

OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: os.ormoz@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

EVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Aleksander Šterman, prof.,
ravnatelj

Julij, 2021



Kazalo vsebine

1	UVOD.....	6
1.1	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE	6
1.2	VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE.....	7
2	POROČILO O URESNIČEVANJU LDN.....	8
2.1	OBVEZNI PROGRAM	8
2.2	DOSEŽKI NA NPZ.....	10
2.2.1	MATEMATIKA – 6. RAZRED.....	11
2.2.2	MATEMATIKA - 9. RAZRED	15
2.2.3	SLOVENŠČINA - 6. RAZRED	20
2.2.4	SLOVENŠČINA - 9. RAZRED	24
2.2.5	Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo	30
2.2.6	ANGLEŠČINA - 6. RAZRED	31
2.2.7	ANGLEŠČINA - 9. RAZRED	36
2.3	DELO Z NADARJENIMI UČENCI NA OŠ ORMOŽ.....	40
2.3.1	Delo z učenci s posebnimi potrebami	42
2.3.2	Delo šolske svetovalne službe	43
2.3.3	KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA	44
2.3.4	Delo šolske knjižnice.....	44
2.3.5	Delo ROID.....	46
2.4	RAZŠIRJENI PROGRAM.....	47
2.4.1	OPB, JV, VV	47
2.4.2	Dodatni in dopolnilni pouk.....	48
2.4.3	Neobvezni izbirni predmeti.....	49
2.4.4	Interesne dejavnosti.....	49
2.4.5	Letna šola v naravi 5. razred.....	55
2.4.6	Letna šola v naravi za 6. razred	55
2.5	NADSTANDARDNI PROGRAM.....	57
2.5.1	Fakultativni pouk.....	57
2.5.2	Zimska šola v naravi	59
2.5.3	Šola v naravi za učence 3. razreda.....	59
2.5.4	Plavalni tečaj	59
2.5.5	Kolesarski izpit.....	59
2.5.6	Plesne vaje za učence 9. razreda.....	60
2.6	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV.....	60
2.6.1	Sistematični pregledi in cepljenja.....	60
2.6.2	Sistematični pregledi zob	60
2.6.3	Splošno zdravje otrok.....	60
2.6.4	Vzgoja za zdravje	61



2.7	DEŽURSTVO	61
2.8	HOSPITACIJSKA DEJAVNOST RAVNATELJA	62
2.9	PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	62
2.9.1	Zdrava šola	62
2.9.2	Shema šolskega sadja	62
2.9.3	Eko šola	63
2.9.4	Z roko v roki	64
2.9.5	Promet	64
2.9.6	Rastem s knjigo	65
2.9.7	Knjigobežnica	65
2.9.8	Naša mala knjižnica	66
2.9.9	Podjetništvo	Error! Bookmark not defined.
2.9.10	Varnostna olimpijada	66
2.9.11	RaP	66
2.9.12	HAPHC (Health and Academic Performance with Happy Children)	67
2.10	RAZISKOVALNA DEJAVNOST V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	67
2.10.1	Raziskovalne naloge	67
2.11	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE	68
2.12	OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ	68
2.13	SODELOVANJE UČITELJEV V STROKOVNIH ORGANIH ŠOLE	69
2.14	SODELOVANJE S STARŠI	69
2.15	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	69
2.16	KRONOLOŠKI PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	70
2.17	SVET STARŠEV	74
2.17.1	Predstavniki Sveta staršev	74
2.17.2	Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2020/2021	74
2.18	SVET ŠOLE	75
2.18.1	Izvleček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2020/2021	75



Kazalo preglednic

PREGLEDNICA 1.:	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE	6
PREGLEDNICA 2.:	ŠTEVILO UČENCEV OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA 2020/2021.....	8
PREGLEDNICA 3.:	ŠTEVILO UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2020/2021.....	8
PREGLEDNICA 4.:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	9
PREGLEDNICA 5.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	11
PREGLEDNICA 6.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI.....	11
PREGLEDNICA 7.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA NA RAVNI ŠOLE	11
PREGLEDNICA 8.:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO.	12
PREGLEDNICA 9.:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO POSTAVKAH MED DRŽAVO IN ŠOLO.	12
PREGLEDNICA 10.:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH	13
<i>PREGLEDNICA 11.:</i>	<i>PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM</i>	<i>15</i>
PREGLEDNICA 12.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI.....	16
PREGLEDNICA 13.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA ŠOLSKI RAVNI	16
PREGLEDNICA 14.:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO.	17
<i>PREGLEDNICA 15.:</i>	<i>PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH</i>	<i>17</i>
PREGLEDNICA 16.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	20
PREGLEDNICA 17.:	TABELA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE	22
PREGLEDNICA 18.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA PRI PREDMETU SLOVENŠČINA.....	24
PREGLEDNICA 19.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	25
PREGLEDNICA 20.:	PREGLED DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA UČENCEV 9. RAZREDA.....	25
PREGLEDNICA 21.:	STRUKTURA IN OPIS PREIZKUSA ZNANJA NPZ V 9. RAZREDU	26
PREGLEDNICA 22.:	PRIKAZ PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA TIP NALOGE.....	27
PREGLEDNICA 23.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	31
PREGLEDNICA 24.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI	31
PREGLEDNICA 25.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA RAVNI ŠOLE	32
PREGLEDNICA 26.:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO	32
PREGLEDNICA 27.:	PRIKAZ DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA PO POSAMEZNIH NALOGAH	33
PREGLEDNICA 28.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	36
PREGLEDNICA 29.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI	36
PREGLEDNICA 30.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA NA RAVNI ŠOLE	36



PREGLEDNICA 31.:	POVPREČNE TOČKE PO NALOGAH NPZ TJA ZA 9. RAZRED	37
PREGLEDNICA 32.:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU ANGLEŠČINA PO POSAMEZNIH NALOGAH.....	38
PREGLEDNICA 33.:	STATISTIČNO POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	44
PREGLEDNICA 34.:	URNA RAZPOREDITEV JUTRANJEGA VARSTVA.....	48
PREGLEDNICA 35.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI DODATNI POUK.....	48
PREGLEDNICA 36.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI DOPOLNILNI POUK.....	49
PREGLEDNICA 37.:	VKLJUČENOST UČENCEV K NEOBVEZNIH IZBIRNIM PREDMETOM	49
PREGLEDNICA 38.:	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	50
PREGLEDNICA 39.:	URNIK DEJAVNOSTI LETNE ŠOLE V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA.....	55
PREGLEDNICA 40.:	VKLJUČENOST UČENCEV V FAKULTATIVNI POUK IN REALIZACIJA UR.....	57
PREGLEDNICA 41.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 1. RAZRED IN REALIZACIJA	57
PREGLEDNICA 42.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 2. RAZRED IN REALIZACIJA	57
PREGLEDNICA 43.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 3. RAZRED IN REALIZACIJA	58
PREGLEDNICA 44.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 4. RAZRED IN REALIZACIJA	58
PREGLEDNICA 45.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 5. IN 6. RAZRED IN REALIZACIJA	58
PREGLEDNICA 46.:	VSEBINE ZDRAVSTVENE VZGOJE, KI SO SE IZVAJALE PO RAZREDIH	61
PREGLEDNICA 47.:	SEZNAM RAZISKOVALNIH NALOG Z UČENCI IN MENTORJI.....	67
PREGLEDNICA 48.:	PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV.....	74



1 Uvod

1.1 Osebna izkaznica šole

Preglednica 1.: Osebna izkaznica šole

Naziv:	Osnovna šola Ormož
Vrsta pravne osebe:	Javni vzgojno-izobraževalni zavod
Naslov:	Hardek 5, 2270 Ormož
Telefon / telefaks:	02-741-55-20 / 02-741-55-30
Spletni naslov:	http://www.osormoz.si
Elektronski naslov:	info@osormoz.si
Ustanovitelj:	Občina Ormož
Odgovorna oseba:	Aleksander Šterman, ravnatelj
Matična številka:	5089875000
Šifra dejavnosti:	85.200
Ime dejavnosti:	Osnovnošolsko splošno izobraževanje
Davčna številka:	SI59310197
Številka transakcijskega računa:	SI56 0110 0600 7817 156
Organi upravljanja:	<p>PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH DELAVCEV: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper in Anica Krničar.</p> <p>PREDSTAVNIKI LOKALNE SKUPNOSTI: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek.</p> <p>PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec</p> <p>Predsednik sveta zavoda je Igor Kaučič. Podpredsednik sveta zavoda je Mateja Zemljak. Predsednik sveta staršev je Davorin Korpar.</p>



1.2 Vizija in poslanstvo šole

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST IN ZDRAVJE.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

V šolskem letu 2020/2021 smo pričeli z aktivnostmi načrtovanja izvajanja projekta HOPP, ki se je pozneje preimenoval v HAPHC (koordinator projekta je Alma Mater Europaea) in vzpodbuja učenje skozi gibanje. Prav tako smo tretje leto zapored izvajali projekt RaP (koordinator ZRSŠ), kjer smo skozi inovativni pristop obogatili razširjeni program. Prvo leto smo sodelovali v projektu Učna okolja za 21. stoletje, kjer smo sistematično vpeljevali formativno spremljanje in poučevanje v pedagoško delo v razredu. Ponovno smo izvajali vsebine podjetništva v sodelovanju z zunanjimi sodelavci iz Mrežnega podjetniškega inkubatorja Ormož (mag. Polona Kukovec Lakota) in Znanstveno raziskovalnim centrom Bistra (dr. Lidija Tušek) s financiranjem Javne agencije Spirit Slovenije. Nadaljevali smo in bomo z izvajanjem vzgojnega načrta šole in s pravili šolskega reda, z ozaveščanjem pomena branja in navdušenjem nad branjem, s spodbujanjem zdravega in kulturnega prehranjevanja, z delom z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami, s širjenjem in poglobljanjem ekološke ozaveščenosti vseh na šoli, s projektom Shema šolskega sadja, s spodbujanjem gibalne inteligence pri učencih, s projekti: Zdrava šola, Eko šola, Shema šolskega sadja in zelenjave, Kulturna šola, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, Knjigobežnica, To smo mi – drugačnost nas bogati, z izvajanjem programa slovenske mreže zdravih šol, kjer bomo posvečali enakovredno skrb za telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje, z razvijanjem ustvarjalnosti, s skrbjo za zdravje in usvajanje veščin nudenja prve pomoči, s skrbjo za varno vključevanje otrok v svet prometa, z mednarodnim sodelovanjem, ki temelji na druženju mladih, spoznavanju navad in običajev različnih narodov, kjer se posamezne države predstavijo s svojimi posebnostmi in s svojo kulturo.



2 Poročilo o uresničevanju LDN

2.1 Obvezni program

V šolskem letu 2020/2021 je šola izvajala obvezni, razširjeni in nadstandardni program, ki je bil zastavljen v skladu z Letnim delovnim načrtom Osnovne šole Ormož 2020/2021.

Preglednica 2.: Število učencev ob začetku šolskega leta 2020/2021

Šolsko leto 2020/2021	
I. VIO	109
II. VIO	126
III. VIO	135
Skupaj	370

Preglednica 3.: Število učencev ob koncu šolskega leta 2020/2021

Šolsko leto 2020/2021	
I. VIO	109
II. VIO	126
III. VIO	135
Skupaj	370

V šolskem letu 2020/2021 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 370 učencev, razporejenih v 17 oddelkov. Ob koncu šolskega leta je bilo število učencev enako.

Obvezni, razširjeni in nadstandardni program je pod vodstvom ravnatelja izvajalo 41 pedagoških delavcev in 16 administrativnih in tehničnih delavcev. Med šolskim letom je odšla na porodniški dopust ena strokovna delavka (Tamara Črček), namesto katere smo zaposlili za določen čas Urško Veber. Štirje pedagoški delavci so stalno in ena delavka za določen čas dopolnjevali učno obvezo na Gimnaziji Ormož (Andreja Kolar – september do Simona Jurčec, Aleš Jurčec, Roman Bobnarič in Janja Rudolf), ena pedagoška delavka na OŠ Središče ob Dravi (Janja Rudolf), ena pedagoška delavka je dopolnjevala obvezo na OŠ Velika Nedelja (Simona Brumen), ena pedagoška delavka na OŠ Miklavž pri Ormožu (Nataša Kolar) in en pedagoški delavec na Osnovni šoli Stanka Vraza (Aleš Jurčec). Mirjana, Urška Veber, Rok

V šolskem letu 2020/2021 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 185 dni pouka po urniku in 178 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Od 2. 11. 2020 do 6. 11. 2020 so se zaradi preprečevanja širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2 podaljšale jesenske počitnice za 1 teden. Od 9. 11. 2020 je zaradi širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2 potekal pouk na daljavo. V torek, 26. 1. 2021 so se vrnili v šolo učenci od 1. do 3. razreda in učenci 9. razreda, 22. 2. 2021 so se vrnili v šolo vsi učenci od 1. do 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.



V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

Preglednica 4.: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Likovno snovanje 1	7.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 2	8.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Robotika v tehniki	8., 9.	Roman Bobnarič	Enoletni
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Metka Lešničar	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	Andreja Kolar	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Obdelava gradiv – les	7., 8., 9.	Darko Špacapan	Enoletni
Obdelava gradiv – umetne mase	7., 8., 9.	Darko Špacapan	Enoletni
Kemija v življenju	9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Šolsko novinarstvo	7., 8., 9.	Tina Zadravec	Enoletni
Astronomija: Daljnogledi in planeti	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Urejanje besedil	7., 8., 9.	Renata Pučko	Enoletni

Razredniki in sorazredniki so v sodelovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in zunanji izvajalci skrbno načrtovali vsebine ur oddelčnih skupnosti, v katere je bilo vključeno tudi delo za Skupnost učencev šole in priprava na šolski in medobčinski parlament, ki sta bila v tem šolskem letu izvedena p na temo Moja poklicna prihodnost.

Aktivnosti Šolske skupnosti:

- V mesecu septembru so učenci po oddelčnih skupnostih izvolili svoje predstavnike, ki so sestavljali šolsko skupnost učencev šole. Predsednica šolske skupnosti učencev je postala učenka 9. razreda, Žanamari Kaloh.
- V Tednu otroka so bili prvošolci sprejeti v šolsko skupnost učencev šole.
- V Tednu otroka je bil na šoli izveden kulturni dan na temo otroškega parlamenta: Moja poklicna prihodnost.
- V času pouka na daljavo je bilo delovanje šolske skupnosti učencev okrnjeno.



- Ko so se učenci vrnili, po pouku na daljavo, v šolo, so učenci 8. in 9. razreda izpolnjevali anketo z naslovom Kako je Covid-19 vplival name? S pridobljenimi podatki so se učenci pripravljali na šolski parlament. Šolski parlament (7. 4. 2021) je tudi bil izveden prilagojeno, na daljavo, s predstavniki oddelkov 8. in 9. razreda.
- 19. 4. 2021 je OŠ Ormož pripravila izvedbo 14. Medobčinskega otroškega parlamenta. Potekal je na daljavo, preko Zoom aplikacije. Sodelovali so učenci sedmih osnovnih šol iz občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Vsako šolo sta zastopala 2 učenca. Razprava je potekala na temo Moja poklicna prihodnost: skrbi, pričakovanja, znanja, veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet; Vpliv Covid-19 na izbiro poklica.
- 31. Nacionalni otroški parlament je bil 21. 4. 2021, na daljavo, preko Zooma. Naše regijsko območje sta zastopali učenki iz OŠ Ormož, Žanamari Kaloh (kot delegatka) in Veronika Viher (kot novinarka).

Skozi šolsko leto smo obnavljali seznanjanje učencev s Pravili šolskega reda in Hišnim redom ter jih usmerjali v aktualne teme vsakdanjega življenja, kot so odraščanje, medosebni odnosi, varna raba interneta, nasilje in preprečevanje le tega ... Prav tako je bila v te ure vključena poklicna orientacija za učence 8. in 9. razreda, ki so razmišljali o svoji poklicni poti, učenci 9. razreda pa so sprejeli svojo odločitev o vpisu v srednjo šolo.

Letos tržnice poklicev zaradi epidemije covid 19 nismo izvedli, posamezne srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove pa so se učencem predstavile na daljavo, in sicer: Gimnazija Ormož, Biotehniška šola Ptuj, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Ekonomska šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Lesarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Dijaški dom Maribor, Karierno središče Ptuj, Območna obrtno-podjetniška zbornica Ormož, Predstavitev vojaških poklicev.

Svetovalna služba je v ure oddelčne skupnosti vstopala z aktivnostmi, namenjenimi učenju učenja in razvijanju ustreznih učnih metod in navad ter spremljanju in razvijanju opravljanja domačega dela za šolo, prav tako je svetovalna služba vstopala z aktivnostmi namenjenimi medosebnim odnosom in razvijanju socialnih veščin, hkrati pa tudi v primeru težav v oddelku in v sodelovanju z razrednikom in učitelji iskala ustrezne rešitve.

2.2 Dosežki na NPZ

V šolskem letu 2020/21 smo izvedli Nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine in angleščine v 6. in 9. razredu.



2.2.1 MATEMATIKA – 6. RAZRED

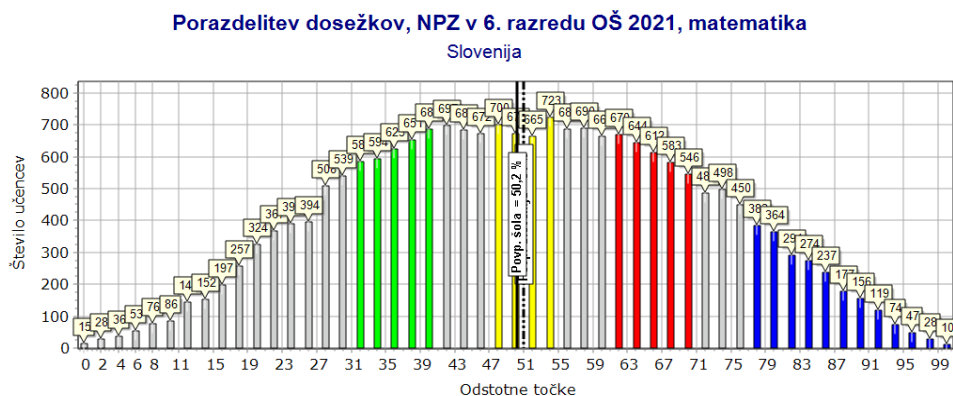
2.2.1.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

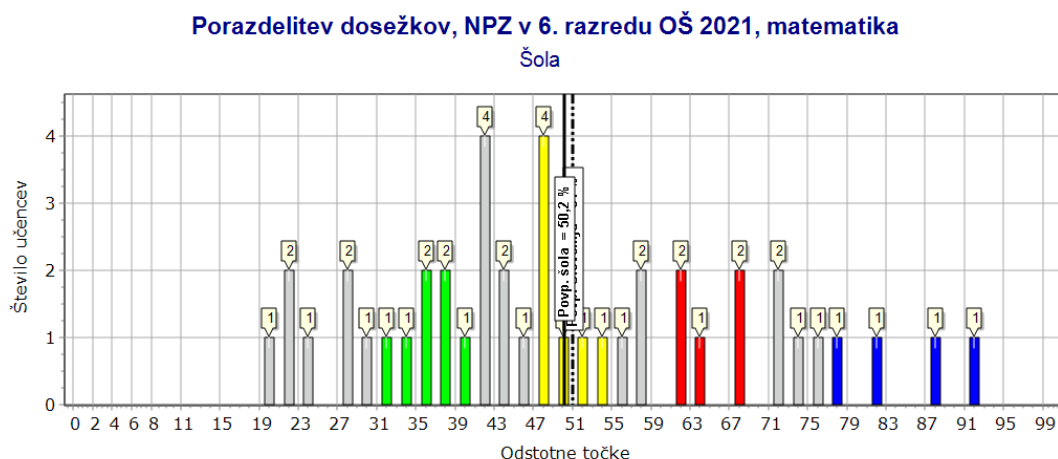
Ime predmeta	ŠOLA			SLOVENIJA		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	44	44	50,2	21765	20208	51,0

Šolsko povprečje pri matematiki je 50,2 %. Prav vsi učenci 6.a in 6.b naše šole so se udeležili NPZ za razliko od državnega povprečja, kjer je bila udeležba samo 93 %. Državno povprečje pri matematiki je 51,0 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 0,8 % nižji od povprečja v državi.

Preglednica 6.: Porazdelitev dosežkov za matematiko na državni ravni



Preglednica 7.: Porazdelitev dosežkov za matematiko na ravni šole



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v

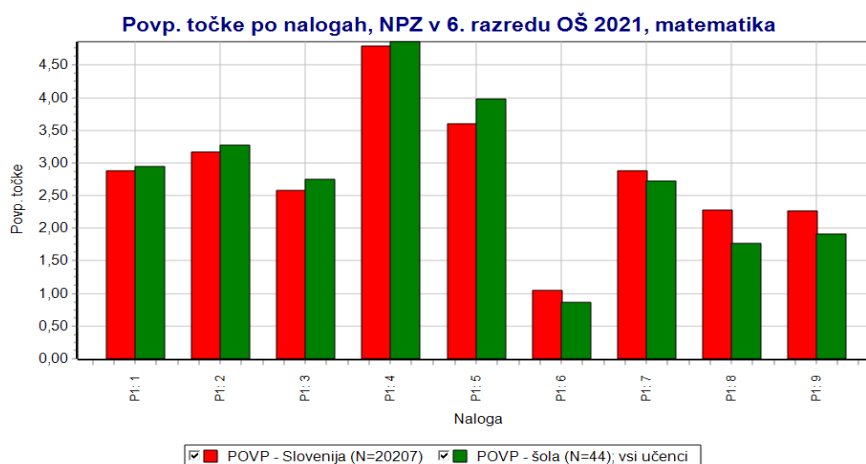


rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

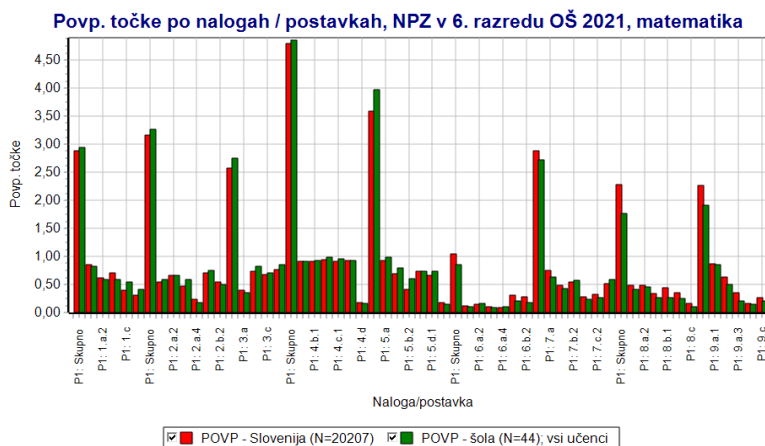
Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Na naši šoli se 7 učencev nahaja v zelenem območju, 7 učencev se nahaja v rumenem območju, 5 v rdečem in 4 v modrem. Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ so si učenci šole po znanju zelo raznoliki.

2.2.1.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Preglednica 8.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo.



Preglednica 9.: Primerjava povprečja točk po postavkah med državo in šolo.



Na prvi pogled iz grafa 4a takoj opazimo očitno razliko in to je, da so učenci naše šole reševali boljše vseh prvih pet nalog, kot je državno povprečje, zaostajali pa so pri nalogah od šest do devet. Mogoče nam to kaže, da so naši učenci veliko bolj učinkoviti v prvem delu ure, kasneje pa koncentracija pada.



Prva naloga je zajemala osnovne računске operacije in njihove lastnosti. Naši učenci pozitivno izstopajo pri 1.c kjer je bilo preverjeno poznavanje desetiških enot in pri urejanju decimalnih števil po velikosti, slabši pa so bili pri reševanju naloge z odštevanjem. Tudi pri drugi nalogi so bili uspešnejši od državnega povprečja, preverjeni pa sta bili računski operaciji množenje in deljenje. Večje pozitivno odstopanje je pri postavki pri deljenju s potencami števila 10. Prav tako so bili pri tretji nalogi naši učenci boljši od državnega povprečja, večje pozitivno odstopanje pa se kaže pri uporabi matematične simbolike. Pri četrti nalogi, kjer je bilo preverjanje predstavljenosti števil na številski premici ter uporaba računskih operacij, ni bilo večjih odstopanj med Slovenijo in našimi učenci. Pri peti nalogi so se naši učenci zelo dobro izkazali pri postavki predstavljenosti racionalnih števil na modelih. Pri šesti nalogi učenci naše šole malo zaostajajo za državnim povprečjem predvsem pri postavki geometrije (merjenje). Prav tako so slabši pri 7. nalogi, pri reševanju matematičnih problemov. Slabše so reševali tudi 8. in 9. nalogo kjer so bile preverjene računске operacije ter matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

2.2.1.3 Primerjava dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 10.: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
1	Skupno	5,00	2,88	2,95	0,01	
1	1.a.1	1,00	0,85	0,82	-0,03	Zeleno
1	1.a.2	1,00	0,62	0,59	-0,03	Rumeno
1	1.b	1,00	0,71	0,59	-0,12	Rumeno
1	1.c	1,00	0,40	0,55	0,15	Modro
1	1.d	1,00	0,31	0,41	0,10	Modro
2	Skupno	6,00	3,17	3,27	0,02	
2	2.a.1	1,00	0,55	0,59	0,04	Rdeče
2	2.a.2	1,00	0,66	0,66	0,00	Rumeno
2	2.a.3	1,00	0,47	0,59	0,12	Rdeče
2	2.a.4	1,00	0,23	0,18	-0,05	Modro
2	2.b.1	1,00	0,70	0,75	0,05	Rumeno
2	2.b.2	1,00	0,55	0,50	-0,05	Rdeče
3	Skupno	4,00	2,58	2,75	0,05	
3	3.a	1,00	0,40	0,36	-0,04	Modro
3	3.b	1,00	0,74	0,82	0,08	Rumeno
3	3.c	1,00	0,68	0,70	0,02	Rumeno
3	3.d	1,00	0,76	0,86	0,10	Rumeno
4	Skupno	6,00	4,80	4,86	0,01	
4	4.a	1,00	0,91	0,91	0,00	Zeleno
4	4.b.1	1,00	0,92	0,93	0,01	Zeleno
4	4.b.2	1,00	0,94	0,98	0,04	Zeleno
4	4.c.1	1,00	0,92	0,95	0,03	Zeleno
4	4.c.2	1,00	0,93	0,93	0,00	Zeleno
4	4.d	1,00	0,18	0,16	-0,02	Območje nad modrim



5	Skupno	6,00	3,60	3,98	0,06	
5	5.a	1,00	0,93	0,98	0,05	Zeleno
5	5.b.1	1,00	0,69	0,80	0,11	Rumeno
5	5.b.2	1,00	0,41	0,61	0,20	Rdeče
5	5.c	1,00	0,73	0,73	0,00	Rumeno
5	5.d.1	1,00	0,67	0,73	0,06	Rumeno
5	5.d.2	1,00	0,17	0,14	-0,03	Modro
6	Skupno	6,00	1,05	0,86	-0,03	
6	6.a.1	1,00	0,12	0,11	-0,01	Območje nad modrim
6	6.a.2	1,00	0,15	0,16	0,01	Območje nad modrim
6	6.a.3	1,00	0,10	0,09	-0,01	Območje nad modrim
6	6.a.4	1,00	0,09	0,11	0,02	Območje nad modrim
6	6.b.1	1,00	0,31	0,20	-0,11	Modro
6	6.b.2	1,00	0,28	0,18	-0,10	Modro
7	Skupno	6,00	2,88	2,73	-0,03	
7	7.a	1,00	0,75	0,64	-0,11	Rumeno
7	7.b.1	1,00	0,49	0,43	-0,06	Rdeče
7	7.b.2	1,00	0,54	0,57	0,03	Rdeče
7	7.c.1	1,00	0,28	0,23	-0,05	Modro
7	7.c.2	1,00	0,32	0,27	-0,05	Modro
7	7.d	1,00	0,51	0,59	0,08	Modro
8	Skupno	6,00	2,28	1,77	-0,08	
8	8.a.1	1,00	0,49	0,41	-0,08	Rdeče
8	8.a.2	1,00	0,48	0,45	-0,03	Rdeče
8	8.a.3	1,00	0,34	0,27	-0,07	Modro
8	8.b.1	1,00	0,44	0,27	-0,17	Rdeče
8	8.b.2	1,00	0,36	0,25	-0,11	Modro
8	8.c	1,00	0,16	0,11	-0,05	Območje nad modrim
9	Skupno	5,00	2,27	1,91	-0,07	
9	9.a.1	1,00	0,87	0,86	-0,01	Zeleno
9	9.a.2	1,00	0,63	0,50	-0,13	Rumeno
9	9.a.3	1,00	0,35	0,20	-0,15	Modro
9	9.b	1,00	0,16	0,14	-0,02	Območje nad modrim
9	9.c	1,00	0,26	0,20	-0,06	Modro

Pri analizi po nalogah ugotavljamo, da so se učenci naše šole **dobro** izkazali pri naslednjih nalogah: naloga 1.c in 1.d, naloga 2.a.3, naloga 3.d, naloga 5.b.1 in 5.b.2. Te naloge pa so iz modrega, rdečega in rumenega območje, ker nam dokazuje, da so naši učenci boljši od državnega povprečja prav v zahtevnejših nalogah.

Malo **slabše** pa so reševali naslednje naloge: Naloga 1.b, naloga 6.b.1 in 6.b.2, naloga 7.a in naloga 8.b.1 in 8.b.2. Te naloge pa spadajo v zeleno in rdeče območje. To pomeni, da so slabši pri enostavnejših nalogah in nekaterih nalogah srednje zahtevnosti.



2.2.1.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Po analizi ugotavljamo, da naši učenci z zanemarljivim odstotkom (0.8 %) zaostajajo za državnim povprečjem. Izpostaviti pa je potrebno, da so se NPZ udeležili prav vsi učenci 6. razredov, v državi pa je bila udeležba zgolj 93 %.

Izkazali so se precej dobro, predvsem pri določenih nalogah so nas celo presenetili. Za vnaprej pa bomo zagotovo morali reševati še več nalog z življenjskimi situacijami in uporabnimi nalogami, da bodo učenci znali naučeno prenesti v življenjske situacije. Prav tako moramo delati na koncentraciji in notranji motivaciji, da vztrajajo in rešujejo NPZ v celoti in se ga ne »naveličajo« na polovici.

Glede na to, da so rezultati na NPZ vsako leto boljši, smo na dobri poti in bomo iz leta v leto usmerjali energijo v tisto smer, kjer še imamo primanjkljaj.

2.2.2 MATEMATIKA - 9. RAZRED

2.2.2.1 Osnovni statistični podatki

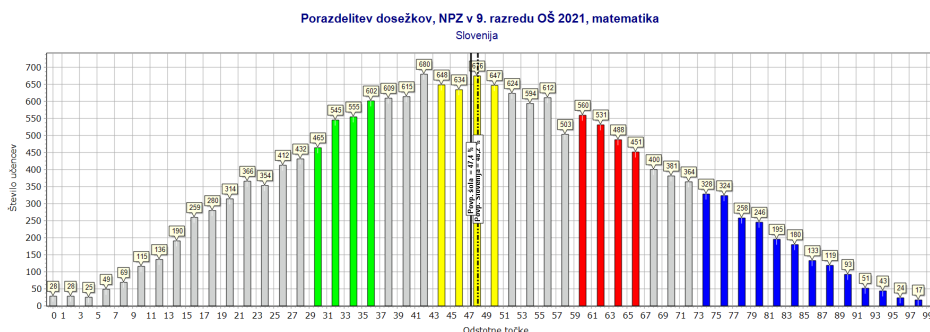
Preglednica 11.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	38	35	47,4	18963	17261	48,2

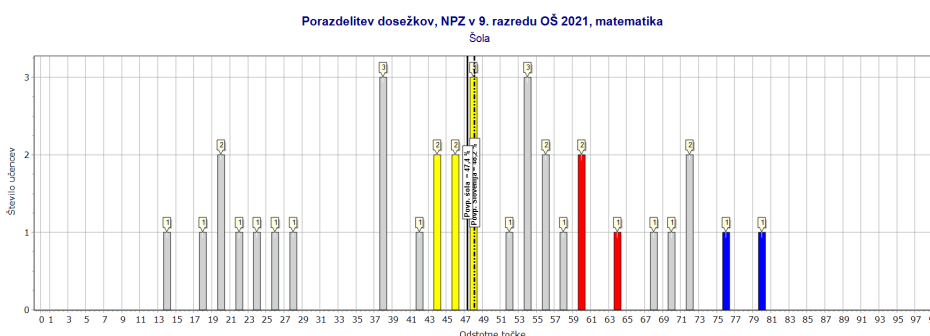
Šolsko povprečje pri matematiki je 47,4 %. Izmed 38 učencev se je NPZ udeležilo 35 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 48,2 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je zanemarljivo majhna.



Preglednica 12.: Porazdelitev dosežkov za matematiko na državni ravni



Preglednica 13.: Porazdelitev dosežkov za matematiko na šolski ravni



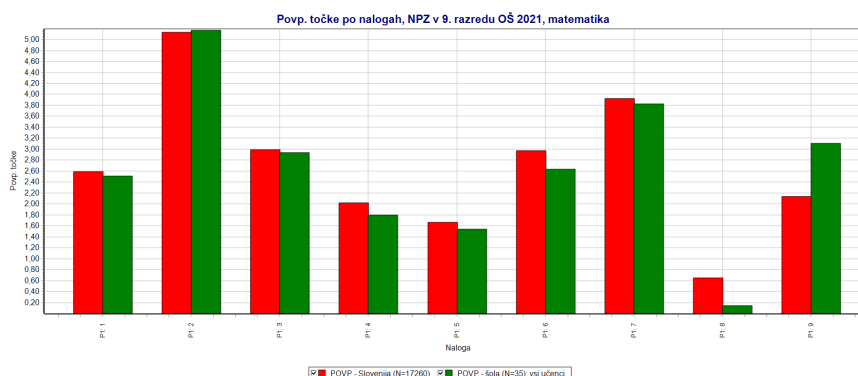
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V vsakem območju je okoli 10 % učencev: v zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji in na naši šoli zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje.



2.2.2.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Preglednica 14.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo.



Prva naloga je vsebinsko vsebovala računske operacije in njihove lastnosti ter izraze pri tej nalogi smo nekoliko slabši od državnega povprečja. Druga naloga je ponazarjala računske operacije in njihove lastnosti v povezavi z matematičnimi problemi in problemi iz življenja. To nalogo so naši učenci reševali uspešneje od učencev preostale Slovenije, kar pomeni, da so naši učenci zelo dobro pripravljene na vsakdanje življenje. Tretja naloga je bila naloga geometrije, geometrijskih elementov in pojmov. Izkazalo se je, da učenci sicer razumejo navodila in postopke, vendar niso natančni ter ne sledijo postopkom v celoti. Četrta naloga je vsebovala učne cilje iz sklopa izrazi in enačbe ter neenačbe. Učenci so te kompleksnejše stopnje po Gagneju dosegali težje, zato je povprečje šole nižje od povprečja države. Peta naloga spada med geometrijske elemente in pojme v povezavi v izvajanju rutinskih ter kompleksnih postopkov. Učenci so sicer rutinske postopke reševali enako kot preostala Slovenija, več težav pa so imeli pri uporabi kompleksnih postopkov. Učna snov šeste naloge je bila funkcija. Naloga s to vsebino so učenci spoznali že v 7. in 8. razredu. Po končanem nacionalnem preverjanju znanja pa smo učno snov ponovili v sklopu linearne funkcije in smo prepričani, da so učenci tudi to snov ponovili in dobro utrdili ter v njihovem znanju za nadaljevanje šolanja ne bi smelo biti težav. Sedma naloga je predstavljala problem z življenjsko situacijo. V splošnem so naši učenci prikazali temeljno razumevanje pojmov in iznajdljivost v takšnih situacijah. Nekaj več težav jim je predstavljala uporaba kompleksnih postopkov (dokazovanje). Pri nalogi osem se je od učencev pričakovalo, da bodo prikazali znanje najvišje na Gagnejevi lestvici, kar je nekaterim učencem uspelo, spet drugi pa so imeli pri tej nalogi kar nekaj težav. Podobno se je dogajalo po celotni Sloveniji. K nalogi devet je spadala obdelava podatkov. Snov, ki smo jo obravnavali tik pred utrjevanjem in pripravo na NPZ. Iz grafa je jasno razvidno, da so učenci Osnovne šole Ormož bili boljši od celotne Slovenije in imajo kapacitete za učenje, potrebna je zgolj njihova notranja motivacija.

2.2.2.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 15.: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Indeks težavnosti	Vsebina	Območje težavnosti
1	Skupno	6,00	2,59	2,51	-0,01		



1	1.a.1	1,00	0,66	0,66	0,00	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
1	1.a.2	1,00	0,44	0,43	-0,01	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
1	1.b	1,00	0,55	0,54	-0,01	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece
1	1.c	1,00	0,32	0,37	0,05	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
1	1.d.1	1,00	0,45	0,40	-0,05	Izrazi	Rdece
1	1.d.2	1,00	0,16	0,11	-0,05	Izrazi	Obmocje nad modrim
2	Skupno	6,00	5,13	5,17	0,00		
2	2.a	1,00	0,93	0,97	0,04	Aritmetika in algebra	Zeleno
2	2.b.1	1,00	0,94	0,91	-0,03	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.b.2	1,00	0,95	0,97	0,02	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.c.1	1,00	0,94	0,91	-0,03	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.c.2	1,00	0,95	0,97	0,02	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.d	1,00	0,43	0,43	0,00	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Modro
3	Skupno	4,00	2,99	2,94	-0,01		
3	3.a	1,00	0,43	0,34	-0,09	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
3	3.b	1,00	0,88	0,94	0,06	Merjenje	Zeleno
3	3.c	1,00	0,84	0,80	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
3	3.d	1,00	0,84	0,86	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
4	Skupno	6,00	2,02	1,80	-0,04		
4	4.a.1	1,00	0,51	0,46	-0,05	Izrazi	Rdece
4	4.a.2	1,00	0,26	0,20	-0,06	Izrazi	Obmocje nad modrim
4	4.b.1	1,00	0,19	0,26	0,07	Enacbe in neenacbe	Obmocje nad modrim
4	4.b.2	1,00	0,12	0,17	0,05	Enacbe in neenacbe	Obmocje nad modrim
4	4.c.1	1,00	0,72	0,66	-0,06	Izrazi	Rumeno
4	4.c.2	1,00	0,22	0,06	-0,16	Izrazi	Modro
5	Skupno	5,00	1,66	1,54	-0,02		
5	5.a.1	1,00	0,50	0,51	0,01	Merjenje	Rdece
5	5.a.2	1,00	0,44	0,40	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Rdece
5	5.a.3	1,00	0,36	0,43	0,07	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
5	5.b	1,00	0,24	0,14	-0,10	Odnosi med kolicinami	Modro
5	5.c	1,00	0,12	0,06	-0,06	Odnosi med kolicinami	Obmocje nad modrim
6	Skupno	5,00	2,97	2,63	-0,06		
6	6.a.1	1,00	0,62	0,63	0,01	Funkcija	Rumeno
6	6.a.2	1,00	0,71	0,66	-0,05	Racionalna števila	Rumeno
6	6.b.1	1,00	0,52	0,46	-0,06	Funkcija	Rdece
6	6.b.2	1,00	0,48	0,37	-0,11	Funkcija	Rdece
6	6.c	1,00	0,64	0,51	-0,13	Funkcija	Rumeno
7	Skupno	6,00	3,92	3,83	-0,01		
7	7.a.1	1,00	0,80	0,77	-0,03	Merjenje	Zeleno



7	7.a.2	1,00	0,78	0,77	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Zeleno
7	7.a.3	1,00	0,62	0,49	-0,13	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
7	7.b.1	1,00	0,75	0,74	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rumeno
7	7.b.2	1,00	0,67	0,69	0,02	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
7	7.c	1,00	0,31	0,37	0,06	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Modro
8	Skupno	6,00	0,65	0,14	-0,09		
8	8.a.1	1,00	0,06	0,00	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
8	8.a.2	1,00	0,08	0,03	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
8	8.b.1	1,00	0,15	0,03	-0,12	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
8	8.b.2	1,00	0,11	0,00	-0,11	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
8	8.c.1	1,00	0,20	0,09	-0,11	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
8	8.c.2	1,00	0,06	0,00	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
9	Skupno	6,00	2,14	3,11	0,16		
9	9.a.1	1,00	0,53	0,74	0,21	Obdelava podatkov	Rdece
9	9.a.2	1,00	0,33	0,60	0,27	Obdelava podatkov	Modro
9	9.b	1,00	0,53	0,77	0,24	Obdelava podatkov	Rdece
9	9.c	1,00	0,19	0,34	0,15	Obdelava podatkov	Obmocje nad modrim
9	9.d	1,00	0,30	0,40	0,10	Obdelava podatkov	Modro
9	9.e	1,00	0,26	0,26	0,00	Obdelava podatkov	Modro

Iz tabele 1 je razvidno, da je povprečje Osnovne šole Ormož (47,4 %) v primerjavi z povprečjem Slovenije (48,2 %) zanemarljivo majhno. Dodatna analiza nalog v tabeli 2 prikaže, da so učenci na Osnovni šoli Ormož odlično reševali naloge v zelenem, rumenem pa tudi v rdečem območju. Nekaj več težav so učenci imeli pri uporabi po Gagneju višjih taksonomskih stopenj kot so uporaba kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Te postopke so morali uporabljati pri nalogah 4.c.2, 7.a.3, 8.b.1, 8.b.2, 8.c.1, 5.b v katerih so naši učenci prikazali nekoliko slabše znanje od slovenskega povprečja. Nalogi 6.c in 6.b.2 prav tako prikazujeta slabše znanje učencev naše šole, vendar je potrebno poudariti, da smo učitelji glede na razmere epidemije COVID-19 namensko spremenili letni delovni načrt in se odločili, da bomo učni sklop linearne funkcije obravnavali po nacionalnem preverjanju znanja.

Učenci Osnovne šole Ormož so prikazali izjemno dobro znanje pri nalogah 9.a.1, 9.a.2, 9.b, 9.c, 9.d, 4.b.1, 5.a.3. Kot že zapisano zgoraj je jasno razvidno, da so učenci Osnovne šole Ormož pri teh nalogah bili boljši od celotne Slovenije in imajo kapacitete za učenje, potrebna je zgolj njihova notranja motivacija.

V preteklih letih smo primerjali rezultate na NPZ z zaključnimi ocenami, saj so se ponekod pojavila večja odstopanja. V tem poročilu tega ne navajamo, saj smo na strokovnem izobraževanju bili poučeni, da naloge NPZ zajemajo večinoma višje taksonomske stopnje in je torej primerjava zaključnih ocen z rezultati NPZ neizvedljiva.



2.2.2.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ v 9. razredu

Glede na zgoraj zapisane ugotovitve po posameznih nalogah je potrebno poudariti, da naši učenci dosegajo minimalne in temeljne standarde znanja, ki so prisotni pri nalogah zelene in rumene barve. S tem dosežemo naš splošni cilj, da učence opolnomočimo za nadaljnje delo in izobraževanje.

V želji napredka in izboljšanja uspeha na NPZ ter znanja učencev bomo v prihodnosti dajali večji poudarek na naloge, ki po Gagnejevi taksonomski lestvici vsebujejo kompleksna proceduralna in problemska znanja. Razvijali bomo strategije za reševanje problemov, pridobivali kompetence za uporabo specifičnih znanj in analizirali naloge za lažje reševanje po korakih. Ponovno bomo pregledali letni delovni načrt in poskušali celotno snov, ki je predvidena za NPZ predelati še pred izvedbo le-tega.

2.2.3 SLOVENŠČINA - 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 42 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh ima 7 učencev odločbo o usmeritvi (DSP) in 3 učenci IDPP.

2.2.3.1 Analiza na ravni šole

Preglednica 16.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
216	TJA	Angleščina	44	42	69,8	18,1	21217	19357	66,8	25,0
216	ITJ	Italijanščina					74	69	60,5	16,0
216	MAJ	Madžarščina					29	28	57,7	17,8
216	MAT	Matematika	44	44	50,2	18,5	21765	20208	51,0	19,9
216	MATN	Matematika (NIS)					151	100	54,1	22,6
216	TJN	Nemščina					548	514	53,7	19,7
216	SLJ	Slovenščina	44	44	56,3	17,8	21662	20365	54,8	17,6
216	SLJN	Slovenščina (NIS)					151	102	59,6	20,6

Šolsko povprečje pri slovenščini je 56,3 %. Državno povprečje pri slovenščini pa je 54,8 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 1,5 % višji od povprečja v državi.

2.2.3.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) – (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil.



Izhodiščno neumetnostno besedilo v I. delu je bilo besedilo **Je učenje res tako grozno?**. Besedilo je napisala **Jana Zirkelbach**, objavljeno je bilo v reviji PIL, št. 8, april 2019, str. 6–7, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Izhodiščno besedilo v II. delu je odlomek iz pripovedi **Ime mi je Jon**, avtorice **Mateje Gomboc**. Naloge v II. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

2.2.3.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.



Preglednica 17.: Tabela po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, slovensčina, šola: vsi učenci														
Vsebinski podatki														
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev SLO	Šola	Točke (povp.) SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
P1	1.01	1.01	1,00	20385	44	0,85	0,95	0,85	0,95	0,10	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
P1	1.02	1.02	1,00	20385	44	0,89	0,82	0,89	0,82	-0,07	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
P1	1.03	1.03	2,00	20385	44	1,39	1,59	0,70	0,80	0,10	Slogovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	1.04	1.04	2,00	20385	44	0,72	0,84	0,38	0,32	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	1.05	1.05	1,00	20385	44	0,71	0,75	0,71	0,75	0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	1.06	Skupno	2,00	20365	44	1,45	1,43	0,72	0,72	0,00				
P1	1.06	1.06.a	1,00	20385	44	0,72	0,77	0,72	0,77	0,05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	1.06	1.06.b	1,00	20385	44	0,73	0,88	0,73	0,88	0,15	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	1.07	1.07	1,00	20385	44	0,40	0,45	0,40	0,45	0,05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
P1	1.08	1.08	1,00	20385	44	0,83	0,89	0,83	0,89	0,06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	1.09	1.09	1,00	20385	44	0,88	0,95	0,88	0,95	0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	1.10	1.10	1,00	20385	44	0,55	0,43	0,55	0,43	-0,12	Poimenovalna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče
P1	1.11	1.11	1,00	20385	44	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
P1	1.12	Skupno	2,00	20365	44	1,12	1,41	0,56	0,70	0,14				
P1	1.12	1.12.a	1,00	20385	44	0,72	0,84	0,72	0,84	0,12	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	1.12	1.12.b	1,00	20385	44	0,41	0,57	0,41	0,57	0,16	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
P1	1.13	1.13	1,00	20385	44	0,32	0,38	0,32	0,38	0,04	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	1.14	Skupno	2,00	20365	44	0,51	0,52	0,26	0,26	0,00				
P1	1.14	1.14.a	1,00	20385	44	0,43	0,45	0,43	0,45	0,02	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
P1	1.14	1.14.b	1,00	20385	44	0,08	0,07	0,08	0,07	-0,01	Metajezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
P1	1.15	1.15	2,00	20385	44	0,87	1,02	0,44	0,51	0,07	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	1.16	1.16	1,00	20385	44	0,68	0,52	0,68	0,52	-0,16	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
P1	1.17	Skupno	5,00	20365	44	1,94	1,98	0,39	0,40	0,01				
P1	1.17	1.17.A	3,00	20385	44	1,43	1,34	0,48	0,45	-0,03	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	1.17	1.17.B	2,00	20385	44	0,50	0,64	0,25	0,32	0,07	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.01	2.01	1,00	20385	44	0,34	0,25	0,34	0,25	-0,09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.02	2.02	1,00	20385	44	0,74	0,70	0,74	0,70	-0,04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	2.03	2.03	1,00	20385	44	0,88	0,88	0,88	0,88	0,00	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	2.04	2.04	1,00	20385	44	0,89	0,88	0,89	0,88	-0,01	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	2.05	2.05	2,00	20385	44	1,78	1,80	0,89	0,90	0,01	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
P1	2.06	2.06	2,00	20385	44	0,70	0,57	0,35	0,28	-0,07	Jezikovna zmožnost; Recepcijska zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza,	Modro
P1	2.07	Skupno	3,00	20365	44	1,22	1,36	0,41	0,45	0,04				
P1	2.07	2.07.A	2,00	20385	44	0,88	0,95	0,44	0,48	0,04	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
P1	2.07	2.07.B	1,00	20385	44	0,35	0,41	0,35	0,41	0,06	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.08	2.08	1,00	20385	44	0,67	0,73	0,67	0,73	0,06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	2.09	Skupno	5,00	20365	44	2,37	2,43	0,47	0,49	0,02				
P1	2.09	2.09.A	3,00	20385	44	1,88	1,73	0,58	0,58	0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	2.09	2.09.B	2,00	20385	44	0,89	0,70	0,34	0,35	0,01	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.10	2.10	1,00	20385	44	0,55	0,41	0,55	0,41	-0,14	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče

2.2.3.3.1 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

1.01. naloga – učenci so morali prepoznati naslov besedila in ga ločiti od nadnaslova. Naloga je zajemala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, in taksonomsko znanje/poznavanje besedila.

1.03. naloga – je zahtevala poimenovanje naslovnika besedila in utemeljitev tega. Preverjala je slogovno zmožnost in taksonomsko uporabo znanja.



1.08. naloga – je zahtevala razumevanje besedne zveze »prezračenost« telesa ter tako preverjala zmožnost razumevanja besedila.

1.09. naloga – je spraševala, koliko spanja potrebujejo osnovnošolci. Preverjala je zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje in taksonomsko razumevanje besedila.

1. 11. naloga – je zahtevala od učencev, da najdejo besedi ustrezno protipomenko. Na tak način so preverjali poimenovalno zmožnost in znanje odnosov med besedami na taksonomski ravni.

1.12 naloga A – učenci so se morali pravilno vprašati po besedah najhitreje in najlažje. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost in preverjala razumevanje – uporabo na taksonomski ravni.

1.12. naloga B – učenci so morali uvrstiti besedi najhitreje in najlažje med načinovna prislova. Naloga je preverjala metajezikovno znanje pri učencih.

1.15. naloga – je zahtevala strnitev dvostavčne povedi v enostavno poved; in sicer v okviru časovnega razmerja z besedico pred. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost in taksonomsko uporabo znanja.

1.17. naloga B – je preverjala pravopisno pravilnost zapisa prijatelju o nasvetih za učenje. Naloga je preverjala uporabo jezikovnega znanja pri tvorbi nalogi.

2.08 naloga – učenci so morali razložiti besedno zvezo »Ej, med sosedi se bomo že zmenili.« Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

2.2.3.3.2 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

1.02. naloga – je spraševala, kdo je napisal besedilo in je preverjala razumevanje neumetnostnega besedila.

1.06. naloga B – je spraševala, kaj je – poleg postavitve mize – še značilno za prostor, ki je primeren za učenje. Preverjala je zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje in uporabo znanja.

2.01. naloga – je preverjala, ali je oseba, ki piše dnevnik, tudi napisala izhodiščno besedilo. Odgovor je bilo treba ustrezno utemeljiti. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje.

2.06. naloga – je zahtevala, da učenec opredeli, kakšen je Veliki v odnosu do Jona ter svoj odgovor utemelji s podatkom iz besedila. Naloga je preverjala jezikovna zmožnost in recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje.

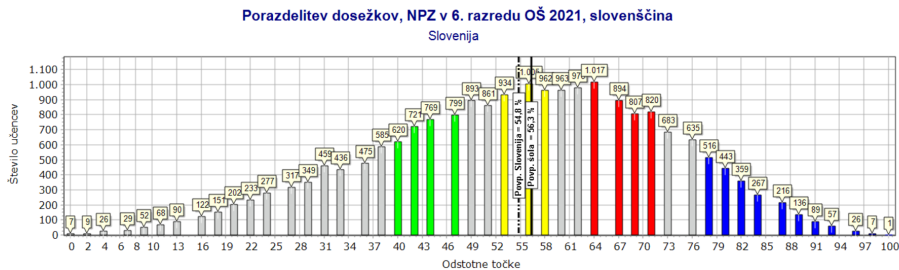
2.10. naloga – je zahtevala od učencev, da med Leopoldom Suhodolčanom, Hansom Christianom Andersenom, Borisom A. Novakom in Astrid Lindgren najdejo pesnika. Naloga je zahtevala



literarnovedno znanje in je bila najverjetneje slabše rešena, saj smo pesnika obravnavali šele v mesecu maju.

2.2.3.4 Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Preglednica 18.: Porazdelitev dosežkov učencev 6. razreda pri predmetu slovenščina



Rezultati kažejo, da so učenci naloge v NPZ reševali nekoliko nad republiškim povprečjem, v mnogih nalogah pa so si bili rezultati zelo blizu. Uspešnejši so bili pri razumevanju neumetnostnega besedila. Pri umetnostnem besedilu so težje razložili besedne zveze, odnose med osebami, avtorja in pripovedovalca. Težavo so imeli tudi z literarnovednim poznavanjem pesnika Borisa A. Novaka, najbrž zato, ker smo njegovo pesem obravnavali šele v mesecu maju. Učencem naše šole in učencem na republiški ravni je bila zelo zahtevna naloga (naloga nad modrim območjem), ki je preverjala razlago, zakaj je v določeni povedi uporabljen nedoločnik.

Kot opažamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku je smiselno še naprej spodbujati pisanje vseh vrst besedil, predvsem v obliki tvorbnih nalog. Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Prav tako bi bilo pri pouku smiselno še kako uro pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi umetnostnega besedila in učence spodbujati k branju raznovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje besedil. Evalvacijo NPZ za 6. razred sta pripravile učiteljici Irena Kandrič, prof. in Tina Zadravec, prof.

2.2.4 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 34 učencev 9. razreda Osnovne šole Ormož, od teh 2 učenki z DSP, 1 pa je imela IDPP. (Od 38 prijavljenih devetošolcev generacije na dan pisanja v šoli niso bili prisotni 4 učenci.)



2.2.4.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Preglednica 19.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

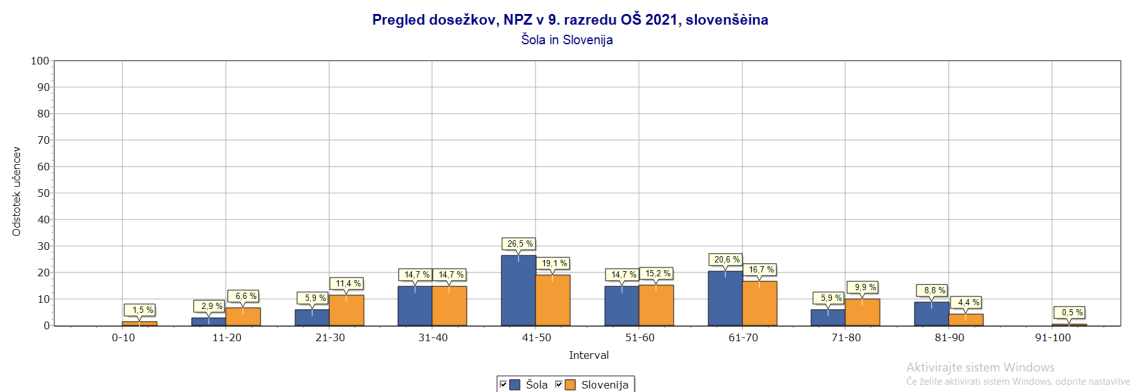
	Predmet	Št. udeležениh učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	slovenščina	34	52,8	19,7
Podatki za Slovenijo	slovenščina	17.639	49,1	19,0

Šolsko povprečje pri slovenščini je 52,8 %, državno pa je 49,1 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 3,7 % višji od povprečja v državi.

*Minulo šolsko leto NPZ ni bil izveden zaradi epidemije covid-19, v šolskem letu 2018/19 pa je OŠ Ormož imela povprečje 49,3 % (državno je bilo 48,5 %), in sicer za 0,85 % višje od državnega.

**Generacija letošnjih ormoških devetošolcev je leta 2018 pisala NPZ v 6. razredu in tudi takrat so bili naši učenci nad republiškim povprečjem. Takrat je pisalo 36 učencev, republiško povprečje pa so presegli s 5,1 % (takrat je bilo šolsko povprečje pri SLJ 51,3 %).

Preglednica 20.: Pregled dosežkov NPZ pri predmetu slovenščina učencev 9. razreda



Iz zgornjega grafa lahko razberemo, da na šoli ni bilo učencev v obeh skrajnih intervalih in da je v intervalu 81–90 % doseženih točk bilo 8,8 % učencev naše šole ter le 4,4 % vseh slovenskih osnovnošolcev, hkrati pa je v intervalu 11–20 % bilo na vseslovenski ravni 6,6 % učencev, na šoli pa je bil ta delež nižji (2,9 %). V srednjem intervalu (41–50 % doseženih točk) je delež ormoških devetošolcev višji od državnega povprečja – to je 26,5 %, na državni ravni je ta delež le 19,1 %.

2.2.4.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznanu umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.



Preglednica 21.: Struktura in opis preizkusa znanja NPZ v 9. razredu

Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 9. razredu

1. Predmet: SLOVENŠČINA

2. Podlaga za preizkus

Poznanovič Jezeršek, M. [et al.]. *Učni načrt (posodobljena izdaja). Program osnovna šola. Slovenščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018.

3. Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	

4. Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 40.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbe naloge.	Do 60.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

5. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa je bil odlomek iz romana **Smiljana Rozmana Ta glavna Urša**. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo Petra Gruma z naslovom **Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«**, objavljeno v PIL-u februarja 2020, in sicer na straneh 41 do 49 v prilogi Vesela šola. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.



2.2.4.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od **zelenega**, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do **modrega**, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, **rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov**. **Rdečemu** in **modremu** območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

Preglednica 22.: Prikaz pravilnosti nalog glede na tip naloge

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, slovenščina, šola: vsi učenci										
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti	
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1.01	Skupno	2,00	17639	34	1,19	1,44	0,60	0,72	0,12
P1	1.01	1.01.a	1,00	17639	34	0,69	0,85	0,69	0,85	0,16
P1	1.01	1.01.b	1,00	17639	34	0,51	0,59	0,51	0,59	0,08
P1	1.02	1.02	1,00	17639	34	0,71	0,65	0,71	0,65	-0,06
P1	1.03	1.03	2,00	17639	34	0,87	0,74	0,44	0,37	-0,07
P1	1.04	1.04	1,00	17639	34	0,52	0,62	0,52	0,62	0,10
P1	1.05	1.05	1,00	17639	34	0,51	0,59	0,51	0,59	0,08
P1	1.06	1.06	1,00	17639	34	0,67	0,59	0,67	0,59	-0,08
P1	1.07	Skupno	4,00	17639	34	1,37	1,65	0,34	0,41	0,07
P1	1.07	1.07.a	2,00	17639	34	0,90	1,00	0,45	0,50	0,05
P1	1.07	1.07.b	2,00	17639	34	0,47	0,65	0,24	0,32	0,08
P1	1.08	1.08	1,00	17639	34	0,40	0,41	0,40	0,41	0,01
P1	1.09	Skupno	4,00	17639	34	1,75	1,91	0,44	0,48	0,04
P1	1.09	1.09.A	1,00	17639	34	0,57	0,65	0,57	0,65	0,08
P1	1.09	1.09.B	2,00	17639	34	0,87	0,94	0,44	0,47	0,03
P1	1.09	1.09.C	1,00	17639	34	0,31	0,32	0,31	0,32	0,01
P1	1.10	Skupno	3,00	17639	34	1,06	0,91	0,35	0,30	-0,05
P1	1.10	1.10.A	2,00	17639	34	0,79	0,76	0,39	0,38	-0,01
P1	1.10	1.10.B	1,00	17639	34	0,27	0,15	0,27	0,15	-0,12
P1	1.11	1.11	2,00	17639	34	1,31	1,62	0,66	0,81	0,15
P1	2.01	2.01	1,00	17639	34	0,48	0,53	0,48	0,53	0,05
P1	2.02	2.02	2,00	17639	34	0,29	0,26	0,14	0,13	-0,01
P1	2.03	Skupno	2,00	17639	34	1,10	1,26	0,55	0,63	0,08
P1	2.03	2.03.a	1,00	17639	34	0,45	0,47	0,45	0,47	0,02
P1	2.03	2.03.b	1,00	17639	34	0,65	0,79	0,65	0,79	0,14
P1	2.04	2.04	1,00	17639	34	0,61	0,68	0,61	0,68	0,07
P1	2.05	2.05	2,00	17639	34	1,40	1,65	0,70	0,82	0,12
P1	2.06	2.06	1,00	17639	34	0,52	0,74	0,52	0,74	0,22
P1	2.07	2.07	1,00	17639	34	0,69	0,74	0,69	0,74	0,05
P1	2.08	2.08	2,00	17639	34	1,07	1,29	0,53	0,65	0,12
P1	2.09	2.09	1,00	17639	34	0,29	0,26	0,29	0,26	-0,03
P1	2.10	Skupno	2,00	17639	34	1,08	1,21	0,54	0,60	0,06
P1	2.10	2.10.a	1,00	17639	34	0,57	0,59	0,57	0,59	0,02
P1	2.10	2.10.b	1,00	17639	34	0,51	0,62	0,51	0,62	0,11
P1	2.11	Skupno	2,00	17639	34	0,44	0,47	0,22	0,24	0,02
P1	2.11	2.11.a	1,00	17639	34	0,25	0,26	0,25	0,26	0,01
P1	2.11	2.11.b	1,00	17639	34	0,19	0,21	0,19	0,21	0,02
P1	2.12	Skupno	2,00	17639	34	1,42	1,38	0,71	0,69	-0,02
P1	2.12	2.12.a	1,00	17639	34	0,55	0,53	0,55	0,53	-0,02
P1	2.12	2.12.b	1,00	17639	34	0,87	0,85	0,87	0,85	-0,02
P1	2.13	Skupno	2,00	17639	34	0,77	0,50	0,39	0,25	-0,14
P1	2.13	2.13.a	1,00	17639	34	0,28	0,09	0,28	0,09	-0,19
P1	2.13	2.13.b	1,00	17639	34	0,49	0,41	0,49	0,41	-0,08
P1	2.14	Skupno	3,00	17639	34	1,50	1,47	0,50	0,49	-0,01



P1	2.14	2.14.a	1,00	17639	34	0,77	0,79	0,77	0,79	0,02
P1	2.14	2.14.b	1,00	17639	34	0,29	0,26	0,29	0,26	-0,03
P1	2.14	2.14.c	1,00	17639	34	0,44	0,41	0,44	0,41	-0,03
P1	2.15	Skupno	2,00	17639	34	1,78	1,94	0,89	0,97	0,08
P1	2.15	2.15.a	1,00	17639	34	0,78	0,94	0,78	0,94	0,16
P1	2.15	2.15.b	1,00	17639	34	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
P1	2.16	Skupno	6,00	17639	34	2,68	3,00	0,45	0,50	0,05
P1	2.16	2.16.A	4,00	17639	34	2,01	2,29	0,50	0,57	0,07
P1	2.16	2.16.B	2,00	17639	34	0,67	0,71	0,34	0,35	0,01

2.2.4.3.1 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01 a	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Literarnovedno znanje	Polodprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.01 b	Literarnovedno znanje; Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.07 a	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.07 b	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.08	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.09 a	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
1.09 b	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
1.09 c	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.11	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.01	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.03 A	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba



2.03 B	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Znanje/poznavanje
2.10 A	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.10 B	Metajezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.11 A	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.11 B	Slogovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.14 A	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.16 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.16 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Znanje/poznavanje

2.2.4.4 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali *slabše* od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.02	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.03	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, uporaba
1.06	Poimenovalna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.10 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje



1.10 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.09	Slogovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.12 A	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.12 B	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.13 A	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.13 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.14 B	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.14 C	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje

Preizkus NPZ 2020/21 je sestavljalo 16 postavk I. dela (umetnostno besedilo) ter 23 postavk II. dela (neumetnostno besedilo). Analiza zgornjih tabel kaže, da so učenci OŠ Ormož od 39 postavk preizkusa NPZ pri 27 postavkah (69, 2 %) dosegli rezultat, ki je višji od državnega povprečja. Pri UB so imeli višji odstotek od državnega povprečja pri 68,7 % vseh postavk, pri NB pa jim je šlo bolje od državnega povprečja v 69,5 %. Iz tega lahko sklepamo, da so bili nekoliko uspešnejši pri reševanju nalog, ki so se nanašale na neumetnostno besedilo.

2.2.5 Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Generacija devetošolcev OŠ Ormož je v šolskem letu 2020/21 NPZ uspešno reševala NPZ in s 3,7 % presegla republiško povprečje. Zanimivo je, da je ista generacija bila na NPZ uspešna tudi v 6. razredu leta 2018, ko je dosegla kar 5,1 % višji rezultat od republiškega povprečja. Že takrat so bili učenci uspešni pri nalogah tvorbnega tipa, prav tako so pri teh nalogah dosegli boljše rezultate od povprečja tudi v 9. razredu, kar je spodbudno, saj dokazujejo, da obvladajo zmožnost pisnega tvorjenja besedil. Rezultati kažejo, da jim gre bolje pri tvorjenju besedil po prebranem neumetnostnem besedilu. Tudi pri jezikovni zmožnosti so pri tvorbnih nalogah bili boljši od republiškega povprečja, kar dokazuje, da razumejo in znajo uporabljati pravopisno-slovnična pravila.

V I. delu preizkusa so pri nalogah, ki so se navezovala na umetnostno izhodiščno besedilo, imeli nekaj težav pri iskanju glavne osebe v prebranem odlomku, prav tako jim je delalo težave razumevanje in razlaga stalne besedne zveze »se je odvalil kamen od src«. Točke so učenci izgubljali tudi pri tvorbnih nalogi, povezani s prebranim odlomkom, v kateri so morali v zaokroženem besedilu z dvema lastnostma in utemeljivijo obeh predstaviti eno od književnih oseb.

Tudi v II. delu so pri branju neumetnostnega besedila morali razložiti besede, v katerih je šlo za preneseni pomen, pri čemer so bili manj uspešni od republiškega povprečja. Težave so imeli tudi s pravilno uporabo glagolov morati in moči ter z iskanjem in razumevanjem členkov. Tudi pri nalogi, ki je zahtevala iskanje pridevnika in samostalnika iz iste besedne družine, so bili manj uspešni. Čeprav gre za vsebine, ki so učencem bile predstavljene že v 6. razredu (razen členka), pa gre za metajezikovno in skladijsko zmožnost, razvijanje katerih pa je v zadnji polovici leta močno zaznamoval pouk na daljavo. Podobne težave so se pojavljale tudi pri nalogi, ki je od učencev zahtevala znanje o vzročnem odvisniku in pomenskih razmerjih med stavki. So pa učenci dobro reševali nalogo, kjer so morali znati določiti število stavkov v povedi.



Že več let opažamo, da imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil. Učence ves čas ozaveščamo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Dosledno se držimo navodil, da pišejo polnopomenske in pravopisno pravilne povedi. Rezultati letošnjega NPZ dokazujejo, da smo pri tem uspešni, saj so učenci vse naloge, ki so preverjale tudi jezikovno zmožnost, reševali boljše od republiškega povprečja. Morda pa je to posledica pouka na daljavo, pri katerem je za razliko od pouka v šoli kljub vsemu poudarek predvsem na bralno-pisnem sporazumevanju med učencem in učiteljem. Evalvacijo so pripravile učiteljice slovenščine dr. Irena Kandrič, Tina Zdravec, prof., Slavica Šajnović, pred. učit., Sonja Muhič, pred. učit.

2.2.6 ANGLEŠČINA - 6. RAZRED

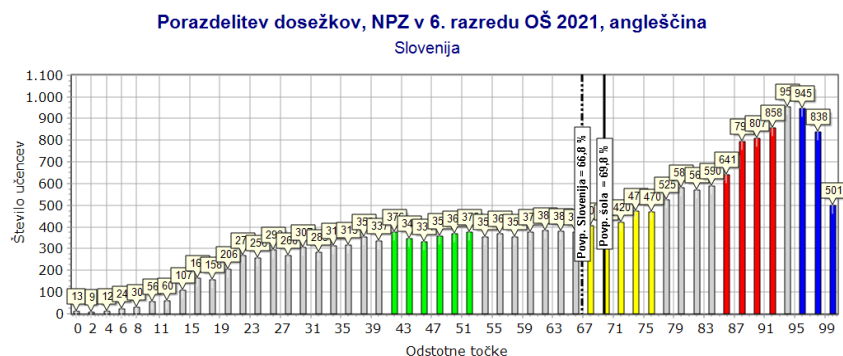
2.2.6.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 23.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Angleščina	44	42	69,8	21217	19357	66,8

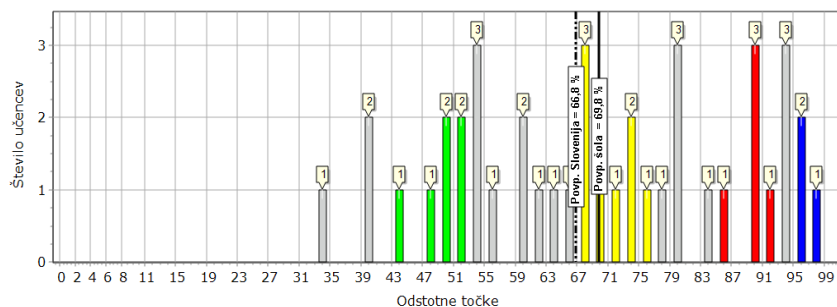
Šolsko povprečje pri angleščini je 69,8 %. Izmed 44 učencev se je NPZ udeležilo 42 učencev. Državno povprečje pri angleščini je 66,8 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 3 % višji od povprečja v državi.

Preglednica 24.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na državni ravni



Preglednica 25.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na ravni šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina
 Šola

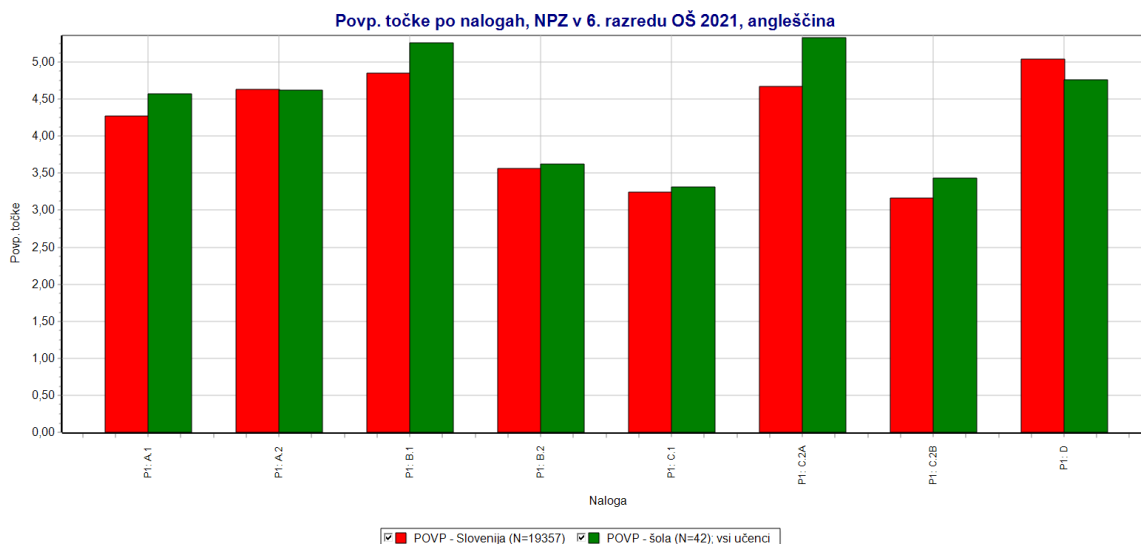


V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji in na naši šoli zmora rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje.

2.2.6.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Preglednica 26.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo



Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice). Tip naloge je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.



Tematika druge naloge slušnega razumevanja je bila preverjanje znanja s področja države (kraj, prebivalci, potovanja, promet). Tip naloge je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.

V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja narave (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija). Tip naloge je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Druga naloga bralnega razumevanja je bila vezana na tematiko prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice). Učenci so besedilo dopolnili z besedami iz nabora.

Prva naloga rabe jezika je preverjala besedišče s področja narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija). Učenci so besedilo dopolnili z besedami iz nabora. Druga naloga rabe jezika je preverjala poznavanje besedišča na temo prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice). Učenci so besedilo dopolnili z besedami iz nabora. Učenci so besedilo dopolnili z besedami iz nabora. Druga naloga rabe jezika je preverjala besedišče s področja praznikov (navade in običaji). Učenci so besede iz nabora morali prepoznati, nato pa so jih povezovali, urejali in razvrščali. Tretja naloga rabe jezika je preverjala znanje s področja besedišča na temo prazniki, navade in običaji. Učenci so besedilo dopolnjevali brez nabora, vendar z dano začetno črko.

Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo krajši sestanek s področja otrokovega bližnjega okolja: Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti; Šola, izobraževanje, poklici, storitve; Vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice); Domišljijjski svet. Učenci so morali napisati zgodbo o super junaku - dečku Billyju, ki ima posebne sposobnosti in moči. Opisati so morali njegov zunanji izgled, aktivnosti, ki jih počne zjutraj, v šoli, popoldne, zvečer in ponoči.

Vrste besedil zajete v NPZ so bili: članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki.

V pisnem sestavku so morali napisati umetnostno besedilo.

2.2.6.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 27.: Prikaz dosežkov NPZ pri predmetu angleščina po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Razlika	Območje težavnosti
A.1 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,27	4,57	0,05	
	A.1.1	1,00	0,82	0,86	0,04	Zeleno
	A.1.2	1,00	0,67	0,74	0,07	Rumeno
	A.1.3	1,00	0,74	0,81	0,07	Rumeno
	A.1.4	1,00	0,69	0,76	0,07	Rumeno
	A.1.5	1,00	0,63	0,71	0,08	Rumeno
	A.1.6	1,00	0,71	0,69	-0,02	Rumeno
A.2 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,63	4,62	0,00	
	A.2.1	1,00	0,75	0,67	-0,08	Rumeno
	A.2.2	1,00	0,94	0,95	0,01	Zeleno



	A.2.3	1,00	0,87	0,98	0,11	Zeleno
	A.2.4	1,00	0,47	0,40	-0,07	Modro
	A.2.5	1,00	0,80	0,86	0,06	Zeleno
	A.2.6	1,00	0,80	0,76	-0,04	Zeleno
B.1 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	4,85	5,26	0,07	
	B.1.1	1,00	0,85	0,83	-0,02	Zeleno
	B.1.2	1,00	0,87	0,95	0,08	Zeleno
	B.1.3	1,00	0,88	0,93	0,05	Zeleno
	B.1.4	1,00	0,78	0,86	0,08	Rumeno
	B.1.5	1,00	0,73	0,83	0,10	Rumeno
	B.1.6	1,00	0,73	0,86	0,13	Rumeno
B.2 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	3,56	3,62	0,01	
	B.2.1	1,00	0,74	0,69	-0,05	Rumeno
	B.2.2	1,00	0,44	0,33	-0,11	Rdeče
	B.2.3	1,00	0,55	0,60	0,05	Rdeče
	B.2.4	1,00	0,63	0,69	0,06	Rumeno
	B.2.5	1,00	0,61	0,64	0,03	Rumeno
	B.2.6	1,00	0,58	0,67	0,09	Rdeče
C.1 Raba jezika	Skupno	5,00	3,24	3,31	0,01	
	C.1.1	1,00	0,74	0,76	0,02	Rumeno
	C.1.2	1,00	0,71	0,76	0,05	Rumeno
	C.1.3	1,00	0,50	0,55	0,05	Rdeče
	C.1.4	1,00	0,67	0,60	-0,07	Rumeno
	C.1.5	1,00	0,61	0,64	0,03	Rumeno
C.2A Raba jezika	Skupno	6,00	4,67	5,33	0,11	
	C.2A.1	1,00	0,58	0,69	0,11	Rdeče
	C.2A.2	1,00	0,90	0,98	0,08	Zeleno
	C.2A.3	1,00	0,80	0,93	0,13	Zeleno
	C.2A.4	1,00	0,93	0,95	0,02	Zeleno
	C.2A.5	1,00	0,83	0,93	0,10	Zeleno
	C.2A.6	1,00	0,63	0,86	0,23	Rumeno
C.2B Raba jezika	Skupno	5,00	3,16	3,43	0,06	
	C.2B.1	1,00	0,76	0,79	0,03	Rumeno
	C.2B.2	1,00	0,72	0,79	0,07	Rumeno
	C.2B.3	1,00	0,56	0,64	0,08	Rdeče
	C.2B.4	1,00	0,71	0,74	0,03	Rumeno
	C.2B.5	1,00	0,41	0,48	0,07	Rdeče
D Pisno sporočanje	Skupno	10,00	5,04	4,76	-0,02	
	D.Vsebina	4,00	2,29	2,21	-0,02	Rdeče
	D.Besed.	3,00	1,51	1,43	-0,02	Rdeče
	D.Slovn.	3,00	1,24	1,12	-0,04	Modro



Iz tabele je razvidno, da smo pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja (še posebej pri nalogi B.1) ter rabe jezika (še posebej pri nalogi C.2A) nad državnim povprečjem, malenkost pod povprečjem smo le pri pisnem sporočanju.

Naloga pisnega sporočanja je za 0,02 točke pod državnim povprečjem. Druga naloga slušnega razumevanja se ujema s točkami državnega povprečja (0,00).

Ugotavljamo, da učenci naše šole uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa (npr. obkroževanje pravilnega odgovora, prepoznavanje, povezovanje ...) in naloge dopolnjevanja z besedami iz nabora. Slabši so pri pisnem sporočanju, kar deloma pripisujemo tudi posledicam večmesečnega pouka na daljavo.

V prihodnje bomo učence navajali na naloge, ki so jih slabše reševali, teh tipov nalog je zelo malo v učnem gradivu (delovni zvezek).

V preteklih letih smo primerjali rezultate na NPZ z zaključnimi ocenami, saj so se ponekod pojavila večja odstopanja. V tem poročilu tega ne navajamo, saj smo na strokovnem izobraževanju bili poučeni, da naloge NPZ zajemajo večinoma višje taksonomske stopnje in je torej primerjava zaključnih ocen z rezultati NPZ neizvedljiva.

2.2.6.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

2.2.6.5 Slušno razumevanje

V naslednjih letih bomo tekom pouka še naprej poslušali daljša besedila, da bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska).

2.2.6.6 Bralno razumevanje

V preteklih letih smo venomer opažali, da so učenci slabše reševali naloge bralnega razumevanja. Pred tremi leti smo zamenjali učbeniški komplet, v katerem so sicer nekoliko daljša besedila, vendar še vedno neprimerljiva z besedili v NPZ. Učenci na tem področju kljub temu napredovali, saj smo vadili bralno razumevanje na daljših in kompleksnejših besedilih, ki smo jih učiteljice dodatno izbirale glede na tematiko učnega načrta.

2.2.6.7 Besedišče

Pri pouku delamo veliko na širjenju besedišča, ker se v NPZ-jih pojavlja zelo raznoliko besedišče. Učence bomo morali še v večji meri kot do sedaj, navajati na urjenje zapisa in pomnjenje novega besedišča.

2.2.6.8 Pisno sporočanje

Pisno sporočanje je bilo najslabše rešeno pri letošnjem NPZ. Učenci danih iztočnic še vedno ne razvijejo dovolj dobro. V tem šolskem letu nismo namenili veliko časa pripravi na NPZ, saj smo zaradi pouka na daljavo predvsem utrjevali redno učno snov ter se pripravljali na preverjanje in ocenjevanje znanja.



Analizo NPZ so pripravile učiteljice Marija Cvetko, Mojca Bauman Kralj in Mirjana Meško.

2.2.7 ANGLEŠČINA - 9. RAZRED

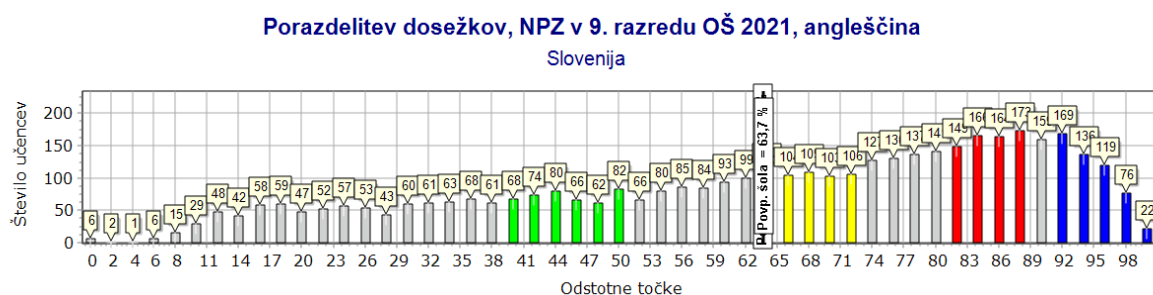
2.2.7.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 28.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

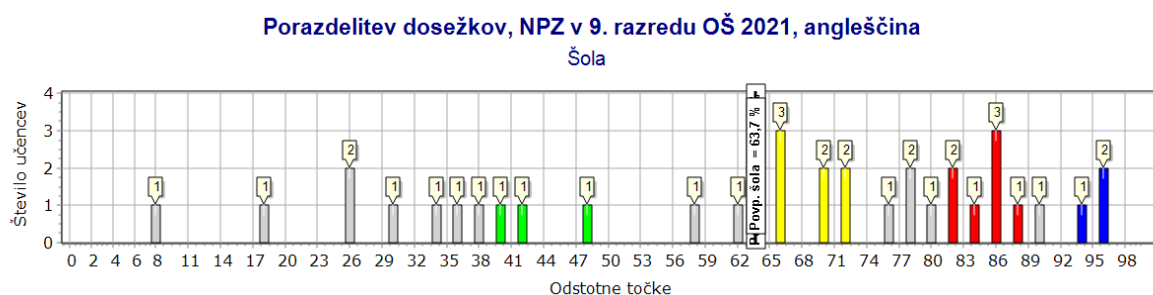
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Angleščina	38	35	63,7	4645	4170	63,7

Šolsko povprečje pri angleščini je 63,70 %. Izmed 38 učencev se je NPZ udeležilo 35 učencev. Državno povprečje pri angleščini je 63,70 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je enak povprečju v državi.

Preglednica 29.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na državni ravni



Preglednica 30.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na na ravni šole



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

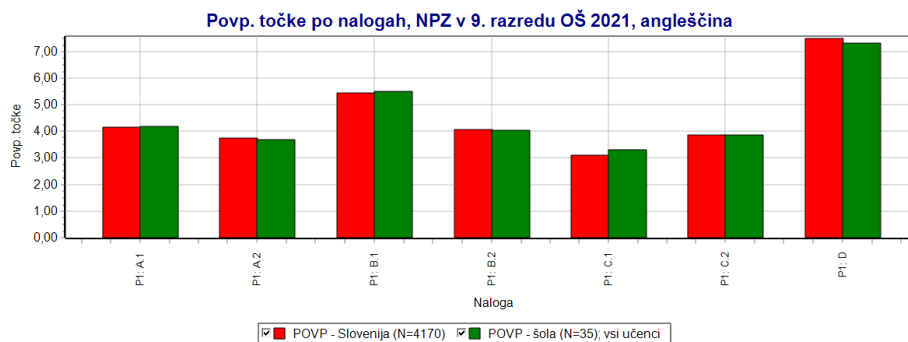
Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahaja v rumenem območju



dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji in na naši šoli zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje.

2.2.7.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Preglednica 31.: Povprečne točke po nalogah NPZ TJA za 9. razred



Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bil narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija). Tip naloge je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Tematika druge naloge slušnega razumevanja je bilo preverjanja znanja s področja znanosti, tehnologije in medijev. Učenci so morali podatke povezovati, urejati in razvrščati.

V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja videza, telesa, značaja, čustev, izkušenj, želja in načrtov. Besedilo so dopolnjevali z naborom danih povedi. Druga naloga bralnega razumevanja je bila vezana na tematiko šola, izobraževanje, poklici, storitve (Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom).

Prva naloga rabe jezika je preverjala slovnične strukture v besedilu s področja zgodovine. Učenci so morali dane strukture ustrezno preoblikovati (slovnični čas, stopnjevanje pridevnikov, načinovni prislovi, glagolski način itd.). Druga naloga rabe jezika je preverjala poznavanje besedišča na temo prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice). Učenci so besedilo dopolnili z besedami iz nabora.

Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo krajši sestanek s področja znanost, tehnologija in mediji. Učenci so morali opisati, kako so živeli ljudje v preteklosti brez elektrike. Zapisati so morali sestavek s pomočjo danih iztočnic:

- Kako je nekoč potekalo vsakdanje življenje brez elektrike?
- Kaj bi najbolj pogrešali in kako bi si pomagali, če bi za dalj časa zmanjkalo elektrike?
- Kako se bodo razvijala električna vozila v prihodnosti?

Vrste besedil zajete v NPZ so bili: članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki.



2.2.7.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 32.: Prikaz dosežkov pri predmetu angleščina po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Razlika	Območje težavnosti
A.1 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,16	4,17	0,01	
	A.1.1	1,00	0,53	0,54	0,01	Rdeče
	A.1.2	1,00	0,78	0,80	0,02	Zeleno
	A.1.3	1,00	0,79	0,83	0,04	Zeleno
	A.1.4	1,00	0,52	0,46	-0,06	Rdeče
	A.1.5	1,00	0,91	0,94	0,03	Zeleno
	A.1.6	1,00	0,64	0,60	-0,04	Rumeno
A.2 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	3,74	3,69	-0,01	
	A.2.1	1,00	0,82	0,86	0,04	Zeleno
	A.2.2	1,00	0,69	0,74	0,05	Rumeno
	A.2.3	1,00	0,70	0,63	-0,07	Rumeno
	A.2.4	1,00	0,34	0,23	-0,11	Modro
	A.2.5	1,00	0,64	0,66	0,02	Rumeno
	A.2.6	1,00	0,55	0,57	0,02	Rdeče
B.1 Bralno razumevanje	Skupno	7,00	5,43	5,49	0,00	
	B.1.1	1,00	0,88	0,89	0,01	Zeleno
	B.1.2	1,00	0,87	0,89	0,02	Zeleno
	B.1.3	1,00	0,55	0,63	0,08	Modro
	B.1.4	1,00	0,66	0,60	-0,06	Rumeno
	B.1.5	1,00	0,78	0,80	0,02	Rumeno
	B.1.6	1,00	0,87	0,83	-0,04	Zeleno
	B.1.7	1,00	0,83	0,86	0,03	Zeleno
B.2 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	4,07	4,03	-0,01	
	B.2.1	1,00	0,76	0,66	-0,10	Zeleno
	B.2.2	1,00	0,70	0,71	0,01	Rumeno
	B.2.3	1,00	0,78	0,94	0,16	Zeleno
	B.2.4	1,00	0,70	0,66	-0,04	Rumeno
	B.2.5	1,00	0,54	0,51	-0,03	Rdeče
	B.2.6	1,00	0,60	0,54	-0,06	Rdeče
C.1 Raba jezika	Skupno	6,00	3,09	3,31	0,03	
	C.1.1	1,00	0,49	0,54	0,05	Rdeče
	C.1.2	1,00	0,72	0,69	-0,03	Rumeno
	C.1.3	1,00	0,70	0,74	0,04	Rumeno
	C.1.4	1,00	0,42	0,43	0,01	Rdeče
	C.1.5	1,00	0,46	0,43	-0,03	Rdeče
	C.1.6	1,00	0,31	0,49	0,18	Modro
C.2 Raba jezika	Skupno	6,00	3,85	3,86	0,00	



	C.2.1	1,00	0,60	0,69	0,09	Rdeče
	C.2.2	1,00	0,65	0,57	-0,08	Rumeno
	C.2.3	1,00	0,56	0,57	0,01	Rdeče
	C.2.4	1,00	0,66	0,69	0,03	Rumeno
	C.2.5	1,00	0,65	0,60	-0,05	Rumeno
	C.2.6	1,00	0,74	0,74	0,00	Rumeno
D Pisno sporočanje	Skupno	13,00	7,49	7,31	-0,02	
	D.Vsebina	4,00	2,33	2,26	-0,02	Rdeče
	D.Besed.	4,00	2,22	2,29	0,02	Rdeče
	D.Slovn.	3,00	1,63	1,57	-0,02	Rdeče
	D.Zgradba	2,00	1,31	1,20	-0,06	Rumeno

Iz tabele je razvidno, da so razlike med državnim in šolskim povprečjem točk zanemarljive, saj je povprečje identično (63,7 %).

Prva naloga slušnega razumevanja in prva naloga rabe jezika sta za 0,01 točke nad državnim povprečjem. Druga naloga slušnega razumevanja in druga naloga bralnega razumevanja sta za 0,01 točke pod državnim povprečjem.

Naloga pisnega sporočanja je za 0,02 točke pod državnim povprečjem. Prva naloga bralnega razumevanja in druga naloga rabe jezika se ujemata z točkami državnega povprečja (0,00).

Ugotavljamo, da učenci naše šole uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa (obkroževanje pravilnega odgovora) in naloge preoblikovanja slovničnih struktur. Slabše so reševali naloge, kjer so morali podatke povezovati, urejati in razvrščati (izbrati ustrezen naslov delu besedila) in nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (pravilno/napačno/ni v besedilu).

V prihodnje bomo učence navajali na naloge, ki so jih slabše reševali, teh tipov nalog je zelo malo v učnem gradivu (delovni zvezek).

V preteklih letih smo primerjali rezultate na NPZ z zaključnimi ocenami, saj so se ponekod pojavila večja odstopanja. V tem poročilu tega ne navajamo, saj smo na strokovnem izobraževanju bili poučeni, da naloge NPZ zajemajo večinoma višje taksonomske stopnje in je torej primerjava zaključnih ocen z rezultati NPZ neizvedljiva.

2.2.7.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

2.2.7.4.1 Slušno razumevanje

V naslednjih letih bomo tekom pouka še naprej poslušali daljša besedila, da bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska). Vključevali bomo tipe nalog, ki so jih učenci slabše reševali (povezovanje naslova besedila z ustreznim odstavkom).



2.2.7.4.2 *Bralno razumevanje*

V preteklih letih smo venomer opažali, da so učenci slabše reševali naloge bralnega razumevanja. Pred tremi leti smo zamenjali učbeniški komplet, v katerem so daljša besedila, primerljiva z besedili v NPZ. Tako so učenci na tem področju napredovali, saj smo vadili bralno razumevanje na daljših in kompleksnejših besedilih.

2.2.7.4.3 *Besedišče*

Pri pouku delamo veliko na širjenju besedišča, ker se v NPZ-jih pojavlja zelo raznoliko besedišče. Učence bomo morali še v večji meri kot do sedaj, navajati na urjenje zapisa novega besedišča.

2.2.7.4.4 *Pisno sporočanje*

Pisno sporočanje je bilo najslabše rešeno pri letošnjem NPZ. Učenci danih iztočnic še vedno ne razvijejo dovolj dobro. V tem šolskem letu nismo namenili veliko časa pripravi na NPZ, saj smo zaradi pouka na daljavo predvsem utrjevali redno učno snov, se pripravljali na preverjanje in ocenjevanje znanja.

Poročilo so pripravile učiteljice Marija Cvetko, Mojca Bauman Kralj in Mirjana Meško.

2.3 Delo z nadarjenimi učenci na OŠ Ormož

V šolskem letu 2020/2021 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, vzporednih dejavnostih in dejavnostih izven šole.

V 4. in 5. razredu smo na podlagi kriterijev, ki jih predvideva Koncept dela z nadarjenimi, evidentirali 16 učencev. Trije učenci 6. razreda so bili naknadno evidentirani. Postopek identifikacije smo planirali izpeljati v mesecu marcu 2021, pa ga zaradi epidemije corona virusa nismo. Izpeljali smo ga v mesecu maju 2021. V šolskem letu 2020/21 je tako na podlagi testa intelektualnih sposobnosti na novo identificiranih 5 učencev.

V 6. razredu je identificiranih 8 učencev od 20 evidentiranih učencev. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 6 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti nobeden, dva pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Učencem smo pripravili individualizirane programe. Pri pravi so sodelovali razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec. Ob koncu šolskega leta so razredniki opravili evalvacije individualiziranih programov.

V 7. razredu smo pripravili individualizirane programe 9 učencem. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 7 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, prav tako pa je bil identificiran 1 učenec na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem



programu v 7. razredu. Pri pravi dopolnjenega programa sodelujejo razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec.

V 8. razredu smo pripravili individualizirane programe 12 učencem, od tega 4 učencem iz 7.a razreda in 8 učencem iz 7. b razreda. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti so bili identificirani 3 učenci, na podlagi testa ustvarjalnosti 3 učenci, prav tako pa je bilo identificiranih 6 učencev na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 8. razredu.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe 13 učencem, od tega smo 4 učenem, ki so bili naknadno identificirani na novo pripravili programe. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec,

2 učenca pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 9. razredu.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe 16 učencem, od tega 8 učencem v 9.A in 8 učencev v 9.B razredu. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 2 učenca in 4 učenci so bili identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta.

Ker identificirani učenci predstavljajo potencial za pridobitev Zoisovih štipendij, smo jim ob koncu pouka pripravili Potrdilo o nadarjenosti, sami pa so zapisali poročilo o svojem delu in dosežkih ter o izkušnjah pri delu po individualiziranem programu. Poročilo lahko po želji oddajo v srednji šoli, če želijo nadaljevati z delom po individualiziranem programu.

Delo z nadarjenimi učenci je izhajalo iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejšo napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji,

Uporabljene oblike dela z nadarjenimi učenci so bile naslednje:

- notranja diferenciacija,
- fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,



- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice),
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

2.3.1 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let in se je zdaj že dodobra ustalil.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe na daljavo v učnem okolju Microsoft Teams. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta, večino na daljavo v učnem okolju Microsoft Teams, delno v šoli, kjer smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto. Kadar smo zaznali potrebo po tem, smo program spremenili tudi tekom šolskega leta.

V tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Naredili smo velik premik na področju upoštevanja prilagoditev učencev, saj smo jih najprej zelo dosledno oblikovali za slehernega učenca in kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz potreb in posebnosti slehernega učenca. Pohvalila bi delo učiteljev, ki so s svojo strokovnostjo pokazali veliko mero pripravljenosti prisluhniti slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagoditi delo. Ta miselnost se je prav tako odražala na področju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštewane.

Strokovni delavci so pripravljene nameniti delu s temi učenci veliko časa, jim prilagoditi gradiva, pomagati pri šolskem delu in njihovem napredku in premagovanju težav. Prav tako so se pripravljene dodatno izobraževati, razvijati in iskati učinkovite učne strategije, učence navajati na učinkovite multisenzorne pripomočke in jim dati možnost, da tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti. Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali sta se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec ter socialna pedagoginja Kristina Podgorelec. Dobro smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer z Leo Korošec mag. psih. UN., specialno pedagoginjo Saro Kosec ter logopedinjo Janjo Vidovič. Prav tako smo sodelovali Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj in sicer z Nino Kirič, mag. psihologije. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

V času dela na daljavo je bilo potrebnega veliko prilagajanja gradiv in načinov ocenjevanja pri učencih. Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem v veliko pomoč. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo



se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci. Večinoma je delo potekalo preko učnega okolja Microsoft Teams, ki je omogočal pregledno delo.

Po vrnitvi v šolo je bilo začititi pri učencih nekaj stisk zaradi časovne preobremenitve, lastnega neustreznega načrtovanja dela in nezadostnega domačega dela. S skupnimi močmi nam je uspelo, da so vsi učenci svoje obveznosti uspešno opravili in napredovali.

2.3.2 Delo šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2020/2021 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

Osnovna področja svetovalnega dela so bila:

- Učenje in poučevanje;
- Šolska kultura, vzgoja, klima, red ;
- Telesni, osebni in socialni razvoj;
- Poklicna orientacija;
- Šolanje;
- Socialno ekonomske stiske;
- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami;
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje;
- Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

V šolskem letu 2020/21 so bile kljub epidemiji corona virusa v glavnem vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Realizirali smo tudi Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razredov in izpeljali identifikacijo za nadarjene učence.

Poleg osnovnih področij dela svetovalne službe je opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kavčičem.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 4 učencem, in sicer 2 učencema v odločbi opredeljenima kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo in eni učenki opredeljeni kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in 1 učencu, ki je v odločbi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok.



Izvajala je ure RAP-a z različnimi vsebinami, kot npr:

Karierna orientacija, Nasveti za uspešno delo od doma, Napotki za obvladovanje strahu in stresa zaradi corona virusa, Mednarodni dan otrokovih pravic, Pravila in bonton med video konferenco, Zavržena hrana, Spoštovanje, Moj razred – razmišljanje o medosebnih odnosih, Izbirni predmeti, Odločitev je v tvojih rokah, Ormožanček TV ...

Razredne ure oz. ure oddelčne skupnosti v 8. in 9. razredih so bile v glavnem namenjene karierni orientaciji – svetovanje in informiranje. Zaradi corona virusa so se vse srednje šole predstavljale na daljavo. Že v mesecu oktobru 2020 je pripravila vsebine s področja « Moja polkicna prihodnost» za učence od 1. do 9. razreda in tako smo uspešno izvedli tudi Karierni dan.

2.3.3 KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

V šolskem letu 2020/21 je šolska pravila grobo kršilo 5 učencev. Vsi učenci so prejeli pisno Obvestilo o vzgojnem opominu.

Najpogosteje zaznane kršitve so bile:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost, posmehovanje, norčevanje,
- nedovoljena uporaba avdiovizualnih naprav,
- nespoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev,
- ogrožanje varnosti osebnih podatkov drugih učencev.

Učencem so bili izdelani individualizirani vzgojni načrti s ciljem razvijanja zelenega, primerne in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju.

2.3.4 Delo šolske knjižnice

Delo knjižničarke je opravljala Slavica Šajnović.

Preglednica 33.: Statistično poročilo šolske knjižnice

Nabava		Obisk/izposoja		Bralna značka	
Obvezni izvod:	/	1. VIO:	1025	Št. uspešnih:	188
Darilo:	/	2. VIO:	575	Odstotek:	50,81%
Zamenjava:	/	3. VIO:	401		
Nakup:	/	Zaposleni:	213		
Skupaj	/	Skupaj:	2214		

2.3.4.1 Druge dejavnosti šolske knjižnice

Šolsko leto 2020/21 je opazno zaznamovala epidemija, zato veliko predvidenih dejavnosti ni bilo izvedenih zaradi upoštevanja epidemioloških protokolov in zelo dolgega obdobja pouka na daljavo. Delo je bilo prilagojeno razmeram.



Učenci od 1. do 3. razreda so ob ponovnem odprtju šole in pouku v razredu ob obisku knjižnice ohranili praviljično urico, katere vsebino so dorekle učiteljice in knjižničarka. Za učence ostalih razredov je veljal predpisan varnostni protokol glede ohranjanja razdalje in gibanja v mehurčku. Velikokrat pa je bila knjižnica na voljo manjšim skupinam učencev istega razreda za samostojno učenje, pripravo na tekmovanja, predstavitev raziskovalnih nalog. Tudi tekmovanje za bralno značko je bilo glede na razmere prilagojeno in je deloma potekalo v živo v knjižnici, deloma pa preko drugih povezav (TEAMS, e-pošta).

2.3.4.2 Poročilo o stanju učbeniškega sklada:

Učbeniški sklad na šoli je predviden za vse učence, poteka po zastavljenih ciljih. Sodelovanje s podjetjem KOPIJA NOVA poteka korektno. Dotrajane in uničene učbenike na ob koncu pouka zamenjamo in pripravimo komplete za naslednje šolsko leto. V šolskem letu 2020/2021 bomo nabavili naslednje učbenike:

1. razred: RADOVEDNIH 5, UČBENIK ZA DRUŽBO,

RADOVEDNIH 5, UČBENIK ZA NARAVOSLOVJE,

RADOVEDNIH 5, BERILO

Šola bo za učbenik naravoslovja in družbe krila sredstva iz učbeniškega sklada v vrednosti 1/3 cene, 2/3 cene plačajo starši in učbenika na koncu leta ostaneta učencem v trajni lasti.

2. razred: V OZVEZDJU BESED, BERILO,

RADOVEDNIH 5, UČBENIK ZA MATEMATIKO,

RADOVEDNIH 5, UČBENIK ZA DRUŽBO,

RADOVEDNIH 5, UČBENIK ZA NARAVOSLOVJE,

Tudi tu bosta zadnja dva učbenika financirana enako kot v 4. razredu.

8. razred: GLASBA DANES IN NEKOČ 8

Učenci za morebiten izgubljen ali uničen učbenik plačajo določen delež odškodnine. Izposoja je možna le za komplete, posameznih učbenikov si ni možno izposoditi.

Analiza dela z usmeritvami za naslednje šolsko leto (kako vidi in načrtuje knjižničarka svoje vključevanje v učno vzgojni proces pri različnih predmetih, pomoč učencem pri izbiri gradiv za seminarske naloge, izdelave plakatov in priprave predstavitev, na katerih področjih in na kakšen način bi v prihodnje še bilo mogoče sodelovati s pedagoškimi delavci, kje še vidi knjižničarka možnosti za svoj prispevek k vključevanju knjižnice v življenje in delo šole):



Žal je epidemija COVIDA -19 ponovno okrnila delovanje knjižnice, saj je pouk na daljavo potekal od novembra 2020 do sredine februarja 2021, kakor tudi še nekaj časa v aprilu 2021. Učenci so bili prikrajšani za branje, druženje v živo, igro, pogovor, česar jim ne bo mogla nadomestiti nobena še tako moderna tehnologija.

Priporočilo bi bilo, da učitelji razmislijo, katero literaturo potrebujejo za svoje področje, saj se tako lažje zastavi nabavna politika.

2.3.5 Delo ROID

Med šolskim letom 2020/2021 je bilo izvedenih ustrezno število ur računalniškega opismenjevanja kot so določene po šolskem načrtu računalniškega opismenjevanja. Žal je pouk prekinila epidemija in so učenci morali svoje delo nadaljevati doma. Izkazalo se je, da je v tem primeru bilo v tem tudi nekaj dobrega, tako za učence kot za učitelje. Pri vseh učencih se je pokazalo, da so se tudi samostojno naučili uporabe IKT zelo veliko, žal popolnoma sami ali z zelo malo pomoči koga drugega. Razlika je predvsem v tem, kako so to znanje pridobili saj takšno znanje ni sistematično in ne pokriva vsega kot bi moralo.

2.3.5.1 Računalniško opismenjevanje

V programu računalniškega opismenjevanja so bili zajeti vsi učenci od 1. do 5. razreda – 1. VIO je vodil ROID (Roman Bobnarič), 4. in 5. razred pa sta vodila ROID (Renata Pučko in Nejc Podplatnik). V času epidemije pa so se pridruževali tudi ostali učenci, ki so sproti dobivali navodila in smernice za samostojno delo, hkrati pa jim je računalnikar s tudi nudil tehnično pomoč (učencem, staršem in učiteljem) po 6-8 ur dnevno. Po uvodnem delu se je stanje umirilo in je potreba po tehnični pomoči močno padla. Zato se je računalnikar lahko osredotočil na svoje delo v šoli – pripravljaj računalnike za učence kot donacije in tudi opravljal vzdrževanje šolske infrastrukture.

V celoti je bil realiziran tudi program računalništva kot obvezni izbirni predmet Robotika v tehniki – večinski del na daljavo.

Letos so bili v računalniško izobraževanje zajeti vsi učenci šole – tukaj se je (žal) izkazala pozitivna stran dela na daljavo.

Med letom sta bili izvedeni dve šolski tekmovanji: iz znanja računalništva - Bober in iz znanje programiranja - Pišek. Skupno se je obeh tekmovanj udeležilo 90 tekmovalcev. V naslednjem šolskem letu bo Pišek postal polnopravno tekmovanje, ker je bilo letos zadnje poskusno tekmovanje. Tako bo tekmovalcev v tem primeru verjetno še več.

Hkrati pa je bilo med letom izvedenih več predavanj in pogovorov z učenci o varni rabi interneta in računalnikov, kjer je bilo zajetih okoli 150 učencev. Nekaj pri pouku, nekaj pri računalniškem opismenjevanju. V jeseni 2021 pa se načrtuje načrtno izvajanje delavnic za vse učence.



2.3.5.2 Izobraževanja ROID

Med šolskim letom se je računalnikar udeležil izobraževanj, ki so bila usmerjena pedagoško. Iskal je spodoben vir izobraževanj in informacij za tehnični del svojega dela. Žal je tega zelo malo. Na Arnesu se je udeležil več spletnih tečajev in jih tudi uspešno dokončal.

V tem letu je obiskal nekaj izobraževanj v sklopu svojega dela na Gimnaziji Ormož in jih uspešno in s pridom uporabil na obeh zavodih. V drugi polovici šolskega leta se je vključil tudi v Googleov tečaj na Coursera portalu, kjer opravlja izobraževanje še zdaj in ga bo verjetno zaključil meseca septembra. Hkrati pa sledi orodjem v okolju Microsoft, na katerih temelji delo v obeh zavodih, kjer dela.

Sama podpora pedagoškim procesom in procesom vodenja zavoda je bila izvedena v celoti.

Vsa vzdrževalna dela so bila usmerjena v pridobitev dodatne vrednosti za učence kot za učitelje.

2.3.5.3 Nabava opreme in vzdrževalna dela

Redna vzdrževalna dela so se opravljala na enak način kot v preteklih letih.

Jeseni 2019 smo se vključili v projekt EU-react, a se žal ni izkazal za koristnega do konca šolskega leta (vmes so javni razpisi padli v vodo), ko smo dobili potrditev za nabave po ponovnem zagonu projekta in financiranja s strani države in EU.

Kar se tiče programske sheme ostaja celotna šola na enakem kot preteklo leto. Znotraj licence, ki pokriva paket orodij Office365, je zajeta spletna pisarna in različica Windows za vse učence in zaposlene na šoli. Učenci so v glavnem uporabljali spletno licenco A1, le izjemoma sem moral dati licenco A3, da so si lahko programe namestili na svoje računalnike, ker nimajo dostopa do spleta ves čas. Podobno je bilo pri učiteljih. Ves čas pa je komunikacija potekala v okviru MS Teams okolja.

Učiteljem je računalnikar med letom uredil delo v MS Office in tudi zamenjal nekaj namestitev Windows okolja. V začetku šolskega leta so bili sistematično očiščeni vsi računalniki, podrobno še meseca februarja in maja.

Arhiv je ustrezno urejen, ker se sedaj vse pisarne trikrat tedensko samodejno kopirajo v omrežni disk, od tam pa se dvotedensko kopirajo vsebine v arhiv na drugi lokaciji (in deponirajo v ognjevarni omari). Urediti bi bilo potrebno še samodejni arhiv na tretji lokaciji (kar nam omogoča Arnes in bo urejeno jeseni).

2.4 Razširjeni program

2.4.1 OPB, JV, VV

Podaljšano bivanje je bilo organizirano za učence 1.–5. razreda in je potekalo po urniku od 12.05 do 16.10. V času pouka na daljavo so izvajalci pripravljali zanimive vsebine za učence in se usmerili v pomoč učencem in učiteljem. Po vrnitvi v šolo smo urnik PB prilagodili izvajanju PB v »mehurčkih«, torej po oddelkih. Starši niso prihajali po otroke v učilnice, temveč so počakali pred šolo. Vsak izvajalec



PB v določeni skupini je imel šolski telefon, na katerega so ga poklicali starši, da je poslal učenca pred šolo. Nosilka področja podaljšanega bivanja je bila učiteljica Dušanka Feguš.

Izvajali smo jutranje varstvo (JV) za učence 1. razreda in jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda. Učenci od 4. do 9. razreda so se vključili v varstvo v jedilnici šole. V času pouka na daljavo so se izvajalci JV usmerili v pomoč učencem. Po prekinitvi pouka na daljavo in vrnitvi učencev v šolo, so učenci čakali na pouk v svojih matičnih učilnicah, učenci JV1 pa sprva v jedilnici, kjer jih je sprejemala učiteljica Darja Horvat, ob 7.15 pa so se premaknili v svojo učilnico, kjer so imeli zajtrk in nadaljevali z dejavnostmi jutranjega varstva.

Varstvo vozačev (VV) smo izvajali pred poukom v jedilnici šole in po pouku do odhoda avtobusov v vse smeri. Vanj je bilo vključenih 154 učencev. V času pouka na daljavo sta izvajalca VV Tamara Črček in Nejc Podplatnik pomagala učiteljem pri izvajanju pouka na daljavo. Tamara Črček je po odhodu na porodniško nadomestila Urška Veber.

Preglednica 34.: Urna razporeditev jutranjega varstva

1. razred	od 5.30 do 8.15
2. razred, 3. razred	od 7.15 do 8.15
od 4.–9. razreda	v jedilnici šole od 7.15 do 8.15

2.4.2 Dodatni in dopolnilni pouk

Za učence, ki pri posameznem predmetu presegajo učne cilje, organizira šola dodatni pouk.

Preglednica 35.: Seznam učiteljev, ki so izvajali dodatni pouk

Predmet/razred	Učitelj
1. a	Danica Rižnar
2. a	Irena Blagovič
2. b	Aleksandra Kociper
3. a	Urška Stanko
3. b	Stanka Hebar
4. a	Breda Šandor
4. b	mag. Mateja Meško
5. a	mag. Maja Korban Črnjavič
5. b	Mateja Kovačič
Geografija	Nataša Kolar
Zgodovina	Tanja Babič
Biologija	Andreja Kolar
Angleščina 8. in 9. r.	Mojca Bauman Kralj
Kemija	dr. Nataša Rizman Herga
Fizika 8. r.	Igor Kaučič
Fizika 9.r.	Igor Kaučič
Matematika 6.–9. r.	Renata Pučko



Slovenščina 8. in 9. r.

dr. Irena Kandrič

Dopolnilni pouk organizira šola za tiste učence, ki le s težavo dosegajo predvidene učne cilje in si s težavo razporedijo šolske obveznosti, za delo pa potrebujejo veliko spodbud. Na šoli izvajamo dopolnilni pouk iz slovenščine in matematike.

Preglednica 36.: Seznam učiteljev, ki so izvajali dopolnilni pouk

Predmet/razred	Učitelj
1. a	Danica Rižnar
2. a	Irena Blagovič
2. b	Aleksandra Kociper
3. a	Urška Stanko
3. b	Stanka Hebar
4. a	Breda šandor
4. b	mag. Mateja Meško
5. a	Mag. Maja Korban Črnjavič
5. b	Mateja Kovačič

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo in personalizirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

2.4.3 Neobvezni izbirni predmeti

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali 4 neobvezne izbirne predmete.

Preglednica 37.: Vključenost učencev k neobveznim izbirnim predmetom

PREDMET	IZVAJALEC	ŠTEVILO SKUPIN	RAZRED
ANGLEŠČINA	Mirjana Meško	1	1. razred
TEHNIKA	Nejc Podplatnik	2	4., 5. in 6. razred
UMETNOST	Alenka Šalamon	1	4., 5. in 6. razred
RAČUNALNIŠTVO	Renata Pučko	2	4., 5. in 6. razred
ŠPORT	Mateja Brumen Štibler	2	4., 5. in 6. razred

2.4.4 Interesne dejavnosti

Učencem smo v tem šolskem letu ponudili široko paleto interesnih dejavnosti, ki bi jim omogočale, da bi razvijali svoje interese in močna področja. Cilji, ki so si jih mentorji skupaj z učenci pri delu zastavili, so bili različni. V nekaterih dejavnostih so posvečali največ pozornosti tekmovalnim rezultatom, v drugih je bilo v ospredju raziskovalno delo, v nekaterih pa predvsem razvijanje in ohranjanje kulture, skrb za živo in neživo naravo ... Pri vseh pa je bilo skupno vodilo omogočiti učencem vključitev in delo v skupinah glede na želje in po lastnih interesih ter optimalni in celostni razvoj slehernega učenca.



Zaradi epidemije corona virusa vsi zastavljeni cilji v posameznih interesnih dejavnostih niso bili realizirani.

Učencem so bile ponujene naslednje interesne dejavnosti:

Preglednica 38.: Interesne dejavnosti

PODROČJE	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR
Literarno-recitatorska dejavnost	Recitatorski krožek (1.–3. razred)	Aleksandra Kociper
	Recitatorski krožek (6.–9. razred)	Slavica Šajnovič
Drobtinice umetnosti (4.–9. razred)	Mateja Meško	Drobtinice umetnosti (4.–9. razred)
Gledališka dejavnost	Mlajša in starejša gledališka skupina	Aleksandra Kociper Sanja Miškovič
Lutkovna dejavnost	Lutkovna pripravnica (1.–3. razred)	Ksenja Šoštarič
	Lutkovna skupina (4.–9. razred)	Urška Stanko
Ljudski običaji in folklorna dejavnost	Etno skupina Gudalo (5.–9. razred)	Metka Lešničar
	Folklor (1.–2. razred)	Mateja Brumen Štibler, Darja Horvat
Plesna dejavnost	Mlajša plesna skupina (1.–5. razred)	Dušanka Feguš
	Starejša plesna skupina (6.–9. razred)	Sanja Miškovič
Glasbeno-instrumentalna dejavnost	Mali muzikanti (1.–2. razred)	Irena Blagovič
	Otroški PZ Papagaj (3.–5. razred)	Alenka Šalamon
	Mladinski PZ (6.–9. razred)	Alenka Šalamon
Družboslovna dejavnost	Male sive celice (6.–9. razred)	Nataša Kolar
Informativna dejavnost	Šolski časopis (Ormožanček)	Stanka Hebar Tina Zadravec Renata Pučko mag. Mateja Meško Nataša Kolar Mirjana Meško
	Šolska spletna stran	Igor Kaučič Janja Rudolf
	Facebook in info tabla	Nataša Kolar Mirjana Meško



Naravoslovno-tehnična dejavnost	Vesela šola 1 (4.–6. razred)	Breda Šandor
	Vesela šola 2 (7.–9. razred)	Metka Lešničar
	Rdeči križ (5.–6. razred)	Darja Horvat
	Logika (1.–9. razred)	Dušanka Feguš, Nejc Podplatnik
	Prometni krožek (6.–9. razred)	Darko Špacapan
	Rokometni krožek – starejši dečki (8.–9. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – mlajši dečki (5.–7. razred)	Saša Prapotnik
Raziskovalna dejavnost	Raziskovalni krožek	Andreja Kolar, Igor Kaučič, Mirjana Meško, Darko Špacapan, Nejc Podplatnik, Simona Jurčec, Stanka Hebar, Tanja Babič
Športna dejavnost	Mini rokomet (1.–4. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – starejše deklice (8.–9. razred)	Uroš Krstič
	Rokometni krožek – mlajše deklice (5.–7. razred)	Uroš Krstič
	Atletika (1.–5. razred)	Mateja Kovačič
	Atletika (6.–9. razred)	Aleš Jurčec
	Gimnastika (1.–5. razred)	Stanka Hebar
	Strelstvo (5.–9. razred)	Darko Špacapan
	Planinski krožek (1.–9. razred)	Stanka Hebar
	Ribiški krožek (3.–9. razred)	Roman Bobnarič

2.4.4.1 Poročila mentorjev interesnih dejavnosti

2.4.4.1.1 Gledališka dejavnost

Zaradi ukrepov, ki smo jih bili primorani upoštevati zaradi virusa Covid-19, v šolskem letu 2020/21 nismo izvajali gledališke dejavnosti.

2.4.4.1.2 Vesela šola

Dejavnost smo začeli izvajati oktobra. V času šolanja na daljavo smo se srečevali v Teamsih. Negotovost o izvedbi tekmovanja je botrovala nekoliko manj zavzeti in resni obravnavi tem. Kljub temu smo predelali vse teme in na tekmovanju bili uspešni. Šolsko in državno tekmovanje se je izvajalo na šoli.



Bili so dobro pripravljene in štiri prejeli srebrna priznanja na državnem nivoju. Največ točk je dosegel Vid Korpar.

Ker gre za dejavnost, ki zahteva od učencev tudi učenje, jih je potrebno motivirati z dobro predstavitvijo tem in aktivnosti. Gre za široko znanje in pridobivanje pomembnih izkušenj na področju tehnik učenja, tekmovanja v znanju, predstavitev, javnem nastopanju, ne nazadnje tudi v urjenju branja poljudno znanstvenih člankov in ustvarjanju povzetkov.

2.4.4.1.3 Rdeči križ

Pri interesni dejavnosti RDEČI KRIŽ smo v začetni uri spoznali dejavnosti RK, a smo druženja prekinili zaradi razmer, ki so sledila.

2.4.4.1.4 ID promet

V tem šolskem letu se ID promet od 6. do 9. razreda, zaradi epidemioloških razmer, ni izvajala. Zaradi tega se tudi ni izvedlo nobeno tekmovanje ne na medobčinski in ne na državni ravni. Poročilo je zapisal mentor Darko Špacapan.

2.4.4.1.5 Logika

Krožek je imel na voljo 10 ur, zato sem ure krožka posvetila predvsem pripravi na tekmovanje: Logika in Logične pošasti. Predvsem pa priprava pred državnim tekmovanjem iz Logične pošasti. Učenci od 1. do 9. razreda imajo možnost, da na tekmovanju iz Logične pošasti gredo tudi na državno tekmovanje, kjer si pridobijo določene izkušnje. Vključevali so se različni učenci, glede na svoje znanje oz. vključenost na različna tekmovanja. Poročilo je zapisala mentorica Dušanka Feguš.

2.4.4.1.6 Eko šola

Cilje EKO šole smo tekom leta uresničevali, saj smo izvedli nekaj ekoloških aktivnosti. V projekt so bili vključeni vsi učenci šole, saj so dnevno uresničevali cilje projekta. Tako smo v tem šolskem letu delali na ločevanju odpadkov, zmanjšanju količine zavrženih odpadkov, zbiranju papirja skozi celo šolsko leto, zbirali nevarne odpadke, skrbeli za zmanjševanje električne vodovodne porabe, reciklaži odvrženih materialov.

V tem šolskem letu je bilo spremljanje EKO bralne značke preneseno na podaljšano bivanje. Učiteljice so si izbrale knjigo z ekološko temo, ki so jo predstavile učencem PB. Tam so knjigo prebrali, se o njej pogovorili in dokazali prebrano (z ribicami, plakati).

Ekološke aktivnosti so se prenesla na oddelke, kjer so EKO predstavniki opozarjali sošolce na ločevanje odpadkov, zbiranje papirja, ...

EKO dan je letos potekal v četrtek, 21. 1. 2021, na daljavo. Zasnovan je bil na dva dela: sodelovanje na natečaju: Evropa v šoli in Narava moja učilnica..



V prvem delu – natečaj Evropa v šoli, so nastali prispevki na jezikovnem, likovnem in fotografskem področju.

V drugem delu – Narava moja učilnica, v katerem so bili učenci ustvarjalni v naravi. Naravo so dojemali z vsemi čutili in jo povezovali s šolskimi predmeti. Pri tem so bili ustvarjalni, domiselni in so se tudi gibali na svežem zraku.

Učenci so bili pri obeh delih EKO dneva zelo inovativni in ustvarjalni. Uspešni pri uresničevanju ciljev so bili predvsem EKO predstavniki iz vseh razredov.

Učenci 5. a razreda so pomagali zasajevati korita rož po mestu Ormož.

Urejevanje EKO table na določenem mestu, so prevzeli EKO predstavniki in mentorici.

V naslednjem letu ohranjamo EKO sestanke in še naprej posvetimo pozornost na različnih EKO področjih. Poročilo sta zapisali mentorici mag. Maja Korban Črnjavič in Dušanka Feguš.

2.4.4.1.7 Plesna dejavnost

Pri plesnem krožku smo se z učenci dobili samo enkrat, saj zaradi covitnih razmer nismo smeli mešati učence različnih razredov.

S 1. razredi smo se udeležili natečaja: Zare(P)kaj, kjer smo se plesno izražali na skladbo: Kralj Li. Vsi učenci so prejeli potrdilo za ustvarjanje na tem natečaju.

Poročilo je zapisala mentorica Dušanka Feguš.

2.4.4.1.8 Lutkovna pripravnica

V letošnjem šolskem letu smo zaradi epidemije in dela na daljavo izvedli samo 2 uri. Poročilo je zapisala mentorica Ksenja Šoštarich.

2.4.4.1.9 Folklor

Interesne dejavnosti zaradi ukrepov COVID-19 v šolskem letu 2020/21 nismo izvajali. Poročilo sta zapisali mentorici Mateja Brumen Štibler in Darja Horvat.

2.4.4.1.10 Drobtinice umetnosti

Delo je potekalo v dogovoru z učenkami 4. b razreda ter učenkami 9. razreda. Glede na covid razmere je delo potekalo prirejeno učencem. Tako so ob začetni skupini prijavljenih krožek osmislili predvsem učenci 4.b razreda, saj je bila priprava občinske proslave tako vsaj nekoliko lažje izvedljiva.

V letošnjem letu so se prepletali gib, beseda, spoznavanje bogate kulturne dediščine Ormoža (Muzeja in Gradu), ki smo jo prepletli skozi proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku.



Način dela je bil primeren starostni skupini otrok in zahtevam prireditve ter možnostim zaradi covid razmer. Z delom učencev sem zadovoljna, prav tako s končnim videzom stvaritve in predstavitve.

Poročilo je zapisala mentorica mag. Mateja Meško.

2.4.4.1.11 Vesela šola 6. do 9. razred

Prijavljeni učenci, so redno obiskovali dejavnost in se zelo dobro pripravljali na tekmovanji na dveh nivojih (šolsko in državno). Del priprav je potekal na daljavo. Obe tekmovanji pa sta se izvedli klasično (v papirni obliki). 6 učencev se je s šolskega tekmovanja uvrstilo na državno, kjer so vsi dosegli tudi srebrno priznanje in sicer: Tim Šoštarč (7.r), Anej Žalar (8.r), Žanamari Kaloh, Luna Iza Pučko, Veronika Viher in Maruša Ftičar Leskovar (9.r). Zelo visoko število točk so dosegle učenke 9. razreda (3 od štirih so imele preko 96%), vendar so učenci drugih šol bili še boljši, število zlatih priznanj pa je dobil le delež učencev celotne populacije 9. razreda. Učenke so bile zelo razočarane, saj je jasno, da je bil kriterij prilagojen glede na število tekmovalcev, ne pa na število doseženih točk.

Poročilo je zapisala mentorica Metka Lešničar.

2.4.4.1.12 Raziskovalna dejavnost

Zastavljene cilje smo dosegli, vsi učenci so bili zelo uspešni. Mladinsko raziskovalno delo v osnovni šoli je odlična platforma za razvijanje kompetenc, ki jih bodo učenci potrebovali na svoji nadaljnji izobraževalni in poklicni poti. Med te kompetence spada tudi učenje principov podjetništva, razvijanje računalniških in komunikacijskih veščin. Učenci so iskali inovativne rešitve za konkretne probleme v njihovem lokalnem okolju. Računalniške veščine so razvijali s 3D računalniškim izrisom v programu SketchUp in PaintPro, z oblikovanjem spletne ankete, z obdelovanjem podatkov v programu Excel. Komunikacijske veščine so učenci razvijali v pripravi na izvedbo intervjujev na daljavo in osebno, tudi sami so se morali pripraviti na vlogo intervjuvancev za tiskane in avdiovizualne medije. Organizirati so morali javno predstavitev poslovne ideje in jo predstaviti na dveh tekmovanjih v spletnem okolju. Učenci so spoznali pomembnost raziskovanja za osebni razvoj, saj so pridobili veščine, ki jih tekom rednega osnovnošolskega izobraževanja ne bi mogli. Povezali so se z velikim številom deležnikov v lokalnem okolju, ki so pomembno prispevali k uspešnosti njihove raziskovalne ideje. Še vedno pa je delež pomoči mentorjev precejšen. Poročilo je zapisala koordinatorica raziskovalne dejavnosti Mirjana Meško.

2.4.4.1.13 Male sive celice

Zaradi navodil NIJZ smo ID Male sive celice izvajali le v času pred izvajanjem pouka na daljavo. V času ponovnega odprtja šol te ID nismo izvajali zaradi prepovedi mešanja učencev iz različnih oddelkov.

Učenci so se udeležili področnega tekmovanja, ki je zaradi epidemioloških razmer potekalo na daljavo. Nobena izmed naših ekip se ni uvrstila na televizijski del tekmovanja, ki ga pa potem tudi niso izvedli. Poročilo je zapisala mentorica Nataša Kolar.



2.4.5 Letna šola v naravi 5. razred

Šola v naravi je za učence 5. razreda potekala od 31. 5. 2021 do 4. 6. 2021 v Ankaranu. Udeležilo se je 38 učencev 5. razreda in 4 učitelji spremljevalci (Mateja Kovačič, Aleš Jurčec, Urška Veber, mag. Maja Korban Črnjavič).

Preglednica 39.: Urnik dejavnosti letne šole v naravi za učence 5. razreda

PONEDELJEK	Priprava sob, preverjanje plavanja, pohod do školjčišča
TOREK	Škocjanski zatok, utrjevanje različnih tehnik plavanja, TD - šivanje, sprehod
SREDA	ŠD – plavanje, izdelava mobile, reševanje DZ, izdelava origamijev, risanje doživetja iz morja
ČETRTEK	Sečoveljske soline, Piran - akvarij, ND – voda, plavanje, športne igre, kulturni večer
PETEK	plavanje, športne igre

Vse aktivnosti smo izvedli, dodali smo še določene štafetne igre z vodo, izdelovanje mobile, origamov in raziskovanje vode. Cilje LŠN smo realizirali. Vsebine iz LŠN smo lepo prepletali z vsebinami posameznih predmetov – DRU, NIT, LUM, ŠPO, GUM, LUM...

Za varnost učencev smo poskrbeli, poškodb ni bilo. Ves čas smo upoštevali priporočila NIJZ za preprečevanje Covida. Držali smo se »mehurčkov«, razkuževali roke in predmete ter v zaprtih prostorih nosili maske.

V hotelu Adrija Ankaran smo bili zadovoljni s hrano in pogostitvijo. Hrana je bila okusna, količinsko jo je bilo dovolj.

Avtobus (AP Novak) je bil primeren – imel je varnostne pasove, klimo, razkužilo. Šofer avtobusa je pomagal pri prtljagi in se prilagajal našim potrebam.

V začetku tedna smo uporabljali notranji bazen, kasneje zunanji bazen in morje. Prilagajali smo se vremenu in temperaturi vode. Pri učenju plavanja smo uporabljali svoje pripomočke. Ravno tako smo imeli svoje športne pripomočke – žoge, kolebnice, obroče...

Učenci so pridobivali na samostojnosti in skrbi zase. Domotožja niso imeli.

Ocenjujem, da je bila LŠN uspešno izvedena, učenci so bili navdušeni, hkrati so se med seboj še bolj povezali.

Evalvacijo je pripravila učiteljica mag. Maja Korban Črnjavič.

2.4.6 Letna šola v naravi za 6. razred

Šola v naravi je za učence 6. razreda potekala od 7. 6. 2021 do 11. 6. 2021 v Ankaranu. Udeležilo se je 44 učencev 6. razreda in 5 učiteljev spremljevalcev (dr. Irena Kandrič, Sanja Miškovič, Nataša Kolar, Rok Klemenčič in Simona Jurčec).



V šoli v naravi so bile realizirane vse aktivnosti, uresničili smo vse zadane cilje. Učenci in starši so bili z izvedbo zadovoljni. Učenci so bili nastanjeni v 3 ali 5 posteljne, družinske, sobe.

Učenci so se zelo hitro navadili na red:

- Ključke sob so pred aktivnostmi shranili pri učiteljicah. Zvečer smo ključke pobrale. Sobe so se od znotraj zaklepale. Tako je bilo poskrbljeno za varnost učencev in učitelji smo lahko vstopili v sobo, v primeru težav.
- Učencem smo prepovedali plezanje iz balkona na balkon, tega so se držali.
- Mobilne telefone so učenci hranili pri učiteljicah. Zvečer so jih dobili za 1 uro, pred spanjem smo mobilne telephone pobrale.
- Uporabljali smo notranji in zunanji bazen, kopali so se tudi v morju. Držali smo se terminskega plana glede razproeditve bazenov, zaradi Covid ukrepov.
- V četrtek smo izvedli ekskurzijo z ladjico Solinarja v Sečoveljske soline in Piran. V Piranu smo učencem dali 20 min prosto za nakup spominkov. Kljub temu, da niso imeli ure, so vsi prišli pravočasno, ker smo jim rekli, naj se orientirajo na cerkveni zvon.

Učitelj Rok Klemenčič je poskrbel za Patrika Lukavskega, po potrebi se je v razgovore z njim vključila tudi učiteljica Sanja Miškovič.

Letos je bila LŠN izjemoma izvedena v 6. razredu. Menimo, da je izvedba v 5. razredu primernejša, ker šestošolci že vstopajo v puberteto.

Analizo je pripravila vodja letne šole v naravi učiteljica Nataša Kolar.



2.5 Nadstandardni program

2.5.1 Fakultativni pouk

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič v naslednjih skupinah:

Preglednica 40.: Vključenost učencev v fakultativni pouk in realizacija ur

PREDMET	RAZRED	ŠTEVILO SKUPIN	REALIZACIJA UR	IZVAJALEC
NEMŠKI JEZIK	1. razred	1	32/35 (91%)	Tanja Babič
	2. razred	1	33/35 (94%)	
	3. razred	1	34/35 (97%)	
	4. razred	1	32/35 (91%)	
	5. in 6. razred	1	33/35 (94%)	

Fakultativni pouk nemškega jezika se je v šolskem letu 2020/21 izvajal v petih skupinah, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka se je pričelo v drugem tednu šolskega leta. Realizacija v vseh skupinah ni 95%, odstopanja v posamezni skupini so obrazložena v spodnjih tabelah. Prav tako je v tabelah opredeljeno število učencev v posameznih skupinah.

Preglednica 41.: Izvajanje fakultativnega pouka za 1. razred in realizacija

SKUPINA	1. razred
IZVAJANJE	četrtek, 5. ura Pričetek izvajanja 8. 9. 2021 (torek), po spremembi urnika se od 15. 10. 2020 naprej izvaja ob četrtrkih.
REALIZACIJA	32/35 (91%) Obrazložitev 91% realizacije - odpadle ure: 22. 9. 2020, ŠD - Jesenski kros 6. 10. 2020, ŠD – Skupaj za zdravje in varnost 5. 11. 2020 – dodatni teden jesenskih počitnic 21. 1. 2021, ND – Eko dan 15. 4. 2021, ND – Eksperimentalnica 24. 6. 2021, TD – Praktični izdelek, ŠD – Plavanje (6. do 8. razred)
ŠTEVILO UČENCEV	12 učencev S 1. marcem 2021 <u>se odjavi</u> Tit Ivanuša. 1. marca 2021 <u>se prijavi</u> Klemen Janežič.

Preglednica 42.: Izvajanje fakultativnega pouka za 2. razred in realizacija

SKUPINA	2. razred
IZVAJANJE	ponedeljek, 6. ura Pričetek izvajanja 7. 9. 2020 (ponedeljek).
REALIZACIJA	33/35 (94%) Obrazložitev 94% realizacije - odpadle ure:



	2. 11. 2020 – dodatni teden jesenskih počitnic 8. 2. 2021 – Prešernov dan 22. 3. 2021 – Šolsko tekmovanje iz zgodovine 5. 4. 2021 – Velikonočni ponedeljek 7. 6. 2021 – Spremlstvo učencev 9. razreda na zaključni ekskurziji
ŠTEVILO UČENCEV	15 učencev (10 učencev iz 2. A in 5 učencev iz 2. B) V času pouka na daljavo, meseca januarja <u>se odjavi</u> Gaj Plohl iz 2. A. V času pouka na daljavo <u>se prijavi</u> Mia Zajšek iz 2. A.

Preglednica 43.: Izvajanje fakultativnega pouka za 3. razred in realizacija

SKUPINA	3. razred
IZVAJANJE	četrtek, 6. ura Pričetek izvajanja 10. 9. 2021 (četrtek).
REALIZACIJA	34/35 (97%) Obrazložitev 97% realizacije - odpadle ure: 8. 10. 2020, KD – Moja poklicna prihodnost 5. 11. 2020 – dodatni teden jesenskih počitnic 21. 1. 2021, ND – Eko dan 24. 6. 2021, TD – Praktični izdelek
ŠTEVILO UČENCEV	20 učencev (12 učencev iz 3. A in 8 učencev iz 3. B) Med letom se noben učenec ne izpiše ali vpiše.

Preglednica 44.: Izvajanje fakultativnega pouka za 4. razred in realizacija

SKUPINA	4. razred
IZVAJANJE	petek, 5. ura Pričetek izvajanja 11. 9. 2020 (petek).
REALIZACIJA	32/35 (91%) Obrazložitev 91% realizacije - odpadle ure: 9. 10. 2020, KD – Zaključek TO Ditka in Feri Lainšček 6. 11. 2021 – dodatni teden jesenskih počitnic 25. 12. 2020 – Božič 28. 5. 2021, ŠD – Atletika (spremlstvo učencev 8. razreda) 11. 6. 2021, ND - Voda
ŠTEVILO UČENCEV	13 učencev (8 učencev iz 4. A in 5 učencev iz 4. B) Meseca aprila se vpiše učenka iz 4. B Neža Horvat.

Preglednica 45.: Izvajanje fakultativnega pouka za 5. in 6. razred in realizacija

SKUPINA	5. in 6. razred
IZVAJANJE	Torek, 6. ura Pričetek izvajanja 8. 9. 2020 (torek)
REALIZACIJA	33/35 (94%) Obrazložitev 94% realizacije - odpadle ure: 22. 9. 2020, ŠD – Jesenski kros 6. 10. 2020, ŠD – Skupaj za zdravje in varnost 3. 11. 2020 – dodatni teden jesenskih počitnic 19. 1. 2021, ŠD – Vsak korak šteje z Geo zakladom še več 1. 6. 2021, TD – Šivanje platnene vrečke (5. razred)



	ND – Sistematika rastlin (6. razred)
ŠTEVILO UČENCEV	20 učencev (7 učencev iz 5.A, 1 učenec iz 5.B, 6 učencev iz 6. A in 6 učencev iz 6.B) Med letom se noben učenec ne izpiše ali vpiše.

Fakultativni pouk nemškega jezika se je v času pouka na daljavo izvajal preko MS Teamsov. Učenci so prejeli prilagojena navodila za delo v obliki PPT, s posneto učno uro učiteljice ter glede na skupino/starost pripravljenimi interaktivnimi vajami, ki so zajemale vse spretnosti (poslušanje, govor, branje in pisanje). Pouk/učenje nemščine na daljavo je bil za dva (učno šibkejša) učenca velika dodatna učna obremenitev, zato se odjavita. Trije učenci se med letom, dva v času pouka na daljavo prijavita k fakultativnem pouku nemščine. Na podlagi dogovora s starši, ko so učenci od 1. do 5. razreda bili že v šoli, učenci od 6. do 9. razreda pa so imeli še pouk na daljavo, se je fakultativni pouk nemščine preko MS Teams-ov (videokonference) izvajal tudi popoldne, z namenom, da ne bi odpadle ure, hkrati pa, da popoldne ne bi bili starši obremenjeni še z delom na daljavo.

Zgodnje učenje tujih jezikov dobiva vse večji pomen, vendar zahteva posebne oblike in metode poučevanja. Pri delu z učenci sem uporabljala različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti. Poleg razvijanja govora ter spretnosti poslušanja, so starejši učenci razvijali še spretnosti branja in pisanja. Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi besednega zaklada. Učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli sproti pri urah.

Razredna klima je bila v vseh skupinah prijetna za delo pa čeprav so bili učenci pomešani (oddelek, razred), povsod pa so se našli tudi posamezniki, ki so s svojim neprimernim vedenjem nemalokrat porušili kakšno aktivnost. Zato sem zraven učenja tujega jezika pozornost namenila tudi pogovorom o medsebojnem spoštovanju ter spoštovanju šolskih pravil.

2.5.2 Zimska šola v naravi

Zimska šola v naravi v šolskem letu 2020/2021 ni bila izvedena, saj smo v dogovoru s Svetom staršev premaknili izvajanje zimske šole v naravi v sedmi razred. Ponovno bomo izvedli zimsko šolo v naravi v šolskem letu 2021/2022.

2.5.3 Šola v naravi za učence 3. razreda

Šola v naravi za 3. razred se zaradi covid razmer ni izvedla. Učenci jo bodo izvedli v 4. razredu.

2.5.4 Plavalni tečaj

Plavalni tečaji se zaradi covid razmer niso izvajali.

2.5.5 Kolesarski izpit

Praktični del kolesarskega izpita so učenci 5. in 6. razreda (zaradi covida je bilo predstavljeno opravljanje kolesarskega izpita v 6. razred) opravljali v bližnji okolici šole. Postopoma so spoznavali promet in



pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Učenci so bili odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore. Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu.

Učenec je moral pri kolesarskem izpitu pokazati:

- da pozna in razume za kolesarja pomembne prometne znake in pravila v cestnem prometu,
- da ima primerno razvite praktične sposobnosti za varno vožnjo s kolesom v prometu,
- da razume zveze med dogajanjem na cesti in predpisi, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu,
- da zna pravilno presojati možnosti in omejitve kolesarja v prometu.

Vsi učenci (38 učencev 5. razreda in 44 učencev 6. razreda) razen enega učenca so praktični del kolesarskega izpiti uspešno opravili in pridobili kolesarko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vožnjo v prometu. Učenec, ki praktičnega dela ni opravil bo izpit opravljal ponovno v jeseni 2021.

2.5.6 Plesne vaje za učence 9. razreda

Plesnih vaj zaradi COVID-19 v tem šolskem letu nismo izvajali.

2.6 Zdravstveno varstvo učencev

Zdravstveno varstvo učencev smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož.

2.6.1 Sistematični pregledi in cepljenja

Sistematični pregledi so bili organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Za učence 6.a oddelka je bil sistematični pregled izveden v spremstvu učitelja, za ostale učence pa je bil sistematični pregled in cepljenje, zaradi poslabšanja epidemije COVIDA 19, organiziran v spremstvu staršev.

V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanim papiloma virusom. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali.

2.6.2 Sistematični pregledi zob

Sistematski pregledi zob v spremstvu učitelja se, zaradi epidemije COVID 19, niso izvajali.

Tudi obisk gospe Pavle Govedič, dipl. med. sestre, ki učence uči pravilnega čiščenja in nege zob, je bil, iz zgoraj navedenega razloga, okrnjen.

2.6.3 Splošno zdravje otrok

Za splošno zdravje otrok je skrbel otroški dispanzer. Otroke sta sprejemali Zlata Vičar Polak, dr. med. spec. ter Milena Raušl, višja medicinska sestra.



2.6.4 Vzgoja za zdravje

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru projekta **Zdrava šola in RaP-a**.

V okviru projekta **Vzgoja za zdravje**, ki ga izvajajo dipl. med. sestre iz Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Ormož, smo uspeli izvesti vsebine, ki jih nismo izvedli v preteklem šolskem letu (v 6., 7., 8. in 9. razredu – v preglednici označeno z modro). Vsebine za letošnje šolsko leto pa so predavateljice izvedle le v 1., 3. in 5. razredu. Vsa ostala predavanja so odpadla zaradi pouka na daljavo.

Preglednica 46.: Vsebine zdravstvene vzgoje, ki so se izvajale po razredih

RAZRED	VSEBINA
1. a	Zdrave navade
2. a	Osebna higiena
2. b	
3. a	Zdrav način življenja
3. b	
4. a	Preprečevanje poškodb
4. b	
5. a	Zasvojenost
5. b	
6. a	Zasvojenost
6. b	
7. a	Odraščanje
7. b	
8. a	Pozitivna samopodoba in stres
8. b	
9. a	Medosebni odnosi
9. b	

2.7 Dežurstvo

Dežurstvo je potekalo po pripravljenem urniku. Potekalo je v jedilnici v času malice in kosila, ter v času glavnega odmora na hodnikih in v učilnicah. V času pouka na daljavo se dežurstvo ni izvajalo in so učitelji namesto tega več časa namenili delu z učenci.



2.8 Hospitacijska dejavnost ravnatelja

V letu 2020 smo se srečali s popolnoma novim načinom pedagoškega dela, kjer so strokovni delavci opravljali pedagoško delo z učenci na daljavo. Temu primerno smo prilagodili proces in orodja za izvajanje pouka. Poudarek pri hospitacijski dejavnosti v šolskem letu 2020/2021 je bil spremljanje izvajanje pouka na daljavo v vseh vzgojno izobraževalnih obdobjih.

2.9 Projekti v šolskem letu 2020/2021

Skozi različne projekte smo uresničevali prednostne vrednote šole in različne ideje, razvijali številna področja in interese učencev ter ohranjali pozitivne izkušnje iz prejšnjih let.

2.9.1 Zdrava šola

V okviru Zdrave šole smo si prizadevali za doseganje novih pozitivnih sprememb na telesnem, duševnem in socialnem področju. Učence smo ozaveščali o zdravju in jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru dnevov dejavnosti in delavnic v okviru razširjenega programa. Žal se zaradi upoštevanja ukrepov NIJZ niso izvajale interesne dejavnosti, kjer smo tudi načrtovali izvajanje različnih aktivnosti. Zaradi epidemije in porasta aksioznosti smo veliko aktivnosti namenili duševnemu zdravju in vključevanju vsebin o samopodobi. K sodelovanju smo povabili tudi dr. Zlatka Zimet, koordinatorja mreže Zdravih šol podravske regije, ki je učencem predstavil Dobre nasvete za dobro počutje. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primernega odnosa do narave (svetovni dan voda, hrane in AIDS-a), zbiralne akcije in skrb za okolje (zbiranje papirja, ločevanje odpadkov). Potekale pa so tudi ustvarjalne delavnice z uporabo odpadne embalaže. Zaradi ukrepov se po načrtih ni izvajala zobozdravstvena vzgoja, tudi sistematski pregledi se niso izvajali v skladu z načrtovanjem ampak so jih učenci opravili s starši. Učenci so poglobljali tudi pomen zdrave prehrane, se ozaveščali o hidraciji telesa in ekološki ozaveščenosti. Nekateri učenci so spoznali tudi po priporočilih združenja mreže Zdravih šol aplikacijo WASABY, ki pomaga mladim razumeti Evropski kodeks proti raku in se odločati za zdrave izbire. Poudarjali smo tudi gibanje seveda v skladu s priporočili NIJZ in v sodelovanju z RaP. Sodelovanje z razredniki in drugimi sodelavci je bilo dobro in korektno. Sodelovanje s straši je bilo izvedeno na daljavo in ga bi bilo potrebno vključiti v večji meri. Koordinatorica Zdrave šole je bila Andreja Kolar.

2.9.2 Shema šolskega sadja

Otroci potrebujejo nenehno gibanje, in ker ga imajo doma velikokrat premalo, se bomo tudi v prihodnje potrudili, da bodo imeli v šoli gibanja čim več. Prav tako pa bomo v sodelovanju z vodjo šolske prehrane poskrbeli, da bodo otroci uživali čim bolj zdravo, ekološko, lokalno pridelano hrano. Tudi letošnje šolsko leto smo na šoli izvajali ukrep Shema šolskega sadja in zelenjave. Tudi letošnje šolsko leto smo na šoli izvajali ukrep Šolska shema, ki je promocijski ukrep skupne kmetijske politike EU. Evropska unija državam članicam namenja finančna sredstva za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem v osnovnih šolah. Namen ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave, ki ima zaradi svoje hranilne vrednosti in zaščitnih snovi velik pomen za zdravje. Hkrati pa vpliva na prekomerno telesno težo in debelost pri otrocih. Prednost tega sadja je v tem, da je pridelano



v lokalnem okolju in da ni dolgih transportnih poti ter skladiščenja, pri čemer bi se zmanjšali biološka in hranilna vrednost ter kakovost živil. Učenci so zato dvakrat tedensko uživali sadje, ki se je delilo ločeno od šolske malice in kosila v za to urejenih sadnih kotičkih v učilnicah. V letošnjem šolskem letu smo zaradi epidemije koronavirusa in dela na daljavo, morali razdeljevanje sadja začasno prekiniti, po vrnitvi v šolo, pa se je le to nadaljevalo. Tako so bile učencem na voljo različne vrste sadja glede na sezono: jabolka, hruške, mandarine, češnje, marelice in jagode. Večino sadja razen mandarin, je bilo dostavljene s strani lokalnih dobaviteljev. Vzporedno s tem so na šoli potekale spremljevalne izobraževalne in promocijske aktivnosti (naravoslovni dnevi, projekti, razredne ure, vsebine pri pouku ...). Učenci 4. a, 6. a in 8. a oddelka so meseca oktobra izpolnjevali spletno anketo, ki je namenjena nadzoru učinkovitosti izvajanja Šolske sheme za poročanje Evropski komisiji. Prav tako je vodja projekta na šoli učiteljica Metka Lešničar izpolnila načrtovanje, in ob koncu leta evalvacijski anketni vprašalnik, ki ju moramo posredovati Nacionalnemu inštitutu za javno zdravje. 3-krat letno moramo izpolniti aplikacijski zahtevek in ga poslati agenciji ARSKTRP za povračilo stroškov. Čeprav smo bili kar nekaj časa odsotni zaradi koronavirusa, pa učenci niso bili prikrajšani, saj smo za nabavo sadja porabili vsa dodeljena sredstva in učencem omogočili pripadajoči delež uživanja svežega sadja. S projektom bomo nadaljevali v prihodnjem šol. letu.

2.9.3 Eko šola

V šolskem letu 2020/2021 sta bili mentorici Eko šole učiteljica Maja Korban Črnjavič in Dušanka Feguš. Cilje EKO šole smo tekom leta uresničevali, saj smo izvedli nekaj ekoloških aktivnosti. V projekt so bili vključeni vsi učenci šole, saj so dnevno uresničevali cilje projekta. Tako smo v tem šolskem letu delali na ločevanju odpadkov, zmanjšanju količine zavrženih odpadkov, zbiranju papirja skozi celo šolsko leto, zbirali nevarne odpadke, skrbeli za zmanjševanje električne vodovodne porabe, reciklaži odvrženih materialov. V tem šolskem letu je bilo spremljanje EKO bralne značke preneseno na podaljšano bivanje. Učiteljice so si izbrale knjigo z ekološko temo, ki so jo predstavile učencem. Tam so knjigo prebrali, se o njej pogovorili in dokazali prebrano (z ribicami, plakati).

Povzetek pomembnejših dejavnosti:

- Ekološke aktivnosti so se prenesle na oddelke, kjer so EKO predstavniki opozarjali sošolce na ločevanje odpadkov, zbiranje papirja, ...
- EKO dan je letos potekal v četrtek, 21. 1. 2021, na daljavo. Zasnovan je bil na dva dela: sodelovanje na natečaju: Evropa v šoli in Narava moja učilnica..
- V prvem delu – natečaj Evropa v šoli, so nastali prispevki na jezikovnem, likovnem in fotografskem področju.
- V drugem delu – Narava moja učilnica, v katerem so bili učenci ustvarjalni v naravi. Naravo so dojemali z vsemi čutili in jo povezovali s šolskimi predmeti. Pri tem so bili ustvarjalni, domiselni in so se tudi gibali na svežem zraku.
- Učitelji so delo prilagodili na starostno stopnjo otrok. Vsa navodila so učenci dobili v spletnih učilnicah.
- Učenci so bili pri obeh delih EKO dneva zelo inovativni in ustvarjalni.
- Uspešni pri uresničevanju ciljev so bili predvsem EKO predstavniki iz vseh razredov.
- Učenci 5. a razreda so pomagali zasajevati korita rož po mestu Ormož.
- Urejevanje EKO table na določenem mestu, so prevzeli EKO predstavniki in mentorici.



V naslednjem letu ohranjamo EKO sestanke in še naprej posvetimo pozornost na različnih EKO področjih.

2.9.4 Z roko v roki

Koordinatorici Irena Blagovič in Kristina Podgorelec sta v začetku šolskega leta temeljito načrtovali srečanja in pripravili akcijski načrt sodelovanja. 22. 9. 2021 nam je kljub nekaterim omejitvam, ki jih je narekovala zdravstvena stroka, uspelo izpeljati skupni kros. Pristnega druženja je bilo sicer malo, saj smo se vsi zadrževali v svojih mehurčkih, kljub temu pa smo se srečali in obudili naša poznanstva. Na OŠ Stanka Vraza so v okviru dneva odprtih vrat pripravili interaktivni plakat, ga dali na šolsko spletno stran in s posebnim vabilom povabili tudi strokovne delavce na OŠ Ormož, da si ga skupaj z učenci ogledali in tako spoznali še kakšno plat dela na šoli. Prav tako so pripravili tudi delavnico z ogledom filma Black balloons, s pomočjo katerega bi ob vodenem pogovoru učencem 7. razredov OŠ Ormož približali problematiko avtizma. Delavnice žal nismo uspeli časovno umestiti v obdobje po vrnitvi v šolo, saj se je v tem času nakopičilo preveč drugih aktivnosti (ocenjevanja znanj, tekmovanja, karantene...). Na OŠ Stanka Vraza so z modrimi baloni obeležili tudi dan zavedanja o avtizmu, o čemer so obvestili tudi našo šolo in nas zaprosili, da s svojimi učenci spregovorimo o tej temi. Glede na to, da je ostalo še kar nekaj nerealiziranih aktivnosti, bomo za naslednje šolsko leto le-te vključiti v program in ga dopolniti z novimi idejami za sodelovanje z Osnovno šolo Stanka Vraza.

2.9.5 Promet

2.9.5.1 Poročilo aktivnosti v 1. triadi

Učenci od 1. do 3. razreda so v mesecu septembru 2020 spoznali Varno šolsko pot, po kateri jih je popeljala policistka PP Ormož ga. Jelka Ftičar. V mesecu oktobru pa so si ogledali policijska vozila in naloge policistov.

2.9.5.2 Poročilo o kolesarskih izpitih v 5. in 6. razredu

V šolskem letu 2020/2021 so opravljali kolesarski izpit učenci 6. razreda, saj ga v prejšnjem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer niso izvedli. Izpit je v prvem poizkusu opravil 43 učencev, ena učenka je izpit opravila v 2. poizkusu. Hkrati so se na kolesarski izpit pripravljali petošolci, ki so po opravljenih teoretičnih urah začeli z opravljanjem praktične vožnje. Teoretični del sta v sklopu pouka opravili razredničarki 5. razreda, učiteljici mag. Maja Korban Črnjavič in Mateja Kovačič, praktično vožnjo pa je prevzela učiteljica Mateja Brumen Štibler. Izpit je opravljalo 38 učencev. Ena učenka je izpit opravila v 2. poizkusu, ostali so opravili izpit v 1. preizkusu.

2.9.5.3 Poročilo o sodelovanju v projektu Varno na kolo

Učenci so sodelovali so v A in B razpisu tega natečaja in na koncu osvojili 2. mesto v zbranih prevoženih km. Učenci 5. razreda so risali strip na temo varno kolesarjenje, iskali varne in nevarne poti v svoji okolici, fotografirali križišča itn. Za nagrado so prejeli bon v vrednosti 200€ in kolesarske čelade.



2.9.5.4 Poročilo o projektu "Policist Leon"

V sodelovanju s policistko Jelko Ftičar so učenci osvajali prometne vsebine in druge vsebine, ki se tičejo varnosti otrok. Skupna srečanja so v času šolanja na daljavo odpadla.

2.9.5.5 Poročilo o izvedenem dnevu dejavnosti - spretnostni poligon

Izveden je bil dan dejavnosti - spretnostni poligon, kjer so se učenci 5. razreda urili v spretnostni vožnji s kolesi. Pri tem je pomagala policistka Jelka Ftičar. Učencem je pregledala osnovno opremo njihovega kolesa in jim podelila nalepko "Varno kolo".

2.9.5.6 Poročilo zbiranja kolesarskih kilometrov v okviru RAP-a

V okviru Rap so učenci zbirali število prekolesarjenih km od 5. do 9. razreda od meseca oktobra 2020 do 30. 4. 2020. Zbrali so 28.524 km in dosegli 2. mesto izmed 25 prijavljenih šol iz cele Slovenije. Prejeli so denarno nagrado in 27 kolesarskih čelad. Prekolesarjene km so še vpisali pri dobrodelni akciji Kolesarimo skupaj in tako malo zvišali številko na semaforju.

Izdelali so tudi raziskovalno nalogo, kjer so raziskovali kolesarske površine v Ormožu. Naredili so predlog kolesarskih poti po šolskem okolju, da bi s tem vzpodbudili prihod v šolo s kolesom in s tem prispevali k trajnostni mobilnosti. Predlog so predstavili tudi direktorici občinske uprave Občine Ormož, ki nam je zatrdila da bi lahko prišlo do realizacije tega predloga v roku 3 let v okviru rekonstrukcije kanalizacijskega sistema.

2.9.5.7 Poročilo ID promet in tekmovanja Kaj več o prometu

V tem šolskem letu se ID promet od 6. do 9. razreda, zaradi epidemioloških razmer, ni izvajala. Zaradi tega se tudi ni izvedlo nobeno tekmovanje ne na medobčinski in ne na državni ravni.

2.9.6 Rastem s knjigo

Tudi v šolskem letu 2020/2021 smo se vključili v projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo. Za letošnje šolsko leto je izbrana knjiga pisatelja Mihe Mateta: Kako dolg je čas. Učenci so prejeli v dar preko organizacije JAK to knjigo. Knjižničarji Franca Ksavra Meška so naše učence 7. a in 7. b v četrtek, 17. 6. 2021, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju. Obisk knjižnice smo predstavljali zaradi karantenskih razmer in omejitev NIJZ, a smo ga v juniju uspešno izpeljali. Izpolnjen in oddan je bil tudi Vprašalnik o izvedbi projekta RSK - OŠ 2020/2021 za šolske koordinatorje na JAK.

2.9.7 Knjigobežnica

Knjigobežnica je od ideje prešla v projekt, ki smo ga izvedli že šesto leto. Od preproste lesene hiške s knjigami v starem delu šole smo se lani poslovili, učitelj Darko Špacapan pa je izdelal hiško, ki stoji na stojalu ob ploščadi pred šolo – na prostem. V zadnjih dveh letih je zaradi epidemije korona virusa bila



uporaba Knjigobežnice manjša, vseeno pa se je vmes pojavila kakšna darovana knjiga. Izpostavila bi društvo Palčica Pomagalčica, ki je šoli doniralo kup knjig za otroke, sedaj pa čakajo na mlade bralce. Naša šolska Knjigobežnica je uvrščena na zemljevid knjigobežnic po Sloveniji, bralce pa opozarjamo nanjo tudi s pomočjo šolske strani Facebook. Namen projekta je spodbujati bralno pismenost tako otrok kot odraslih.

2.9.8 Naša mala knjižnica

Projekt Naša mala knjižnica je potekal skozi celo šolsko leto z branjem šestih literarnih del, spoznavanjem pisateljev in ilustratorjev ter poustvarjanjem vsebin pravljic. Dejavnosti so izvedli v času ur slovenščine in jih povezali tudi z likovno umetnostjo. Vse ure so izvedli v času pouka na daljavo. Učenci so si ogledali posnetke, v katerih so najprej spoznali pisatelja, ilustratorja in državo avtorjev slikanice. Potem so poslušali pravljico ob ogledu strani iz slikanice. Vsebine so podoživeli preko reševanja nalog v Ustvarjalniku, pogovora ter likovnih nalog. Glede na poslane povratne informacije in pogovor lahko zaključimo, da so učenci dosegli cilje, ki jih bodo dodatno motivirali za branje različnih literarnih del. Po vrnitvi v šolo so z veseljem posegali ravno po tiskanih verzijah knjig, ki so jih prebrali v okviru projekta Naša mala knjižnica. Knjige iz projekta so kvalitetne, prav tako je strokovno narejen Ustvarjalnik, ki učencem omogoča spoznavanje literarnih del na bolj poglobljen način. Projekt bomo še naprej izvaja z učenci 3. razredov.

2.9.9 Varnostna olimpijada

Koordinatorica projekta je bila mag. Mateja Meško. Dejavnost se ni izvajala zaradi epidemije. Smo pa izvedli dan dejavnosti Varnostna olimpijada in ga tudi realizirali v mesecu juniju 2021. Sodelovali smo s policijsko postajo Ormož in policistko Jelko Ftičar. Priprava in izvedba ter sodelovanje je bilo odlično. Otroci so uživali in se o varnosti v vsakodnevnih situacijah nasploh tudi veliko naučili.

2.9.10 RaP

Krovna koordinatorica projekta RaP je bila Andreja Kolar. V tem šolskem letu so bile kot zelo dobro načrtovane in izvedene dejavnosti, ki so se izvajale vsakih štirinajst dni ob ponedeljkih prvo in drugo šolsko uro. S kroženjem izvajalcev oziroma učiteljev smo zagotovili, da so vsi učenci od 6. do 9. razreda prisostvovali dejavnostim iz vseh štirih sklopov (Gibanje, Hrana in prehranjevanje, Zdravje in varnosti, Duševno zdravje ter socialno in čustveno učenje). Zaradi upoštevanja ukrepov za preprečevanje širjenja covid-19 smo morali dejavnosti prilagoditi razmeram (uporaba pripomočkov, upoštevanje razdalje, stik). Težje je bilo izvajati delavnice, ki so se izvajale izven pouka, saj smo izvajalci morali vključiti več energije za motivacijo učencev in vključevati interes učencev. Ko so učenci začutili svojo veljavo, pa so k dejavnostim radi prihajali. Načrtovano je bili tudi izvajanje dejavnosti v okviru podaljšanega bivanja s kroženjem izvajalcev po oddelkih. To se je žal izvajalo le delno. Razlogov je več, eden so gotovo razmere zaradi epidemije, bolniške odsotnosti in posledično nadomeščanje z različnimi izvajalci, glavni razlog pa je po mojem mnenju premalo vztrajnosti in želje po vzpostavljenosti nove miselnosti in koncepta izvajanja. Če bi bila želja po spremembi dovolj velika bi se gotovo našla tudi pot za to izvajanje. To dokazuje tudi dejstvo, da se je vendarle v nekaterih oddelkih to izvajalo in je bilo dobro načrtovano.



2.9.11 HAPHC (Health and Academic Performance with Happy Children)

V projektu sodelujemo z Norveško, Avstrijo in Belgijo. V Sloveniji je koordinator visokošolska univerza Alma Mater Europaea. Projekt je trenutno v fazi nabavi potrebne opreme in urejanju potrebne dokumentacije v sodelovanju z Nacionalnimi agencijami. Projektno delo v osnovnih šolah je bilo močno ovirano zaradi epidemije. Začetek projekta je bil iz pomladi 2021 tako prestavljen na jesen 2021, ko bomo izvedli seznanjanje učence, staršev in učiteljev s projektom, ter izvedli meritve (fizične in psihološke meritve). V tem šolskem letu smo izvedli 5 delovnih sestankov na daljavo.

2.10 Raziskovalna dejavnost v šolskem letu 2020/2021

2.10.1 Raziskovalne naloge

Preglednica 47.: Seznam raziskovalnih nalog z učenci in mentorji

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1	Prosti čas na kolesu	Katarina Ivanuša, Maruša Leskovar, Veronika Viher	Andreja Kolar, Igor Kaučič
2	Vinska fontana	Žanamari Kaloh, Luna Iza Pučko, Klemen Šošter	Mirjana Meško, Darko Špacapan
3	Motorični park	Alen Krabonja, Taja Voršič, Gaja Otorepec Serec	Nejc Podplatnik, Simona Jurčec
4	Besedila z napakami	Nika Bedrač, Lea Pongrac, Anamarija Damiš	Stanka Hebar, Tanja Babič

Zastavljene cilje smo dosegli, vsi učenci so bili zelo uspešni. Mladinsko raziskovalno delo v osnovni šoli je odlična platforma za razvijanje kompetenc, ki jih bodo učenci potrebovali na svoji nadaljnji izobraževalni in poklicni poti. Med te kompetence spada tudi učenje principov podjetništva, razvijanje računalniških in komunikacijskih veščin. Učenci so iskali inovativne rešitve za konkretne probleme v njihovem lokalnem okolju. Računalniške veščine so razvijali s 3D računalniškim izrisom v programu SketchUp in PaintPro, z oblikovanjem spletne ankete, z obdelovanjem podatkov v programu Excel. Komunikacijske veščine so učenci razvijali v pripravi na izvedbo intervjujev na daljavo in osebno, tudi sami so se morali pripraviti na vlogo intervjuvancev za tiskane in avdiovizualne medije. Organizirati so morali javno predstavitev poslovne ideje in jo predstaviti na dveh tekmovanjih v spletnem okolju. Učenci so spoznali pomembnost raziskovanja za osebni razvoj, saj so pridobili veščine, ki jih tekom rednega osnovnošolskega izobraževanja ne bi mogli. Povezali so se z velikim številom deležnikov v lokalnem okolju, ki so pomembno prispevali k uspešnosti njihove raziskovalne ideje. Še vedno pa je delež pomoči mentorjev precejšen.



2.11 Skupnost učencev šole

V mesecu septembru so učenci po oddelčnih skupnostih izvolili svoje predstavnike, ki so sestavljali šolsko skupnost učencev šole. Predsednica šolske skupnosti učencev je postala učenka 9. razreda, Žanamari Kaloh.

V Tednu otroka so bili prvošolci sprejeti v šolsko skupnost učencev šole. V Tednu otroka je bil na šoli izveden kulturni dan na temo otroškega parlamenta: Moja poklicna prihodnost.

V času pouka na daljavo je bilo delovanje šolske skupnosti učencev okrnjeno.

Ko so se učenci vrnili, po pouku na daljavo, v šolo, so učenci 8. in 9. razreda izpolnjevali anketo z naslovom Kako je Covid-19 vplival name? S pridobljenimi podatki so se učenci pripravljali na šolski parlament. Šolski parlament (7. 4. 2021) je tudi bil izveden prilagojeno, na daljavo, s predstavniki oddelkov 8. in 9. razreda.

19.4.2021 je OŠ Ormož pripravila izvedbo 14. Medobčinskega otroškega parlamenta. Potekal je na daljavo, preko Zoom aplikacije. Sodelovali so učenci sedmih osnovnih šol iz občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Vsako šolo sta zastopala 2 učenca. Razprava je potekala na temo Moja poklicna prihodnost: skrbi, pričakovanja, znanja, veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet; Vpliv Covid-19 na izbiro poklica.

31. Nacionalni otroški parlament je bil 21.4.2021, na daljavo, preko Zooma. Naše regijsko območje bosta zastopali učenki iz OŠ Ormož, Žanamari Kaloh (kot delegatka) in Veronika Viher (kot novinarka).

Nekaj zaključkov 31. NOP:

- V osnovnih šolah bi potrebovali več prakse in informacij o različnih poklicih.
- Smiselno bi bilo povezovanje učnih predmetov in predstavitev poklicev.
- Ker med šolami obstajajo velike razlike glede ocen, predlagajo ponovno uveljavitev sprejemnih izpitov.
- Nekateri poklice bodo nadomestili roboti, nekaterih poklicev ne bo več.
- Poklici, kjer je potreben človeški stik, bodo vedno potrebni in jih tehnika ne bo mogla nikoli nadomestiti. Novi poklici v prihodnosti bodo zahtevali nova znanja, veščine ter večopravnost. Tudi medpoklicno povezovanje.
- Do poklica vodi nešteto poti, kot so delovne navade, želje, šola, osebne vrednote, trg zaposlitve, tudi sreča. Potrebno se je naučiti delovanja v različnih skupnostih in okoliščinah. Verjeti moramo vase, graditi samopodobo in se znati samoodločiti. Potrebujemo podporo staršev in svobodno izbiro poklica.
- Digitalni svet ima tudi prednosti, več ljudi je imelo možnost ogleda informativnih dnevov.
- Ne smemo pozabiti na ravnovesje med digitalnim in realnim življenjem.
- Znanje tujih jezikov nam omogoča zaposlovanje v tujini. Vendar pa izražamo tudi željo ostati v Sloveniji, kjer poznaš jezik, imaš družino in je varna država. Več financiranja bi bilo treba nameniti razvijanju slovenskega zaposlitvenega trga.
- Mladi so izpostavili poziv vladi, da ob epidemiloloških valih ne ustavljajo celotne ekonomije, še posebej pa ne šol.



2.12 Otroški občinski svet Občine Ormož

Na Občini Ormož je s strani župana g. Daniela Vrbnjaka prišla v šolskem letu 2019/2020 pobuda o ustanovitvi otroškega občinskega sveta. V šolskem letu 2020/2021 se Otroški občinski svet Občine Ormož zaradi COVID-19 razmer ni sestal.

2.13 Sodelovanje učiteljev v strokovnih organih šole

Učitelji so se celo šolsko leto strokovno izpopolnjevali vsak na svojem področju, skupna izobraževanja pa so bila izvedena na področju računalništva, predvsem glede uporabe programa MS Teams. MS Teams programsko orodje smo izbrali in prilagodili za primer dela na daljavo. Prav tako smo se nenehno seznanjali z novostmi s področja varne rabe interneta, k bolj ažurnemu in doslednemu prenašanju informacij pa sta nam pomagali spletna stran in info točka v jedilnici šole, kjer smo lahko vsi, ki smo vpleteni v življenje in delo šole, pridobili informacije o aktualnih dogodkih vzgojno izobraževalnega dela v šoli in izven nje.

Vsak ponedeljek, ob 7.15, smo dan pričeli s kolegijem ravnatelja, na katerem smo razpravljali o aktualnih temah in dogodkih. Ta poteza se je izkazala za izjemno učinkovito, saj smo bili vsi strokovni delavci dosledno seznanjeni z dogajanjem na šoli. V času dela na daljavo smo imeli kolegij ravnatelja vsak ponedeljek v popoldanskem času, tako da so lahko sodelovali vsi strokovni delavci šole.

Na pedagoških konferencah smo razpravljali o aktualnih informacijah, temah in dogodkih, ki so ključnega pomena za dobro delovanje šole po določenem razporedu.

Strokovni aktivni so se srečali po programu, krožki kvalitete so se srečevali tedensko, oddelčni učiteljski zbori pa po dogovoru.

2.14 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je bilo korektno. S poukom na daljavo se je le-to tudi nekoliko spremenilo. Komunikacija je potekala preko IKT tehnologije. Obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bil 59,66%.

V septembru smo imeli skupni roditeljski sestanek z uvodnimi informacijami za novo šolsko leto, čez leto pa oddelčne roditeljske sestanke in govorilne ure. Vsebine roditeljskih sestankov so bile letna šola v naravi, zaključna ekskurzija in valeta za učence 9. razredov, analiza učno-vzgojnega dela, izbirni predmeti, koncept odkrivanja nadarjenih učencev, seznanitev z opisno oceno v 1. in 2. razredu.

2.15 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Šola se je v tem šolskem letu aktivno vključevala v ožje in širše okolje, v katerem deluje. Uspešno je bilo sodelovanje z ustanoviteljico občino Ormož, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, z drugimi osnovnimi šolami v občini Ormož in občinah Središče od Dravi in Sv. Tomaž pri Ormožu, Gimnazijo Ormož, Glasbeno šolo Ormož, s Knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, s



Pokrajinskim muzejem Ptuj–Ormož, z Zdravstvenim domom Ormož, s Centrom starejših občanov Ormož, z vrtcem Ormož, Medobčinsko zvezo prijateljev mladine Ormož, s Centrom šolskih in občinskih dejavnosti.

Aktivno smo sodelovali tudi z območno enoto RK, z Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti, s športnimi klubi, z gasilskimi društvi, s Planinskim društvom Maksa Meška Ormož, s Strelskim društvom Ormož, z Zavodom za slepe in slabovidne Ljubljana – IRIS ter drugimi.

Vso šolsko leto smo sodelovali tudi z Radiem Prlek, kjer smo s svojimi prispevki aktivno sodelovali v Otroški oddaji ter KTV Ormož.

2.16 Kronološki pregled pomembnejših dogodkov v šolskem letu 2020/2021

1. 9. 2020 smo pospremili učence v novo šolsko leto. Šolska vrata so odprli prvošolci ob pomoči ravnatelja.
9. 9. 2020 je potekala delavnica učencev podjetnikov v okviru projekta Spirit.
10. 9. 2020 smo se udeležili delavnice z naslovom Logične igre na Gimnaziji Ormož.
15. 9. 2020 smo izvedli online pisni del Male sive celice.
18. 9. 2020 so se odpravili učenci 9. razreda v Ljubljano in s pomočjo CŠOD izvedli prvi KD.
- 21., 22. in 23. 9. 2020 smo izvedli prvi skupni roditeljski sestanek v telovadnici šole po vzgojno izobraževalnih obdobjih.
23. 9. 2020 je potekal strokovni aktiv za 3. VIO.
24. 9. 2020 smo izvedli šolsko tekmovanje iz znanja logike.
- 25., 26. in 27. 9. 2020 smo izvedli Start up podjetniški vikend v sodelovanju s Spirit Slovenija.
28. 9. 2020 je potekalo davčno opismenjevanje za učence 9. razreda.
29. 9. 2020 je potekal strokovni aktiv PB.
30. 9. 2020 je potekal ob 16:30 Svet staršev in ob 18:00 Svet zavoda OŠ Ormož.
5. 10. 2020 smo pričeli s Tednom otroka. Učenci so za trenutek postali učitelji.
6. 10. 2020 smo izvedli športni dan Jesenski kros v mestnem parku.
7. 10. 2020 je potekal tehniški dan Robotika za učence od 1. do 9. razreda.
8. 10. 2020 smo izvedli kulturni dan na temo Šolski parlament.



9. 10. 2020 smo zaključili teden otroka s kulturnim dnevom in nastopom pevke Ditke in pisatelja Ferija Lajnščka.
13. in 15. 10. 2020 smo izvedli izobraževanje za starše prvih razredov za orodje Microsoft Teams.
19. 10. 2020 smo izvedli kolesarske izpite za učence 6. razreda.
20. 10. 2020 smo izvedli pedagoško konferenco, govorilno uro in oddelčni roditeljski sestanek.
22. 10. 2020 smo imeli tekmovanje v pitchingu za učence podjetnike.
23. 10. 2020 smo pripravili video proslavo ob dnevu reformacije in spominu na mrtve.
2. 11. 2020 do 6. 11. 2020 so potekale podaljšane jesenske počitnice zaradi širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2.
9. 11. 2020 smo začeli izvajati pouk na daljavo za učence od 1. do 9. razreda.
9. 11. 2020 smo izvedli izobraževanje za strokovne delavce z naslovom Radikalna iskrenost.
12. 11. 2020 smo v sodelovanju z Mladinskim centrom in Ljudsko univerzo Ormož zasadili pred šolo 4 drevesa.
17. 11. 2020 smo imeli govorilne ure za starše.
27. 11. 2020 smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Potekal je na domovih učencev, saj je še vedno potekal pouk na daljavo.
8. 12. 2020 smo načrtovali prireditev Bazar, ki je zaradi širjenja virusa Sars-CoV-2 odpadla.
22. 12. 2020 smo izvedli obdarovanje za učence 1. razreda pred telovadnico. Učenci so prejeli darila v svojih avtomobilih.
23. 12. 2020 smo pripravili video proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti.
21. 1. 2021 je potekal za celo šolo dan dejavnosti Eko dan.
26. 1. 2021 smo izvedli oddelčni roditeljski sestanek za 9. razred.
27. 1. 2021 smo izvedli za 2. in 3. VIO kulturni dan. 2. VIO si je ogledal film Deklica in lisica, 3. VIO pa posnetek gledališke predstave Kit na plaži.
- 2., 3., in 4. 2021 smo izvedli na daljavo oddelčni roditeljski sestanek za vse razrede od 1. do 9. razreda. Tema je bila evalvacija prve polovice šolskega leta in dogodki v drugi polovici šolskega leta. Zaradi sklepa ministrice, da je v šolskem letu 2020/2021 samo eno ocenjevalno obdobje evalvacije ocenjevalnega obdobja nismo izvedli.



Od 27. 1. 2021 do 5. 2. 2021 smo snemali proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku.

7. 2. 2021 na predvečer slovenskega kulturnega praznika smo predvajali preko KTV Ormož proslavo, ki smo jo posneli pod režijo mag. Mateje Meško ob sodelovanju glasbene šole, muzeja in učencev šole. Oddajo je posnela ekipa KTV Ormož.

15. do 19. 2. 2021 so potekale zimske počitnice.

23. 2. do 4. 3. 2021 je bil zaradi okužbe z virusom SARS-CoV-2 v karanteni 2. b razred. Delo je v tem času potekalo na daljavo.

26. 2. do 7. 3. 2021 je bil zaradi okužbe z virusom SARS-CoV-2 v karanteni 7. b razred. Delo je v tem času potekalo na daljavo.

Od 1. 3. do 12. 3. 2021 je potekalo tekmovanje Bober.

10. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz Vesele šole.

11. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije.

18. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja geografije.

15., 16., 17. in 19. 3. 2021 je potekala govorilna ura.

22. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine.

24. 3. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja logike.

29. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja angleščine za učence 9. razreda.

30. 3. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja astronomije.

9. 3. do 18. 3. 2021 je bil zaradi okužbe z virusom SARS-CoV-2 v karanteni 9. b razred. Delo je v tem času potekalo na daljavo.

26. 3. do 4. 4. 2021 je bil zaradi okužbe z virusom SARS-CoV-2 v karanteni 9. a razred. Delo je v tem času potekalo na daljavo.

1. 4. 2021 do 11. 4. 2021 je potekal za vse učence po Odloku Vlade RS pouk na daljavo.

1. 4. 2021 smo izvedli s 7. razredom delavnice na temo avtizma.

7. 4. 2021 smo izvedli na daljavo Šolski parlament.

Za 12. do 16. 4. 2021 načrtovano šolo v naravi za 3. razred smo zaradi zdravstvenih razmer v državi odpovedali in prestavili na leto 2022.

13. 4. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja slovenščine imenovano Cankarjevo tekmovanje.



14. 4. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz Vesele šole.
15. 4. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja fizike.
16. 4. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja biologije.
19. 4. 2021 smo izvedli medobčinski Otroški parlament.
19. 4. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred.
20. 4. 2021 je potekalo snemanje oddaje Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo.
14. 4. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz matematike imenovano Matematični kenguru.
8. 5. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja fizike.
14. 5. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz kemijskih poskusov.
18. 5. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja matematike.
31. 5. do 4. 6. je potekala v Ankaranu letna šola v naravi za 5. razred.
7. 6. do 11. 6. je potekala v Ankaranu letna šola v naravi za 6. razred.
13. 6. 2021 je potekala prej grajsko pristavo valeta za učence 9. razreda.
17. 6. 2021 smo izvedli roditeljski sestanek za starše učencev 6. razreda, kjer smo jih seznanili z izvajanjem projekta RaP v celoti v naslednjem šolskem letu. Starši so podpisali soglasje za poučevanje drugega tujega jezika nemščina za učence 7. razreda.
18. 6. 2021 smo izvedli nagradno ekskurzijo za učence podjetnike v Celje. Učenci so si ogledali Tehnopark Celje.
21. 6. 2021 smo se udeležili dogodka Olimpijska bakla v organizaciji Olimpijskega komiteja Slovenije. Dogodek je potekal v grajskem parku.
23. 6. 2021 smo izvedli za učence od 1. do 8. razreda strokovne ekskurzije.



2.17 Svet staršev

2.17.1 Predstavniki Sveta staršev

Preglednica 48.: Predstavniki sveta staršev

RAZRED	A. ODDELEK	B. ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Prapotnik Lidija	/
2.	Stina HERGULA	Mateja ZEMLJAK
3.	Barbara PODGORELEC	Jožica HEBAR
4.	Klavdija LAH	Katarina TERŽAN KUKOVEC
5.	Aleš KOSEC	Teodor PEVEC
6.	Davorin KORPAR	Barbara ŽLIČAR
7.	Natalija HUDIN	Peter KIRIČ
8.	Nataša KUKOVEC	Polona VOČANEC
9.	Petra TRSTENJAK	Janja ŠKORJANEC

2.17.2 Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 so se člani Sveta staršev sestali dvakrat.

Na prvi seji so starši izvolili predsednika ter pregledali Evalvacijsko poročilo in analizo učnega uspeha za šolsko leto 2019/2020 ter osnutek LDN za šolsko leto 2020/2021, nadstandardni program za šolsko leto 2020/2021 ter Hišni red in Šolska pravila. Iz evalvacijskega poročila je razvidno, da v lanskem šolskem letu, zaradi epidemije COVID 19, ni bila izvedena letna šola v naravi za učence 5. razreda in kolesarski izpiti. Kolesarske izpite so učenci opravili v septembru, v šolskem letu 2020/21 pa smo izvedli tudi 2 letni šoli v naravi (za učence 5. razreda in učence 6. razreda - lanskega 5. razreda). Za predsednika Sveta staršev je bil izvoljen Davorin Korpar.

K analizi učnega uspeha in osnutku LDN za novo šolsko leto starši niso imeli pripomb. Strinjali so se, da je prispevek staršev za fakultativni pouk 4€. Potrdili so nadstandardni program šole.

Starši so sprejeli sklep, da znaša donacija v šolski sklad 2€ za kritje stroškov šolskega časopisa Ormožančka in publikacije, ki jo dobijo učenci na začetku šolskega leta.

Na drugi seji je ravnatelj starše seznanil o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki. Seznam potrebnih pripomočkov bodo starši letos, tako kot vsako leto, dobili od Kopije, kar pa staršev ne obvezuje, da pri Kopiji pripomočke tudi nabavijo.

Starši so bili seznanjeni z nadstandardnim programom za naslednje šolsko leto, ki so ga tudi potrdili. V tem šolskem letu, zaradi COVID 19, nismo uspeli organizirati šole v naravi za 3. razred in jo bomo



prenesli v izvedbo naslednje šolsko leto (23.3.2022 do 25.3.2022 za učence 3. razreda v CŠOD Škorpiljon ter od 21.3.2022 do 23.3.2022 za učence 4. razreda). Zimsko šolo v naravi bomo organizirali v 7. razredu na Rogli.

Starši so sprejeli sklep, da bo učence v tem šolskem letu fotografirala gospa Ema Žalar. Cena fotografije v mapici je 2,70 €.

Starši so se seznanili s poročilom upravnega odbora šolskega sklada. Na šoli imamo poseben podračun za zbiranje sredstev za subvencioniranje šole v naravi. Ostala sredstva pa so namenjena porabi za nabavo sredstev in pripomočkov (npr. nabavo igral..). Poročilo upravnega odbora bodo dobili vsi starši na svoj elektronski naslov. V naslednjem šolskem letu bo gospo Bogša, ki ne bo imela več otrok na naši šoli, zamenjal gospod Peter Kirič.

2.18 Svet šole

Člani sveta šole so:

- predstavniki lokalne skupnosti: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek;
- predstavniki staršev: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec;
- predstavniki delavcev šole: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper, Anica Krničar.

2.18.1 Izvleček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2020/2021

2.18.1.1 1. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 30. 9. 2020.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: ravnatelj
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: ravnatelj
3. Poročilo o rezultatih volitev predstavnikov delavcev in staršev ter ustanoviteljevega imenovanja članov v svet šole. Nosilec: ravnatelj
4. Konstituiranje novega sveta šole in izvolitev predsednika in podpredsednika sveta šole. Nosilec: ravnatelj
5. Seznanitev s Poslovníkom o delu sveta zavoda OŠ Ormož. Nosilec: ravnatelj
6. Evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/2020. Nosilec: ravnatelj
7. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2019/2020. Nosilec: ravnatelj
8. Obravnava letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021. Nosilec: ravnatelj
9. Pobude in predlogi.
10. Razno.

Ravnatelj navzoče seznanil o poteku volitev članov v svet šole. Volitve smo izvedli 29. 5. 2020 med delavci šole in 2. 6. 2020 - v svetu staršev. Svoje predstavnike pa so nam poslali iz Občine Ormož. Tako se Svet šole Ormož sestoji iz naslednjih članov za mandatno obdobje 30. 9. 2020 do 29. 9. 2024:

1. Sebastjan ŠIMON, Pavlovci 7a, Ormož
2. Mag. Tamara Hodžar, Dobrava 18a, Ormož



3. Mateja Petek, Mihovci pri Veliki Nedelji 10b, Velika Nedelja
4. Mateja Zemljak, Ljutomerska cesta 24, Ormož
5. Aleš Kosec, Vinarska ul. 9, Ormož
6. Teodor Pevec, Novakova 41, Ormož
7. Kaučič Igor, Vinarska 3, ormož
8. Krničar Anica, Grabe 2, Središče ob Dravi
9. Dr. Kandrič Irena, Ptujška cesta 27, Ormož
10. Mag. Maja Korban Črnjavič, Na jasi 5, Ptuj
11. Kociper Aleksandra, Ptujška 12b, Ormož

Po predstavitvi članov sveta šole je ravnatelj prosil za predloge za predsednika in podpredsednika sveta šole. Povedal je še, da je ponavadi predsednik iz vrst predstavnikov delavcev šole, podpredsednik pa kdor koli drug. Anica Krničar pove, da smo do sedaj imenovali predsednika iz vrst delavcev šole po največjem številu pridobljenih glasov na volitvah. To je v današnjem primeru Igor Kaučič. Aleš Kosec predlaga za podpredsednico ga. Matejo Zemljak.

Sprejeli smo naslednje sklepe:

SKLEP 2: Za predsednika Sveta šole OŠ Ormož je bil soglasno imenovan Igor Kaučič, za podpredsednico pa Mateja Zemljak.

Po konstituiranju ravnatelj preda besedo predsedniku Igorju Kaučiču, ki napove 5 točko dnevnega reda Poslovnika o delu Sveta zavoda OŠ Ormož. Poslovnik nam predstavi ravnatelj. Po razpravi smo sprejeli naslednje dopolnitve k poslovniku: V drugem členu se doda 3. točka: Za redno in izredno sejo se šteje tudi seja preko videokonference. G. Teodor Pevec sprašuje zakaj se na korespondenčni seji ne more odločati o finančnem načrtu, zaključnem računu in o drugih aktih, iz katerih izhajajo finančne obveznosti šole – torej 2. alineja 4. člena. Odgovori mu ga. Mateja Zemljak, da se na korespondenčni seji odloča o manj pomembnih nujnih zadevah. Na korespondenčnih sejah namreč ni mogoče razpravljati, ampak se samo odloča o določeni zadevi.

Razprava je tekla tudi o načinu dostave gradiv za seje članom sveta oz. sam sklic seje sveta šole. Odločili smo se, da se seja sveta šole skliče preko elektronske pošte, gradivo za sejo pa bo objavljeno na spletni strani OŠ Ormož. Seja sveta se skliče 5 delovnih dni pred samo sejo.

SKLEP 3: Poslovnik o delu Sveta šole OŠ Ormož se dopolni:

- v drugem členu se doda 3. točka: Za redno in izredno sejo se šteje tudi seja preko videokonference;
- seja sveta šole se skličejo preko elektronske pošte;
- gradivo za seje sveta šole bodo objavljena na spletni strani šole;
- seja Sveta šole se skliče najmanj 5 delovnih dni pred samo sejo.
- v 7. členu se doda nova 4. točka, ki se glasi: Glasovanje za izbiro ravnatelja je tajno.

Evalvacijsko poročilo za leto 2019/2020 poda ravnatelj, ki pove, da je bilo preteklo šolsko leto zelo uspešno. Izvedli smo veliko projektov, vendar nismo šola projektov ampak smo šola znanja, center pedagoškega dela je na pouku. V preteklem šolskem letu smo imeli 396 učencev, letos jih imamo 370.



Imamo namreč samo 1 oddelek prvega razreda. Zaradi tega smo imeli ob pričetku šolskega leta kar velike organizacijske težave. NPZ so bili v šolskem letu 2019/2020 odpovedani zaradi COVID-19. Prenovili smo delo z nadarjenimi učenci, zelo dobro delamo z učenci s posebnimi potrebami (zaenkrat imamo 28 učencev z individualiziranim programom, še 5 jih čaka na odločbo). Šolska svetovalna služba nudi učencem svetovanje pri poklicnem usmerjanju, na področju učenja, na področju osebnostnega in socialnega razvoja, ter je v oporo učencem v različnih situacijah. V lanskem šolskem letu je bilo izdanih 5 vzgojnih ukrepov (pisni vzgojni opomin), v celoti smo prenovili šolsko knjižnico, ki pa zaradi trenutnih razmer ni v polni izrabi. Za prenovo knjižnice smo sredstva pridobili s strani občine. Zaradi trenutnih zdravstvenih razmer oz. zdravstvenih razmer v mesecu marcu, aprilu in maju smo meseca marca pričeli s poukom na daljavo, za kar smo morali usposobiti računalniške sisteme. Uvedli smo spletne učilnice za vse učence preko Microsoft Teams-ov, usposobili učiteljski zbor za delo z njimi in delo v oblakih. Preko projekta SIO2020 smo prenovili računalniško učilnico za kar smo črpali sredstva 50% iz MIZŠ in 50% iz Občine Ormož. Projekt je bil zaključen februarja 2020. Cela šola je povezana z brezžičnim internetom – Edurom. V šolskem letu 2019/2020 je bila izvedena ZŠN, LŠN pa je bila zaradi zdravstvenih razmer v povezavi s COVID-19 prestavljena.

SKLEP 4: Svet šole OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019-2020.

Učni uspeh v šolskem letu 2021/2020 je bil 100%. Strokovno delo temelji na strokovnih aktivih, kriterije ocenjevanja vsako leto poenotimo po vertikali. Trudimo se, da je učni uspeh primerljiv z znanjem učencev. Šola zahteva delo, vztrajnost, angažiranost. Vse to pa daje dobro podlago za izobraževanje v prihodnosti oz. učni uspeh.

SKLEP 5: Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2019/2020 je bila soglasno sprejeta in potrjena.

Ravnatelj je predstavil LDN, ki je naša usmeritev oz. zemljevid dela za šolsko leto 2020/2021. Predpisan je s strani MIZŠ. LDN za šolsko leto 2020/2021 je na spletni strani šole in so si ga lahko vsi člani Sveta zavoda pregledali.

SKLEP 6: Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021 je soglasno sprejet in potrjen.

2.18.1.2 Drugi sestanek Sveta zavoda z dne, 4. 3. 2021

Na sestanku so bili prisotni: Mateja Petek, Teodor Pevec, Igor Kaučič, Anica Krničar, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper, ravnatelj Aleksander Šterman in računovodkinja Milena Črček. Svojo odsotnost so opravičili: Tamara Hodžar, Mateja Zemljak, Sebastjan Šimon in Aleš Kosec.

Predsednik sveta zavoda je pozdravil vse navzoče in se nam zahvalil za udeležbo. Ugotovil je, da nas je prisotnih 7 članov od 11 in da smo sklepčni.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič, predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.



3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Obravnava in sprejem posodobljenega Poslovnika o delu sveta zavoda OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
5. Obravnava in sprejem zapisnika inventurne komisije. Nosilec: Nejc Podplatnik, prof. – predsednik inventurne komisije.
6. Obravnava in sprejem letnega poročila OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2020. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj, Milena Črček – računovodkinja.
7. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2020. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
8. Plačilo delovne uspešnosti ravnatelja iz naslova povečanega obsega dela. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
9. Obravnava in sprejem finančnega načrta za leto 2021 z osnutkom programa investicijskega vzdrževanja v letu 2021 ter kadrovskega načrta in program dela za 2021. Nosilec: Milena Črček – računovodkinja, Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
10. Pobude in predlogi.
11. Razno.

Na sestanku so bili sprejeti naslednji sklepi:

SKLEP 1: Svet zavoda je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 7.

SKLEP 2: Dnevni red je bil soglasno sprejet in potrjen.

Predsednik je prebral sklepe 1. sestanka sveta zavoda z dne 30. 9. 2020. Člani sveta so se strinjali z njimi in nanje ni bilo pripomb.

SKLEP 3: Sklepi s 1. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 30. 9. 2021 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

Že na 1. sestanku sveta zavoda, 30. 9. 2021, smo obravnavali Poslovnik o delu sveta zavoda OŠ Ormož. Takrat smo ga tudi dopolnili. V vmesnem času pa je predsednik sveta zavoda pridobil novo posodobljeno različico Poslovnika o delu sveta zavoda OŠ Ormož, ki bolj precizno določa delovanje sveta od sestave sveta zavoda, do konstituiranja in izvolitve predsednika in namestnika predsednika sveta zavoda do pristojnosti, pravic in dolžnosti, sej sveta o vodenju in poteku sej sveta zavoda ter pisanju zapisnikov. Nova različica Poslovnika o delu sveta zavoda OŠ Ormož je bila objavljen na spletni strani šole.

SKLEP 4: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil Poslovnik sveta zavoda OŠ Ormož, ki prične veljati s 4. 3. 2021.

Inventurni zapisnik je predstavil predsednik inventurne komisije za popis sredstev v OŠ Ormož za leto 2020 Nejc Podplatnik. Povedal je, da je inventura tekla gladko in kontinuirano.

SKLEP 5: Zapisnik inventurne komisije za popis sredstev v OŠ Ormož za leto 2020 je bil soglasno sprejet in potrjen.



Obraznava in sprejem letnega poročila za leto 2020. Poslovno poročilo je bilo objavljeno na šolski spletni strani. Poročilo je sestavljeno iz poslovnega poročila in računovodskega poročila. Računovodsko poročilo je predstavila računovodkinja Milena Črček. Povedala je, da smo poslovali pozitivno in je znašal presežek prihodkov nad odhodki 620,13 €. Po računovodskem poročilu je svoje poročilo podal tudi g. ravnatelj. Specifika letošnjega leta so korona razmere. Pandemija je bila razglašena prvič že marca 2020 in naša šola je takoj pričela s poučevanjem na daljavo. Pokazalo se je, da smo bili za delo na daljavo dobro pripravljeni in smo imeli enotne pristope do učencev. Delali smo in še vedno delamo preko portala Microsoft Teams. Ugotavljamo, da so učenci od takega dela na daljavo odnesli različno znanje, odvisno od njihove sposobnosti in spretnosti ter materialnih pogojev. Zato bo potrebno ob ponovnem prihodu v šolo znanje primerno utrditi in nadgraditi.

Zaradi korone je bilo nekaj tekmovanj odpovedanih, druga se odvijajo po razporedu na daljavo. Odpovedano je bilo tudi nacionalno preverjanje znanja.

Izvedli smo raziskovalne naloge, ki nas promovirajo. Vsak dan je veliko izzivov. Celo leto smo se trudili učencem zagotoviti boljše prostorske razmere, zato smo v celoti obnovili knjižnico, prenovili smo računalniško učilnico, trudimo se nabaviti donacijske računalnike – nekaj smo jih že razdelili. V času dela na daljavo smo izposodili računalnike ter drugo računalniško opremo učencem, ki so to potrebovali.

Materialni položaj je v letu 2020 otežila tudi korona, saj je bilo kar nekaj delavcev na čakanju na delo doma. Posebej moramo izpostaviti 3 delavce šolske kuhinje, ki so financirani iz tržne dejavnosti. Ker pouka v šoli ni bilo, so bili tudi oni na čakanju. Za spomladanski del 2019 smo sredstva za plače sicer prejeli iz MIZŠ, za jesenski del pa ne.

Razprava se ni razvila, je pa spregovoril g. Pevec ter pohvalil delo celotnega kolektiva, čestital za pozitiven rezultat ter ravnatelju za ustrezne usmeritve dela celotnega kolektiva, ki so pripeljale k pozitivnemu finančnemu rezultatu ter uspešnemu pedagoškemu delu.

SKLEP 6: Poslovno poročilo za leto 2020 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

SKLEP 7: Finančno poročilo za leto 2020 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

SKLEP 8: Na Občino Ormož dostavimo vlogo za povrnitev dejanskih materialnih stroškov zavoda za leto 2020.

SKLEP 9: Ravnatelj Aleksander Šterman je dosegel 100% vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020.

SKLEP 10: Ravnatelju Aleksandru Štermanu se izplača delovna uspešnost na osnovi povečanega obsega dela, in sicer od 19. 10. 2020 do 27. 11. 2020 v višini 10% osnovne plače, od 28. 11. 2020 do preklica pandemije v višini 20% osnovne plače.

Finančni načrt nam je najprej na kratko predstavila računovodkinja Milena Črček, ki je povedala, da je bilo načrtovanje sredstev za leto 2021 napram leta 2020 težko, saj je bilo leto 2020 korona leto, ko ni



bilo nič kot v prejšnjih letih. Šolanje je kar nekaj mesecev potekalo na daljavo, kuhinja ni delala, kar nekaj zaposlenih je bilo na čakanju. Vse to je imelo posledice tudi v finančnem poslovanju. Kljub temu smo finančni načrt pripravili in upamo, da ga bomo lahko tako tudi realizirali.

SKLEP 11: Soglasno je bil sprejet in potrjen finančni načrt z osnutkom investicijskega vzdrževanja v letu 2021 ter kadrovskega načrta in programa dela za leto 2021.