



ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Poročilo pripravila:
Žana Miličković, univ. dipl. psih.

Junij, 2022





1. ŠTEVILO UČENCEV

Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2021/2022

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	12	10	22
1. b	10	14	24*
2. a	15	12	27*
3. a	15	12	27*
3. b	15	9	24*
4. a	13	8	21*
4. b	9	11	20
5. a	7	13	20
5. b	13	9	22
6. a	12	9	21*
6. b	10	11	21*
7. a	14	8	22
7. b	11	12	23
8. a	12	13	25*
8. b	14	10	24
9. a	12	12	24
9. b	12	14	26*
SKUPAJ	206	187	393

*V razred so tekom leta bili vključeni učenci iz Ukrajine.

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2021/2022 šolo obiskovalo 393 učencev, od tega 206 fantov in 187 deklet. V oddelke (1.b, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a, 6.a, 6.b, 8.a in 9.b) je bilo tekom šolskega leta vključenih skupno 16 učencev iz Ukrajine. V šolskem letu 2021/2022 so bili učenci razporejeni v 17 oddelkov.

Povprečno število učencev na odderek je bilo 23 učencev.





2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2021/2022 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 188 dni pouka po urniku in 181 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Učni uspeh učencev je bil 100 %. Realizacija ur pouka obveznih predmetov ni odstopala + - 5% skupne realizacije učnih ur.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 5. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 6. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali v manjših homogenih učnih skupinah.

V 7. razredu smo pri športu, v 7. in 8. razredu pa pri tehniki in tehnologiji pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2021/2022

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	98,69
MAT	98,50
LUM	99,89
GUM	99,64
SPO	99,62
ŠPO	100,63
TJA	97,76
DRU	100,00
NIT	100,00
GEO	99,77





ZGO	100,84
DKE	100,71
NAR	99,14
FIZ	101,49
KEM	101,49
BIO	103,00
TIT	100,48
GOS	100,57

V šolskem letu 2021/22 so učenci 7., 8. in 9. razreda obiskovali 18 skupin obveznih izbirnih predmetov. Šola je izvajala naslednje obvezne izbirne predmete: Sodobna priprava hrane, Izbrani šport: NOGOMET, Izbrani šport: ODBOJKA, Multimedija, Likovno snovanje II, Likovno snovanje III, Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Šolsko novinarstvo, Poskusi v kemiji, Vzgoja za medije-televizija, Španščina I, Nemščina II, Obdelava gradiv-les in Kemija v življenju. Odstopanje je bilo pri obveznem izbirnem predmetu Španščina I, kjer je realizacija ur pouka bila 94,29%. Skupna realizacija ur pouka obveznih izbirnih vsebin znaša 99,45%.

Tabela 3: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2021/2022

IZBIRNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
Sodobna priprava hrane	101,27
Izbrani šport: NOGOMET	100,00
Izbrani šport: ODBOJKA	100,00
Multimedija	100,00
Likovno snovanje II	100,00
Likovno snovanje III	100,00
Šport za sprostitev	100,32
Šport za zdravje	100,32





Šolsko novinarstvo	100,00
Poskusi v kemiji	101,27
Vzgoja za medije-televizija	97,14
Španščina I	94,29
Nemščina II	101,43
Obdelava gradiv-les	97,14
Kemija v življenju	102,8
SKUPAJ	99,45

Učenci 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom. Skupna realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov je 100,63%. Odstopanj v realizaciji ur pouka neobveznih izbirnih predmetov ni bilo.

Tabela 4: Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2021/2022

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
Tehnika 1.sk.	4. 5. razred	102,86
Tehnika 2.sk.	6. razred	100,00
Šport 1.sk.	4. razred	100,00
Šport 2.sk.	5., 6. razred	100,00
Umetnost	4., 5., 6. razred	100,00
Nemščina	7., 8., 9. razred	101,43
Računalništvo 1.sk.	4. 5..razred	100,00
Računalništvo 2.sk.	6 .razred	100,00
SKUPAJ		100,63





3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 5: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2021/2022

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,34	4,30	4,43	4,17	3,88	3,84	3,45	3,47	3,63	3,78	3,52	3,87	3,76	3,69	3,87
MAT	4,32	3,85	4,47	4,11	3,75	3,82	3,28	3,28	3,31	3,46	3,42	3,42	3,46	3,29	3,66
LUM	4,57	4,36	4,58	4,72	4,68	4,55	4,63	4,67	4,36	4,17	4,51	4,53	4,75	4,67	4,55
GUM	4,81	4,43	4,78	4,75	4,02	4,43	3,63	4,08	4,19	4,06	3,75	3,93	3,89	3,81	4,18
SPO	4,50	4,24													4,37
ŠPO	4,82	4,72	4,73	4,57	4,19	4,82	4,69	4,92	4,84	4,89	4,90	4,98	4,94	4,79	4,77
DRU			4,74	4,10	3,98	4,10									4,23
NIT			4,45	4,14	3,74	3,83									4,04
TJA	4,19	4,07	4,70	3,89	3,91	3,46	3,78	3,79	4,13	3,82	3,69	3,62	4,06	3,76	3,92
GOS					4,57	4,63	4,64	4,64							4,62
GEO							3,24	3,67	3,42	3,38	3,63	3,76	3,93	3,99	3,63
ZGO							3,69	4,20	3,79	3,86	3,82	3,74	3,71	3,55	3,80
NAR							3,61	4,08	3,70	3,61					3,75
DKE									3,58	3,64	3,78	3,85			3,71
TIT							4,07	4,58	4,45	4,53	4,66	4,24			4,42





BIO											3,55	3,63	3,91	3,89	3,75
KEM											3,75	4,89	3,38	3,34	3,84
FIZ											3,57	3,64	4,01	3,75	3,74
SKUPAJ	4,5 1	4,28	4,61	4,31	4,0 8	4,1 6	3,88	4,13	3,9 4	3,9 2	3,89	4,01	3,98	3,87	4,11 4,05

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev od 3. do 9.razreda je bil 100 %.

Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno. V 1.a razredu učenka Manca Rajh ni osvojila standardov znanja za 1.razred, zato ne napreduje v 2.razred.

Prav tako učenka in učenec 2.a razreda Smolko Anastasiia in Smolko Rodion (učenca iz Ukrajine) nista osvojila standardov znanja za 2. razred, zato ne napredujeta v 3.razred.

Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci 1. in 2. VIO, in sicer učenci 3. in 4. razreda, sledijo pa jim učenci 5. razreda. Za učence nižjih razredov je značilna večja motivacija za učno delo in želja po pridobivanju dobrih ocen, kar potrjujejo dobljeni rezultati.

Pri učno najuspešnejših učencih je prevladovala motivacija za šolsko delo, vedoželjnost, sodelovanje pri šolskih in izvenšolskih dejavnostih, ter udeležba in doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih (tudi na državnem nivoju).

Učitelji slabši učni uspeh pri posameznih učencih pripisujejo pomanjkanju učne motivacije, nezadostnemu opravljanju dela za šolo doma, slabšim učnim in delovnim navadam, kampanjskemu učenju, manjši odgovornosti za šolsko delo in manku samostojnosti učencev pri opravljanju šolskega dela, učnim težavam in zmanjšanim sposobnostim za učenje, pomanjkanju vzpodbud za delo v družinskem okolju, izvajanju pouka na daljavo, ter pogostim odsotnostim.

Najuspešnejši oddelek v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju je v tem šolskem letu bil 8. b (povprečna ocena 4,01).

Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave (ŠPO, LUM, GOS, ...). Največ težav je učencem povzročala geografija, kjer je bila povprečna ocena 3,63, sledijo pa matematika, domovinska in državljanska kultura in etika, fizika, biologija, naravoslovje ...

Najuspešnejši učenec na tekmovanjih iz znanja Osnovne šole Ormož v šolskem letu 2021/22 je Jaka Vaupotič, najuspešnejša učenca generacije 2013 - 2022 na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2021/2022 pa sta Filip Kirič in Anej Žalar.

V letošnjem šolskem letu smo na naši šoli podelili naslednje nazive, in sicer:





- Učenke, ki so vsa osnovnošolska leta obiskovala literarno-recitatorski krožek so prejele naziv ZLATA RECITATORKA, in sicer : Ana Hudin in Maša Murad.
- Učenka, ki je osnovnošolska leta obiskovala pevski zbor je prejela naziv ZLATA PEVKA, in sicer: Tiya Kikl.
- Učenci, ki so vsa osnovnošolska leta osvojili bralno značko in prejeli nagrado ZLATI BRALEC/BRALKA so: Timotej Boj, Ana Hudin, Lea Ivanuša, Lucija Kukovec, Maša Murad, Anže Šuen, Alja Vizjak, Sara Lesjak in Eva Novak.
- Učenec, ki je vsa osnovnošolska leta obiskoval planinski krožek je prejel naziv ZLATI PLANINEC, in sicer: Timotej Boj.
- Učenci, ki so vsa osnovnošolska leta dosegli izjemen učni uspeh so prejeli naziv ZLATI UČENEC/KA, in sicer: Jan Ciglar, Ana Hudin, Lucija Kukovec, Maša Murad, Luka Potočnjak, Tomaž Rudolf, Rok Škorjanec, Anže Šuen, Nik Žnidarič, Ana Marija Damiš, Filip Kirič, Sara Lesjak, Eva Novak, Špela Rodi, Pia Škorjanec, Ajša Verbančič, Lucas Vočanec, Nina Zdravec in Anej Žalar.
- Najuspešnejša športnica OŠ Ormož v šolskem letu 2021/2022 je postala Olivia Vočanec , Najuspešnejši športnik pa Lucas Vočanec.

Med devetošolci generacije 2013-2022 je najuspešnejša športnica postala Pia Škorjanec in najuspešnejši športnik Lucas Vočanec.

Tabela 6: Povprečne ocene pri obveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2021/2022

IZBIRNI PREDMET	POVPREČNA OCENA						SKUPAJ
	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	
Sodobna priprava hrane	4,75	4,96		5		5	4,93
Izbrani šport: NOGOMET	5	4,83	5	5	5	5	4,97
Izbrani šport: ODBOJKA	4,89	5	5	5		4,9	4,96
Multimedija	5	4	4,92	5	4		4,58
Likovno snovanje II			4,86	4,9			4,88
Likovno snovanje III					5	4,91	4,96
Šport za sprostitev	4,64	4,8	4,67	5	5		4,82
Šport za zdravje		4,75	5	4,89	5	5	4,93
Šolsko novinarstvo	5	5	5	5			5
Poskusi v kemiji			4,83	4,63	5	5	4,87
Vzgoja za medije-televizija	4,86	4,83		4,8	4,68	4	4,63
Španščina I	1,8	2,5	2,25	4,33	3,5	5	3,23





Nemščina II				4,83	4,67	5	4,83
Obdelava gradiv-les	4,79	4,5	5	4,17	5	4,88	4,72
Kemija v življenju						5	5
SKUPAJ							4,75

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali 15 Obveznih izbirnih predmetov, učenci so bili razdeljeni v 18 skupin obveznih izbirnih predmetov.

Učenci so pri večini predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je 4,75. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Šolsko novinarstvo in Kemija v življenju, kjer je bila povprečna ocena 5,00. Najmanj uspešni so bili učenci pri izbirnem predmetu Španščina I, s povprečno oceno 3,23.

Tabela 7: Povprečne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih v šolskem letu 2021/2022

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED
Tehnika 1.sk.	4. 5. razred
Tehnika 2.sk.	6. razred
Šport 1. sk.	4. razred
Šport 2. sk.	5., 6. razred
Umetnost	4., 5., 6. razred
Nemščina	7., 8., 9. razred
Računalništvo 1.sk.	4. 5. razred
Računalništvo 2.sk.	6. razred

Učenci 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom, in sicer po lastnem interesu. Izbirali so predmete Tehnika, Šport, Umetnost, Nemščina in Računalništvo. Razdeljeni so bili v 8 skupin.

4. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 8: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2021/2022

Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,5-3,5	0	0	0	1	3	3	3	2	3	3	3	6	4	6
3,5-4,5	9	11	4	9	9	9	10	9	9	11	12	7	7	5





4,5-5,0	15	11	16	10	8	10	6	8	10	9	9	11	13	13
----------------	----	----	----	----	---	----	---	---	----	---	---	----	----	----

Iz tabele je razvidno, da je kar 149 učencev (46,6 %) od skupno 320 doseglo povprečno oceno 4,5 do 5,0, kar dokazuje, da so bili učenci dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasploh. Sledijo jim učenci s povprečno oceno 3,5 do 4,5 (37,8 %), 11,6 % učencev je doseglo povprečni uspeh 2,5 do 3,5, nimamo pa učenca, ki bi dosegel najslabši učni uspeh, in sicer povprečje 2 do 2,5.

5. UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (BREZ ODLOČBE), UČENCI Z ODLOČBAMI IN IDENTIFICIRANI NADARJENI UČENCI

Tabela 9: Učenci z učnimi težavami (brez odločbe), učenci z odločbami ter identificirani nadarjeni učenci v oddelkih v šolskem letu 2021/2022

RAZRRED/ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI (brez odločbe)	ŠTEVILO UČENCEV Z ODLOČBO	ŠTEVILO IDENTIFICIRANIH NADARJENIH UČENCEV
1. a	2	2	
1. b	2	1	
2. a	/	1	
3. a	3	3	
3. b	1	4	
4. a	1	1	
4. b	2	1	
5. a	2	4	/
5. b	4	1	3
6. a	4	/	1
6. b	1	1	/
7. a	4	2	4
7. b	1	6	5
8. a	/	2	4
8. b	3	6	6
9. a	4	2	4
9. b	4	3	8
SKUPAJ	38	40	35

Tabela prikazuje, da je imelo v tem šolskem letu učne težave 38 učencev, kateri nimajo odločbe o usmerjanju. Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, na govornem področju in računanju, ter pri predmetih, najpogosteje pri matematiki,





slovenščini, angleščini, geografiji in zgodovini. Za te učence so bile organizirane različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Učenci so imeli izdelan tudi Izvirni delovni projekt pomoči, pri nekaterih učencih pa same učne težave niso bile tako izrazite, da bi zahtevale sistematično pomoč. Vzrok za slabši učni uspeh pri posameznih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka.

Ob zaključku šolskega leta je imelo odločbe 40 učencev, od tega jih je 5 zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Skupaj jim je po usmeritvah pripadalo 4186 ur dodatne strokovne pomoči. Izvedenih je bilo skupaj 4103 ur, kar je 98,03 odstotka.

Identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 35 učencev.

Delo pri pouku je potekalo v skladu z diferenciacijo in individualizacijo. Učencem smo med učnim procesom ponudili naloge, vendar ne v smislu več in širjenja snovi, temveč naloge, ki kvalitativno poglobljajo znanje, spodbujajo otroke k ugotavljanju zveze med vzroki in posledicami, posploševanju, sklepanju, evalviranju. Učencem smo omogočali razvijanje višjih miselnih procesov (analiziranje, sinteza, evalvacija), kjer je poudarek na postopku, ne toliko na vsebini (poudarek na mišljenju, razumevanju ne na pomnjenju). Vključevali smo problemski pouk, raziskovanje, eksperimentiranje, ustvarjalnost. Omogočali smo jim razvijanje metakognitivnih veščin (postavljanje in preverjanje hipotez, logično sklepanje, posploševanje . . .).

Učenci so se vključevali v dodatni pouk in se udeleževali številnih tekmovanj. Spodbujali smo jih k temu, da so samostojno načrtovali svoje učenje, poti za osvajanje določenih vsebin ter si izdelali načrt učenja, opredelili snov, cilje in dejavnosti, ki mu bodo omogočile dosego zastavljenih ciljev.

Učenci so se skozi vse šolsko leto vključevali v različne projekte, obiskovali interesne dejavnosti in prijavljali na natečaje na različnih področjih. Učenci so tudi obiskovali številne dejavnosti izven šole.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo tudi kot raziskovalno delo. Mentorji in raziskovalci so se s študijami predstavili na srečanju mladih raziskovalcev. V šolskem letu 2021/22 smo z sodelovanjem z raziskovalnimi nalogami dosegli naslednje rezultate : eno zlato in eno srebrno priznanje na državnem tekmovanju.





Identificiranim nadarjenim učencem šola glede na individualizirani program dela omogoča aktivno vpletenost in razvoj kritičnega mišljenja v procesu pridobivanja znanja ter krepitev njihovih močnih področij.

6. SODELOVANJE S STARŠI

Tabela 10: Udeležba staršev na GU in RS v šolskem letu 2021/2022

RAZRED/ODDELEK	UDELEŽBA STARŠEV NA GU V %	UDELEŽBA STARŠEV NA RS V %
1. a	55,5%	29,6%
1. b	51%	50%
2. a	57,1%	50,6%
3. a	60,6%	44,7%
3. b	44,4%	48%
4. a	63,3%	56%
4. b	61,7%	53%
5. a	45%	45%
5. b	36,8%	54,5%
6. a	37,9%	45,4%
6. b	35,6%	38,6%
7. a	45,5%	40,9%
7. b	40,2%	22,8%
8. a	35%	35,4%
8. b	42,7%	22,9%
9. a	50%	36,7%
9. b	54,9%	54%
SKUPAJ	48,1 %	42,8%

Udeležba staršev na govorilnih urah je bila v tem šolskem letu 48,1 % , na roditeljskih sestankih pa 42,8 % .

Sodelovanje s starši je bilo sprotno, korektno in uspešno. Starši so v večjem deležu redno obiskovali govorilne ure in roditeljske sestanke. Komunikacija s starši je v veliki meri potekala preko telefona, elektronske pošte in na daljavo. Nekateri učitelji si želijo večjega obiska roditeljskih sestankov, ter govorilnih ur s strani staršev in več odprte komunikacije s starši.





7. POBUDE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE UČNO-VZGOJNE USPEŠNOSTI V ODDELKIH

Spodbujati pozornost in koncentracijo, motivacijo za učno delo, ter učence navajati na to, da težave rešujemo s pogovorom.

Učence navajam na sodelovalno delo, spoštljiv odnos do sebe, drugih, okolice in reševanje težav z direktnim pogovorom.

ROID (računalnikar- organizator informacijskih dejavnosti) bi ob pričetku novega šolskega leta staršem predstavil pasti uporabe socialnih omrežij in IKT(oddelčni roditeljski sestanek).

Učenci so dokazali, da so postali samostojnejši. Napredovali so na vseh področjih. Pri pouku so delovni in vedoželjni. Spodbujam jih in usmerjam, da bodo v življenju pripravljeni na življenjske preizkušnje, ki jih čakajo. Veliko se pogovarjamo, kako prenesti poraz, slabo oceno, žalost in jezo, ko ti ne gre. Znajo biti kritični, imajo svoje mnenje, ki ga znajo izraziti. Temna senca, ki spremlja nekatere učence, pa je posmehovanje in izražanje moči nad šibkimi posamezniki. Zato so pogovori in sprotno reševanje konfliktov s pomočjo mediacije bistvenega pomena. Otrok se mora soočiti s problemom in se naučiti, kako problem odpraviti oziroma, kako v bodoče ravnati, da to tega problema več ne bo prišlo. To pa jih lahko naučimo le odrasli, ki si znamo vzeti čas za pogovor, ki znamo v otroku poiskati dobre lastnosti, ki znamo prisluhniti. Ob koncu moram pohvaliti celoten razred za topel sprejem ukrajinskih učencev. Vedno so jim pripravljeni pomagati. Skupaj so postali pravi prijatelji.

Oddelek potrebuje veliko učiteljeve pozornosti in prisotnosti. Jasno in dosledno jim je potrebno zastaviti cilje. Seznaniti jih je potrebno s posledicami kršitev dogovorov in se jih držati. Vključevati jih je potrebno kot aktivne soustvarjalce v učno vzgojni proces, tam kjer je to možno. Velikokrat sem bila njihova zaupnica, da sem si vzela čas za njih, jim prisluhnila in jim dala vedeti, da so pomembni in vredni. Čeprav velikokrat delujejo kot glasni, nevdljivi, neposlušni, lahko z veliko gotovostjo trdim, da so izjemno napredovali in so ob primerni motivaciji poslušni in delovni. Potrebujejo malce drugačen pristop in drugačne poti, ki jih bodo pripeljale do zastavljenih ciljev.

Da razred funkcionira sinhrono in v okvirih dopustnega je potrebna nenehna pozornost do posameznikov. Ob vztrajanju pri skupno zastavljenih pravilih in nadzoru je viden napredek in razvoj odgovornosti.





Ker so v razredu otroci z odločbo je potreben stalen aktiven nadzor nad njimi. Pri teh učencih je potrebno paziti na njihove zapise v zvezku, občasno za njih pripraviti zapiske, koordinirati delo z drugimi strokovnimi delavci.

Poseben izziv predstavlja Luka Naj Tušek, ki je otrok, ki funkcionira drugače, kot večina ostalih učencev. Sicer pa jasno zastavljena pravila in doslednost pri upoštevanju pravil.

Doslednost, postavljanje mej, komunikacija.

Strogo sledenje šolskim pravilom, doslednost in pravičnost do vseh učencev.

Skupina 6. b razreda je vodljiva z doslednostjo, odkritostjo in pogovorom-razlago.

Z razredom je potrebno tudi v prihodnje precej delati na spoštovanju drug drugega, naše drugačnosti in strpnosti. Vložena bo nadaljnja prošnja za spremljevalca Patriku Lukavskemu, kar bi omogočalo varnost njemu in skupini. Predlagam, da se ohrani IDPP Bastianu Peteršiču in Aldinu Orliču. Jeseni svetujem obravnave s slednjim pri svetovalni službi.

Skrbno upoštevanje prilagoditev za učece z DSP, ki jih je res veliko in prav tako veliko pozornost nameniti vzpodbudi učencev, ki so v poprečju, saj bi vsi lahko dosegali še večji uspeh. Vse učence, ki pa so zelo uspešni pa vzpodbuditi k delu pri dodatnih poukih in tekmovanjih iz znanj.

Doslednost v zahtevah. Delati na tehnikah učenja, ki spodbujajo načine vključevanja korakov formativnega spremljanja v pouk. Spodbujanje kritičnega mišljenja pri učencih. Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti, spoštovanja predvsem pa spoštljive komunikacije.

V naslednjem šolskem letu pričakujem takojšnje dosledno upoštevanje navodila ravnatelja, da se učenca, ki moti učni proces, napoti k dežurnemu učitelju.

Dosledno spremljanje vseh kršitev in sprotno obveščanje staršev, iskanje rešitev za izboljšanje s pozitivnimi pristopi.

Pobude in predlogi razrednika za izboljšanje učno vzgojne uspešnosti v oddelčni skupnosti.

Doslednost v zahtevah. Delati na tehnikah učenja, ki spodbujajo načine vključevanja korakov formativnega spremljanja v pouk. Spodbujanje kritičnega mišljenja pri učencih. Razvijanje notranje motivacije za učenje pri učencih ter vzgajanje odgovornosti predvsem pa spoštljive komunikacije.





Doslednost pri upoštevanju šolskih pravil in pravil hišnega reda, vztrajnost pri izpolnjevanju šolskih obveznosti in dogovorov.

Sprotno delo in dosledno spremljanje le tega ob vseživljenjskem učenju, vzpostavljanje spoštljivega stika in vzpodbujanje notranje motivacije za delo.

Delo v homogenih skupinah je produktivno. Pri izvajanju vključujemo različne metode in oblike dela.

Delo v oddelku je potrebno nadaljevati na že utečen način. Tako oddelek odlično funkcionira. Učenci so vodljivi in umirjeni. Seveda pa je potrebna vsakodnevna doslednost v smeri spoštovanja sprejetih pravil in dogovorov.

Verjamemo, da bomo ves čas v šoli in s tem imeli možnost prihajati v športno dvorano tako na pouk kot na izbirne športne vsebine. Ponosni smo na sedem člansko ekipo fantov naše šole, ki se je uvrstila na zaključno državno prvenstvo iz atletike.

Nadaljevati je potrebno s sprotim delom učencev, navajanjem na samostojno učenje, vztrajati pri delanju domačih nalog in preverjanju sprotne delo. Zapisi v zvezek naj bodo urejeni.

Pri delu moramo biti dosledni v svojih zahtevah do učencev, obenem pa jim dopustiti čim več kreativnosti, jih opozarjati na dostopnost raznih virov znanja in informacij, le-te pa čim bolj približati praktični uporabi.

Učence s težavami je potrebno vabiti na individualne govorilne ure za učence, da jim omogočimo sprotno pomoč pri učenju ter jih nenehno pozitivno vzpodbujamo ter sodelujemo z vsemi udeleženci v procesu šolanja.

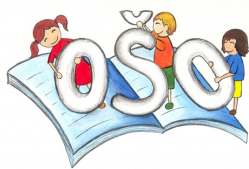
Dosledno izvajanje dogovorov in obveščanje staršev. V ure pouka vnesti čim več korakov formativnega spremljanja.

Učenci so se po Korona pavzi vrnili spremenjeni. Imajo krajšo pozornost, slabšo učno kondicijo, so bolj klepetavi, iščejo izgovore in krivdo v drugih in ne v sebi, hitro so zadovoljni z izidom dela, mnogi se niso pripravljali potruditi za dober, kaj šele odličen rezultat. Učitelji se moramo resetirati in jih ponovno peljati na nivo, kjer so že bili. To bomo dosegli z doslednostjo in vztrajanjem v pričakovanih in v zahtevah.

Staršem moramo dopovedati, da šola ni hotel, v katerega prideš in odideš, kadar se ti zljubi. Šola je obveznost otroka, kot imajo starši obveznost hoditi v službo. Žal so se vrednote naše šole spremenile, vrednota ni znanje, vrednota so ocene.

Želela bi si razredno uro vsaki teden. Tako ima razrednik več časa za kontinuirano delo z razredom.





Delo z učenci v homogeni skupini je uspešnejše, saj vsi rešujejo naloge primerne svojim sposobnostim, tempo je enak.

Sprotna kontrola dela v šoli (zapisi, reševanje vaj v delovnih zvezkih, sprotno prinašanje naročenega materiala, učence opozarjati in vabiti na govorilne ure takoj, ko zaznamo potrebo...).

Preveč pozornosti namenjamo učencem z DSP - učencem s primanjkljaji – le-ti so deležni veliko uro individualizacije (res je, da jim to dodeli komisija...), med tem pa nadarjen učenec in učenec z vedenjskimi odkloni nista deležna prave* individualizacije. To neravnovesje z vidika enakosti otrok ni pravično.

Sprejete dogovore bi morali spoštovati vsi učitelji.

Po pogovoru z učenci sem pridobil povratno informacijo, da si želijo več skupinskega dela, kar bom v prihodnje poskušal vključiti v učne ure.

Postopno vključevanje formativnega spremljanja v posamezne učne enote.

