostnimi točkami šolskega okoliša.

Že 1. šolski dan in kasneje na 1. roditeljskem sestanku smo seznanili učence in starše z naslednjimi tematikami:

- nevarne točke na poti v šolo,
- obnašanje in vključevanje v promet kot pešec, kolesar, voznik skiroja,
- uporaba varnostnih čelad in odsevnih teles (prvošolčki tudi rutice),
- parkiranje staršev na dovozni poti v šolo,
- pravila šolskega reda glede učencev vozačev,
- Z učenci od 1. do 5. razreda je policistka opravila učne sprehode po varni šolski poti in jih opozarjala na dosledno upoštevanje pravil za varnost pri pešhoji.
- Izvajal se je projekt Policist Leon, v katerem so vključeni učenci 5. razreda.
- Učenci OŠ Ormož so si ogledali mobilno policijsko postajo.
- Sodelovali smo tudi na razpisih in natečaju o vplivu alkohola na vožnjo v organizaciji PU Maribor.

V mesecu oktobru 2019 smo organizirali predavanje za starše na temo Pravilna in nepravilna prepričanja in ravnanja ter zgledi prometne (ne)varnosti otrok. Predavanje je izvedel gospod Robert Štaba, ki je zelo nazorno prikazal posledice prometnih nesreč, ki nastanejo zaradi nepremišljenih in nepravilnih vključevanj v promet ter uživanja alkohola in nedovoljenih substanc.

Skozi celotno šolsko leto se je na novo izdeloval prometno-varnostni načrt OŠ Ormož, ki smo ga v mesecu juniju naložili na spletno stran šole in na portal Agencije za varnost prometa.





V šolskem letu 2019/2020 učenci 5. razredov niso opravljali kolesarskih izpitov zaradi izrednih razmer (COVID-19).

Pobude in predlogi v naprej:

V mesecu septembru 2020 učencem predstaviti nevarne točke šolskih poti, ki jo uporabljajo vsak dan, enako predstaviti tudi staršem. Med učenci in starši izvesti anketni vprašalnik, ki bo podlaga za posodobitev prometno-varnostnega načrta OŠ Ormož. V septembru izvesti kolesarske izpite, ker se v mesecu aprilu in maju 2020 niso izvedli zaradi izrednih razmer. Učence vzgajati v duhu varnega vključevanja v promet in varne uporabe prevoznih sredstev in zaščitne opreme.

Tudi v šolskem letu 2019/2020 smo se vključili v projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitevijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo. Za letošnje šolsko leto je izbrana knjiga pisateljice Janje Vidmar – Elvis Škorc, genialni štor. Učenci so preko organizacije JAK to knjigo prejeli v dar. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b v ponedeljek, 10. 2. 2020, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju.

Ob sodelovanju v projektu Rastem s knjigo, v katerem so sodelovali učenci 7. razreda, smo s knjižnico, ki že nekaj let izraža željo po sodelovanju s šolo, sodelovali tudi z ostalimi razredi predmetne stopnje.

6. razred – Učenci so skupaj z učiteljico Brigito Brajković sodelovali v projektu Zelena knjižnica skozi vse šolsko leto, v katerem so iskali v parku naše posebne rastline in ob njih ustvarjali.

8. razred – Učenci so obiskali knjižnico (4. 2. 2020) in tam preživeli dve uri v sklopu njihovega projekta Trenutek za odklop, kjer so jim poskušali približati svet knjig in jim pokazati, kako skozi njih lahko bralec doživlja družbeno aktualne teme.

9. razred – Učenci so obiskali knjižnico in tam skozi družabno igro o Ivanu Cankarju Klanec spoznavali našega slovenskega pisatelja, kar je v skladu z učnim načrtom, ki v 9. razredu vsebuje podrobnejše spoznavanje del in življenja tega avtorja.

Knjigobežnica je od ideje učiteljice Tine Zadavec prešla v projekt, ki smo ga izvedli že četrto leto. V okviru projekta smo pred šolo postavili leseno hiško, v kateri so se znašle knjige, ki so jih učenci, učitelji, starši in ostali obiskovalci šole lahko nekemu podarili.

Mednarodni projekt: Naša mala knjižnica smo izvajali v 3. razredih. Otroke na zabaven in poučen način spodbuja k branju skrbno izbrane mladinske literature slovenskih in tujih avtorjev in razvoju bralne pismenosti.

NMK popestri ure materinega jezika, likovne in glasbene umetnosti ter podaljšanega bivanja. Zasnovan je tako, da spodbuja branje in otrokovo kreativnost, za dodatno motivacijo pa poskrbijo zanimive aktivnosti, katerim se posamezniki pridružijo po svojih željah in zmožnostih.

Učenci so zelo radi poslušali branje knjig in zelo radi ustvarjali v Ustvarjalniku.



## 2.9 Raziskovalna dejavnost

### 2.9.1 Raziskovalne naloge

#### 2.9.1.1 Kavalek

- Avtorice: Ema Šoštarič, Maja Bokša in Ana Štibler.
- Mentorici: Mojca Bauman Kralj in Alenka Šalamon.

#### 2.9.1.2 Sloveniaring Ormož

- Avtorji: Noel Arnuš, Tjaš Notersberg, Jure Rudolf.
- Mentorici: Nataša Kolar in Janja Rudolf.

#### 2.9.1.3 Tišje, prosim

- Avtorice: Dina Grabovac in Lina Šnajder.
- Mentorici: Nataša Rizman Herga in Irena Kandrič.

#### 2.9.1.4 KMS?

- Avtorice: Lana Zadravec, Ana Žnidarič in Jana Žnidarič.
- Mentorici: Tina Zadravec in Brigita Brajković.

Zadane cilje (uvrstitev na državno tekmovanje) smo z učenci raziskovalci in mentorji v tem šolskem letu z učenci dosegli. Vsi učenci, vključeni v raziskovalno delo, so usvojili oblike in metode raziskovanja, napredovali v uporabi programske opreme zahtevane za izdelavo in predstavitev raziskovalne naloge.

Opažamo, da se število nalog na regijskem tekmovanju zmanjšuje, posledično ni toliko konkurence in so možnosti za uvrstitev učencev na državno tekmovanje večje.

Za raziskovalno nalogo KMS? sta mentorici prosili za obrazložitev ocene raziskovalne naloge, saj je naloga prejela 97 od 100 možnih točk, ni pa se prvotno uvrstila na državno tekmovanje. Izkazalo se je, da recenzentka ni prebrala navodil za izdelavo raziskovalnih nalog, ki so vodilo pri pisanju in oblikovanju raziskovalne naloge. Naloga se je potem naknadno uvrstila na državno srečanje.

Delo, ki ga vložijo mentorji oziroma naredijo tudi namesto raziskovalcev, pa je še vedno precejšnje. Zagovori raziskovalnih nalog so zaradi epidemije potekali preko videokonferenc v mesecu maju. Datum državnega tekmovanja še ni določen.

## 2.10 Skupnost učencev šole

V mesecu septembru 2019 so predstavniki oddelčnih skupnosti OŠ Ormož izvolili vodstvo Skupnosti učencev OŠ Ormož. Predsednica je bila Žanamari Kaloh, podpredsednica Iza Korpar in tajnik Nino Verlek. Sprejeli so letni program dela, podali nekaj predlogov za teden otroka in se pogovarjali o predlogih za otroški parlament. V letošnjem šolskem letu je na Občini Ormož bila podana pobuda po ustanovitvi Otroškega občinskega sveta Občine Ormož. V tem šolskem letu je OOS vodila OŠ Ormož. Županja je bila Žanamari Kaloh, podžupanja pa Iza Korpar.



V Tednu otroka so prvošolci bili sprejeti v Skupnost učencev OŠ Ormož. Potekale so tudi priprave na šolski parlament z naslovom Moja poklicna prihodnost. Letos bi naj zastopali na nacionalnem otroškem parlamentu stališča otrok glede poklicne prihodnosti z območja Ormoža, Svetega Tomaža in Središča ob Dravi učenci OŠ Ormož.

20. 11. 2019 smo obeležili Svetovni dan otroka. Šolo je obiskal tudi župan Občine Ormož Daniel Vrbnjak.

9. 3. 2020 je na OŠ Ormož potekal šolski parlament na temo Moja poklicna prihodnost. Prisotni so bili predsednica šolske skupnosti, ki je šolski parlament vodila, in predstavniki oddelčnih skupnosti OŠ Ormož. Učenci so se o letošnji temi otroškega parlamenta pogovarjali znotraj pouka. Po razredih so imeli razdeljene teme:

- V 1. VIO so spoznavali različne poklice. Izvedli so tehniški dan.
- Učenci 4. in 5. razreda so se pogovarjali o poklicih preteklosti, sedanjosti in prihodnosti. V 6. in 7. razredu so ugotavljali, kje in na kakšen način se izobrazimo za določen poklic.
- V 8. razredu so razmišljali o vplivu medijev in socialnih omrežij na izbiro in oblikovanje poklicev.
- V 9. razredu pa so iskali informacije o tem, zakaj izobraženi ljudje odhajajo iz Slovenije – beg možganov.

Nekaj zaključkov s šolskega parlamenta:

- V prihodnosti bomo opravljali poklice, ki jih danes še sploh ni, saj se trg delovne sile spreminja zaradi razvoja znanosti in sprememb v družbi. Veliko poklicev je že izumrlo. Človeka bodo vedno bolj nadomeščali roboti, saj je razvoj robotike, umetne inteligence, tehnologije, ... izjemno napredoval.
- Prav je, da ljudje s posebnimi potrebami pridobijo možnost zaposlitve. Država jim z različnimi projekti nudi nekaj možnosti in priložnosti.
- Svet spleta, socialnih omrežij in medijev daje mladim veliko možnosti za izbiro poklica in po šolanju možnosti za zaposlitev. Na mlade imajo socialna omrežja in mediji velik vpliv. Izobražene mlade ljudi vleče v svet. Razlogi so različni: boljša plača, več možnosti, širjenje »osebnega« obzorja.
- Na izbiro srednje šole vplivajo: oddaljenost od doma, informativni dnevi – promocija šole, njihove želje in cilji, mnenje staršev, mnenje nekoga, ki obiskuje to šolo, ...
- Vsebine v učnem načrtu osnovne šole zajemajo premalo učnih ciljev o poklicih. Želijo si spoznavati poklice v konkretnih okoljih – morebiti v okviru dnevov dejavnosti, projektov, razrednih ur. Ta znanja bi pridobivali od 1. do 9. razreda.
- Prav je, da pri izbiri poklica prisluhnemo samemu sebi in svojim željam.
- Menijo, da zaradi velikega napredka na področju znanosti, robotike mladi izgubljajo interes za poklicne šole in poklice, ki so in bodo zelo iskani (zidar, keramičar, pleskar, kuhar, natak, ...).
- Zavedajo se, da bodo v prihodnosti verjetno soočeni s težavo zaposlovanja.
- Ko bodo zaključili s šolanjem, ne želijo ostati v domači občini, saj menijo, da jim svet ponuja več. Naša majhnost pa bi jih ovirala.

Zaradi korona virusa ostalih nalog nismo uspeli realizirati.



## 2.11 Otroški občinski svet Občine Ormož

Na Občini Ormož je s strani župana g. Daniela Vrbnjaka prišla pobuda o ustanovitvi otroškega občinskega sveta. Delovno skupino Otroškega občinskega sveta Občine Ormož so sestavljale mentorice osnovnih šol: Kristina Podgorelec (OŠ Stanko Vraz), Tina Turin Puklavec (OŠ Ivanjkovci), Maja Mrežar Korban (OŠ Miklavž pri Ormožu), Nina Žnidarič (OŠ Velika Nedelja), Aleksandra Kociper (OŠ Ormož).

V sredo, 23. 10. 2019, ob 10. uri je bila 1. redna seja Otroškega občinskega sveta Občine Ormož v prostorih Občinskega sveta Občine Ormož. Svetniki Otroškega občinskega sveta iz OŠ Ormož so bili Nino Verlek, Jana Žnidarič, Iza Korpar in Maša Murad. Žanamari Kaloh je uradno postala županja Otroškega občinskega sveta, Iza Korpar pa podžupanja. Učenci svetniki so razpravljali o uresničevanju nalog občine skozi njihove oči. Na seji je bil prisoten tudi župan Danijel Vrbnjak, ki je učencem odgovarjal na njihova vprašanja. Do naslednje seje bi se naj po šolah izvedla anketa od 4. do 9. razreda, s katero bi se preverilo zadovoljstvo osnovnošolcev glede uresničevanja nalog občine. Anketa je bila uspešno izvedena. 2. seja ni bila izvedena zaradi COVID razmer.

V naslednjem šolskem letu bodo mentorice za 1. sejo Otroškega občinskega sveta Občine Ormož pripravile analizo ankete.

## 2.12 Sodelovanje učiteljev v strokovnih organih šole

Učitelji smo se celo šolsko leto strokovno izpopolnjevali vsak na svojem področju, skupna izobraževanja pa so bila izvedena na področju računalništva, predvsem glede uporabe programa Lopolis, e-redovalnico in e-dnevnikom, v spomladanskih mesecih pa na temo video konference in uporabe MS Teams. Prav tako smo se nenehno seznanjali z novostmi s področja varne rabe interneta, k bolj ažurnemu in doslednemu prenašanju informacij pa sta nam pomagali spletna stran in info točka v jedilnici šole, kjer smo lahko vsi, ki smo vpleteni v življenje in delo šole, pridobili informacije o aktualnih dogodkih vzgojno izobraževalnega dela v šoli in izven nje.

Vsak ponedeljek, ob 7.15, smo dan pričeli s kolegijem ravnatelja, na katerem smo razpravljali o aktualnih temah in dogodkih. Ta poteza se je izkazala za izjemno učinkovito, saj smo bili vsi strokovni delavci dosledno seznanjeni z dogajanjem na šoli.

Na pedagoških konferencah smo razpravljali o aktualnih informacijah, temah in dogodkih, ki so ključnega pomena za dobro delovanje šole po določenem razporedu.

Strokovni aktivni so se srečali po programu, krožki kvalitete so se srečevali tedensko, oddelčni učiteljski zbori pa po dogovoru.

## 2.13 Sodelovanje s starši

Uspešno sodelovanje staršev in šole je eno izmed najpomembnejših področij delovanja šole. Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev pa temelj uspešnega dela. Izvedli smo skupni roditeljski sestanek v mesecu septembru, kjer je ravnatelj staršem predstavil Letni delovni načrt Osnovne šole Ormož za šolsko leto 2019/2020, nato pa so se starši lahko udeležili govorilnih ur v matičnih učilnicah.



V mesecu oktobru smo izvedli za starše skupni roditeljski sestanek na temo prometne varnosti s predavanjem Roberta Štabe. Hkrati so se starši učencev 3. in 6. razreda udeležili oddelčnega roditeljskega sestanka v zvezi s šolo v naravi, starši deklic 6. razreda so se seznanili s cepljenjem deklic proti HPV. V mesecu novembru so se starši lahko udeležili rednih mesečnih govorilnih ur.

V mesecu januarju 2020 smo pripravili za starše predavanje z naslovom: Pred izbiro poklica. Izvedla ga je šolska svetovalna delavka. Istočasno je ta dan potekala tudi Tržnica poklicev.

V mesecu aprilu 2020 smo staršem na oddelčnih roditeljskih sestankih preko video konference predstavili obvezne in neobvezne izbirne predmete za šolsko leto 2020/2021.

V mesecu juniju 2020 smo skupaj z učenci in starši devetih razredov pripravili valetu v okrnjeni izvedbi na grajskem dvorišču.

## **2.14 Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Šola se je v tem šolskem letu aktivno vključevala v ožje in širše okolje, v katerem deluje. Uspešno smo sodelovali z ustanoviteljico občino Ormož, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, z drugimi osnovnimi šolami v občini Ormož in občinah Središče od Dravi in Sv. Tomaž pri Ormožu, Gimnazijo Ormož, Glasbeno šolo Ormož, s Knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, s Pokrajinskim muzejem Ptuj–Ormož, z Zdravstvenim domom Ormož, s Centrom starejših občanov Ormož, z vrtcem Ormož, Medobčinsko zvezo prijateljev mladine Ormož, s Centrom šolskih in občinskih dejavnosti.

Aktivno smo sodelovali tudi z območno enoto RK, z Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti, s športnimi klubi, z gasilskimi društvi, s Planinskim društvom Maksa Meška Ormož, s Strelskim društvom Ormož, z Zavodom za slepe in slabovidne Ljubljana – IRIS ter drugimi.

Vso šolsko leto smo sodelovali tudi z Radiem Prlek, kjer smo s svojimi prispevki aktivno sodelovali v Otroški oddaji.

## **2.15 Kronološki pregled pomembnejših dogodkov v šolskem letu 2019/2020**

2. 9. 2019 smo na slavnostnem dogodku pred šolo pospremili učence v novo šolsko leto. Šolska vrata so odprli prvošolci ob pomoči župana in ravnatelja.

4. 9. 2019 je bilo prvo srečanje učencev podjetnikov v okviru projekta Spirit.

6. 9. 2019 smo učencem predstavili raziskovanje ob strokovni pomoči predstavnikov ZRS Bistre Ptuj.

7. 9. 2019 smo pripravili pod vodstvom mentorice mag. Mateje Meško program na prireditvi Praznik buč v Središču ob Dravi. V programu so sodelovali tudi učenci OIP Sodobna priprava hrane, ki so pripravljali bučno jed v loncu skupaj z Slovenskim masterchefom.

13.9. 2019 so nas pred šolo obiskali učenci kolesarji OŠ Ivanjkovci.



21. 9. 2019 je potekala delavnica na temo podjetništva, kjer so učenci ustvarjali svoje podjetniške ideje ob strokovnem vodstvu mentorice dr. Nataše Rizman Herga in mag. Maje Korban Črnjavič ter zunanjo mentorico mag. Polono Kukovec Lakota.

27. 9. 2019 smo izvedli jesenski kros za učence v mestnem parku.

27. 9. 2020 smo se udeležili dogodka Podnebni štrajk, kjer so mladi opozarjali na pomen ekološke ozaveščenosti. Dogodek je potekal pred gimnazijo.

2. 10. 2019 so se učitelji udeležili hospitacije na OŠ Stanka Vraza.

2. 10. 2019 je izvedla izobraževanje na temo Formativnega spremljanja zunanja izvajalka Mateja Peršolja.

3. 10. 2019 je potekal Svet staršev in Svet šole.

V petek, 4. 10. 2019, smo na prireditvi počastili svetovni dan delavcev v vzgoji in izobraževanju. Na prireditvi, ki je potekala v Domu kulture Ormož, so podelili ljubilejne nagrade dr. Karla Ozvalda zaslužnim delavcem v vzgoji in izobraževanju. V razvedrilnem delu večera je nastopil Tadej Toš. Po kulturnem delu je sledila zakuska v Beli dvorani Grajske pristave.

V ponedeljek, 7. 10. 20, je potekal sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.

8. 10. 2019 je potekala v Domu kulture slavnostna prireditev ob 60 - letnici Ljudske univerze Ormož

11. 10. 2019 je potekalo šolsko tekmovanje Kaj veš o sladkorni bolezni.

12. 10. 2019 smo izvedli drugo podjetniško delavnico pod vodstvom dr. Lidije Tušek na temo podjetniški model Canvas.

15. 10. 2019 se je krožek Gudalo v sodelovanju z Zavodom za turizem in šport udeležil promocijskega dogodka Turistične destinacije Jeruzalem Slovenija v Ljubljani.

15. 10. 2019 je potekalo snemanje oddaje Male sive celice. V oddaji so sodelovali učenci Lea Pongrac, Ema Šoštarich in Kevin Meško.

19. 10. 2019 je potekalo državno tekmovanje iz Logike. Učenka Nuša Ciglar je usvojila srebrno priznanje.

21. 10. 2019 je potekala predstavitev podjetniških idej pred strokovno komisijo v jedilnici šole. Zmagala je podjetniška idela ekipe Dravka s podjetniško idelo Zipline. 2. mesto je dosegla ekipa Kavalek in 3. mesto ekipa Brez Težavko.

22. 10. 2019 je predstavnik Alma Mater Europaea dr. Goran Gumze predstavil bistvo projekta HOPP. Na predstavitvi je sodelovala tudi fiziaterinja, ki bo sodelovala v projektu, dr. Tadeja Rumpf, specialistka fizioterije iz UKC Maribor.



23. 10. 2019 je potekal Otroški občinski parlament v prostorih občinskega sveta v gradu Ormož. Otroška županja je postala Žanamari Kaloh.

24. 10. 2019 je potekala zaključna prireditev s predstavitvijo podjetniških idej v Beli dvorani Grajske pristave. Prisotni so bili župan Danijel Vrbnjak, predstavnik Spirit Slovenije Dražen Jeremić in podžupanja Irma Murad.

25. 10. 2019 je potekala na trgu Jožeta Kerenčiča predstavitev služb za zaščito. Sodelovali so gasilci, prva pomoč in civilna zaščita.

30. 10. 2019 je potekala Komemoracija. Program so pripravili učenci recitatorskega krožka in pevskega zbora v sodelovanju z glasbeno šolo.

8. 10. 2019 je skupina Gudalo pod vodstvom mentorice Metke Lešničar sodelovala na prireditvi ob prazniku svetega Martina.

11. 11. 2019 smo izvedli v sodelovanju z društvom Boljši svet iz Maribora izobraževalno predstavo za učence v Domu kulture Ormož. Predstava je imela poudarek na človeških vrednotah.

14. 11. 2019 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja angleščine za učence 9. razreda.

15. 11. 2019 smo izvedli že tradicionalno prireditev Tradicionalni slovenski zajtrk. Učenci si ta dan pripravijo zotrj iz lokalno pridelanega masla, mleka, medu in kruha.

16. 11. 2019 je potekalo državno tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Tri učenke so osvojile srebrno priznanje. To so: Iza Korpar, Lina Šnajder in Aurora Nedog.

29. 11. 2019 je potekala prireditev pleskanja šole. Zadnji petek v novembru je v Osnovni šoli Ormož v organizaciji sekcije slikopleskarjev pri OZS potekala tradicionalna humanitarna akcija in 21. državno tekmovanje slikopleskarjev, v kateri je moči združilo kar 130 slikopleskarjev, 80 domačih in 50 tujih. Po zgledu lanske se je akciji tudi letos pridružilo 8 članov Lions kluba Ljubljana Vega, tako da je v OŠ Ormož za valjčke in čopiče skupaj poprijelo kar 138 parov pridnih rok. Dejstvo, da je humanitarna akcija zaradi unikatne promocije poklica med mladimi odmevna tudi v evropskem prostoru, kjer je že dobila posnemovalce, navdušuje predsednika UNIEP Helmuta Schulza, ki se v mednarodnem združenju slikopleskarjev zavzema še za večjo prepoznavnost poklica in vzpostavitev enotnega, vseevropskega poklicnega standarda 'evropski mojster' v vseh EU državah. Zgodaj zjutraj sta si utrip na humanitarni akciji v Ormožu ogledala ormoški župan Danijel Vrbnjak in predsednik Državnega sveta RS Alojz Kovšca, dopoldan pa se jima je pridružila še ministrica Aleksandra Pivec, nekdanja učenka te šole. Slikopleskarji so s pleskanjem učilnic in hodnikov zaključili do 17. ure in tako v enem dnevu prepleskali kar 5.000 kvadratnih metrov zidnih in stropnih površin, za barvito prenovo učilnic in hodnikov pa porabili kar 1.800 litrov barv in premazov iz družine JUPOL, uporabili več kot 1.000 valjčkov in čopičev, 29 kilometrov zaščitnih trakov, za 10.000 kvadratnih metrov pokravnih folij in zaščitnega papirja ter druge fugirne in gladilne mase za finalno obdelavo zidov. Na večerni slovesnosti se je OZS zahvalila vsem sodelujočim in razglasila najboljše tri domače ekipe. Družba JUB, ki v akciji sodeluje že od vsega začetka, jim je za prva tri mesta podelila vrednostne nagrade, najboljša ekipa pa je poleg JUB-ove prejela še vrednostno nagrado družbe Saint-Gobain Rigips. Slikopleskarji so se na šoli zbrali že pred sedmo uro



zjutraj, z deli pa pričeli ob 8. uri. Akciji so se v jutranjem in dopoldanskem času v družbi ravnatelja šole **Aleksandra Štermana** pridružili še ormoški župan **Danijel Vrbnjak**, predsednik Državnega sveta Republike Slovenije **Alojz Kovšca** in nekdanja učenka OŠ Ormož **dr. Aleksandra Pivec**, ministrica za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. V osrednjem delu avle so se vsi trije z nanašanjem akrilnih barv spretno lotili slikanja maskote in zaščitnega znaka osnovne šole Ormož, pobudo za to poslikavo pa je dala učiteljica likovne vzgoje Janja Rudolf. **Dušan Presetnik** je kot predsednik organizacijskega odbora akcije poskrbel, da je bila ta osrednja stenska površina pravočasno obdelana in prebarvana, na dan akcije pa barva suha in primerna za nanašanje obeh motivov - zaščitnega znaka in maskote šole. Ta maskota je vodni bivol, ki so ga pred leti v Ormož priselili iz Madžarske in je danes atrakcija Naravnega rezervata Ormoške lagune. Kot je povedal ravnatelj **Aleksander Šterman**, osnovno šolo Ormož danes obiskuje 396 otrok. Učencem 8. in 9. razreda so predstavili posamezne faze slikopleskarskega dela, kasneje pa so v osrednji avli z razpoložljivimi barvami in drugimi materiali ustvarjali tudi sami. Ambasador letošnje akcije je bil znani slovenski športnik, rokometaš **Marko Bezjak**, ki ima na svojo osnovno šolo izjemno lepe spomine. Za barvito prenavo častitljivo starega šolskega objekta, ki datira v leto 1900, in novejšega, a tudi že 30 let starega prizidka, v katerem je sekcija slikopleskarjev pri OZS tokrat organizirala 21. državno tekmovanje, se je vsem slikopleskarjem za njihov trud zahvalil preko video posnetka, ki ga je v Ormož s poslanico poslal iz nemškega Magdeburga, kjer nadaljuje svojo bogato rokometno kariero. Slikopleskarska akcija, ki že od leta 2010 poteka v organizaciji sekcije slikopleskarjev pri OZS, je bila v prvih petnajstih letih zaradi izvedbe državnih tekmovanj tradicionalno slovenska, z udeležbo tujih slikopleskarjev pa je v zadnjih šestih letih dobila močan mednarodni pridih. **Inž. Matjaž Majdič, predsednik sekcije slikopleskarjev**, pojasnjuje: "Naši mojstri prihajajo na akcijo praktično iz vseh slovenskih regij, s svojimi mentorji pa se akcije redno udeležujejo tudi dijaki naših dveh srednjih gradbenih šol iz Kranja in Maribora, ki si tu tako pridobivajo dragocene praktične izkušnje. Stanovski kolegi ter vajenci prihajajo letos iz 7 tujih držav - Avstrije, Velike Britanije, Češke, Slovaške, Nemčije, Madžarske in Hrvaške. V Ormož je letos prispelo že 50 udeležencev, kar je doslej rekordno število sodelujočih tujih humanitarnih slikopleskarjev pri nas." Pojasnil je še, da se je na 21. državnem tekmovanju letos pomerilo 6 slovenskih ekip z 12 slikopleskarji, v humanitarnem delu pa jih je skupaj pleskalo 126. Med njimi tudi 36 dijakov in vajencev, 16 domačih - 10 iz Maribora in 6 iz Kranja, 20 pa iz tujine. Vsem, ki so sodelovali v akciji, se je za udeležbo ali podporo zahvalil tudi **direktor OZS Danijel Lamperger**, ki je poudaril, da ima akcija ima več namenov – druženje stroke s podmladkom ter izmenjava izkušenj, promocija poklica med mladimi, seznanjanje z novimi materiali ter tesnejše povezovanje s podjetji, proizvajalci gradbenih materialov. Pohvalil je organizacijo, ki jo uspešno vodi slikopleskarska sekcija, in izpostavil veliko srčnost sodelujočih slikopleskarjev. Dodal je, da so v OZS nanjo in na svoje člane slikopleskarje izjemno ponosni, saj so s humanitarnostjo znotraj Obrtno-podjetniške zbornice spodbudili vrsto podobnih aktivnosti tudi med drugimi obrtniki. Ob tej priložnosti je za 20 let sodelovanja posebni priznanji dodelil slikopleskarjema **Ivanu Bertonciju** iz Maribora in **Antonu Lavraču** iz Izlak. Družba JUB je največja podpornica akcije že vseh 21. let. JUB-ovi arhitekti iz JUB Design Studia vsako leto pripravijo **barvno študijo**, ki je podlaga delu slikopleskarjem, podjetje pa za akcijo zagotovi vse potrebne barve in premaze JUPOL. "Za OŠ Ormož smo letos prispevali 1800 litrov vseh barv in premazov," je povedal **izvršni direktor družbe JUB, mag. Željko Kovačevič**, "v 21. letih je to skupaj kar 27.000 litrov, kar zadošča za 100.000 kvadratnih metrov stenskih in drugih površin. JUPOL je naša najmočnejša in najuspešnejša blagovna znamka, na katero smo zelo ponosni, in v JUB-u že vse leto obeležujemo njegov 50. rojstni dan. Veseli nas, da je del tega jubileja tudi ta letošnja humanitarna





slikopleskarska akcija ter da bodo do naslednje osvežitve naše barve razveseljevale otroke te šole, kot tudi njihove starše in učitelje." Akcijo so poleg družbe JUB podprla še podjetja, ki so preskrbela vse ostale potrebne materiale in orodja - to so družbe **Žima, tesa tape in Saint Gobain – Rigips**. Družba **Imexa** je zagotovila premične aluminijaste delovne odre za prenavo visokih stropov v starem delu šole, podjetje **Abctour** pa je znova poskrbelo za prevoze dijakov in tujih udeležencev. Pri organizaciji akcije je aktivno sodelovala **OOZ Ormož**, podprli sta jo še **OOZ Novo mesto** in **Občina Ormož**, s svojimi izdelki pa je na pomoč priskočilo tudi podjetje **Mercator Cash&Carry**. Osnovni šoli Ormož, ki so jo pomagali tudi preplekati, so člani **Lions kluba Vega** donirali še 1.500 evrov za ureditev napisov za slepe in slabovidne. Na sklepnih slovesnostih, ki so jo popestrili z atraktivnimi glasbenimi vložki šolske skupine Gudalo in nastopom odlične violinistke Hermine Matjašič, so razglasili tudi nagrajence 21. državnega tekmovanja:

- 1. mesto: Slikopleskarstvo Mihael Bezjak s.p., Mihael in Stanko Bezjak, Bukovci 173B, 2281 Markovci.
- 2. mesto: Domeslek, Klemen Žvokelj, Admir Dizdarevič in Dursum Dizdarevič, Podolnica 51, 1354 Horjul.
- 3. mesto: Slikopleskarstvo Andrej Milan Roškarič s.p., Miran in Andrej Roškarič, Teharska cesta 4, 3000 Celje.

6. 12. 2019 je potekalo državno tekmovanje iz kemijskih poskusov. Učenke Luna Iza Pučko, 8. a Veronika Viher, 8. a in Maruša Leskovar, 8. a so osvojile srebrno priznanje.

7. 12. 2019 je potekalo v jedilnici šole srečanje starejših občanov Krajevne skupnosti Ormož.

10. 12. 2019 je potekala prireditev za starše in javnost z naslovom Ledena pravljica. V sklopu prireditve smo izvedli tudi dobrodelni bazar. Sredstva bodo namenjena za ureditev šolskega atrija.

11. 12. 2019 smo izvedli šolsko tekmovanje iz znanja geografije.

Od 17. 12. do 20. 12. je potekala na šoli inventura. Popisana so bila vsa materialna sredstva šole. Podrobnosti so zapisane v Poročilu inventurne komisije za leto 2019.

9. 1. 2020 je potekalo področno tekmovanje iz znanja slovenščine. Srebrno Cankarjevo priznanje so usvojile Gaja Otorepec Zlatnik (8. a), Veronika Viher (8. a), Lana Meško (8. a), Iza Korpar (9. a), Ivona Nedog (9. a), Aurora Nedog (9. a) in Lina Šnajder (9. a).

20. 1. 2020 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije.

21. 1. 2020 je potekala v jedilnici šole Tržnica poklicev.

Od 24. 1. do 25. 1. 2020 je potekal Izvirni vikend za učence od 6.-9. razreda, kjer so jim bile ponujene delavnice kot so: alpinizem, šport, astronomija, umetnost, matematika ter ples. Udeležencev je bil 30. V goste smo povabili vrhunskega alpinista Vikija Grošlja. Ta nam je na zanimiv način predstavil alpinizem – lepote tega vrhunskega športa.

28. 1. 2020 smo v sodelovanju s paraolimpijci izvedli Paraolimpijski šolski dan.



29. 1. 2020 je potekalo drugo snemanje oddaje Male sive celice za najboljših 8 ekip. Naša ekipa je v tem delu izpadla iz nadaljnega tekmovanja.

30. 1. 2020 je potekala ocenjevalna konferenca ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja.

Od 3. do 7. 2. 2020 je potekala zimska šola v naravi za učence 6. razreda v Ribnici na Pohorju.

4. 2. 2020 je potekalo področno tekmovanje iz znanja zgodovine. Učenke Aurora Nedog, 9.a, Ivona Nedog, 9.a, Veronika Viher, 8.a in Gaja Otorepec Zlatnik, 8.a so osvojile srebrno priznanje.

5. 2. 2020 je potekalo četrtfinale v rokometu za starejše dečke. Osvojili so prvo mesto in se uvrstili na državno tekmovanje.

7. 2. 2020 je potekala proslava ob slovenskem kulturnem prazniku. Kulturni program smo izvedli dvakrat. Dopoldan za učence in popoldan na občinski proslavi. Program je nastal pod vodstvom učiteljice mag. Mateje Meško.

2. 3. 2020 je potekal Svet šole.

16. 3. do 20. 3. 2020 je bila šola za vzgojno izobraževalno dejavnost zaradi COVID-19 zaprta.

23. 3. 2020 smo začeli izvajati pouk na daljavo za učence od 1. do 9. razreda. Pri delu smo uporabljali elektronsko pošto, telefon, spletne učilnice - Arnes in Microsoft Teamse za komunikacijo med učitelji.

4. 6. 2020 je potekala ocenjevalna konferenca za učence 9. razreda.

11. 6. 2020 je potekala ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 8. razreda.

12. 6. 2020 je potekala v prostorih grajskega dvorišča Valeta za učence 9. razreda.

## 2.16 Svet staršev

### 2.16.1 Predstavniki Sveta staršev

Preglednica 13.: Predstavniki sveta staršev

RAZRED	A. ODDELEK	B. ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Stina HERGULA	Mateja ZEMLJAK
2.	Barbara PODGORELEC	Jožica HEBAR
3.	Klavdija LAH	Katarina TERŽAN KUKOVEC
4.	Aleš KOSEC	Teodor PEVEC
5.	Danijela ČURIN	Barbara ŽLIČAR
6.	Natalija HUDIN	Irena BOROVIČKIČ



7.	Nataša KUKOVEC	Polona VOČANEC
8.	Jure PUČKO	Janja ŠKORJANEC
9.	Davorin KORPAR	Petra BOKŠA

## 2.16.2 Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 so se člani Sveta staršev sestali dvakrat.

Na prvi seji so starši izvolili predsednika ter pregledali Evalvacijsko poročilo in analizo učnega uspeha za šolsko leto 2018/2019 ter osnutek LDN za šolsko leto 2019/2020, nadstandardni program za šolsko leto 2019/2020 ter Hišni red in Šolska pravila. Za predsednika Sveta staršev je bil izvoljen Davorin Korpar. Po seznanitvi z Evalvacijskim poročilom so starši pohvalili organizacijo dela na šoli, ker se je šolsko leto normalno izpeljalo, kljub težavam z energetske sanacijo šole in gradbenimi ter drugimi deli v šolski kuhinji.

K analizi učnega uspeha in osnutku LDN za novo šolsko leto starši niso imeli pripomb. Potrdili so nadstandardni program šole. V razpravi o Hišnem redu in Šolskih pravilih pa so predlagali, da se popravi zapis besedila, da se učencu, ki je dobil vzgojni ukrep, »...prepove udejstvovanje...v šoli v naravi...« v smislu, da se doda, da to velja le za neobvezno šolo v naravi (ne velja za šolo v naravi v 5. razredu, ki je obvezna).

Starši so sprejeli sklep, da znaša donacija v šolski sklad 2€ za kritje stroškov šolskega časopisa Ormožančka in publikacije, ki jo dobijo učenci na začetku šolskega leta. V tem šolskem letu so se starši tudi odločili, kako bodo v bodoče prejemali položnice: elektronsko ali po pošti.

Na drugi seji so starši izvolili 3 predstavnike Sveta staršev, ki bodo starše zastopali v Svetu šole. Izvolili so Aleša Koseca, Teodora Pevca in Matejo Zemljak.

Ravnatelj je starše seznanil o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki. Seznam potrebnih pripomočkov bodo starši letos, tako kot vsako leto, dobili od Kopije, kar pa staršev ne obvezuje, da pri Kopiji pripomočke tudi nabavijo.

Starši so bili seznanjeni z nadstandardnim programom za naslednje šolsko leto, ki so ga tudi potrdili. V tem šolskem letu zaradi COVID -19 nismo uspeli organizirati Letne šole v naravi. Zato bomo v novem šolskem letu izvedli LŠN za učence 5. razreda (v Ankaranu od 31.5.2021 do 4.6.2021) in za učence 6. razreda (tudi v Ankaranu od 7.6.2021 do 11.6.2021). Zimsko šolo v naravi bomo v bodoče organizirali v 7. razredu – tako bodo imeli učenci možnost udeležbe v šoli v naravi vsako drugo leto in ne dve leti zapored (v 5. in 6. razredu) kot doslej. Torej v naslednjem šolskem letu ne bomo izvajali zimske šole v naravi.

Starši so sprejeli sklep, da bo učence v tem šolskem letu fotografirala le Ema Žalar za isto ceno kot lani (slika v mapici).

Ravnatelj je starše seznanil z načrtom za valetu. Zaradi priporočil NIJZ v zvezi s COVID 19 bo valetu na grajskem dvorišču brez plesa in običajne pogostitve.



To šolsko leto je zaznamovala epidemija COVID 19. Pri pouku na daljavo smo bili prisiljeni komunicirati preko elektronske pošte, videokonferenc.... Zato za jesen načrtujemo, da bi vsi učenci uporabljali Microsoftova orodja.

## 2.17 Svet šole

Člani sveta šole so:

- predstavniki lokalne skupnosti: Martin Hebar, Marko Kaloh in Janja Puklavec;
- predstavniki staršev: Davorin Korpar, Danijela Čurin in Polona Vočanec;
- predstavniki delavcev šole: Darko Špacapan, Igor Kaučič, mag. Maja Korban Črnjavič, Saša Prapotnik in Danijel Lesjak.

### 2.17.1 Izvleček zapisnikov Sveta šole za šolsko leto 2019/2020

2.17.1.1 Prvi Sestanek Sveta šole OŠ Ormož v šolskem letu 2019/2020 (14. zaporedni) je bil 3.10.2019. Pomembnejše točke dnevnega reda so bile Pregled evalvacijskega poročila – letna samoevalvacija za šolsko leto 2018/2019, Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2018/2019 in obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020.

Evalvacijsko poročilo za 2018/2019 - ravnatelj je povedal, da smo v prejšnjem šolskem letu delali veliko, dobro, strokovno in profesionalno. Osnovno vodilo za delo je bil LDN, ki je bil v celoti realiziran, postorjeno pa je bilo še marsikaj, kar ni bilo v LDN. Na evalvacijsko poročilo ni bilo pripomb.

Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2018/2019 - ravnatelj je povedal, da znanje učencev skrbno evalviramo, vključno z rezultati učencev na NPZ. Povedal je, da smo po NPZ nekje v slovenskem povprečju, da smo letos izboljšali NPZ rezultate pri matematiki.

Povedal je, da smo NPZ natančno evalvirali po predmetih in razredih. Ugotovili smo področja šibkega znanja učencev, ki jih bomo skušali izboljšati, kar je naloga strokovnih aktivov.

Obravnavali smo tudi Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020.

Zvišali smo cene šolske prehrane od 1.9.2019 dalje.

Pogovor je tekel tudi o pleskanju šole 29.11.2019 in pripravi za pleskanje in preureditvi knjižnice.

2.17.1.2 Drugi sestanek Sveta šole OŠ Ormož (15. zaporedni) v šolsko leto 2019/2020 je bil dne 8. 1. 2020

To je bila korespondenčna seja na kateri je bil potrjen Pravilnik o subvencioniranju šole v naravi in ostalih šolskih dejavnosti.

2.17.1.3 Tretji sestanek Sveta šole OŠ Ormož (16. zaporedni) v šolsko leto 2019/2020 je bil dne 2. 3. 2020

Sprejet in potrjen je bil zapisnik inventurne komisije za leto 2019.



Obravnavano in sprejeto je bilo poslovno poročilo OŠ Ormož za leto 2019 in finančno poročilo za leto 2019.

Ocenili smo delovno uspešnost ravnatelja Aleksandra Štermana za obdobje 1.1.2019 do 31.12.2019.

Obravnavali smo finančni načrt za leto 2020 (že v lanskem letu smo pristopili k temeljiti prenovi knjižnice – razširili smo samo površino, poleg novih knjižnih polic pa ima tudi igralne koticke za učence in računalniško enoto).

Ravnatelj je omenil, da smo izkoristili vsa finančna sredstva SIO 2020, dotaknil pa se je tudi kadrovskega načrta in povedal, da so se januarja upokojili 1 športnik, hišnik in 1 čistilka, zato smo hišnika iz ŠD premestili na šolo, zaposlili novega športnika (Jurčec Aleš) in 1,5 čistilko (Sabina Jaušovec in Silva Veselko). S 1. 9 2019 pa smo zaposlili pedagoško delavko za varstvo vozačev, kar se je izkazalo za dobro in jo bomo obdržali.

15.7.2020 poteče mandat članom sveta šole, zato smo pristopili k novim volitvam za člane sveta šole.

Materialni stroški presegajo znesek, ki nam ga nameni občina, zaradi energetske sanacije pa so le-te znižali še za 22% - podali bomo vlogo za povrnitev teh stroškov.

Ravnatelj je seznanil navzoče o poslovanja s poslovno kartico SKB ter s sklenjeno pogodbo z Zavarovalnico ARAG, katera skrbi za pravno zaščito in sporne terjatve.

Računovodkinja je predlagala odpis nekaterih spornih terjatev – svet šole je potrdil odpis.

G. Kaloh je izpostavil vprašanje šolske prehrane (novi jedilniki). Ravnatelj je povedal, da smo imeli na šoli dietetičarko, ki je ugotovila, da imamo na šoli preveč kalorično hrano in nam izdala smernice zdrave prehrane, ki se je skušamo držati in temu prilagajati jedilnik.