

OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

Hardek 5, 2270 Ormož

Tel. št.: 02-741-55-20

Fax: 02-741-55-30

E-pošta: [os.ormoz@guest.arnes.si](mailto:os.ormoz@guest.arnes.si)

Spletna stran: <http://www.osormoz.si>

## **EVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Aleksander Šterman, prof.,  
ravnatelj

Julij, 2022



## Kazalo vsebine

1	UVOD .....	6
1.1	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE .....	6
1.2	VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE .....	7
2	POROČILO O URESNIČEVANJU LDN .....	8
2.1	OBVEZNI PROGRAM .....	8
2.2	DOSEŽKI NA NPZ .....	10
2.2.1	MATEMATIKA – 6. RAZRED .....	11
2.2.1.1	Osnovni statistični podatki .....	11
2.2.1.2	Analiza dosežkov učencev šole po nalogah .....	12
2.2.1.3	Primerjava dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem .....	13
2.2.1.4	Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ .....	19
2.2.2	MATEMATIKA - 9. RAZRED .....	20
2.2.2.1	Osnovni statistični podatki .....	20
2.2.2.2	Analiza dosežkov učencev šole po nalogah .....	22
2.2.2.3	Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem .....	23
2.2.2.4	Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ v 9. razredu .....	26
2.2.3	SLOVENŠČINA - 6. RAZRED .....	27
2.2.3.1	Analiza na ravni šole .....	27
2.2.3.2	Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem .....	27
2.2.3.3	Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje .....	28
2.2.3.4	Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo .....	31
2.2.4	SLOVENŠČINA - 9. RAZRED .....	32
2.2.4.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE .....	32
2.2.4.2	Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem .....	34
2.2.4.3	Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje .....	36
2.2.4.4	Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja .....	38
2.2.5	Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo .....	40
2.2.6	ANGLEŠČINA - 6. RAZRED .....	41
2.2.6.1	Osnovni statistični podatki .....	41
2.2.6.2	Analiza dosežkov učencev šole po nalogah .....	43
2.2.6.3	Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem .....	43
2.2.6.4	Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ .....	45
2.3	DELO Z NADARJENIMI UČENCI NA OŠ ORMOŽ .....	46
2.3.1	Delo z učenci s posebnimi potrebami .....	48
2.3.2	Delo šolske svetovalne službe .....	49
2.3.3	KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA .....	50
2.3.4	Delo šolske knjižnice .....	51
2.3.4.1	Druge dejavnosti šolske knjižnice .....	51
2.3.5	Delo ROID .....	52



2.3.5.1	Nabava opreme in vzdrževalna dela.....	53
2.3.6	Izdelava in urejanje urnika v Lo.Polis.....	54
2.4	RAZŠIRJENI PROGRAM .....	54
2.4.1	OPB, JV, VV .....	54
2.4.2	Dodatni in dopolnilni pouk .....	55
2.4.3	Neobvezni izbirni predmeti .....	56
2.4.4	Interesne dejavnosti .....	56
2.4.4.1	Poročila mentorjev interesnih dejavnosti .....	58
2.4.5	Letna šola v naravi 5. razred .....	66
2.5	NADSTANDARDNI PROGRAM .....	68
2.5.1	Fakultativni pouk .....	68
2.5.2	Zimska šola v naravi.....	69
2.5.3	Šola v naravi za učence 3. razreda.....	70
2.5.4	Šola v naravi za učence 4. razreda.....	70
2.5.5	Plavalni tečaj.....	71
2.5.6	Plesne vaje za učence 9. razreda .....	72
2.5.7	Zdravstveno varstvo učencev .....	72
2.5.8	Sistematični pregledi in cepljenja .....	72
2.5.9	Sistematični pregledi zob.....	72
2.5.10	Splošno zdravje otrok.....	73
2.5.11	Vzgoja za zdravje .....	73
2.6	DEŽURSTVO .....	73
2.7	HOSPITACIJSKA DEJAVNOST RAVNATELJA.....	74
2.8	PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022.....	74
2.8.1	Zdrava šola.....	74
2.8.2	Shema šolskega sadja .....	75
2.8.3	Z roko v roki .....	75
2.8.4	Promet .....	76
2.8.4.1	Poročilo o kolesarskih izpiti v 5. razredu .....	76
2.8.4.2	Poročilo o sodelovanju v projektu Varno na kolo.....	76
2.8.4.3	Poročilo o projektu "Policist Leon" .....	77
2.8.4.4	Poročilo o izvedenem dnevu dejavnosti - spretnostni poligon .....	77
2.8.4.5	Poročilo ID promet in tekmovanja Kaj več o prometu?.....	77
2.8.5	Rastem s knjigo .....	77
2.8.6	Knjigobežnica.....	77
2.8.7	Naša mala knjižnica .....	78
2.8.8	Varnostna olimpijada .....	78
2.8.9	RaP .....	78
2.8.10	Veseli otroci (Health and Academic Performance with Happy Children).....	79
2.8.11	Na krilih umetnosti.....	80
2.8.12	Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje.....	80
2.9	RAZISKOVALNA DEJAVNOST V ŠOLSLEM LETU 2021/2022.....	81
2.9.1	Raziskovalne naloge.....	81
2.10	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE.....	81
2.11	OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ.....	82
2.12	SODELOVANJE UČITELJEV V STROKOVNIH ORGANIH ŠOLE .....	82
2.13	SODELOVANJE S STARŠI .....	82



---

2.14	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI .....	83
2.15	KRONOLOŠKI PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU 2021/2022 .....	83
2.16	SVET STARŠEV.....	86
2.16.1	Predstavniki Sveta staršev.....	86
2.16.2	Izveček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2021/2022.....	86
2.17	SVET ŠOLE.....	88
2.17.1	Izveček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2021/2022.....	88
2.17.1.1	3. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 30. 9. 2021. ....	88
2.17.1.2	4. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne, 7. 3. 2022. ....	89
2.17.1.3	5. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne, 25. 5. 2022 - korespondenčna seja....	90



## Kazalo preglednic

PREGLEDNICA 1.:	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE .....	6
PREGLEDNICA 2.:	ŠTEVILO UČENCEV OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022 .....	8
PREGLEDNICA 3.:	ŠTEVILO UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022 .....	8
PREGLEDNICA 4.:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	9
<i>PREGLEDNICA 5.:</i>	<i>PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....</i>	<i>20</i>
PREGLEDNICA 6.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	27
PREGLEDNICA 7.:	TABELA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE .....	29
PREGLEDNICA 8.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA PRI PREDMETU SLOVENŠČINA .....	31
PREGLEDNICA 9.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	32
PREGLEDNICA 10.:	STRUKTURA IN OPIS PREIZKUSA ZNANJA NPZ V 9. RAZREDU .....	35
PREGLEDNICA 11.:	PRIKAZ PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA TIP NALOGE .....	37
PREGLEDNICA 12.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	41
PREGLEDNICA 13.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI .....	42
PREGLEDNICA 14.:	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA RAVNI ŠOLE .....	42
PREGLEDNICA 15.:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO .....	43
PREGLEDNICA 16.:	PRIKAZ DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA PO POSAMEZNIH NALOGAH .....	43
PREGLEDNICA 17.:	STATISTIČNO POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	51
PREGLEDNICA 18.:	URNA RAZPOREDITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PRED POUKOM .....	54
PREGLEDNICA 19.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI DODATNI POUK .....	55
PREGLEDNICA 20.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI DOPOLNILNI POUK .....	55
PREGLEDNICA 21.:	VKLJUČENOST UČENCEV K NEOBVEZNIM IZBIRNIM PREDMETOM .....	56
PREGLEDNICA 22.:	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	56
PREGLEDNICA 23.:	URNIK DEJAVNOSTI LETNE ŠOLE V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA .....	67
PREGLEDNICA 24.:	VKLJUČENOST UČENCEV V FAKULTATIVNI POUK IN REALIZACIJA UR .....	68
PREGLEDNICA 25.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 1. RAZRED IN REALIZACIJA .....	68
PREGLEDNICA 26.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 2. RAZRED IN REALIZACIJA .....	68
PREGLEDNICA 27.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 3. RAZRED IN REALIZACIJA .....	69
PREGLEDNICA 28.:	VSEBINE ZDRAVSTVENE VZGOJE, KI SO SE IZVAJALE PO RAZREDIH .....	73
PREGLEDNICA 29.:	SEZNAM RAZISKOVALNIH NALOG Z UČENCI IN MENTORJI .....	81
PREGLEDNICA 30.:	PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV .....	86



## 1 Uvod

### 1.1 Osebna izkaznica šole

Preglednica 1.: Osebna izkaznica šole

Naziv:	Osnovna šola Ormož
Vrsta pravne osebe:	Javni vzgojno-izobraževalni zavod
Naslov:	Hardek 5, 2270 Ormož
Telefon / telefaks:	02-741-55-20 / 02-741-55-30
Spletni naslov:	<a href="http://www.osormoz.si">http://www.osormoz.si</a>
Elektronski naslov:	<a href="mailto:info@osormoz.si">info@osormoz.si</a>
Ustanovitelj:	Občina Ormož
Odgovorna oseba:	Aleksander Šterman, ravnatelj
Matična številka:	5089875000
Šifra dejavnosti:	85.200
Ime dejavnosti:	Osnovnošolsko splošno izobraževanje
Davčna številka:	SI59310197
Številka transakcijskega računa:	SI56 0110 0600 7817 156
Organi upravljanja:	<p>PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH DELAVCEV: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper in Anica Krničar.</p> <p>PREDSTAVNIKI LOKALNE SKUPNOSTI: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek.</p> <p>PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec</p> <p>Predsednik sveta zavoda je Igor Kaučič. Podpredsednik sveta zavoda je Mateja Zemljak. Predsednik sveta staršev je Davorin Korpar.</p>

## 1.2 Vizija in poslanstvo šole

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST IN ZDRAVJE.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

V šolskem letu 2020/2021 smo pričeli z aktivnostmi načrtovanja izvajanja projekta HOPP, ki se je pozneje preimenoval v HAPHC (koordinator projekta je Alma Mater Europaea) in vzpodbuja učenje skozi gibanje. Prav tako smo tretje leto zapored izvajali projekt RaP (koordinator ZRSŠ), kjer smo skozi inovativni pristop obogatili razširjeni program. Drugo leto smo sodelovali v projektu Učna okolja za 21. stoletje, kjer smo sistematično vpeljevali formativno spremljanje in poučevanje v pedagoško delo v razredu. Ponovno smo izvajali vsebine podjetništva v sodelovanju z zunanjimi sodelavci iz Mrežnega podjetniškega inkubatorja Ormož (mag. Polona Kukovec Lakota) in Znanstveno raziskovalnim centrom Bistra (dr. Lidija Tušek) s financiranjem Javne agencije Spirit Slovenije. Nadaljevali smo in bomo z izvajanjem vzgojnega načrta šole in s pravili šolskega reda, z ozaveščanjem pomena branja in navdušenjem nad branjem, s spodbujanjem zdravega in kulturnega prehranjevanja, z delom z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami, s širjenjem in poglobljanjem ekološke ozaveščenosti vseh na šoli, s projektom Shema šolskega sadja, s spodbujanjem gibalne inteligence pri učencih, s projekti: Zdrava šola, Eko šola, Shema šolskega sadja in zelenjave, Kulturna šola, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, Knjigobežnica, To smo mi – drugačnost nas bogati, z izvajanjem programa slovenske mreže zdravih šol, kjer bomo posvečali enakovredno skrb za telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje, z razvijanjem ustvarjalnosti, s skrbjo za zdravje in usvajanje veččin nudenja prve pomoči, s skrbjo za varno vključevanje otrok v svet prometa, z mednarodnim sodelovanjem, ki temelji na druženju mladih, spoznavanju navad in običajev različnih narodov, kjer se posamezne države predstavijo s svojimi posebnostmi in s svojo kulturo.



## 2 Poročilo o uresničevanju LDN

### 2.1 Obvezni program

V šolskem letu 2021/2022 je šola izvajala obvezni, razširjeni in nadstandardni program, ki je bil zastavljen v skladu z Letnim delovnim načrtom Osnovne šole Ormož 2021/2022.

Preglednica 2.: Število učencev ob začetku šolskega leta 2021/2022

Šolsko leto 2021/2022	
I. VIO	111
II. VIO	120
III. VIO	141
<b>Skupaj</b>	<b>372</b>

Preglednica 3.: Število učencev ob koncu šolskega leta 2021/2022

Šolsko leto 2021/2022	
I. VIO	124
II. VIO	125
III. VIO	144
<b>Skupaj</b>	<b>393</b>

V šolskem letu 2021/2022 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 372 učencev, razporejenih v 17 oddelkov. Ob koncu šolskega leta je bilo število učencev 376 in 16 učencev iz Ukrajine s statusom začasne zaščite.

Obvezni, razširjeni in nadstandardni program je pod vodstvom ravnatelja izvajalo 41 pedagoških delavcev in 16 administrativnih in tehničnih delavcev. Med šolskim letom se je s porodniškega dopusta vrnila strokovna delavka (Tamara Črček), namesto katere smo zaposlili za določen čas Urško Veber s katero smo ob vrnitvi Tamare Črček prekinili delovno razmerje. Štirje pedagoški delavci so stalno dopolnjevali učno obvezo na Gimnaziji Ormož (Simona Jurčec, Aleš Jurčec, Roman Bobnarič in Janja Rudolf), dva pedagoška delavca na OŠ Središče ob Dravi (Janja Rudolf in Nejc Podplatnik), dve pedagoški delavki sta dopolnjevali obvezo na OŠ Velika Nedelja (Simona Brumen in Renata Pučko), ena pedagoška delavka na OŠ Miklavž pri Ormožu (Nataša Kolar) in en pedagoški delavec na Osnovni šoli Stanka Vraza (Aleš Jurčec). V začetku šolskega leta 2021/2022 se je upokojila čistilka Zijada Petek, ki jo je nadomestila Anica Keček Rizman. S 1.1.2022 smo preko projekta Učim se biti učitelj zaposlili Nino Rajh, profesorico slovenščine. Projekt je trajal do 30. 6. 2022. Marca 2022 pa je Osnovno šolo Ormož zapustil delavec iz kuhinje Bojan Viher. Ker se je v kuhinji sprostilo delovno mesto kuharja, smo Anico Keček Rizman, ki je po poklicu KV kuharica premestili v šolsko kuhinjo, na njeno delovno mesto čistilke pa zaposlili Lidijo Rajh. Maja 2022 pa se je upokojila tudi računovodkinja Milena Črček, ki jo je s 1. 5. 2022 nadomestila Andreja Kurnik Planinc. Ob koncu šolskega leta 2021/2022 je zaposlenih skupaj 57



delavcev od tega ravnatelj, pomočnica ravnatelja in 41 strokovnih delavcev ter 14 administrativno tehničnih delavcev.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 188 dni pouka po urniku in 181 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

Preglednica 4.: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Likovno snovanje 2	8.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 3	9.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Metka Lešničar	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	Andreja Kolar	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Obdelava gradiv – les	7., 8., 9.	Darko Špacapan	Enoletni
Kemija v življenju	9.	Andreja Kolar	Enoletni
Šolsko novinarstvo	7., 8., 9.	Tina Zadravec	Enoletni
Nemščina	8., 9.	Tanja Babič	Večletni
Multimedija	7., 8., 9.	Nejc Podplatnik	Enoletni
Španščina	7., 8., 9.	Tanja Babič	Večletni

Razredniki in sorazredniki so v sodelovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in zunanji izvajalci skrbno načrtovali vsebine ur oddelčnih skupnosti, v katere je bilo vključeno tudi delo za Skupnost učencev šole in priprava na šolski in medobčinski parlament, ki sta bila v tem šolskem letu izvedena p na temo Moja poklicna prihodnost.

## Aktivnosti Šolske skupnosti:

- Šolska skupnost je v začetku šolskega leta izglasovala predsednico šolske skupnosti, ki je letos bila Pia Škorjanec iz 9. b.
- Predstavniki oddelčnih skupnosti so se tekom leta sestali trikrat. Na sestankih so lahko učenci naše šole preko predstavnikov uresničevali svoje predloge in pripombe oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami itd...
- Šolska skupnost je sodelovala tudi pri prireditvah, pripravila je sprejem prvošolcev v šolsko skupnost in otvoritev novih igral, ki je potekala 4. 10. 2021.
- Šolska skupnost je s predstavniki sodelovala na 33. Šolskem (5. 4. 2022) in medobčinskem parlamentu (11. 4. 2022). Letošnja tema se je nadaljevala iz lanskega šolskega leta, to je Šolski sistemi. Sodelovali so učenci sedmih osnovnih šol iz občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Vsako šolo sta zastopali trije učenci. Našo šolo so zastopali naslednji učenci: Pia Škorjanec, Lan Žalar in Nana Voršič. Razprava je potekala na temo Moja poklicna prihodnost: skrbi, pričakovanja, znanja, veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet; Vpliv Covid-19 na izbiro poklica. Izbrana je bila tudi tema za naslednji otroški parlament: Duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Skozi šolsko leto smo obnavljali seznanjanje učencev s Pravili šolskega reda in Hišnim redom ter jih usmerjali v aktualne teme vsakdanjega življenja, kot so odraščanje, medosebni odnosi, varna raba interneta, nasilje in preprečevanje le tega ... Prav tako je bila v te ure vključena poklicna orientacija za učence 8. in 9. razreda, ki so razmišljali o svoji poklicni poti, učenci 9. razreda pa so sprejeli svojo odločitev o vpisu v srednjo šolo.

Letos tržnice poklicev zaradi epidemije covid 19 nismo izvedli, posamezne srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove pa so se učencem predstavile na daljavo, in sicer: Gimnazija Ormož, Biotehniška šola Ptuj, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Ekonomska šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Lesarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Dijaški dom Maribor, Karierno središče Ptuj, Območna obrtno-podjetniška zbornica Ormož, Predstavitev vojaških poklicev.

Svetovalna služba je v ure oddelčne skupnosti vstopala z aktivnostmi, namenjenimi učenju učenja in razvijanju ustreznih učnih metod in navad ter spremljanju in razvijanju opravljanja domačega dela za šolo, prav tako je svetovalna služba vstopala z aktivnostmi namenjenimi medosebnim odnosom in razvijanju socialnih veščin, hkrati pa tudi v primeru težav v oddelku in v sodelovanju z razrednikom in učitelji iskala ustrezne rešitve.

## 2.2 Dosežki na NPZ

V šolskem letu 2020/21 smo izvedli Nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine in angleščine v 6. in 9. razredu.



## 2.2.1 MATEMATIKA – 6. RAZRED

### 2.2.1.1 Osnovni statistični podatki

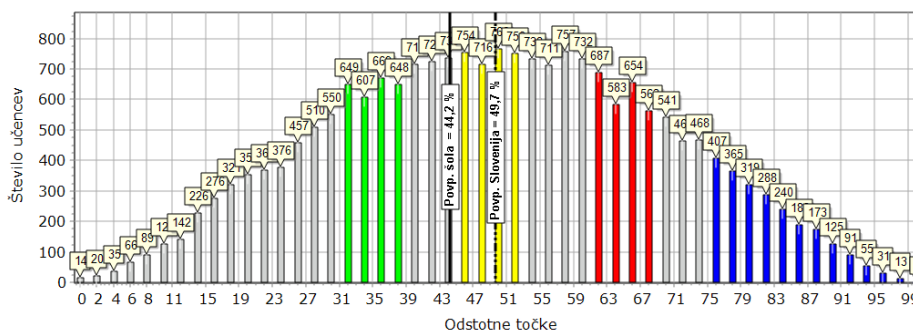
Tabela 1: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	ŠOLA			SLOVENIJA		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	38	35	44,2	22639	20855	49,7

Šolsko povprečje pri matematiki je 44,2 %. Udeležba na naši šoli je primerljiva z udeležbo v Sloveniji saj je odstotek na šoli 92,11 %, v Sloveniji pa 92,12 %. Državno povprečje pri matematiki je 49,7 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je torej za 5,5 % nižji od povprečja v državi.

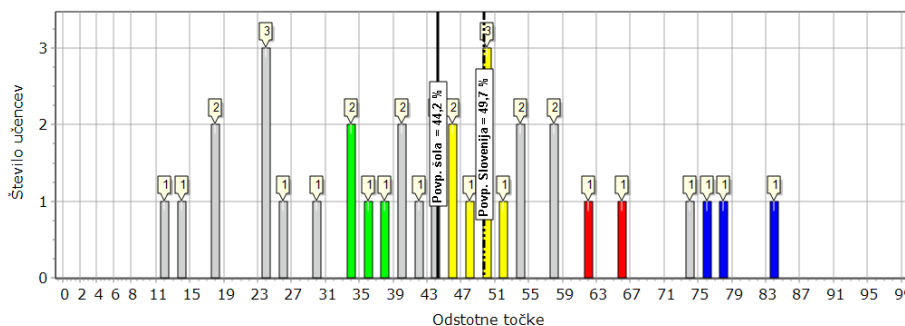
## 2. Porazdelitev dosežkov za matematiko na državni ravni in na ravni šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika  
Slovenija



Slika 1: Porazdelitev dosežkov – Slovenija

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika  
Šola

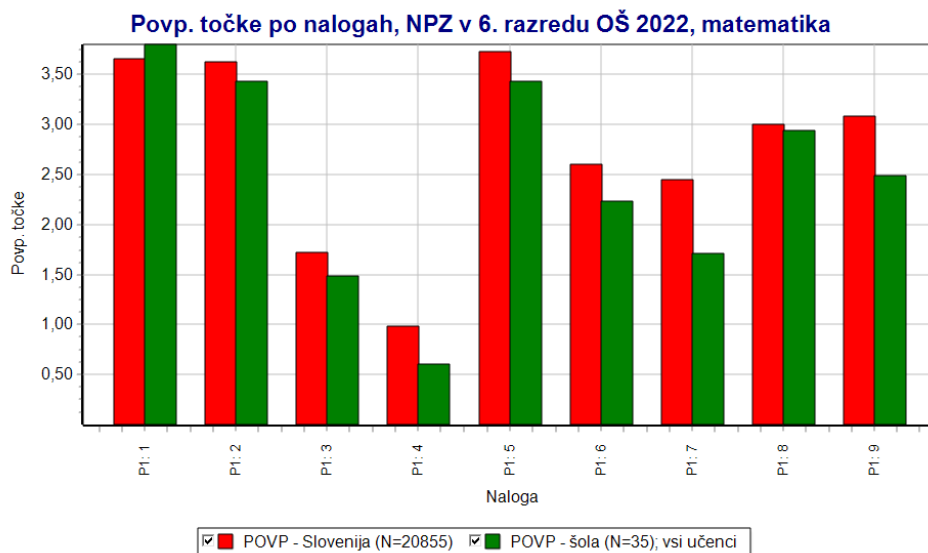


Slika 2: Porazdelitev dosežkov - šola

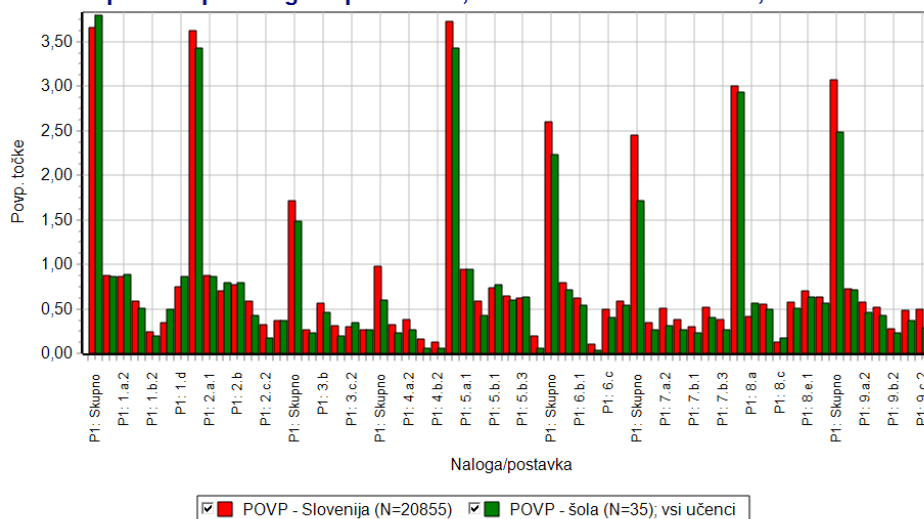
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju, šolsko pa med zelenim in rumenim območjem dosežkov. Na naši šoli se 4 učenci nahajajo v zelenem območju, 7 učencev se nahaja v rumenem območju, 2 v rdečem in 3 v modrem. Izpostaviti je še potrebno, da je kar 9 učencev pod zelenim območjem. Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ so si učenci šole po znanju zelo raznoliki.

### 2.2.1.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah



Slika 3a: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo.

**Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika**


Slika 3b: Primerjava povprečja točk po postavkah med državo in šolo.

Na naši šoli so v celoti boljše od slovenskega povprečja reševali samo prvo nalogo. Zajemala je desetiške enote, pravila za deljivost ter zapis deliteljev in večkratnikov, preverjalo se je torej samo poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov.

Iz grafa lahko vidimo, da so učenci v celoti slabše reševali naloge 4, 7 in 9. Naloga 4 je zajemala reševanje in raziskovanje problemov, snov, ki pa je bila zajeta pa je bilo poznavanje likov pravokotnik, kvadrat in trikotnik s souporabo obsega in ploščine. Naloga 7 je zajemala poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov, zajeta snov pa je bila merjenje časa in računanje le tega. Naloga 9 je zajemala pa poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter uporaba kompleksnih postopkov, snov pa je bila računanje številskih izrazov in izrazov s spremenljivkami ter zapisovanje izrazov.

### 2.2.1.3 Primerjava dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Tabela 2: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
<b>1</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,66</b>	<b>3,80</b>	<b>0,02</b>	
1	1.a.1	1,00	0,87	0,86	-0,01	Zeleno
1	1.a.2	1,00	0,86	0,89	0,03	Zeleno
1	1.b.1	1,00	0,59	0,51	-0,08	Rdeče



1	1.b.2	1,00	0,24	0,20	-0,04	Modro
1	1.c	1,00	0,35	0,49	0,14	Modro
1	1.d	1,00	0,75	0,86	0,11	Zeleno
<b>2</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,63</b>	<b>3,43</b>	<b>-0,03</b>	
2	2.a.1	1,00	0,87	0,86	-0,01	Zeleno
2	2.a.2	1,00	0,70	0,80	0,10	Rumeno
2	2.b	1,00	0,77	0,80	0,03	Zeleno
2	2.c.1	1,00	0,59	0,43	-0,16	Rdeče
2	2.c.2	1,00	0,32	0,17	-0,15	Modro
2	2.d	1,00	0,37	0,37	0,00	Modro
<b>3</b>	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>1,72</b>	<b>1,49</b>	<b>-0,04</b>	
3	3.a	1,00	0,27	0,23	-0,04	Modro
3	3.b	1,00	0,57	0,46	-0,11	Rdeče
3	3.c.1	1,00	0,31	0,20	-0,11	Modro
3	3.c.2	1,00	0,30	0,34	0,04	Modro
3	3.c.3	1,00	0,27	0,26	-0,01	Modro
<b>4</b>	<b>Skupno</b>	<b>4,00</b>	<b>0,98</b>	<b>0,60</b>	<b>-0,10</b>	
4	4.a.1	1,00	0,32	0,23	-0,09	Modro
4	4.a.2	1,00	0,38	0,26	-0,12	Modro
4	4.b.1	1,00	0,16	0,06	-0,10	Območje nad modrim



4	4.b.2	1,00	0,13	0,06	-0,07	Območje nad modrim
5	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,73</b>	<b>3,43</b>	<b>-0,05</b>	
5	5.a.1	1,00	0,94	0,94	0,00	Zeleno
5	5.a.2	1,00	0,59	0,43	-0,16	Rdeče
5	5.b.1	1,00	0,74	0,77	0,03	Rumeno
5	5.b.2	1,00	0,64	0,60	-0,04	Rumeno
5	5.b.3	1,00	0,62	0,63	0,01	Rumeno
5	5.c	1,00	0,20	0,06	-0,14	Modro
6	<b>Skupno</b>	<b>5,00</b>	<b>2,60</b>	<b>2,23</b>	<b>-0,07</b>	
6	6.a	1,00	0,80	0,71	-0,09	Zeleno
6	6.b.1	1,00	0,62	0,54	-0,08	Rumeno
6	6.b.2	1,00	0,10	0,03	-0,07	Območje nad modrim
6	6.c	1,00	0,49	0,40	-0,09	Rdeče
6	6.d	1,00	0,59	0,54	-0,05	Rdeče
7	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>2,45</b>	<b>1,71</b>	<b>-0,12</b>	
7	7.a.1	1,00	0,35	0,26	-0,09	Modro
7	7.a.2	1,00	0,51	0,31	-0,20	Rdeče
7	7.a.3	1,00	0,38	0,26	-0,12	Modro
7	7.b.1	1,00	0,30	0,23	-0,07	Območje nad modrim
7	7.b.2	1,00	0,52	0,40	-0,12	Rdeče



7	7.b.3	1,00	0,38	0,26	-0,12	Modro
<b>8</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,00</b>	<b>2,94</b>	<b>-0,01</b>	
8	8.a	1,00	0,42	0,57	0,15	Modro
8	8.b	1,00	0,55	0,49	-0,06	Rdeče
8	8.c	1,00	0,13	0,17	0,04	Območje nad modrim
8	8.d	1,00	0,58	0,51	-0,07	Rdeče
8	8.e.1	1,00	0,70	0,63	-0,07	Rumeno
8	8.e.2	1,00	0,63	0,57	-0,06	Rumeno
<b>9</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,08</b>	<b>2,49</b>	<b>-0,10</b>	
9	9.a.1	1,00	0,72	0,71	-0,01	Rumeno
9	9.a.2	1,00	0,58	0,46	-0,12	Rdeče
9	9.b.1	1,00	0,52	0,43	-0,09	Rdeče
9	9.b.2	1,00	0,28	0,23	-0,05	Modro
9	9.c.1	1,00	0,48	0,37	-0,11	Rdeče
9	9.c.2	1,00	0,50	0,29	-0,21	Rdeče

Pri analizi po nalogah ugotavljamo, da so se učenci naše šole dobro izkazali pri naslednjih postavkah:

Tabela 3: Postavke rešene boljše od povprečja

1.a. 2	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Razlikujejo desetiške enote	Zeleno
-----------	-----------------	---	-----------------------------	--------





1.b.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče
1.b.2	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Modro
1.c	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Določijo delitelje števila	Modro
1.d	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Določijo večkratnike danega števila	Zeleno
2.a.2	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rumeno
2.b	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Zeleno
3.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Določijo večkratnike danega števila	Modro
5.b.1	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Rumeno
5.b.3	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog	Rumeno
8.a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
8.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim

Tabela 4: Odstotek postavk po Taksonomskih stopnjah rešenih boljše od povprečja



POSTAVKA	PRI NAS REŠENIH	ŠTEVILO POSTAVK	ODSTOTKI
	NAD POVPREČJEM		
<i>Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev</i>	7	15	47 %
<i>Izvajanje rutinskih postopkov</i>	1	13	8 %
<i>Reševanje in raziskovanje problemov</i>	1	10	10 %
<i>Uporaba kompleksnih postopkov</i>	2	11	18 %

Pri analizi po nalogah ugotavljamo, da so se učenci naše šole slabše reševali naslednje postavke:

Tabela 5: Postavke rešene boljše od povprečja

2.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Množijo dve decimalni števili	Rdeče
2.c.2	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	Modro
3.b	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov	Usvojijo pojem ulomka	Rdeče
3.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Določijo večkratnike danega števila	Modro
4.b.1	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Območje nad modrim
5.a.2	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	Rdeče
5.c	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega enakostraničnega trikotnika ipd.	Modro



7.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje raziskovanje problemov	in	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
7.a.3	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izvajanje rutinskih postopkov		Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Modro
7.b.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Poznavanje razumevanje in dejstev	in pojmov	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
7.b.3	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izvajanje rutinskih postopkov		Zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l, 1/2 l ) ob primerih iz vsakdanjega življenja	Modro
9.a.2	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov		Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Rdeče
9.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje razumevanje in dejstev	in pojmov	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Rdeče
9.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov		Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Rdeče

#### 2.2.1.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Po analizi ugotavljamo, da naši učenci zaostajajo za državnim povprečjem.

Za naslednje leto smo si zadali naslednje:

- Učence intenzivneje pripravljati na reševanje nalog s povezovanjem znanja.
- Učence navajati boljšega analiziranja nalog (bralna pismenost) in reševanja le teh po korakih.
- Reševanje nalog brez usmerjanja s strani učitelja – samostojno reševanje.
- Zahtevnost prilagoditi tako, da pri učencih razvijemo njihov potencial do maksimuma.



Želja je, da vsak od pedagoških delavcev doda k temu svoj prispevek k izboljšanju rezultatov in k kvalitetnejšemu znanju učencev.

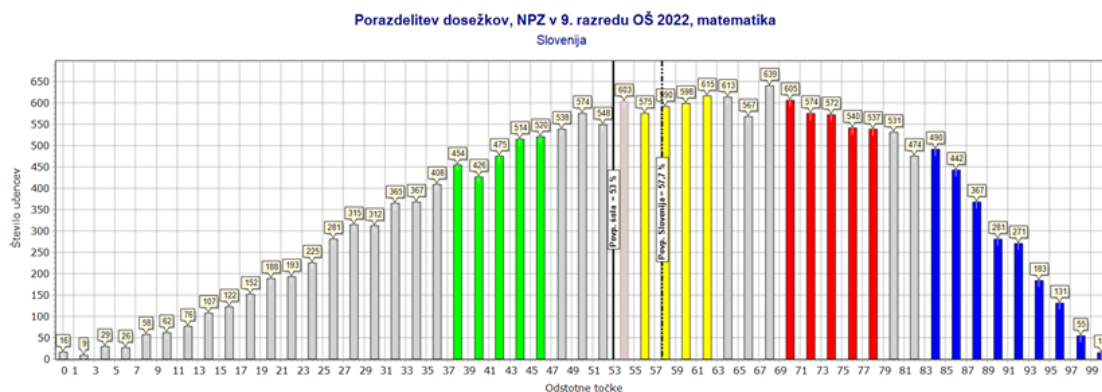
## 2.2.2 MATEMATIKA - 9. RAZRED

### 2.2.2.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

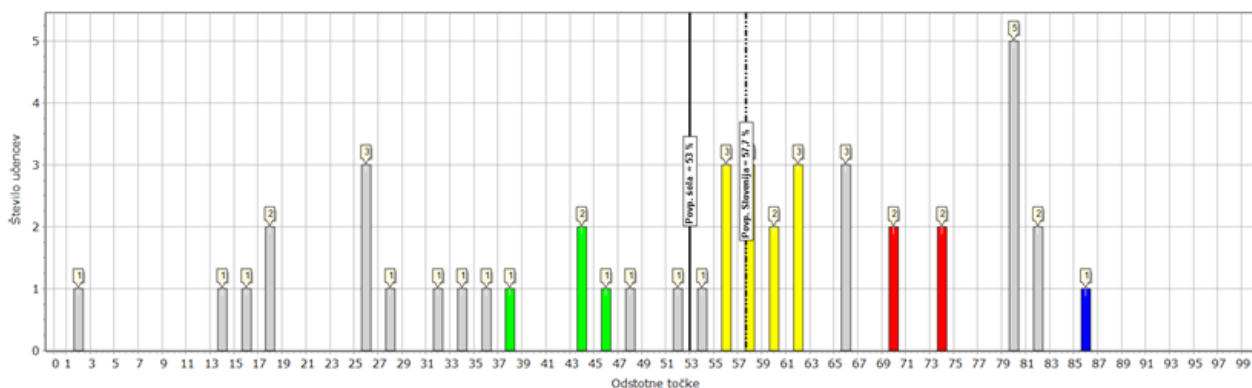
Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	48	45	53,0	19664	18227	57,7

Šolsko povprečje pri matematiki je 53,0 %. Izmed 48 učencev se je NPZ udeležilo 45 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 57,7 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 4,7 %.



Slika 1: Porazdelitev dosežkov – Slovenija

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika  
 Šola

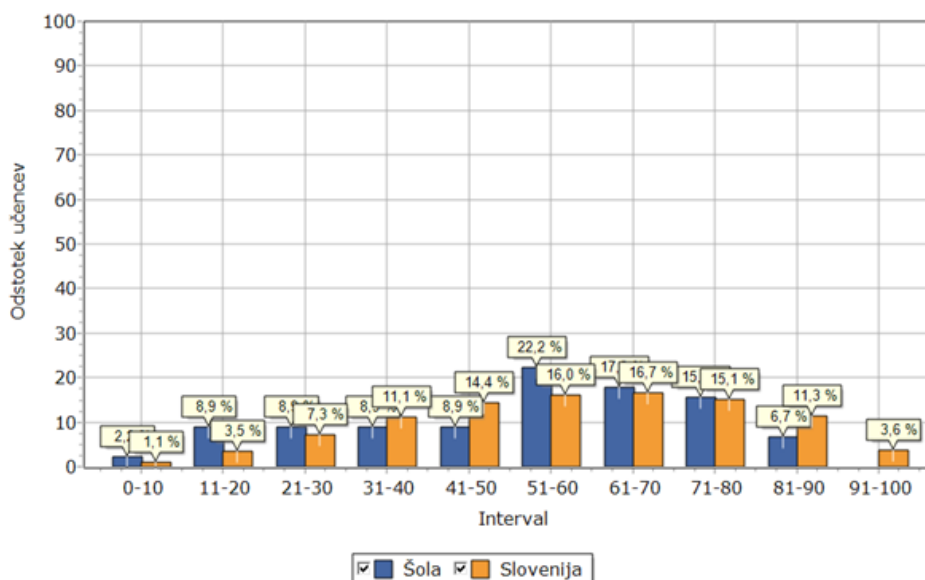


Slika 2: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje tik pod rumenim območjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge zgolj iz zelenega območja, se pa kažejo tudi rezultati na rumenem področju. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge rdečega in modrega področja.

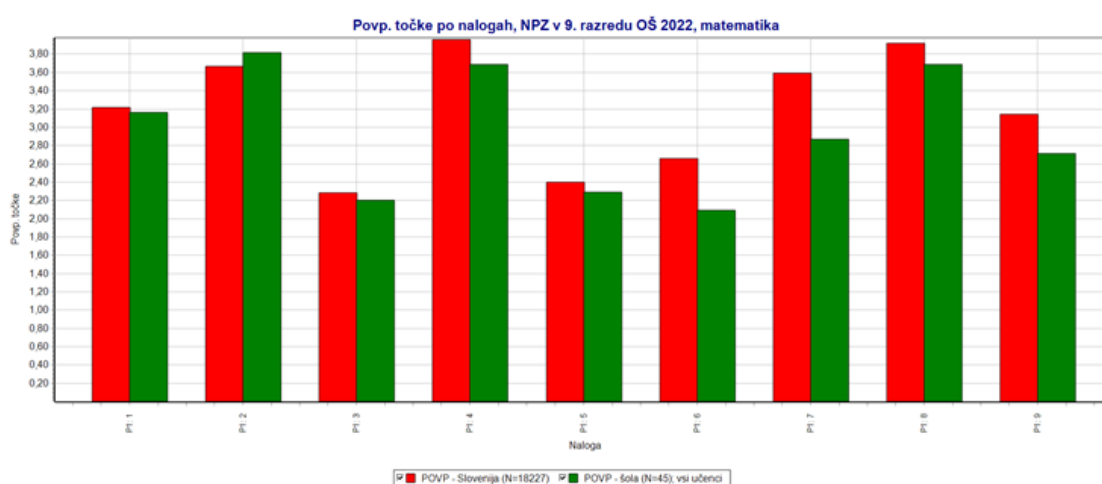
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika  
 Šola in Slovenija



Slika 3: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije

Iz slike 3 je razvidno, da so naši učenci v srednjih intervalih med 50 in 70 odstotnimi točkami boljši od povprečja Slovenije. Ob pogledu na interval med 80 in 100 točkami pa je jasno, da na šoli nimamo izjemnih talentov ali pa še niso popolnoma razvili svojih potencialov. Težava, ki je zaskrbljujoča je ta, da se na intervalu od 0 do 30 odstotnih točk nahaja kar veliko učencev, kar nas potisne pod slovensko povprečje. Na tem mestu je potrebno omeniti, da je v tej generaciji pet učencev, ki obiskujejo dodatno strokovno pomoč pri matematiki, kar predstavlja 10 % celotne populacije učencev 9. razreda.

#### 2.2.2.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah



Slika 4: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož

Prva naloga je vsebinsko vsebovala sklop naravnih števil in po Gagnejevi lestvici precej nizke stopnje, naši učenci so prikazali zanemarljivo majhna odstopanja. Druga naloga je zahtevala izvajanje računskih operacij in uporabo njihovih lastnosti, kjer so naši učenci prikazali in dokazali, da zmorejo saj so v primerjavi z državnim povprečjem bili boljši za kar 0,15 točke. Tretjo nalogo, za katero je bilo pomembno prikazati znanje 8. razreda, iz sklopa potenc so učenci reševali zanemarljivo slabše od državnega povprečja. Pri četrti nalogi, ki je vsebovala enačbe in neenačbe ter po Gagneju izvajanje rutinskih postopkov, so učenci reševali presenetljivo slabše od svojih vrstnikov v Sloveniji. Peta naloga je zahtevala znanje geometrijskih elementov in pojmov, še posebej je bila pri tej nalogi pomembna natančnost, za kar se je izkazalo, da so naši učenci manj natančni od svojih vrstnikov. Šesta naloga s vsebino izrazov in enačb ter višjimi taksonomskimi stopnjami in pretežno modrim območjem je bila na naši šoli zelo slabo reševana. Sedma naloga je vsebinsko vsebovala sklop geometrijskih elementov in pojmov, vsebovala je naloge zelenega, rumenega, modrega in rdečega območja, naši učenci pa so pri nalogah modrega in rdečega območja prikazali izjemno slabo znanje. Naloga številka osem je zahtevala znanja iz sklopa merjenje, te kompetence učenci pridobivajo že v 4. razredu, vendar pa so prikazali slabo poznavanje teh vsebin. Deveta naloga iz obdelave podatkov je prikazala težave naših učencev pri

reševanju nalog povezanih z zadnjim sklopom 9. razreda, morda pa je prikazala tudi časovno stisko učencev ob reševanju nalog.

### 2.2.2.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Tabela 2: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Indeks težavnosti	Vsebina	Območje težavnosti
<b>1</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,22</b>	<b>3,16</b>	<b>-0,01</b>		
1	1.a.1	1,00	0,65	0,56	-0,09	Naravna števila	Rumeno
1	1.a.2	1,00	0,63	0,67	0,04	Naravna števila	Rumeno
1	1.a.3	1,00	0,47	0,44	-0,03	Naravna števila	Modro
1	1.b	1,00	0,60	0,67	0,07	Naravna števila	Rdece
1	1.c	1,00	0,43	0,51	0,08	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece
1	1.d	1,00	0,44	0,31	-0,13	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
<b>2</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,67</b>	<b>3,82</b>	<b>0,03</b>		
2	2.a.1	1,00	0,85	0,84	-0,01	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.a.2	1,00	0,70	0,80	0,10	Naravna števila	Rumeno
2	2.b.1	1,00	0,38	0,36	-0,02	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
2	2.b.2	1,00	0,31	0,44	0,13	Racionalna števila	Modro
2	2.c.1	1,00	0,83	0,82	-0,01	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
2	2.c.2	1,00	0,60	0,56	-0,04	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece



<b>3</b>	<b>Skupno</b>	<b>4,00</b>	<b>2,28</b>	<b>2,20</b>	<b>-0,02</b>		
3	3.a	1,00	0,93	0,87	-0,06	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
3	3.b	1,00	0,31	0,38	0,07	Potence	Območje nad modrim
3	3.c	1,00	0,59	0,51	-0,08	Potence	Rdece
3	3.d	1,00	0,46	0,44	-0,02	Potence	Rdece
<b>4</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,96</b>	<b>3,69</b>	<b>-0,05</b>		
4	4.a.1	1,00	0,85	0,91	0,06	Enacbe in neenacbe	Zeleno
4	4.a.2	1,00	0,88	0,91	0,03	Enacbe in neenacbe	Zeleno
4	4.b.1	1,00	0,65	0,47	-0,18	Enacbe in neenacbe	Rumeno
4	4.b.2	1,00	0,63	0,53	-0,10	Enacbe in neenacbe	Rumeno
4	4.b.3	1,00	0,57	0,51	-0,06	Enacbe in neenacbe	Rdece
4	4.b.4	1,00	0,39	0,36	-0,03	Enacbe in neenacbe	Rdece
<b>5</b>	<b>Skupno</b>	<b>4,00</b>	<b>2,40</b>	<b>2,29</b>	<b>-0,03</b>		
5	5.a	1,00	0,88	0,87	-0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
5	5.b.1	1,00	0,78	0,71	-0,07	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
5	5.b.2	1,00	0,03	0,00	-0,03	Geometrijski elementi in pojmi	Območje nad modrim
5	5.c	1,00	0,71	0,71	0,00	Geometrijski elementi in pojmi	Rumeno
<b>6</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>2,66</b>	<b>2,09</b>	<b>-0,09</b>		
6	6.a.1	1,00	0,71	0,64	-0,07	Izrazi	Rumeno
6	6.a.2	1,00	0,48	0,38	-0,10	Izrazi	Rdece





6	6.b.1	1,00	0,65	0,49	-0,16	Izrazi	Rumeno
6	6.b.2	1,00	0,35	0,27	-0,08	Izrazi	Modro
6	6.c.1	1,00	0,34	0,29	-0,05	Enacbe in neenacbe	Modro
6	6.c.2	1,00	0,14	0,02	-0,12	Enacbe in neenacbe	Območje nad modrim
<b>7</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,59</b>	<b>2,87</b>	<b>-0,12</b>		
7	7.a.1	1,00	0,78	0,76	-0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
7	7.a.2	1,00	0,76	0,71	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
7	7.a.3	1,00	0,69	0,64	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Rumeno
7	7.b.1	1,00	0,59	0,38	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Rdece
7	7.b.2	1,00	0,43	0,27	-0,16	Geometrijski elementi in pojmi	Rdece
7	7.b.3	1,00	0,33	0,11	-0,22	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
<b>8</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,92</b>	<b>3,69</b>	<b>-0,04</b>		
8	8.a.1	1,00	0,66	0,67	0,01	Merjenje	Rumeno
8	8.a.2	1,00	0,70	0,62	-0,08	Merjenje	Rumeno
8	8.a.3	1,00	0,66	0,60	-0,06	Merjenje	Rumeno
8	8.b.1	1,00	0,41	0,36	-0,05	Merjenje	Modro
8	8.b.2	1,00	0,78	0,73	-0,05	Merjenje	Zeleno
8	8.b.3	1,00	0,70	0,71	0,01	Merjenje	Rumeno
<b>9</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>3,14</b>	<b>2,71</b>	<b>-0,07</b>		
9	9.a.1	1,00	0,91	0,93	0,02	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Zeleno



9	9.a.2	1,00	0,71	0,71	0,00	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rumeno
9	9.b.1	1,00	0,59	0,56	-0,03	Obdelava podatkov	Rumeno
9	9.b.2	1,00	0,44	0,18	-0,26	Obdelava podatkov	Modro
9	9.b.3	1,00	0,11	0,02	-0,09	Obdelava podatkov	Območje nad modrim
9	9.b.4	1,00	0,38	0,31	-0,07	Obdelava podatkov	Modro

Iz tabele 1 je razvidno, da je povprečje Osnovne šole Ormož (53,0 %) v primerjavi s povprečjem Slovenije (57,7 %) za kar 4,7 % nižje. Dodatna analiza nalog v tabeli 2 prikaže, da so učenci na Osnovni šoli Ormož odlično reševali naloge v zelenem in rumenem območju. Nekaj več težav so učenci presenetljivo prikazali že pri osnovnih taksonomskih stopnjah kot sta poznavanje pojmov in izvajanje rutinskih postopkov, kar nakazuje na nizko motivacijo učencev ob preprostih nalogah, ki bi jih morali vedeti rešiti. To so bile naloge 1.d, 3.a, 3.c, 4.b.1, 4.b.2, 4.b.3, 6.a.1, 6.b.1. Pričakovane težave pa so imeli učenci ob reševanju nalog po Gagneju višjih taksonomskih stopenj kot so uporaba kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Te postopke so morali uporabljati pri nalogah 6.a.2, 6.b.2, 6.c.2, 7.b.1, 7.b.2, 7.b.3, 8.a.2, 8.a.3, 9.b.2, 9.b.3.

Učenci Osnovne šole Ormož so prikazali izjemno dobro znanje pri nalogah 1.a.2, 1.b, 1.c, 2.a.2, 2.b.2, 3.b, 4.a.1, 4.a.2. Kot že zapisano zgoraj je jasno razvidno, da so učenci Osnovne šole Ormož pri teh nalogah bili boljši od celotne Slovenije in imajo kapacitete za učenje, potrebna je zgolj njihova notranja motivacija. Zanimivo je, da so učenci pri nalogi 9.a, ki je bila povezana z matematičnimi problemi z življenjskimi situacijami prikazali nekoliko boljše znanje od preostale Slovenije ter s tem dokazali, da si z matematiko sicer znajo pomagati.

V preteklih letih smo primerjali rezultate na NPZ z zaključnimi ocenami, saj so se ponekod pojavila večja odstopanja. V tem poročilu tega ne navajamo, saj smo na strokovnem izobraževanju bili poučeni, da naloge NPZ zajemajo večinoma višje taksonomske stopnje in je torej primerjava zaključnih ocen z rezultati NPZ neizvedljiva.

#### 2.2.2.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ v 9. razredu

Glede na zgoraj zapisane ugotovitve po posameznih nalogah je moč opaziti, da so naši učenci razdeljeni v tri večje skupine:

- to so učenci pod zelenim področjem, ki imajo težave z doseganjem minimalnih standardov znanja in morajo obiskovati ure dodatne strokovne pomoči ali pa individualne govorilne ure,
- učenci v območju zelenega in rumenega, ki izkazujejo minimalne in temeljne standarde znanja ter se nahajajo okrog slovenskega povprečja, kar je pričakovano,



- učenci, ki so nad rdečim območjem v intervalu okrog 80 odstotnih točk, ki izkazujejo potencial in obvladajo po Gagneju višje taksonomske stopnje.

V želji napredka in izboljšanja uspeha na NPZ ter znanja učencev bomo v prihodnosti dajali večji poudarek na naloge, ki po Gagnejevi taksonomski lestvici vsebujejo uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Razvijali bomo strategije za zapomnitev matematičnih pojmov in dejstev, za izvajanje rutinskih postopkov, pridobivali kompetence za uporabo specifičnih znanj in analizirali naloge za lažje reševanje po korakih. Nadgradili in dvignili bomo raven zahtevnosti in pričakovanj v sklopu učnih ur, saj verjamemo, da lahko potenciale, ki jih imajo učenci še bolj razvijemo.

### 2.2.3 SLOVENŠČINA - 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 37 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh ima 1 učenec odločbo o usmeritvi (DSP), en učenec je manjkal.

#### 2.2.3.1 Analiza na ravni šole

Preglednica 6.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2022		Šola				Slovenija				
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
226	TJA	Angleščina	38	38	69,4	22,3	22086	20637	63,5	24,7
226	ITJ	Italijanščina					80	55	50,8	21,9
226	MAJ	Madžarščina					18	15	54,2	16,8
226	MAT	Matematika	38	35	44,2	18,5	22639	20855	49,7	19,6
226	MATN	Matematika (NIS)					123	104	49,6	17,0
226	TJN	Nemščina					554	517	63,8	18,4
226	SLJ	Slovenščina	38	37	37,1	17,0	22541	20841	45,5	19,1
226	SLJN	Slovenščina (NIS)					123	112	51,8	20,9

Šolsko povprečje pri slovenščini je 37,1 %.

Državno povprečje pri slovenščini pa je 45,53 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je bil v letu 2020/2021 za 1,5 % višji od povprečja v državi. Zadnja leta smo bili nad državnim povprečjem. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je bil v letu 2021/2022 za 8,43 % nižji od povprečja v državi.

#### 2.2.3.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in

iz književnosti (40 % točk) – (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v I. delu je bilo besedilo Branje misli. Besedilo je napisal Robert Winston, objavljeno je bilo v knjigi Robert Winston: Kaj se mota v moji glavi?. Murska Sobota: Pomurska založba, 2011, str. 56–57, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Izhodiščno besedilo v II. delu je odlomek iz pripovedi Duh Maksa Zeljarskega, **avtorja Dima Zupana**. Naloge v II. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

### 2.2.3.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje** označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo **mejo spodnje četrtnine dosežkov**, **rumeno** pa tiste, katerih skupni dosežki določajo **mejo med polovicama dosežkov**. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo **mejo zgornje četrtnine dosežkov (rdeče)** in **zgornjih 10 % (modro)**. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.



Preglednica 7.: Tabela po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Analiza po nalogah NPZ v 6. razredu OS 2022, slovenščina, šola: vsi učenci														
Preizkus	Naloga	Pravilna (mašne)	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Vrednotenje	Vrednotilni podatki		
			ŠLO	Šola	ŠLO	Šola	ŠLO	Šola	Razlika	Vrsta naloge		Taksonomska stopnja	Območje težavnosti	
P1	1.01	1.01	1.00	20641	37	0.54	0.46	0.54	0.46	-0.08	Skupna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče
P1	1.02	1.02	1.00	20641	37	0.52	0.73	0.52	0.73	0.21	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Moder
P1	1.03	1.03	1.00	20641	37	0.56	0.57	0.56	0.57	0.02	Priporočila zmožnost	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Zelena
P1	1.04	1.04	1.00	20641	37	0.73	0.76	0.73	0.76	0.03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba, Analiza, sinteza	Zelena
P1	1.05	1.05	1.00	20641	37	0.41	0.32	0.41	0.32	-0.09	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Moder
P1	1.06	1.06	1.00	20641	37	0.56	0.49	0.56	0.49	-0.07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	1.07	1.07	1.00	20641	37	0.60	0.54	0.60	0.54	-0.06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	1.08	1.08	2.00	20641	37	0.78	0.65	0.78	0.65	-0.13	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Moder
P1	1.09	1.09	2.00	20641	37	1.01	0.84	0.90	0.42	-0.08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba, Analiza, sinteza	Moder
P1	1.10	1.10	2.00	20641	37	0.60	0.65	0.30	0.03	-0.27	Školejska zmožnost, Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Moder
<b>P1</b>	<b>1.11</b>	<b>Skupno</b>	<b>2.00</b>	<b>20641</b>	<b>37</b>	<b>1.55</b>	<b>1.35</b>	<b>0.77</b>	<b>0.46</b>	<b>-0.09</b>				
P1	1.11	1.11.a	1.00	20641	37	0.75	0.68	0.75	0.68	-0.11	Priporočila zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Zelena
P1	1.11	1.11.b	1.00	20641	37	0.78	0.68	0.78	0.68	-0.08	Priporočila zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Zelena
<b>P1</b>	<b>1.12</b>	<b>Skupno</b>	<b>2.00</b>	<b>20641</b>	<b>37</b>	<b>1.30</b>	<b>0.97</b>	<b>0.60</b>	<b>0.49</b>	<b>-0.11</b>				
P1	1.12	1.12.a	1.00	20641	37	0.50	0.41	0.50	0.41	-0.09	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	1.12	1.12.b	1.00	20641	37	0.70	0.57	0.70	0.57	-0.13	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
P1	1.13	1.13	1.00	20641	37	0.75	0.65	0.75	0.65	-0.10	Školejska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Zelena
<b>P1</b>	<b>1.14</b>	<b>Skupno</b>	<b>2.00</b>	<b>20641</b>	<b>37</b>	<b>0.76</b>	<b>0.54</b>	<b>0.38</b>	<b>0.27</b>	<b>-0.11</b>				
P1	1.14	1.14.a	1.00	20641	37	0.72	0.54	0.72	0.54	-0.18	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	1.14	1.14.b	1.00	20641	37	0.04	0.00	0.04	0.00	-0.04	Metajezikovna zmožnost	Pokabrita naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
P1	1.15	1.15	2.00	20641	37	0.45	0.27	0.22	0.14	-0.08	Školejska zmožnost, Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
<b>P1</b>	<b>1.16</b>	<b>Skupno</b>	<b>5.00</b>	<b>20641</b>	<b>37</b>	<b>2.51</b>	<b>2.22</b>	<b>0.50</b>	<b>0.44</b>	<b>-0.06</b>				
P1	1.16	1.16.A	3.00	20641	37	1.75	1.51	0.80	0.50	-0.10	Zmožnost prenega lovanja sili neumetstven	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	1.16	1.16.B	2.00	20641	37	0.72	0.70	0.36	0.35	-0.01	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Moder
P1	2.01	2.01	1.00	20641	37	0.54	0.70	0.54	0.70	0.16	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga, Pokabrita naloga	Znanje/poznavanje, Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	2.02	2.02	1.00	20641	37	0.48	0.38	0.48	0.38	-0.08	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Zaprta naloga, Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	2.03	2.03	1.00	20641	37	0.75	0.70	0.75	0.70	-0.05	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
P1	2.04	2.04	1.00	20641	37	0.53	0.32	0.53	0.32	-0.21	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	2.05	2.05	3.00	20641	37	0.40	0.14	0.13	0.05	-0.08	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba, Analiza, sinteza	Območje nad modrim
P1	2.06	2.06	1.00	20641	37	0.22	0.22	0.22	0.22	0.00	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
P1	2.07	2.07	2.00	20641	37	0.24	0.16	0.12	0.08	-0.04	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba, Analiza, sinteza	Območje nad modrim
P1	2.08	2.08	1.00	20641	37	0.48	0.30	0.48	0.30	-0.18	Receptijska zmožnost ab umetstvenim besedilu	Pokabrita naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	2.09	2.09	1.00	20641	37	0.61	0.35	0.61	0.35	-0.26	Priporočila zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
<b>P1</b>	<b>2.10</b>	<b>Skupno</b>	<b>5.00</b>	<b>20641</b>	<b>37</b>	<b>1.86</b>	<b>1.16</b>	<b>0.37</b>	<b>0.23</b>	<b>-0.14</b>				
P1	2.10	2.10.A	3.00	20641	37	1.40	0.86	0.47	0.30	-0.17	Zmožnost prenega lovanja sili umetstven	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	2.10	2.10.B	2.00	20641	37	0.46	0.27	0.23	0.14	-0.09	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Moder
P1	2.11	2.11	1.00	20641	37	0.45	0.46	0.45	0.46	0.01	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Moder

Legenda:

rdeča barva: naloge, ki so jih učenci reševali slabše od državnega povprečja;

zelena barva: naloge, ki so jih učenci reševali bolje od državnega povprečja.

### 2.2.3.3.1 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali boljše od državnega povprečja

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

**1.02 naloga** – učenci so morali prepoznati namen besedila. Naloga je zajemala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporabo. Bila je zaprtega tipa.

**2.01 naloga** – je zahtevala od učenca določitev vrste pripovedi (fantastična, realistična) in njeno utemeljitev. Preverjala je znanje/poznavanje; razumevanje, uporabo.

### 2.2.3.3.2 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

**1.02. naloga** – je spraševala, kdo je napisal besedilo in iskala naslov dela ter je preverjala razumevanje in uporabo znanja.

**1.09 naloga** – je zahtevala, da se je učenec vživel v drugo osebo in odgovoril na osnovi besedila. Preverjala je zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje.

**1.10 naloga** – je zahtevala pretvorbo premege govora v odvisni govor. Preverjala je jezikovno in skladijsko zmožnost.

**1.11 A naloga** – učenec je moral v besedilu poiskati sopomenko besedi staršem (roditeljem). Preverjala je poimenovalno zmožnost.

**1.12 B naloga** – je zahtevala od učenca, da prepozna sklonsko obliko zaimka glede na osebo in število. Preverjala je metajezikovno zmožnost – znanje in poznavanje.

**1.13 naloga** – je zahtevala od učenca, da zapiše množinsko obliko besedi človek. Preverjala je skladijsko zmožnost.

**1.16 A naloga** – je zahtevala ubeseditev podatkov iz tabele. Preverjala je zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu – analiza, sinteza, vrednotenje.

**2.04 naloga** – je preverjala, ali je oseba razumela vrstni red dogodkov v besedilu. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, razumevanje, uporaba.

**2.08 naloga** – je zahtevala, da učenec razloži frazo. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, razumevanje.

**2.09 naloga** – je zahtevala razlago besede drobil. Bila je to naloga zaprtega tipa. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, razumevanje.

**2.10. naloga** – je zahtevala zapis usmerjenega zaokroženega besedila o Vesninem spisu. Naloga je preverjala jezikovno zmožnost.



#### 2.2.3.4 Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

##### Preglednica 8.: Porazdelitev dosežkov učencev 6. razreda pri predmetu slovenščina



Rezultati kažejo, da so učenci naloge v NPZ reševali pod republiškim povprečjem. Ker so bili pri mnogih nalogah pod povprečjem, je težje izluščiti posamezne učne vsebine, ki bi bile morda slabše obravnavane.

Pri umetnostnem besedilu so slabše reševali vrstni red dogodkov v besedilu, razlago fraz in zapis zaokroženega besedila v okviru umetnostnega besedila. Težavo so imeli tudi z literarnovednim poznavanjem pravljicarja Hansa C. Andersena, čeprav je moral za domače branje vsak učenec prebrati in napisati obnovo petih njegovih pravljic. Učencem naše šole je bila glede na povprečje države slabše rešena naloga, kjer so se morali vživljati v drugo osebo in v njenem imenu odgovoriti na vprašanje. Slaba je bila tudi pretvorba premege govora v odvisni govor (ta učni cilj smo utrjevali v mesecu maju). Slabši so bili tudi v iskanju sopomenk (starši – roditelji, v iskanju naveze ter določanju sklonске oblike zaimka, v zapisu množinske oblike besede človek, pri ubeseditvi podatkov iz tabele.

Najuspešnejši učenci so imeli tudi okrog 80 %, kar potrjuje, da so učenci imeli podane in razložene učne vsebine. Na samo stanje rezultata NPZ je najbrž vplivalo obdobje pouka na daljavo, saj je bil lanskoletni povprečni državni rezultat iz slovenščine za 9,47 % nižji kot lani, lahko pa je tudi razlika v zahtevnosti sestave NPZ.

Prav tako bi bilo pri pouku smiselno še kako uro pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi umetnostnega besedila in učence spodbujati k branju raznovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje besedil.

Z učenci smo delali vaje iz nalog NPZ; skopirali smo jim test, šli skozi situacijo reševanja, analize nalog, za vaje in pisno ocenjevanje smo jim dajali tudi tovrstne naloge; usmerili smo jih na reševanje nalog NPZ na spletu, kjer se lahko učenci tudi sami preverijo, saj so objavljene moderacije.

Možen razlog za letošnji slabši rezultat naših učencev na NPZ iz slovenščine vidimo tudi v tem, da so učenci v 1. ocenjevalnem obdobju pridobili dve pisni oceni (pisno nalogo in pisno ocenjevanje znanja), potem pa zaradi priporočanega zmanjšanege števila ocen več nismo pisali za oceno. Ustavljalo nas je dejstvo, da pisnih ocen ne sme biti več kot ustnih. Imeli so sicer po določenih poglavjih in v času

ponavljanja pred NPZ nekaj formativnih spremljanj z odstotkovnim uspehom in iskanjem vzrokov za uspeh oz. neuspeh, a ker ni bilo ocenjevanja, učenci niso bili motivirani za poglobljanje in utrjevanje znanja. So pa že sprotne formativne spremljanja kazala, da so mnogi učenci manj uspešni, kot bi si želeli biti, le dodatnega dela za zapolnjevanje vrzeli v večini niso bili pripravljeni vlagati.

**Kot opazamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.** Pri pouku je smiselno še naprej spodbujati pisanje vseh vrst besedil, predvsem v obliki tvorbnih nalog. **Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo.** Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Posebno pozornost velja nameniti zahtevi po večji berljivosti pisave v vseh starostnih skupinah in pri vseh predmetih. Ni malo učencev, ki jim ni pomembno, če je s ali š oz. če je o ali a itd. Seveda pri takem zapisu nastanejo nove besede.

Pomembno je učencem tudi privzgojiti trud za branje dolgih besedil in željo po iskanju odgovorov, četudi ni za oceno. Ker je zadnja leta veliko vsebinskih nalog odprtega tipa, je pomembno, da je učenec »natreniran« na branje daljših besedil in na odgovore v celotni povedi. Še posebej pomembno je, da (kadar je tako zahtevano) odgovor tudi razloži ali pojasni.

Poudarek je pomembno dajati tudi na nalogah povezovanja, sklepanja, saj se pojavlja veliko takih nalog. Priporočamo tudi pisanje obnov, odgovarjanje v daljših povedih, delo z daljšimi besedili, upoštevanje velike začetnice.

Učiteljici slovenščine v 6. razredu v šol. letu 2021/2022: Irena Kandrič, prof., in Tina Zdravec, prof.

## 2.2.4 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 48 učencev obeh oddelkov 9. razreda Osnovne šole Ormož, od teh 5 učencev z DSP. \*Obe vpisani ukrajinski učenki se NPZ nista udeležili.

### 2.2.4.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Preglednica 9.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

	Predmet	Št. udeleženih učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	48 (100% udeležba)	50,1	16,8
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	18.441 (94% udeležba)	49,1	18,2

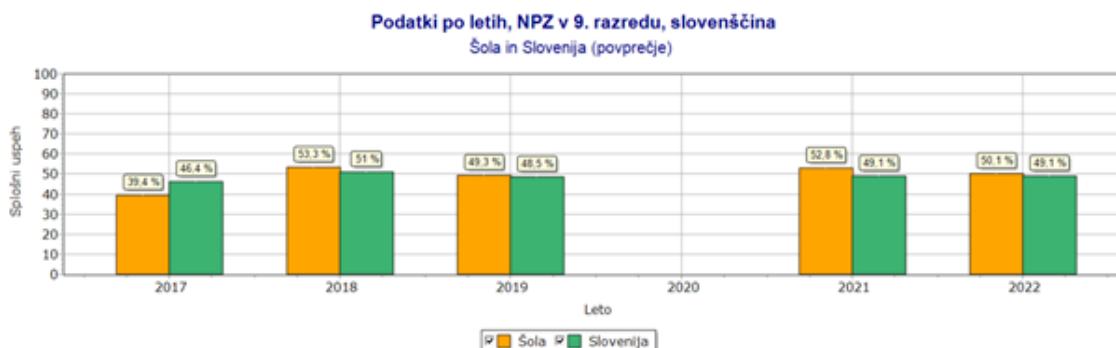
Šolsko povprečje pri slovenščini je 50,1 %, državno pa je 49,1 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej za **1,0 % višji** od povprečja v državi.

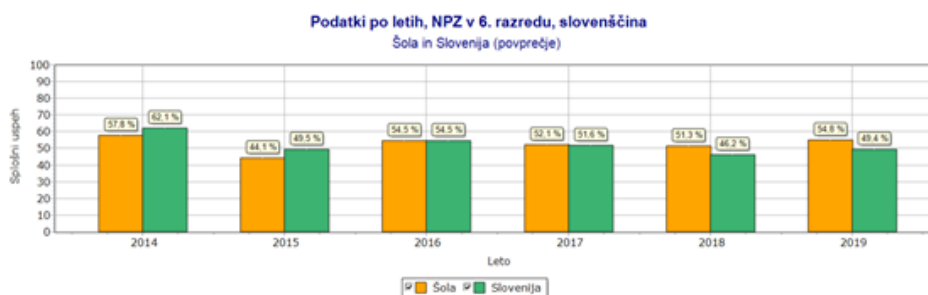




\*Generacija letošnjih ormoških devetošolcev je leta 2019 pisala NPZ v 6. razredu in tudi takrat so bili naši učenci nad slovenskim povprečjem. Takrat je test pisalo 47 (od 48) učencev, slovensko povprečje pa so presegli s 5,4 % (takrat je bilo šolsko povprečje pri SLJ 54,8 %).



Zgornji grafikon prikazuje povprečen uspeh devetošolcev OŠ Ormož na NPZ pri slovenščini v primerjavi z državnim povprečjem, in sicer v zadnjih 6 letih. Iz grafikona lahko razberemo, da je šolsko povprečje bilo nižje od državnega leta 2017, v naslednjih letih pa so naši devetošolci pri slovenščini ves čas dosegali nekoliko višje povprečje od državnega. Leta 2018 za 2,3 %, leta 2019 za 0,8 %, leta 2021 pa za 3,7 %. Leta 2020 NPZ ni bilo izvedeno zaradi epidemije virusa covid-19.



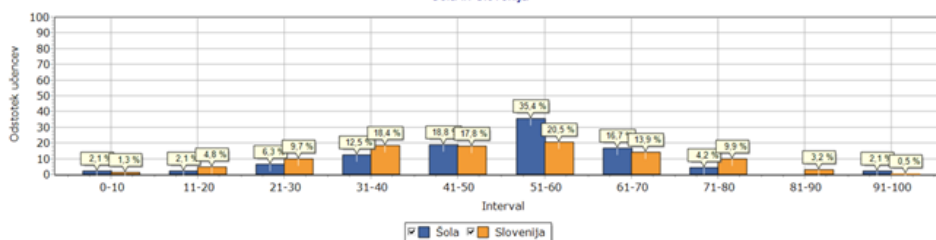
Zgornji grafikon prikazuje, kako so generacije zgoraj omenjenih devetošolcev bile na NPZ uspešne v 6. razredu. Generacija, ki je bila leta 2017 manj uspešna, je tudi v 6. razredu na NPZ dosegla nižje povprečje od državnega, in sicer za 4,3 %, leta 2015 je generacija šestošolcev naše šole prav tako dosegla nižje povprečje od državnega, in sicer za 5,4, vendar pa je ta generacija bila kasneje v 9. razredu bolj uspešna, saj je presegla državno povprečje. Generaciji šestošolcev iz leta 2016 in 2017 sta bili v uspehu izenačeni z državnim povprečjem, v 9. razredu pa je generacija iz leta 2016 državno povprečje presegla, generacija šestošolcev iz leta 2017 pa v 9. razredu zaradi epidemije NPZ ni pisala. Rezultati obeh naslednjih generacij šestošolcev (iz leta 2018 in 2019) pa so bili na NPZ v 6. razredu višji od državnega povprečja, prav tako tudi v 9. razredu.

Iz obeh zgornjih grafikonov lahko torej povzamemo, da so naši učenci (razen generacije, ki je NPZ v 6. razredu opravljala leta 2014 in v 9. razredu 2017) svoj povprečni rezultat na NPZ iz 6. razreda, če je bil nižji ali enak državnemu, v 9. razredu zvišali, da je bil vsaj nekaj odstotkov nad državnim povprečjem.



#### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina

Sola in Slovenija



Iz zgornjega grafikona lahko razberemo, da smo na OŠ Ormož med devetošolci imeli letos po 2,1 % učencev v obeh skrajnih intervalih. Če uspeh naših učencev primerjamo z državnim povprečjem, vidimo, da smo na šoli imeli nekaj več odstotkov učencev v najnižjem intervalu kot na državni ravni, v najvišjem intervalu pa višji odstotek učencev, kot je bilo državno povprečje. Vidimo lahko, da je na državni ravni najnižja zasedenost v intervalu 81–90 % doseženih točk, med našimi učenci pa jih je v tem intervalu 3,2 %. Najvišji odstotek učencev OŠ Ormož (35,4 %) je bil v intervalu 51–60 odstotkov doseženih točk.

#### 2.2.4.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.



Preglednica 10.: Struktura in opis preizkusa znanja NPZ v 9. razredu

### Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 9. razredu

#### 1. Predmet: SLOVENŠČINA

#### 2. Podlaga za preizkus

Poznanovič Jezeršek, M. [et al.]. *Učni načrt (posodobljena izdaja). Program osnovna šola. Slovenščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2018.

#### 3. Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	

#### 4. Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 40.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnne naloge.	Do 60.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

#### 5. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa je bil odlomek iz romana **Cvetke Bevc Škampi v glavi**. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo Jureta Krefta z naslovom **Leto življenja**, objavljeno v PIL-u februarja 2021, str. 30–31. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.



## Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,
- branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

Pouk slovenščine je zasnovan celostno, tako da posameznih vsebin/zmožnosti (zaradi njihovega prepletanja oziroma soodvisnosti/povezanosti) pri preverjanju ni mogoče izločiti.

### 2.2.4.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od **zelenega**, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do **modrega**, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro).** Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.



Preglednica 11.: Prikaz pravilnosti nalog glede na tip naloge

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina, šola: vsi učenci										
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke			Točke (povp.)			Indeks težavnosti	
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
			==	==	==	==	==	==	==	==
P1	1.01	1.01	1,00	18439	48	0,64	0,71	0,64	0,71	0,07
P1	1.02	1.02	1,00	18439	48	0,70	0,67	0,70	0,67	-0,03
P1	1.03	1.03	1,00	18439	48	0,65	0,60	0,65	0,60	-0,05
P1	1.04	1.04	1,00	18439	48	0,52	0,56	0,52	0,56	0,04
P1	1.05	1.05	2,00	18439	48	0,92	0,88	0,46	0,44	-0,02
P1	1.06	1.06	2,00	18439	48	1,02	1,00	0,51	0,50	-0,01
P1	1.07	1.07	1,00	18439	48	0,71	0,71	0,71	0,71	0,00
P1	1.08	1.08	1,00	18439	48	0,78	0,77	0,78	0,77	-0,01
P1	1.09	1.09	1,00	18439	48	0,45	0,38	0,45	0,38	-0,07
P1	1.10	1.10	3,00	18439	48	1,17	1,10	0,39	0,37	-0,02
P1	1.11	1.11	1,00	18439	48	0,39	0,44	0,39	0,44	0,05
<b>P1</b>	<b>1.12</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>18439</b>	<b>48</b>	<b>2,68</b>	<b>3,02</b>	<b>0,45</b>	<b>0,50</b>	<b>0,05</b>
P1	1.12	1.12.A	4,00	18439	48	2,03	2,21	0,51	0,55	0,04
P1	1.12	1.12.B	2,00	18439	48	0,65	0,81	0,33	0,41	0,08
P1	1.13	1.13	1,00	18439	48	0,29	0,48	0,29	0,48	0,19
P1	2.01	2.01	1,00	18439	48	0,64	0,73	0,64	0,73	0,09
P1	2.02	2.02	1,00	18439	48	0,72	0,67	0,72	0,67	-0,05
P1	2.03	2.03	1,00	18439	48	0,44	0,35	0,44	0,35	-0,09
P1	2.04	2.04	1,00	18439	48	0,79	0,77	0,79	0,77	-0,02
P1	2.05	2.05	3,00	18439	48	1,54	1,29	0,51	0,43	-0,08
P1	2.06	2.06	1,00	18439	48	0,78	0,75	0,78	0,75	-0,03
P1	2.07	2.07	1,00	18439	48	0,80	0,81	0,80	0,81	0,01
P1	2.08	2.08	1,00	18439	48	0,76	0,83	0,76	0,83	0,07
P1	2.09	2.09	2,00	18439	48	0,53	0,40	0,27	0,20	-0,07
P1	2.10	2.10	1,00	18439	48	0,73	0,81	0,73	0,81	0,08
P1	2.11	2.11	1,00	18439	48	0,88	0,85	0,88	0,85	-0,03
<b>P1</b>	<b>2.12</b>	<b>Skupno</b>	<b>2,00</b>	<b>18439</b>	<b>48</b>	<b>0,66</b>	<b>0,60</b>	<b>0,33</b>	<b>0,30</b>	<b>-0,03</b>
P1	2.12	2.12.a	1,00	18439	48	0,22	0,19	0,22	0,19	-0,03
P1	2.12	2.12.b	1,00	18439	48	0,44	0,42	0,44	0,42	-0,02
P1	2.13	2.13	2,00	18439	48	1,19	1,50	0,59	0,75	0,16
P1	2.14	2.14	2,00	18439	48	0,93	0,81	0,46	0,41	-0,05
<b>P1</b>	<b>2.15</b>	<b>Skupno</b>	<b>3,00</b>	<b>18439</b>	<b>48</b>	<b>1,34</b>	<b>0,88</b>	<b>0,45</b>	<b>0,29</b>	<b>-0,16</b>
P1	2.15	2.15.a	1,00	18439	48	0,77	0,69	0,77	0,69	-0,08
P1	2.15	2.15.b	2,00	18439	48	0,57	0,19	0,28	0,09	-0,19
P1	2.16	2.16	1,00	18439	48	0,13	0,17	0,13	0,17	0,04
P1	2.17	2.17	2,00	18439	48	0,79	1,21	0,40	0,60	0,20
P1	2.18	2.18	1,00	18439	48	0,09	0,04	0,09	0,04	-0,05
<b>P1</b>	<b>2.19</b>	<b>Skupno</b>	<b>6,00</b>	<b>18439</b>	<b>48</b>	<b>2,34</b>	<b>2,77</b>	<b>0,39</b>	<b>0,46</b>	<b>0,07</b>
P1	2.19	2.19.A	1,00	18439	48	0,50	0,52	0,50	0,52	0,02
P1	2.19	2.19.B	3,00	18439	48	1,41	1,69	0,47	0,56	0,09
P1	2.19	2.19.C	2,00	18439	48	0,43	0,56	0,22	0,28	0,06

2.2.4.3.1 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

Naloga/barvno območje	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje



1.04	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.07	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.11	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.12 A	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.12 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Znanje, poznavanje
1.13	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.01	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje;	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje;	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.10	Slogovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.13	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.16	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.17	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.19 A	Pravopisna zmožnost	Tvorbna naloga	Znanje, poznavanje
2.19 B	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.19 C	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba

#### 2.2.4.4 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.02	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba



1.03	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta; polodprta naloga	Znanje, poznavanje
1.05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.08	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.10	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.02	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.09	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje



2.11	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.12 A	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.12 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.14	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.15 a	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.15 b	Skladenjska; jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.18	Pravopisna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje, poznavanje; Razumevanje, uporaba

Preizkus NPZ 2021/22 je sestavljalo 14 postavk I. dela (umetnostno besedilo) ter 23 postavk II. dela (neumetnostno besedilo). Analiza zgornjih tabel kaže, da so učenci OŠ Ormož od 37 postavk preizkusa NPZ pri 17 postavkah (45 %) dosegli rezultat, ki je višji od državnega povprečja. Pri UB so imeli višji odstotek od državnega povprečja pri 50 % vseh postavk, pri NB pa jim je šlo bolje od državnega povprečja v 43 %. Iz tega lahko sklepamo, da so bili nekoliko uspešnejši pri reševanju nalog, ki so se nanašale na umetnostno besedilo.

### 2.2.5 Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Generacija devetošolcev OŠ Ormož je v šolskem letu 2021/2022 uspešno reševala NPZ in z 1 % presegla republiško povprečje. Ista generacija je bila na NPZ uspešna tudi v 6. razredu leta 2018, ko je dosegla 5,4 % višji rezultat od republiškega povprečja. Že takrat so bili učenci uspešni pri nalogah tvorbnega tipa, prav tako so pri teh nalogah dosegli boljše rezultate od povprečja tudi v 9. razredu, kar je spodbudno, saj dokazujejo, da obvladajo zmožnost pisnega tvorjenja besedil. Rezultati kažejo, da jim gre dobro pri tvorjenju besedil po prebranem tako neumetnostnem kot umetnostnem besedilu. Tudi pri jezikovni zmožnosti so pri tvorbnih nalogah bili boljši od republiškega povprečja, kar dokazuje, da razumejo in znajo uporabljati pravopisno-slovnična pravila.

V I. delu preizkusa so pri nalogah, ki so se navezovala na umetnostno izhodiščno besedilo, imeli težave pri določanju kraja in časa dogajanja v prebranem odlomku, prav tako jim je delalo težave določanje in razlaga pripovedovalca. Točke so izgubljali tudi pri nalogah, povezanih s preverjanjem recepcijske zmožnosti (branje, razumevanje, vrednotenje) prebranega umetnostnega besedila. Uspešni so bili pri nalogi, ki je zahtevala literarnovedno znanje in pri tvorbnih nalogi, tako pri postavki, ki je preverjala recepcijsko zmožnost, kot tudi pri tisti, ki je preverjala jezikovno zmožnost.

Tudi v II. delu preizkusa (neumetnostno besedilo) so bili učenci uspešni pri tvorbnih nalogi – in sicer pri vseh postavkah. Po branju neumetnostnega besedila so morali tvoriti elektronski dopis (prošnjo), pri čemer so učenci morali vključiti razlog obiska, povezan z izhodiščnim besedilom.

Nekaj težav so imeli pri metajezikovnih nalogah (glagol, večstavčna in enostavčna poved), nadpovprečno pa so reševali nalogo, ki je od njih zahtevala pretvorbo premega v odvisni govor, s čimer imajo sicer pri pouku še težave. Prav tako so dobro reševali nalogo, v kateri so iz skladenjske podlage tvorili nove tvorjenke ter nalogo, v kateri so prepoznavali besedne vrste.

**Že več let opazamo, da imajo učenci pri pouku težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih povedi/besedil. Učence ves čas ozaveščamo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Dosledno se držimo navodil, da pišejo**



**polnopomenske in pravopisno pravilne povedi (uporaba velike začetnice in končnega ločila ter uporaba vejice). Menimo, da bi bilo potrebno k temu stremeti tudi pri ostalih predmetih.** Rezultati letošnjega NPZ dokazujejo, da smo pri tem že na dobri poti, saj so učenci večino nalog, ki so preverjale tudi jezikovno zmožnost, reševali bolje od republiškega povprečja, še posebej obe tvorbnii nalogi.

Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku:

- poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil **tudi pri drugih predmetih**, ne le pri slovenščini;
- učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil **navajati na rabo jezikovnih priročnikov**, kot je SSKJ oziroma trenutno aktualno in ažurno spletišče Fran.si;
- učence spodbujati k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila;
- učence spodbujati, naj tvorijo več raznih besedil tudi v e-obliki, učitelji pa jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo;
- usvajati nove vsebine skozi besedila vseh vrst (umetnostna in neumetnostna) ter spodbujati učence k iskanju pomembnih podatkov;
- navajati učence na upovedovanje miselnih vzorcev in ob podatkih iz le-teh tvoriti novo objektivno besedilo, ki bo slovnično in pravopisno pravilno;
- spodbujati branje (tiho, glasno, polglasno) z razumevanjem.

Učiteljice slovenščine v 9. razredu v šol. letu 2021/2022: Sonja Muhič, pred. učit., dr. Irena Kandrič, Tina Zadavec, prof.

## 2.2.6 ANGLEŠČINA - 6. RAZRED

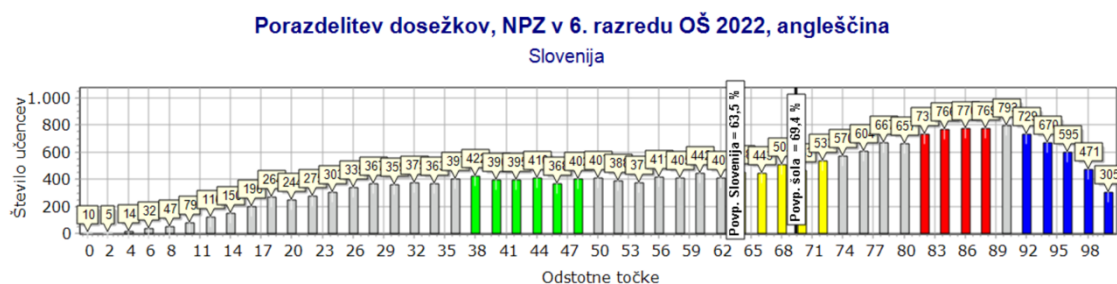
### 2.2.6.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 12.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

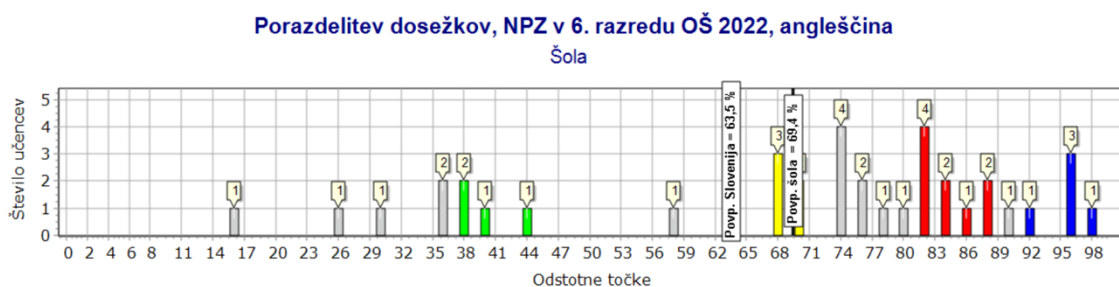
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Angleščina	38	38	69,4	22086	20637	63,5

Šolsko povprečje pri angleščini je 69,4 %. Vsi učenci so se udeležili NPZ iz angleščine. Državno povprečje pri angleščini je 63,5 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 5,9 % višji od povprečnega dosežka v državi.

Preglednica 13.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na državni ravni



Preglednica 14.: Porazdelitev dosežkov za angleščino na ravni šole



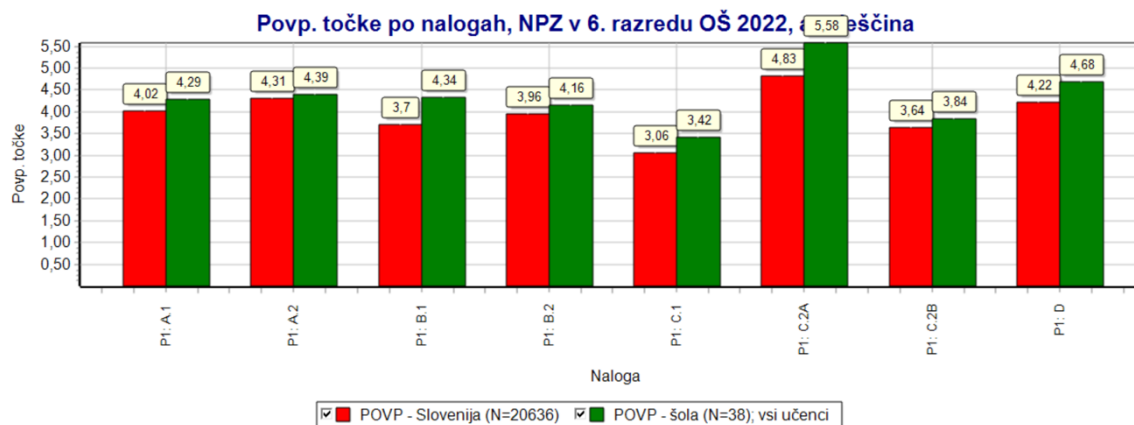
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja med zelenim in rumenim področjem, šolsko povprečje pa se nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji zmora rešiti naloge iz rumenega področja in nekaj iz vmesnega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmora rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Učenci izkazujejo tudi znanje, značilno za rdeče in modro območje. 5 učencev izmed 38-ih je zmoglo rešiti vse naloge, še dodatnih 10 pa je zmoglo rešiti naloge iz zelenega, rumenega in rdečega področja. 28 izmed 38 učencev je doseglo boljši rezultat od državnega povprečja.



## 2.2.6.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Preglednica 15.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo



## 2.2.6.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 16.: Prikaz dosežkov NPZ pri predmetu angleščina po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Razlika	Območje težavnosti
A.1 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,02	4,29	0,27	
	A.1.1	1,00	0,80	0,82	0,02	Zeleno
	A.1.2	1,00	0,69	0,61	0,07	Rumeno
	A.1.3	1,00	0,72	0,84	0,12	Rumeno
	A.1.4	1,00	0,36	0,34	0,02	Modro
	A.1.5	1,00	0,61	0,74	0,13	Rumeno
	A.1.6	1,00	0,85	0,95	0,10	Zeleno
A.2 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,31	4,39	0,07	
	A.2.1	1,00	0,72	0,71	-0,01	Rumeno
	A.2.2	1,00	0,92	0,92	0,00	Zeleno
	A.2.3	1,00	0,98	0,97	-0,01	Zeleno
	A.2.4	1,00	0,59	0,58	-0,01	Rdeče
	A.2.5	1,00	0,71	0,76	0,05	Rumeno
	A.2.6	1,00	0,39	0,45	0,06	Modro
B.1 Bralno razumevanje	Skupno	7,00	5,43	5,49	0,06	
	B.1.1	1,00	0,88	0,89	0,01	Zeleno
	B.1.2	1,00	0,87	0,89	0,02	Zeleno
	B.1.3	1,00	0,55	0,63	0,08	Modro



	B.1.4	1,00	0,66	0,60	-0,06	Rumeno
	B.1.5	1,00	0,78	0,80	0,02	Rumeno
	B.1.6	1,00	0,87	0,83	-0,04	Zeleno
	B.1.7	1,00	0,83	0,86	0,03	Zeleno
B.2 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	3,70	4,34	0,64	
	B.2.1	1,00	0,56	0,68	0,12	Rumeno
	B.2.2	1,00	0,55	0,68	0,13	Rumeno
	B.2.3	1,00	0,67	0,82	0,15	Rumeno
	B.2.4	1,00	0,53	0,58	0,05	Rdeče
	B.2.5	1,00	0,68	0,76	0,08	Rumeno
	B.2.6	1,00	0,72	0,82	0,10	Rumeno
C.1 Raba jezika	Skupno	6,00	3,06	3,42	0,36	
	C.1.1	1,00	0,56	0,63	0,07	Rdeče
	C.1.2	1,00	0,65	0,68	0,03	Rumeno
	C.1.3	1,00	0,59	0,71	0,12	Rumeno
	C.1.4	1,00	0,55	0,63	0,08	Rdeče
	C.1.5	1,00	0,71	0,76	0,05	Rumeno
C.2A Raba jezika	Skupno	6,00	4,83	5,58	0,75	
	C.2.A1	1,00	0,89	0,97	-0,08	Zeleno
	C.2.A2	1,00	0,78	0,89	0,11	Zeleno
	C.2.A3	1,00	0,65	0,87	0,22	Rumeno
	C.2.A4	1,00	0,77	0,95	0,18	Rumeno
	C.2.A5	1,00	0,86	0,95	0,09	Zeleno
	C.2.A6	1,00	0,88	0,95	0,08	Zeleno
C.2B Raba jezika	Skupno	5,00	3,64	3,84	0,20	
	C.2.B1	1,00	0,67	0,79	0,12	Rumeno
	C.2.B2	1,00	0,65	0,74	0,09	Rumeno
	C.2.B3	1,00	0,58	0,63	0,05	Rdeče
	C.2.B4	1,00	0,88	0,87	-0,01	Zeleno
	C.2.B5	1,00	0,85	0,82	-0,03	Zeleno
D Pisno sporočanje	Skupno	10,00	4,22	4,68	0,46	
	D.Vsebina	4,00	1,75	1,95	0,20	Modro
	D.Besedišče	3,00	1,27	1,34	0,07	Modro
	D.Slovnica	3,00	1,20	1,39	0,19	Modro

A1: Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila šola, izobraževanje, poklici, storitve. Vrsta besedila je bil članek, prispevek. Tip naloge je bil povezovanje, urejanje in razvrščanje. Naši učenci so za 0,27 točke boljše reševali to nalogo.



A2: Vrsta drugega slušnega besedila je bil intervju, pogovor. Tip druge naloge slušnega razumevanja je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so za 0,08 točke boljše reševali to nalogo.

B1: V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja praznikov, navad in običajev. Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Naši učenci so za 0,64 točke boljše reševali to nalogo.

B2: Druga naloga bralnega razumevanja je bila vezana na prosti čas in zabavo (izbirni tip z enim pravilnim odgovorom). Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Naši učenci so za 0,20 točke boljše reševali to nalogo.

C1: Prva naloga rabe jezika - besedišča je preverjala slovnične strukture v besedilu s področja življenja oseb. Učenci so morali dopolnjevati besedilo z naborom. Naši učenci so za 0,36 točke boljše reševali to nalogo.

C2A IN C2B: Druga naloga rabe jezika - besedišča je preverjala poznavanje besedišča na temo vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje). Učenci so besedilo dopolnili z besedami, ni bilo nabora besedišča. Naši učenci so nalogo C2A za 0,75 točke boljše reševali to nalogo, nalogo C2B pa za 0,20 točke.

D: Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo krajši sestanek s področja država, kraj, prebivalci, potovanja, promet in domišljjski svet. Učenci so morali napisati spis o sanjski deželi. Zapisati so morali sestavek s pomočjo danih iztočnic:

- Predstavi deželo (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, Katere jezike govorijo).
- Primerjaj sanjsko deželo s Slovenijo.
- Opiši kako poteka sanjski dan v tej deželi.

Naši učenci so za 0,46 točke boljše reševali to nalogo.

Vrste besedil zajete v NPZ so bili: članki, intervjuji, pogovori, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki.

#### 2.2.6.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Glede na to, da so učenci naše šole za 5,9 % boljše reševali naloge NPZ-ja, bomo nadaljevali z načinom dela, kot do sedaj. Seveda pa se zavedamo šibkih področij (navajamo postavke, pri katerih je še vedno prostor za izboljšanje). V nadalje predlagamo izboljšave po spretnostih.

### Slušno razumevanje

Pri nalogah slušnega razumevanja so slabše reševali postavko A.2.1, kjer so morali poslušati črkovanje imena, zamenjali so črki Y in I. V naslednjih letih bomo še več poudarka dali utrjevanju abecede tudi v višjih razredih. Pri postavkah A.2.3 in A.2.4 so se učenci zmedli, ker so bile podane podobne informacije. Še naprej bomo poslušali daljša besedila, da bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska). Vključevali bomo tipe nalog, ki so jih učenci slabše reševali (izluščiti zahtevani podatke).

### **Bralno razumevanje**

Pri postavkah B.1.4 in B.1.6 so učence slabše reševali nalogo, ker niso izluščili bistva besedila oziroma premalo natančno prebrali besedilo. V preteklih letih smo venomer opazili, da so učenci slabše reševali naloge bralnega razumevanja. Pred tremi leti smo zamenjali učbeniški komplet, v katerem so daljša besedila, primerljiva z besedili v NPZ. Tako so učenci na tem področju napredovali, saj smo vadili bralno razumevanje na daljših in kompleksnejših besedilih.

### **Besedišče**

Pri postavkah C.2A.1 učenci niso prepoznali sličice, na kateri je bil zamrzovalnik. Pri postavkah C.2B.4 in C.2B.5 so morali učenci pravopisno pravilno zapisati točno določeni besedi (eat, orange). Čeprav sta besedi dokaj enostavni, ju niso pravilno zapisali. Pri pouku delamo veliko na širjenju besedišča, ker se v NPZ-jih pojavlja zelo raznoliko besedišče. Učence bomo morali še v večji meri kot do sedaj navajati na urjenje zapisa novega besedišča.

### **Pisno sporočanje**

Tudi nalogo pisnega sporočanja so učenci bolje reševali od državnega povprečja. Tema spisa jim je bila domača, prav tako smo veliko utrjevali navadni sedanjik, v katerem je bilo potrebno besedilo tudi zapisati. Izmed vseh treh vidikov (vsebina, besedišče, slovnica) so se najslabše odrezali pri besedišču, vendar še vedno boljše od državnega povprečja.

Analizo NPZ so pripravile učiteljice Marija Cvetko, Mirjana Špacapan in Mojca Bauman Kralj.

## **2.3 Delo z nadarjenimi učenci na OŠ Ormož**

V šolskem letu 2021/2022 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, vzporednih dejavnostih in dejavnostih izven šole.

V 4. in 5. razredu smo na podlagi kriterijev, ki jih predvideva Koncept dela z nadarjenimi, evidentirali 16 učencev. Tako je na podlagi testa intelektualnih sposobnosti na novo identificiranih 5 učencev. Učencem smo pripravili individualizirane programe. Pri pripravi so sodelovali razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificirani učenci. Ob koncu šolskega leta so razredniki opravili evalvacije individualiziranih programov.

V 6. razredu je bil na podlagi intelektualnih sposobnosti identificiran samo en učenec. Učencu smo pripravili individualiziran program. Pri pripravi so sodelovali razrednik, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec. Ob koncu šolskega leta je razrednik opravil evalvacijo individualiziranega programa.

V 7. razredu je identificiranih osem učencev od dvajsetih evidentiranih. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 6 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti nobeden, dva pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Učencem smo pripravili individualizirane programe. Pri pripravi so sodelovali razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificirani učenci. Ob koncu šolskega leta so razredniki opravili evalvacije individualiziranih programov.

V 8. razredu smo pripravili individualizirane programe devetim učencem. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 7 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, prav tako pa je bil identificiran 1 učenec na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 9. razredu. Pri pravi dopolnjenega programa sodelujejo razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificirani učenci.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe dvanajstim učencem, od tega štirim učencem iz 9.a razreda in osmim učencem iz 9. b razreda. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti so bili identificirani 3 učenci, na podlagi testa ustvarjalnosti 3 učenci, prav tako pa je bilo identificiranih 6 učencev na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so ob koncu šolskega leta opravili evalvacije.

Ker identificirani učenci predstavljajo potencial za pridobitev Zoisovih štipendij, smo jim ob koncu pouka pripravili Potrdilo o nadarjenosti, sami pa so zapisali poročilo o svojem delu in dosežkih ter o izkušnjah pri delu po individualiziranem programu. Poročilo lahko po želji oddajo v srednji šoli, če želijo nadaljevati z delom po individualiziranem programu.

Delo z nadarjenimi učenci je izhajalo iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji.

Uporabljene oblike dela z nadarjenimi učenci so bile naslednje:

- notranja diferenciacija,
- fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,



- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice),
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

### 2.3.1 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič. Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa je prostora za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novi šolsko leto sproti.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe na daljavo v učnem okolju Microsoft Teams. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta, tokrat v šoli. Po dolgem času je bilo lepo videti in srečati starše v živo ter se z njimi pogovoriti o napredku učencev. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega leta je našo šolo obiskovalo **40 otrok z Odločbami o usmerjanju**.

V tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Naredili smo še korak više na področju **upoštevanja prilagoditev učencev**, saj smo jih najprej zelo dosledno oblikovali za slehernega učenca in kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Resnično bi pohvalila delo učiteljev, ki so pokazali veliko mero pripravljenosti strokovno rasti in spreminjati metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštevane.

Strokovni delavci so generalno pripravljeni nameniti delu s temi učenci veliko časa, se strokovno izobraževati, razširjati svoja obzorja ter jim prilagajati gradiva na vse možne načine in jim tudi neposredno pomagati pri šolskem delu, kadar zaznajo težave. Prav tako so pripravljeni razvijati in iskati različne učinkovite strategije učenja, učence navajati na **multisenzorni način poučevanja, jim omogočati različne konkretne materiale in pripomočke** in jim tako dati možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Kristina Podgorelec ter logopedinja Milena Mešterović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za



duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, z Leo Korošec mag. psih. UN ter specialno pedagoginjo Saro Kosec. Prav tako smo sodelovali Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj in sicer s Kajo Hadler, mag. psihologije. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor ter Svetovalnim centrom Maribor, natančneje z dr. Mitjo Muršičem in z gospo Klavdijo Vindiš, pedopsihiatrinjo UKC Maribor.

**Delo na daljavo** je na učencih pustilo velike sledi. Po vrnitvi v šolo so mnogi učenci zgubili realni stik s šolo, motivacija za delo je padla, svoja pričakovanja glede ocen so močno znižali. Spopadali smo se s številnimi stiskami otrok, saj se niso bili zmožni vključiti nazaj v šolsko okolje. Pri učencih je bilo veliko stisk zaradi časovne preobremenitve, lastnega neustreznega načrtovanja dela in nezadostnega domačega dela.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem v veliko pomoč. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

### 2.3.2 Delo šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2021/2022 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

Osnovna področja svetovalnega dela so bila:

- Učenje in poučevanje;
- Šolska kultura, vzgoja, klima, red ;
- Telesni, osebni in socialni razvoj;
- Poklicna orientacija;
- Šolanje;
- Socialno ekonomske stiske;
- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami;
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje;
- Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

V šolskem letu 2021/22 so bile vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Realizirali smo tudi Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razredov.

Poleg osnovnih področij dela je svetovalna služba opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kaučičem.

Razredne ure oz. ure oddelčne skupnosti v 8. in 9. razredih so bile v glavnem namenjene karierni orientaciji – svetovanje in informiranje. Zaradi epidemije corona virusa so se vse srednje šole predstavljale na daljavo.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 4 učencem, in sicer enemu učencu v odločbi opredeljenemu kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo in eni učenki opredeljeni kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter dvema učencema v odločbi opredeljenima kot dolgotrajno bolan otrok. Svetovalno storitev, opredeljeno v odločbi za posameznega učenca, je nudila trem učencem.

Pedagoginja je od 10. 1. 2022 opravljala vlogo mentorice Žani Miličković, univ. dipl. psih., ki je za polovični delovni čas na OŠ Ormož opravljala naloge psihologinje v svetovalni službi. Psihologinja je v skladu s programskimi smernicami svetovalne službe in temeljnimi načeli opravljala vsa dela in naloge, in sicer:

- Učenje in poučevanje;
- Šolska kultura, vzgoja, klima, red ;
- Telesni, osebni in socialni razvoj;
- Šolanje;
- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami;
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje;
- Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

### **2.3.3 KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA**

V šolskem letu 2021/22 je šolska pravila kršilo 13 učencev. Vsi učenci so prejeli pisno Obvestilo o vzgojnem opominu.

Najpogosteje zaznane kršitve so bile:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost, posmehovanje, norčevanje,
- fizična agresivnost,
- nedovoljena uporaba avdiovizualnih naprav,
- nespoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev,
- ogrožanje varnosti osebnih podatkov drugih učencev.

Učencem so bili izdelani individualizirani vzgojni načrti, s ciljem razvijanja želenega, primernega in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju. Vključeni so bili v obravnavo pri pedagoginji in /ali psihologinji v okviru šolske svetovalne službe. Z učenci so bili opravljeni razgovori glede kršitev pravil šolskega reda, s ciljem vpogleda v razumevanje primernosti/



neprimernosti ravnanj. Namen razgovorov je bilo ozaveščanje učencev o pravilih šolskega reda in njihovega osmišljanja v luči vzpostavljanja varnega (so) bivanja v šoli.

### 2.3.4 Delo šolske knjižnice

Delo knjižničarke je opravljala Slavica Šajnovič.

Preglednica 17.: Statistično poročilo šolske knjižnice

Nabava		Obisk/izposoja		Bralna značka	
Obvezni izvod:	/	1. VIO:	1354	Št. uspešnih:	203
Darilo:	7	2. VIO:	603	Odstotek:	55%
Zamenjava:	/	3. VIO:	427		
Nakup:	171	Zaposleni:	209		
Skupaj	178	Skupaj:	2593		

#### 2.3.4.1 Druge dejavnosti šolske knjižnice

Knjižnično gradivo je nujno posodabljati, zato je potrebno nenehno spremljati novitete na knjižnem trgu. Razmere so bile zaradi COVIDA nekoliko otežene, vendar nam je kljub temu uspelo nabaviti nekaj novitet za potrebe učencev in učiteljev, tudi za potrebe raznih tekmovanj (Cankarjevo tekmovanje, vesela šola).

Strokovno gradivo je urejeno po UDK sistemu, leposlovje pa po starostnih stopnjah C, P, M in L (ljudsko). Izposoja poteka po sistemu COBISS, knjižni fonda pa trenutno 9389 enot ob odpisu neaktualnega in poškodovanega gradiva.

Učence usmerjam v samostojno iskanje gradiva z občasno strokovno pomočjo. Učenci 1. VIO so ob računalniškem opismenjevanju obiskovali tudi knjižnico, kjer so imeli praviljično urico, ob kateri so potekali tudi pogovori ali kakšne igre.

Zaradi epidemioloških razmer je tudi obisk bil malo okrnjen, vendar so učenci kljub temu uporabljali knjižnico za branje, učenje v manjših skupinah (formativno), pisanje nalog, seminarskih nalog, izvajanju ur dodatne strokovne pomoči, razgovore o prebranih knjigah (bralna značka).

Poročilo o stanju učbeniškega sklada:

Učbeniški sklad na šoli je namenjen vsem učencem in se ga tudi poslužujejo. Izposoja učbenikov je možna samo v kompletu. Sodelovanje s podjetjem KOPIJA nova je korektno. Starši imajo možnost nabave delovnih zvezkov in ostalih potrebščin pri njih ali pri katerem koli drugem ponudniku. Dotrajane ali uničene učbenike ob koncu šolskega leta zamenjamo oziroma posodobimo. V primeru uničenega ali izgubljenega učbenika učenci plačajo določen delež odškodnine v višini celotnega učbenika, 2/3 ali 1/3 glede na leto uporabe. Za potrebe ukrajinskih učencev komplete v celoti pripravi KOPIJA nova in jih dobijo v začetku novega šolskega leta, v primeru, da odidejo, pa se kompleti vrnejo.

V šolskem letu 2022/23 bomo nabavili naslednje učbenike:

1. RAZRED: Kdo bo z nami šel v gozdiček? – berilo MKZ, 25 izvodov,

4. RAZRED: Radovednih pet 4 – učbenik za družbo ROKUS-KLETT, 46 izvodov,

Radovednih pet – učbenik za NIT ROKUS-KLETT, 46 izvodov,

5. RAZRED: Radovednih pet – učbenik za NIT ROKUS-KLETT, 40 izvodov,

Radovednih pet – učbenik za družbo ROKUS-KLETT, 40 izvodov

Šola stroške nabave teh dveh učbenikov krije v vrednosti 1/3, ostali 2/3 krijejo starši in na koncu šolskega leta ostanejo trajna last učencev.

6. RAZRED: Skrivnosti števil in oblik 6 – učbenik za matematiko (prenova 2022) ROKUS-KLETT, 43 izvodov

7. RAZRED: Skrivnosti števil in oblik 7 – učbenik za matematiko (prenova 2019) ROKUS-KLETT, 38 izvodov

Prav tako bomo nabavili ostale učbenike v primeru, če se število učencev razlikuje.

Analiza dela z usmeritvami za naslednje šolsko leto (kako vidi in načrtuje knjižničarka svoje vključevanje v učno vzgojni proces pri različnih predmetih, pomoč učencem pri izbiri gradiv za seminarske naloge, izdelave plakatov in priprave predstavitev, na katerih področjih in na kakšen način bi v prihodnje še bilo mogoče sodelovati s pedagoškimi delavci, kje še vidi knjižničarka možnosti za svoj prispevek k vključevanju knjižnice v življenje in delo šole):

Žal je tudi to šolsko leto epidemija še imela velik vpliv na delo in življenje šole in tako tudi na dogajanje v šolski knjižnici. Kljub temu je bil obisk zadovoljiv, prav tako pa tudi število učencev, ki so tekmovali za bralno značko in s tem dokazali, da radi berejo.

Priporočilo bi bilo, da učitelji razmislijo, katero literaturo potrebujejo za svoje področje, saj se tako lažje zastavi nabavna politika.

### 2.3.5 Delo ROID

Med šolskim letom 2021/22 je bilo izvedenih ustrezno število ur računalniškega opismenjevanja kot so določene po šolskem načrtu računalniškega opismenjevanja. Žal je pouk prekinila epidemija in so učenci morali svoje delo nadaljevati doma. Izkazalo se je, da je v tem primeru bilo v tem tudi nekaj dobrega, tako za učence kot za učitelje. Pri vseh učencih se je pokazalo, da so se tudi samostojno naučili uporabe IKT zelo veliko, žal popolnoma sami ali z malo pomoči koga drugega. Razlika je predvsem v tem, kako so to znanje pridobili saj takšno znanje ni sistematično in ne pokriva vsega kot bi moralo. S časom se bo pokazalo, da imajo učenci luknje v znanju, ki jih sami ne bodo mogli rešiti.

V naslednjem šolskem letu bo zato treba še bolj natančno in usmerjeno uvajati ustrezne oblike dela z IKT v pouk in dvigniti raven znanja učencev.



Predvsem tukaj ciljamo na pouk, kjer se izvajajo različne oblike seminarских nalog, kjer se uporablja iskanje informacij, presoja primernosti podatkov, izdelava poročil v obliki besedila in predstavitev.

Učitelji so popolnoma druga zgodba, ampak enako velja za njih – tudi oni so bili marsikje prisiljeni delati sami in niso usvojili znanja na sistematičen način, temveč le za silo. Kaže se, da so v prvem letu samostojnega učenja dosegli veliko znanja, vendar ga je treba še dopolniti in predvsem sistematično urediti, da ne bo strah preprečeval uporabe novosti in orodij, ki nam vsem olajšajo delo.

Še nekaj besed o računalniškem opismenjevanju – v večini oddelkov je bilo opravljeno v celoti glede na zastavljeni okvir časovnega in vsebinskega obsega. Vsebinski obseg nekoliko manj, ker se je pokazalo, da učenci vseeno niso tako samostojni kot smo to pričakovali v preteklem letu.

V programu računalniškega opismenjevanja so bili zajeti vsi učenci od 1. do 9. razreda. V 1.VIO je deloval kot ROID Roman B., v 2. VIO sta delovala Renata P. in Nejc P., v 3. VIO pa so z učenci delali učitelji posameznih predmetov. Njihovo poročilo bo/je sestavni del poročila aktiva 3. VIO.

V 1. VIO je bilo planiranih 15 ur dela z računalnikom (in podporo ROID) kar je bilo v vseh oddelkih realizirano. V večini oddelkov so učitelji bili v računalniški učilnici še dodatne ure in učence opremili še z dodatnimi znanji tudi takrat, ko ROID ni bil na šoli.

Med šolskim letom sem se udeležil izobraževanj, ki so bila usmerjena pedagoško. Hkrati sem iskal spodoben vir izobraževanj in informacij za tehnični del svojega dela.

Sem pa v tem letu obiskal nekaj izobraževanj v sklopu svojega dela na Gimnaziji Ormož in jih uspešno in s pridom uporabil na obeh zavodih.

Sama podpora pedagoškim procesom in procesom vodenja zavoda je bila izvedena v celoti. Ob tem moram pohvaliti posameznike, ki so bili dovezetni za dogovarjanje in sklepanje kompromisov glede časa in obsega dela, ker občasno ni šlo drugače kot, da sem sem zmotil njihov normalni delovni proces. Vsa vzdrževalna dela opravljam vedno na tak način, da oprema dobi dodano vrednost, saj običajno delo opravim z ustrezno menjavo komponent in tudi usposobim za boljše in hitrejše delovanje.

#### 2.3.5.1 Nabava opreme in vzdrževalna dela

Redna vzdrževalna dela so se opravljala na enak način kot v preteklih letih. Večja težava se je pojavila, ko so bili potrebni večji posegi, ker mi urnik ni dovoljeval kakih večjih manevrov s časom, saj sem strogo vezan na pouk na drugem zavodu.

Kar se tiče programske sheme ostaja celotna šola na enakem kot preteklo leto. Znotraj licence, ki pokriva paket orodij Office365, je zajeta spletna pisarna in različica Windows za vse učence in zaposlene na šoli, a tega učenci niso uporabljali, učitelji pa le izjemoma.

Učiteljem sem med letom uredil delo v MS Office in tudi zamenjal nekaj namestitev Windows okolja. V začetku šolskega leta so bili sistematično očiščeni vsi računalniki. Med letom pa ob vseh primerih težav.

Arhiv je ustrezno urejen, ker se sedaj vse pisarne trikrat tedensko samodejno kopirajo v omrežni disk (med letom količinsko nadgrajen), od tam pa dvotedensko kopiram vsebine v arhiv na drugi lokaciji (in deponiram v ognjevarni omari).

Velik korak pri nabavi je bil nakup interaktivnih zaslonov (2 kosa), ki dobro služita svojemu namenu.

Čeprav je vsako šolsko leto polno dokončanega dela pa ob tem nastane še več »projektov«, ki jih bo potrebno izvesti v naslednjem letu. Pa naj bo to novo delo, izboljšanje prejšnjega sistema ali pripravo popolnoma novih idej in konceptov. Po več kot 20 letih opravljanja svojih nalog ugotavljam, da pri mojem delu ni stalnic – vse se ves čas spreminja. Časa za izvedbi vsega pa je čedalje manj, ker se naloge širijo tako po trajanju kot zahtevnosti.

### 2.3.6 Izdelava in urejanje urnika v Lo.Polis

V okviru ur ROID je v šolskem letu 2021/22 bil v juliju in avgustu 2021 izdelan urnik. Urnik je bil predan učiteljem zadnji teden avgusta 2021, ko so imeli še teden dni časa, da smo ga dokončno uredili. Nato je bil v času ur ROID vsak teden sproti urnik kopiran za en teden naprej. Redno so bili izvedeni različni popravki urnika. Sproti so bili v urnik dodani različni dogodki (dnevi dejavnosti, oddelčni roditeljski sestanki, skupni roditeljski sestanki, govorilne ure). Urnik je izdelal Igor Kaučič.

## 2.4 Razširjeni program

### 2.4.1 OPB, JV, VV

Podaljšano bivanje je potekalo v obliki Razširjenega programa. Organizirano je bilo za učence 1.–5. razreda in je potekalo po urniku od 12.05 do 16.10. Dejavnosti po pouku so se začele z vsebinami kulture prehranjevanja. Nadaljevale so se s samostojnim učenjem, sprostitev in ustvarjalnimi vsebinami. Vsebine in cilji Kurikuluma Razširjenega programa so bile vključeni tudi v delavnice RaP-a, ki so v 4. in 5. razredu potekale vsak dan, v prvi triadi pa 3 ure tedensko, od 13.40 do 14.30. S tem so učenci razvijali prečne veščine ter nadgrajevali cilje učnih načrtov. Nosilka razširjenega programa po pouku je bila učiteljica Urška Stanko.

Izvajali smo jutranje varstvo (JV) za učence od 1. do 9. razreda v jedilnici šole. Učence JV je v jedilnici šole sprejemala učiteljica mag. Mateja Meško, ob 7.15 so se učenci I. vio premaknili v učilnice, kjer so imeli zajtrk in nadaljevali z dejavnostmi jutranjega varstva, učenci II. in III. vio pa so razporedili v matične učilnice.

Varstvo vozačev (VV) smo izvajali pred poukom v jedilnici šole in po pouku do odhoda avtobusov v vse smeri. Vanj je bilo vključenih 136 učencev.

Preglednica 18.: Urna razporeditev razširjenega programa pred poukom

1. razred	od 5.30 do 8.15
-----------	-----------------



2. razred, 3. razred	od 7.15 do 8.15
od 4.-9. razreda	v matičnih učilnicah od 7.15 do 8.15

## 2.4.2 Dodatni in dopolnilni pouk

Za učence, ki pri posameznem predmetu presegajo učne cilje, organizira šola dodatni pouk.

Preglednica 19.: Seznam učiteljev, ki so izvajali dodatni pouk

Predmet/razred	Učitelj
1. a	Mateja Brumen Štibler
1. b	Darja Horvat
2. a	Danica Rižnar
3. a	Irena Blagovič
3. b	Aleksandra Kociper
4. a	Dušanka Feguš
4. b	Breda Šandor
5. a	mag. Maja Korban Črnjavič
5. b	Mateja Kovačič
Geografija	Nataša Kolar
Zgodovina	Tanja Babič
Biologija	Andreja Kolar
Angleščina 8. in 9. r.	Marija Cvetko
Kemija	dr. Nataša Rizman Herga
Fizika 8. r.	Igor Kaučič
Fizika 9. r.	Igor Kaučič
Matematika 6.–9. r.	Renata Pučko
Slovenščina 8. in 9. r.	dr. Irena Kandrič

Dopolnilni pouk organizira šola za tiste učence, ki le s težavo dosegajo predvidene učne cilje in si s težavo razporedijo šolske obveznosti, za delo pa potrebujejo veliko spodbud. Na šoli izvajamo dopolnilni pouk iz slovenščine in matematike.

Preglednica 20.: Seznam učiteljev, ki so izvajali dopolnilni pouk

Predmet/razred	Učitelj
1. a	Mateja Brumen Štibler
1. b	Darja Horvat
2. a	Danica Rižnar
3. a	Irena Blagovič
3. b	Aleksandra Kociper
4. a	Dušanka Feguš
4. b	Breda Šandor
5. a	Mag. Maja Korban Črnjavič
5. b	Mateja Kovačič

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo in personalizirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

### 2.4.3 Neobvezni izbirni predmeti

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali 4 neobvezne izbirne predmete.

Preglednica 21.: Vključenost učencev k neobveznim izbirnim predmetom

PREDMET	IZVAJALEC	ŠTEVILO SKUPIN	RAZRED
TEHNIKA	Igor Kaučič	2	4., 5. in 6. razred
UMETNOST	Alenka Šalomon	1	4., 5. in 6. razred
RAČUNALNIŠTVO	Renata Pučko	2	4., 5. in 6. razred
NEMŠČINA	Tanja Babič	1	4., 5. in 6. razred

### 2.4.4 Interesne dejavnosti

Učencem smo v tem šolskem letu ponudili široko paleto interesnih dejavnosti, ki bi jim omogočale, da bi razvijali svoje interese in močna področja. Cilji, ki so si jih mentorji skupaj z učenci pri delu zastavili, so bili različni. V nekaterih dejavnostih so posvečali največ pozornosti tekmovalnim rezultatom, v drugih je bilo v ospredju raziskovalno delo, v nekaterih pa predvsem razvijanje in ohranjanje kulture, skrb za živo in neživo naravo ... Pri vseh pa je bilo skupno vodilo omogočiti učencem vključitev in delo v skupinah glede na želje in po lastnih interesih ter optimalni in celostni razvoj slehernega učenca.

Učencem so bile ponujene naslednje interesne dejavnosti:

Preglednica 22.: Interesne dejavnosti

PODROČJE	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR
Literarno-recitatorska dejavnost	Recitatorski krožek (1.–5. razred)	Aleksandra Kociper
	Recitatorski krožek (6.–9. razred)	Slavica Šajnovič
Umetniška dejavnost	Drobtinice umetnosti (4.–9. razred)	Mag. Mateja Meško
Gledališka dejavnost	Otroško gledališče (6. - 9. r.) Mladi gledališčniki (2.-5. razred)	Aleksandra Kociper Irena Blagovič
Lutkovna dejavnost	Igrajmo se lutke (1.–3. razred)	Ksenja Šoštarich





	Lutkovna skupina (4.–9. razred)	Urška Stanko
Ljudski običaji in folklorna dejavnost	Etno skupina Gudalo (7.–9. razred)	Metka Lešničar
	Zaplešimo kot nekoč (1.–2. razred)	Mateja Brumen Štibler
Plesna dejavnost	Mlajša plesna skupina (1.–5. razred)	Dušanka Feguš
	Starejša plesna skupina (6.–9. razred)	Sanja Miškovič
Glasbeno-instrumentalna dejavnost	Mali muzikanti (1. razred)	Alenka Šalamon
	Otroški PZ Papagaj (3.–5. razred)	Alenka Šalamon
	Mladinski PZ (6.–9. razred)	Alenka Šalamon
	Ukulele	Alenka Šalamon
Družboslovna dejavnost	Male sive celice (6.–9. razred)	Nataša Kolar
	Od cvetnega prahu do medu (6. - 9. r)	Mateja Brumen Štibler
Informativna dejavnost	Šolski časopis (Ormožanček)	Stanka Hebar Tina Zadavec Renata Pučko mag. Mateja Meško Nataša Kolar Tamara Črček Janja Rudolf Nejc Podplatnik Urška Veber
	Šolska spletna stran	Igor Kaučič
	Facebook in info tabla	Nataša Kolar Mirjana Meško
Naravoslovno-tehnična dejavnost	Vesela šola 1 (4.–6. razred)	Breda Šandor
	Vesela šola 2 (7.–9. razred)	Metka Lešničar
	Rdeči križ (5.razred)	Darja Horvat
	Logika (1.–9. razred)	Dušanka Feguš, Nejc Podplatnik
	Prometni krožek (6.–9. razred)	Darko Špacapan
	Rokometni krožek – starejši dečki (8.–9. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – mlajši dečki (5.–7. razred)	Saša Prapotnik
	Z živaljo do boljšega počutja otrok	Tina Zadavec



	(5.–9. razred)	
Raziskovalna dejavnost	Raziskovalni krožek	Nejc Podplatnik, Nataša Kolar, Janja Rudolf, Mirjana Špacapan
Športna dejavnost	Mini rokomet (1.–4. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – starejše deklice (8.–9. razred)	Uroš Krstič
	Rokometni krožek – mlajše deklice (5.–7. razred)	Uroš Krstič
	Atletika (1.–5. razred)	Marjana Ozmec
	Atletika (6.–9. razred)	Aleš Jurčec
	Namizni tenis (6. - 9. razred)	Aleš Jurčec
	Gimnastika (3.–5. razred)	Stanka Hebar
	Strelstvo (5.–9. razred)	Darko Špacapan
	Planinski krožek (1.–9. razred)	Stanka Hebar
	Ribiški krožek (3.–9. razred)	Roman Bobnarič

#### 2.4.4.1 Poročila mentorjev interesnih dejavnosti

##### 2.4.4.1.1 Recitatorski krožek od 6. do 9. razreda

V recitatorski krožek, za katerega je bilo namenjeno 17,5 ure, so bili vključeni 4 učenci, ki so se pripravljali na prireditve in proslave. Žal so lahko sodelovali le na štirih prireditvah: na proslavi ob dnevu reformacije, ki se je zaradi epidemioloških razmer posnela vnaprej in se je predvajala pred jesenskimi počitnicami 22. 10. 2021, na prav tako vnaprej posneti proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter pred božično-novoletnimi prazniki 24. 12. 2021, na proslavi pred dnevom upora proti okupatorju, ki je bila izvedena 26. 4. 2022 in na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti in ob zaključku pouka, ki je potekala 24. 6. 2022.

Veliko prireditev je bilo zaradi covidnih razmer tudi odpovedanih. Učenci so kljub nezavidljivi situaciji radi prihajali k interesni dejavnosti in uspešno sodelovali. Dve učenki 9. razreda sta postali tudi zlati recitatorki, saj sta vsa leta osnovnošolskega izobraževanja obiskovali dejavnost.

V razmislek pa naj bo, da se proslave in prireditve skrbno načrtujejo vnaprej, saj se nam je med šolskim letom kar nekajkrat zgodilo, da so se učenci pripravili za več točk, ki pa so bile pozneje črtane iz programa.

Poročilo je zapisala mentorica Slavica Šajnovič.



#### 2.4.4.1.2 Recitatorski krožek od 1. do 5. razreda

Z učenci, ki so obiskovali recitatorski krožek, smo sodelovali na šolskih proslavah. Nekatere so bile posnete, nekatere pa so bile izvedene v živo. Pri posnetih proslavah so se učenci preizkušali v sproščenosti pred kamero. Veliko je bilo sodelovanja z razredničarkami od 1. do 5. razreda, ki so pomagale pri spodbujanju nekaterih učencev, ki so kazali interes za nastopanje. Učencem sem pomagala pri interpretaciji besedil, sproščenosti na odru, razločnem in jasnem govoru. Vsa besedila, s katerimi smo se predstavljali, so se učenci naučili na pamet.

Zapisa: Aleksandra Kociper, prof.

#### 2.4.4.1.3 Atletika od 6. - 9. razreda

Učenci so se aktivno pripravljali na medobčinsko, področno in državno tekmovanje v atletiki. Po športnem dnevu atletika, smo izbrali učence, ki so zastopali šolo na medobčinskem tekmovanju. Ti učenci so obiskovali treninge po pouku in v popoldanskem času. Na treningih so izboljševali start iz startnih blokov, izboljševali tehniko skoka v daljino, si izmerili natančen zalet, izboljševali tehniko skoka v višino, se urili v metu vortexa, suvali kroglo, pri teku na 300 in 600 metrov so izboljševali hitrostno vzdržljivost, se pogovorili o taktiki teka na 1000 metrov in izboljševali štafetne predaje. Na tekmovanjih so bili zelo uspešni. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 7 učencev. Najvidnejši rezultat je dosegla štafeta fantov 4 x 100 metrov. Za vsega 0,009 sekunde so zgrešili 3. mesto.

Zapisa: Aleš Jurčec

#### 2.4.4.1.4 Namizni tenis, 6.-9. razred

Namizni tenis so obiskovali učenci, ki so se želeli naučiti osnovnih tehničnih udarcev, se urili v igri posamezno in medsebojno tekmovati. Učili so se začetnega udarca, udarca forehand, udarca bechhand in spin udarca. Spoznali so tudi nekatere elementarne igre. Interesne dejavnosti so se večino udeleževali učenci 6. in 7. razreda. Na začetku je dejavnost obiskovalo tudi nekaj učencev 9. razreda. Organizirali smo tudi šolsko tekmovanje, na katerega se je prijavilo 14 učencev. Tekmovanja nismo v celoti izvedli. V naslednjem šolskem letu bomo ponovno poskusili z izvedbo tekmovanja. Učenci 6. razreda so ob jutranjih urah, tudi ko ni bilo interesne dejavnosti, redno prihajali igrati namizni tenis.

Zapisa: Aleš Jurčec

#### 2.4.4.1.5 Atletika 1.-5. razreda

V skupino ID Atletika je bilo vključenih 21 otrok od 1. do 4. razreda. 10 ur atletike je bilo realiziranih v okviru PB, ostalih 6 pa v okviru RaPa skozi celo šolsko leto v delavnici Športanje po letnih časih. Učenci so na delavnicah spoznali naslednje vsebine: atletska abecedo, štafetne igre, skok v daljino z zaletom, skok v višino skrčno in prekoračno, skok v daljino iz odzivne deske, met žvižgača, plezanje in guganje na vrveh.

Zapisa: Marjana Ozmec



#### 2.4.4.1.6 Otroško gledališče

Skupino Otroško gledališče je sestavljalo 9 nadebudnih mladih igralcev, od 6. do 9. razreda. Družilo jih je veselje do gledališča in igranja. Kljub oteženim razmeram glede izvajanja vaj, so iskali in našli načine, da so predstavo pripeljali od idejne zasnove do uprizoritve. Vaj so se dokaj redno udeleževali in s svojo odgovornostjo dokazali, da s skupnimi močmi lahko dosežemo marsikaj. Predlagali so zanimive ideje in se aktivno udeleževali v vseh fazah nastajanja predstave. Ob prebiranju različnih tekstov, se jim je porodila ideja, da bi sami napisali besedilo za predstavo. Osmošolka Neža Kralj je sprejela izziv in nastala je mladinska predstava Sofija.

Sofija je najstnica, ki se sooča s težavami, ki jih prinaša eno izmed najbolj razburljivih obdobij v življenju - puberteta. Skozi njene oči spoznavamo življenje, ki ga živi ona. Odnosi v družini niso najboljši, v šoli ima slabši učni uspeh, težko si najde prijatelje, doživi prvo ljubezen,... V veliko oporo ji je polbrat. Pomembno vlogo v njenem življenju ima prijateljica, ki ji stoji ob strani, ko potrebuje pomoč. Le-ta ji poskuša pokazati, da je potrebno tudi v slabih stvareh, ki nas doletijo, najti upanje in verjeti vase.

S predstavo Sofija so se člani Otroškega gledališča predstavili na srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2022, ki je bilo 14. 4. 2022 pri Veliki Nedelji. Prejeli so srebrno plaketo na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije 2022.

Zapisa: Aleksandra Kociper, prof.

#### 2.4.4.1.7 Mladi gledališčniki

Skupino je sestavljalo 11 učencev iz 3., 4. in 5. razredov. V letošnjem šolskem letu so se lotili gledališke igre V ozvezdju postelje, avtorja Borisa A. Novaka. Učenci so svoje vloge zelo dobro sprejeli in jih tudi uprizorili. Uživali so v vsebini, saj so se odpravili med zvezde...

Zaradi renoviranja Doma kulture, niso imeli vaj na velikem odru Doma kulture Ormož.

Z odlomkom predstave so se predstavili 12. maja na Kulturnem večeru, ki je potekal pri Veliki Nedelji. Upajo, da jim bo v naslednjem šolskem letu uspelo končati celotno predstavo. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

#### 2.4.4.1.8 Igrajmo se lutke

Skupino je obiskovalo 9 učencev. V tem šolskem letu smo pripravili lutkovno predstavo z naslovom Bobek in barčica, avtorice Anje Štefan. S predstavo smo nastopili kar štirikrat. Učenci so bili zelo motivirani za delo z lutkami, sami so dajali predloge in pobude za izdelavo lutk, scene ter glasbene spremljave. Dobro bi bilo, da bi otroci nadaljevali z delom v lutkovnem krožku in se tako razvijali na področju animacije z lutko, govora in igre vlog.

Zapisa mentorica Ksenja Šoštarič



#### 2.4.4.1.9 Vesela šola 4. - 6. razred

Gre za dejavnost, ki zahteva od učencev tudi učenje, zato jih je potrebno motivirati z dobro predstavitevijo tem in aktivnosti. Vključeni so bili učenci 4. in 6. razreda. Napredek v znanju predstavlja širjenje besednega zaklada in splošne razgledanosti. Učenci so pridobivali pomembne izkušnje na področju tehnik učenja, tekmovanja v znanju, predstavitev, javnem nastopanju, ne nazadnje tudi v urjenju in strategijah branja poljudno znanstvenih člankov in ustvarjanju povzetkov.

Šolsko tekmovanje je bilo 9. 3. 2022 (6 bronastih priznanj), državno pa 13. 4. 2022 na Osnovni šoli Majšperk. Učenka Leni Majhen si je na državnem tekmovanju priborila zlato priznanje.

Zapisa mentorica Breda Šandor

#### 2.4.4.1.10 Rdeči križ

Interesno dejavnost so obiskovali učenci 5. razreda. Že v začetku so lahko ustvarjali na natečaju na temo Rdeči križ skozi oči mladih, katere izdelki vseh sodelujočih vrtcev in šol so bili razstavljeni v avli izpostave RK Ormož. Tekom leta so spoznali zgodovino rdečega križa, kako se otroci in odrasli soočajo z nesrečami in poškodbami, kaj sploh je nesreča in poškodba, ter kako lahko sami pomagajo, kar je glavni namen dejavnosti.

Zapisa: Darja Horvat, prof.

#### 2.4.4.1.11 ID Promet

Interesno dejavnost Promet je izvajal Darko Špacapan in učence v okviru ID Promet pripravljajal na tekmovanje Kaj več o prometu? Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 21. 4. 2022, na katerem so bili izbrani štirje najuspešnejši učenci (Ino Novak, 9.b, Lucas Vočanec, 9.b, Rene Voršič, 8.a in Lino Dajčbauer, 8.a). Le-ti so se udeležili medobčinskega tekmovanja Kaj več o prometu?, ki je potekalo 18. 5. 2022 na OŠ Ormož. Ino Novak iz 9.b je posamezno osvojil 3. mesto, ekipno pa so osvojili 2. mesto.

Poročilo zapisal Igor Kaučič.

#### 2.4.4.1.12 Logika

Krožek je imel na voljo 17,5 ur, zato sva ure krožka posvetila predvsem pripravi na tekmovanje: Logika in Logične pošasti. Predvsem pa priprava pred državnim tekmovanjem iz Logike (Nec Podplatnik) in Logične pošasti (Dušanka Feguš). Mlajši učenci (od 1. do 5. razreda) imajo možnost, da na tekmovanju iz Logične pošasti grede tudi na državno tekmovanje, kjer si pridobijo določene izkušnje. Vključevali so se različni učenci, glede na svoje znanje oz. vključenost na različna tekmovanja.

Poročilo je zapisala mentorja: Dušanka Feguš in Nec Podplatnik.



#### 2.4.4.1.13 Eko šola

Cilje EKO šole smo tekom leta uresničevali, saj smo izvedli nekaj ekoloških aktivnosti. V projekt so bili vključeni vsi učenci šole, saj so dnevno uresničevali cilje projekta. Tako smo v tem šolskem letu delali na ločevanju odpadkov, zmanjšanju količine zavrženih odpadkov, zbiranju papirja skozi celo šolsko leto, zbirali nevarne odpadke, skrbeli za zmanjševanje električne vodovodne porabe, reciklaži odvrženih materialov.

V povezavi z okoljskim delovanjem šole smo ločeno zbirali odpadke, tako v učilnicah kot na šolskem dvorišču. Koši so označeni z ustreznimi barvami in oznakami. Ustrezno ločevanje odpadkov so nadzorovali eko predstavniki oddelkov, razredne službe ter učitelji. Zbirali smo odpadne tonerje in kartuše, zamaške ter star papir. Skozi celo šolsko leto smo varčno ravnali z vodo. Učence smo spodbujali k pitju vode iz pitnikov ter prinašanju lastnih stekleničk za večkratno uporabo. S tem smo zelo zmanjšali količino umazanih lončkov, plastenk, lončkov za enkratno uporabo pa sploh več ne potrebujemo. Oddelki imajo določenega učenca, ki opravlja razredno službo lučkarja, ki skrbi, da so luči uporabljene varčno in se ugašajo takrat, ko se učilnica zapusti.

Izbrane projekte smo povezali s celostnim okoljskim delovanjem šole. S projektom Hrana ni za tjavendan smo se ukvarjali z reciklirano kuharijo ter s pomočjo ozaveščanja učencev zmanjšali količino zavržene hrane. Na sejmu Altermed smo predstavili pomen čebel za preskrbo s hrano in se seznanili z dobrimi praksami ostalih šol, ki jih bomo uporabili za naše nadaljnje eko delovanje. Z ekobranjem smo učence spodbudili k razmišljanju o ekoloških tematikah ter jih poustvarjali na različne načine: likovno, v obliki predstav, pogovorov, snemanja posnetkov za šolsko oddajo TV Ormožanček. Z risbami smo sodelovali v likovnem natečaju Ekobranje za ekoživljenje. Eko literaturo in poustvarjanje le te smo vključili tudi v naravoslovni dan celotne šole (Eko dan). V ta dan smo vključili različne eko tematike, ki so jih učenci izbrali po principu formativnega spremljanja, ki ga izvajamo na šoli. O EKO dnevu smo, tako kot o veliko ostalih vsebinah poročali v naši šolski oddaji Ormožanček TV, ki je dostopna na YouTube kanalu, predvaja pa se tudi na lokalni televiziji KTV Ormož. Letos smo v to oddajo vključili rubriko Eko minuta, kjer mladi poročevalci predstavljajo eko delovanje naše šole ter s tem ozaveščajo druge učence in lokalno skupnost.

OŠ Ormož želi še naprej učence vzgajati v ekološko ozaveščene posameznike. Po načelih formativnega spremljanja stremimo k razvoju samoodgovornosti ter samoiniciativnosti. Na podlagi tega pričakujemo, da bodo učenci predlagali še več »eko-aktivnosti«, ki bi jih želeli izvajati. To bo potem zagotovilo močno notranjo motivacijo za sledenje ekološkim ciljem, ozaveščanju sošolcev, družine in širše javnosti.

Poročilo zapisali koordinatorici Eko šole na OŠ Ormož Mateja Brumen Štibler in Urška Stanko.

#### 2.4.4.1.14 Mlajša plesna skupina

V mlajši plesni skupini je v šolskem letu 2021/2022 bilo vključenih 16 učenk, 1. in 4. razreda. Dekleta so redno obiskovala krožek. Predstavile so se na različnih prireditvah: Tradicionalni slovenski zajtrk, božična koreografija, proslava ob Materinskem dnevu, nastop v CSO, na Dnevu Evrope, na sejmu:

Altermed, na Zborovskem BUMU, ZDO – odprta vrata, otvoritev razstave v beli dvorani in šolskih proslavah.

Poročilo je zapisala mentorica Dušanka Feguš.

#### *2.4.4.1.15 Starejša plesna skupina*

V starejšo plesno skupino je bilo vključenih 8 učenk 7. razreda. Učenke so pri delu pokazale veliko mero odgovornosti ter pripravljenosti za delo. Z mentorico so pripravile božično koreografijo, ki so jo tudi posnele, se udeležile plesnih delavnic na Gimnaziji Ormož, nastopile na Plesnih migarijah 2022, na Dnevu Evrope, kjer so se predstavile s tradicionalnim irskim plesom, na Zborovskem BUMU, kje so zaplesale na pesem Dan ljubezni.

Poročilo zapisala mentorica Sanja Miškovič

#### *2.4.4.1.16 Zaplešimo kot nekoč*

Dejavnost je obiskovalo 6 učencev 1. in 2. razreda. Skozi leto so spoznavali ljudske običaje in obleke, se igrali igre, kot so se jih igrali otroci nekoč, spoznavali so tudi ljudske plesne. Ob dnevu kulture občine Ormož so nastopili na odru pred grajsko pristavo.

Poročilo zapisala mentorica Mateja Brumen Štibler

#### *2.4.4.1.17 Drobtinice umetnosti*

Delo je potekalo v dogovoru z učenkami 4. razreda ter izven planirane ure ID z učenci 1., 3. in 8.r, da smo lahko osmislili občinsko proslavo. Glede na Covid razmere je delo potekalo prirejeno trenutni situaciji. V letošnjem letu so se prepletali gib, beseda, predvsem pa spoznavanje znamenite Carmine Burane, ki se prepleta čez celotno proslavo ob 8. februarju, ki smo jo poimenovali Vsemogočna Fortuna. Način dela je bil primeren starostni skupini otrok in zahtevam prireditve. Z delom učencev sem zadovoljna, prav tako s končnim videzom stvaritve in predstavitve. Veliko smo likovno ustvarjali, se izražali z gibom, obiskovali Muzej, galerijo in knjižnico F. K. Meška. Morda je bilo zaradi moje učne obveze nekoliko težje pridobiti skupino učencev, saj je aktivnost potekala ob 12.00 in so lahko dejavnost obiskovale samo učenske 4.razreda.

Poročilo je zapisala mentorica mag. Mateja Meško.



#### 2.4.4.1.18 Vesela šola 6. do 9. razred

Učenci, so redno obiskovali dejavnost in se pripravljali na tekmovanji na dveh nivojih (šolsko in državno). Obe tekmovanji sta se izvedli v klasični obliki (učenci so reševali testne pole). Na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Majšperk, se je uvrstilo 9 učencev, ki so na šolskem tekmovanju osvojili bronasto priznanje. Jaka Vaupotič iz 8. razreda je osvojil srebrno priznanje. Sodelovanje pri dejavnosti Vesela šola je zahtevno, saj zajema različna področja in od učencev zahteva zraven razgledanosti veliko vloženega truda. Čeprav je bila letošnja skupina tekmovalcev zelo delavoljna, učenci niso dosegli zelenih rezultatov, ker so imeli preveč tekmovanj istočasno, ( nekateri po 2 na dan).

Poročilo je zapisala mentorica Metka Lešničar.

#### 2.4.4.1.19 Etno skupina Gudalo

Etno skupino Gudalo je v letošnjem šolskem letu obiskovalo 9 učencev od 7. do 9. razreda. Skrbeli so za ljudsko in narodno zabavno glasbo ter skrbeli za ohranjanje kulturne dediščine v šoli in v kraju. Sodelovali so na prireditvah izven zavoda in sicer na Odprtih vratih Zdravstvenega doma Ormož, na Tržnici Ormož ob Dnevu Zemlje, na Dnevu kulture v grajski pristavi in na Palačinkijadi z Ditko v organizaciji Osnovne šole Stanka Vraza.

Poročilo je zapisala mentorica Metka Lešničar.

#### 2.4.4.1.20 Raziskovalna dejavnost

Učenci so ideji za obe raziskovalni nalogi oblikovali v sklopu podjetništva. Raziskovalno delo je bilo zasnovano tako, da so mentorji in mladi raziskovalci skupaj ustvarili glavne naslove oz. tematike raziskovalne naloge. Skupaj so se pogovarjali o ciljih, ki jih želijo doseči. Učenci so nato samostojno s pomočjo različnih virov zapisali vsebino. Z recenzenti in njihovo povratno informacijo so bili mentorji zadovoljni. Podali so primerne komentarje, ki so pripomogli k boljši pripravi na državno tekmovanje. Na državnem tekmovanju bi si mentorji želeli bolj natančne kriterije, saj so omenili, da so več vredne raziskovalne naloge, ki so imele manj mentorjev in manj avtorjev, kar se ne sklada s timskim/sodelovalnim učenjem, ki ga želimo spodbujati. Mentorji so bili zadovoljni s sodelovanjem s koordinatorjem raziskovalne dejavnosti. Pomoč so rabili pri pridobitvi somentorja in dokumentaciji. Cenili so nasvete in spodbude pri delu.

Poročilo je zapisala koordinatorica raziskovalne dejavnosti Mirjana Špacapan.

#### 2.4.4.1.21 Male sive celice

ID Male sive celice je namenjeno pripravi na tekmovanje, ki poteka v več nivojih. Zgodaj septembra izvedemo šolsko tekmovanje po posameznih razredih, da oblikujemo 2 šolski ekipi, ki šolo predstavljata na področnem tekmovanju. Ekipo sestavljajo po 1 učenec iz sedmega, osmega in devetega razreda. Najboljših 8 ekip iz področnega tekmovanja se udeleži dodatnih kvalifikacij, kjer se pomerijo v dvobojih. Zmagovalci dvobojev se uvrstijo med najboljših 32 ekip v Sloveniji, ki se udeležijo televizijskih dvobojev.



Delo pri ID Male sive celice je potekalo dvotirno, ekipa Jan Erman, Tim Šoštarič in Filip Kirič se je uvrstila v snemalni del tekmovanja. Male sive celice so tekmovanje, za katerega ni predpisane literature. Zato so se Jan, Tim in Filip pri urah ID pripravljali na snemanje, vadili so labirint, hitre prste, izberi tematiko in podobno.

Z drugimi učenci, ki se niso uvrstili v prvo ekipo, smo delali posebej. Zaradi koronskih ukrepov smo večinoma delali na daljavo. V tem času so bili zelo aktivni predvsem učenci 6. in 7. razreda ter Jaka Vaupotič iz osmega razreda. Ko je bilo ponovno dovoljeno, smo delali v živo. Učenci so zelo radi prihajali k uram Malih sivih celic.

Poročilo je zapisala mentorica Nataša Kolar.

#### *2.4.4.1.22 Od cvetnega prahu do medu*

Dejavnost so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Spoznavali so življenje čebel, sestavo panja, zgradbo čebel, čebelarjeva opravila po letnih časih, si ogledali čebelnjak pred ormoško knjižnico. Preizkušali in spoznavali so čebelje produkte, se preizkusili v delavnici iz čebeljega voska, v prihodnjem šolskem letu pa se bodo preizkusili tudi kot mladi čebelarji, tako da bodo pregledovali čebelje družine in poskusili točiti med. Letos so si nabrali teoretično znanje, prihodnje leto pa bodo lahko teorijo preizkusili še v praksi.

Poročilo zapisala mentorica Mateja Brumen Štibler

#### *2.4.4.1.23 Z živaljo do boljšega počutja otrok*

Z živaljo do boljšega počutja otrok je interesna dejavnost, ki je pred leti nastala pod imenom Živalovarstveni krožek. Dejavnost je bila v začetku namenjena zainteresiranim učencem od 6. do 9. razreda, a so velik interes pokazali posamezniki tudi iz 5. razreda, zato sem jih naknadno sprejela v krog mladim navdušencev nad živalovarstvenimi vsebinami. V prvem delu šolskega leta smo se srečevali ob petkih, sicer pa tudi po sklicu oziroma v obliki počitniških delavnic, ki jih imajo učenci najraje, saj smo se tako lahko podrobneje poglobili v posamezne vsebine (npr. Kužkovanje v jesenskih počitnicah). V mesecu decembru smo se povezali tudi z učenci, ki obiskujejo dejavnost Vrtnarček, in skupaj sodelovali na dobrodelni predbožični stojnici. Živalovarstveniki smo takrat organizirali veliko dobrodelno akcijo zbiranja hrane za živali in jo predali Društvu za zaščito živali Pomurja, s katerim tudi sicer že več let aktivno sodelujemo v obliki brezplačnih osveščevalnih delavnic.

Zapisala: Tina Zadravec

#### *2.4.4.1.24 Glasbena dejavnost*

V tem šolskem letu je obsegala Male muzikante (pevska pripravnica za prvošolce), OPZ Papagaj (za učence 3.- 5. razreda), Mladinski pevski zbor in skupino ukulel. V vse te dejavnosti je bilo vključeno 85 učencev. Zaradi Covid razmer je bilo treba prilagajati izvajanje pevske dejavnosti, kar je precej oteževalo naše delo. Kljub temu, pa je poraslo število pevcev med mlajšo generacijo, kar kaže na velik interes mladih pevcev. Pevci vseh zborov so v tem šolskem letu izvedli nekaj odmevnih nastopov in



dokazali, da petje med mladino spet oživlja. Predstavili smo se na 120-letnici OŠ Ormož, nastopili na Zborovskem Bumu, v Centru starejših občanov Ormož, na šolskih proslavah, na materinskem dnevu, pevci OPZ Papagaj pa so nastopili na festivalu JSKD Dober dan v Arboretumu Volčji potok. Sodelovali smo s skupino ukulel, ki je nastala v šoli, s pianistko Darjo Žganec Horvat ter z bandom Gimnazije Ormož. V tem šolskem letu smo za pevce nabavili tudi nove majice, ki naj bodo dodatna motivacija za nadaljnje delo.

Zborovodkinja in mentorica: Alenka Šalamon

#### *2.4.4.1.25 Hodimo na hrib ali goro (planinski krožek)*

S krožkom smo se v tem šolskem letu podali na tri izlete in en pohod v okolico Ormoža. Zaradi ukrepov povezanih z epidemijo covid 19 sta dva izleta odpadla. Pri oblikovanju programa sodelujemo s planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušamo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino v kateri leži naš cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona poskušamo učiti na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Izletom se z veseljem pridružijo tudi starši in stari starši. Odpravili smo s tudi na večerni pohod v okolico Ormoža, vračali smo se ob soju lune in svetilk. V mesecu juliju se bo kar 29 naših učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga organizira Planinsko društvo Maks Meško Ormož. Tabor bomo izvedli na Jezerskem. V taboru se bodo učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev. Poročilo zapisala mentorica: Stanka Hebar

#### *2.4.4.1.26 Gimnastika*

V letošnjem šolskem letu smo krožek ponudili učencem od 3. do 5. razreda. Za učence 1. in 2. razreda smo gimnastiko izvajali v sklopu razširjenega programa. Skupina je bila dokaj heterogena in potrebno je bilo veliko prilagajanja in individualizacije. Dejavnost smo izvajali v plesni dvorani, kar je zahtevalo dobro načrtovanje, saj nismo imeli na razpolago vseh pripomočkov, ki so v telovadnici. Posebej sem pogrešala letvenike, saj so učenci ravno na področju plezanja precej nespretni in bi potrebovali veliko vaje. Tekom šolskega leta smo izvajali najrazličnejše dejavnosti iz gimnastične abecede. Učenci so zelo napredovali na gibalnem področju. Dosegli so zastavljene cilje. Osnovno vodilo je, da vsak otrok napreduje v primerjavi sam s sabo in ne z drugimi. Cilj je bil povečati spretnost na gibalnem področju vsakega učenca. Ta cilj so dosegli vsi učenci. Poročilo zapisala mentorica: Stanka Hebar

### **2.4.5 Letna šola v naravi 5. razred**

Šola v naravi je za učence 5. razreda potekala od 6. 6. 2022 do 10. 6. 2022 v Ankaranu – hotelski kompleks Adrija. Udeležilo se je 42 učencev 5. razreda in 4 učiteljice spremljevalke (Mateja Kovačič, Majda Podplatnik Kurpes, Janja Rudolf, Maja Korban Črnjavič).



## Preglednica 23.: Urnik dejavnosti letne šole v naravi za učence 5. razreda

PONEDELJEK	Priprava sob, preverjanje plavanja, plavanje, pohod do školjčišča
TOREK	ND - Škocjanski zatok, utrjevanje različnih tehnik plavanja, izdelava razglednic, sprehod
SREDA	TD - tehnični izdelek, plavanje, risanje doživetja iz morja, utrjevanje plavalnih tehnik
ČETRTEK	ŠD - voda, plavanje, športne igre, Piran - akvarij, kulturni večer
PETEK	Pospravljanje, športne igre

Vse aktivnosti smo izvedli, razen ogled Sečoveljskih solin. Voden ogled v soline smo morali zaradi slabega vremena, odpovedati. Dodali smo še določene štafetne igre z vodo, ples, družabne igre. Cilje LŠN smo realizirali. Vsebine iz LŠN smo lepo prepletali z vsebinami posameznih predmetov – DRU, NIT, LUM, ŠPO, GUM, LUM.

Za varnost učencev smo poskrbeli, poškodb ni bilo. Ves čas smo upoštevali priporočila NIJZ za preprečevanje Covida.

V hotelu Adrija Ankaran smo bili zadovoljni s hrano in pogostitvijo. Hrana je bila okusna, količinsko jo je bilo dovolj.

Avtobus je bil primeren – imel je varnostne pasove, klimo, razkužilo. Šofer avtobusa je pomagal pri prtljagi in se prilagajal našim potrebam.

Uporabljali smo zunanji bazen in morje. Prilagajali smo se vremenu in temperaturi vode. Pri učenju plavanja smo uporabljali svoje pripomočke. Ravno tako smo imeli svoje športne pripomočke – žoge, kolebnice, obroče.

Učenci so pridobivali na samostojnosti in skrbi zase. Domotožja niso imeli.

Ocenjujem, da je bila LŠN uspešno izvedena, učenci so bili navdušeni, hkrati so se med seboj še bolj povezali.

Evalvacijo je pripravila mag. Maja Korban Črnjavič.

## 2.5 Nadstandardni program

### 2.5.1 Fakultativni pouk

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič v naslednjih skupinah:

Preglednica 24.: Vključenost učencev v fakultativni pouk in realizacija ur

PREDMET	RAZRED	ŠTEVILO SKUPIN	REALIZACIJA UR	IZVAJALEC
NEMŠKI JEZIK	1. razred	1	32/35 (91%)	Tanja Babič
	2. razred	1	34/35 (97%)	
	3. razred	1	33/35 (94%)	

Fakultativni pouk nemškega jezika se je v šolskem letu 2021/22 izvajal v treh skupinah, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka, se je pričelo za 2. razred 3. 9. 2021, za 1. in 3. razred se je pričelo v drugem tednu šolskega leta. Realizacija v vseh skupinah ni 95%, odstopanja v posamezni skupini so obrazložena v spodnjih tabelah. Prav tako je v tabelah opredeljeno število učencev v posameznih skupinah.

Preglednica 25.: Izvajanje fakultativnega pouka za 1. razred in realizacija

SKUPINA	1. razred
IZVAJANJE	ponedeljek, 5. ura Pričetek izvajanja 6. 9. 2021.
REALIZACIJA	32/35 (91%) Obrazložitev 91% realizacije - odpadle ure: 4. 10. 2021 – KD Naša šola skozi čas 24. 1. 2022 – učiteljica v karanteni 7. 2. 2022 – pouka prost dan 21. 2. 2022 – učiteljica v izolaciji 18. 4. 2022 – Velikonočni ponedeljek 2. 5. 2022 – Praznik dela
ŠTEVILO UČENCEV	19 učencev

Preglednica 26.: Izvajanje fakultativnega pouka za 2. razred in realizacija

SKUPINA	2. razred
IZVAJANJE	petek, 6. ura Pričetek izvajanja 3. 9. 2021.
REALIZACIJA	34/35 (97%) Obrazložitev 97% realizacije - odpadle ure: 24. 12. 2021 – Pouk vsi učenci končajo zaradi prihajajočih praznikov ob 12. uri. 24. 1. 2021 – učiteljica v karanteni 22. 3. 2021 – učiteljica v izolaciji

	15. 4. 2022 – KD, 8. razred Začetki slovenske knjiž. na Dolenjskem in Krka (spremljavo učencev). 24. 6. 2022 – Zadnji šolski dan, pouk končamo ob 12.50.
ŠTEVILO UČENCEV	10 učencev

Preglednica 27.: Izvajanje fakultativnega pouka za 3. razred in realizacija

SKUPINA	3. razred
IZVAJANJE	ponedeljek, 6. ura Pričetek izvajanja 6. 9. 2021.
REALIZACIJA	33/35 (94%) Obrazložitev 94% realizacije - odpadle ure: 4. 10. 2021, KD – Naša šola skozi čas 24. 1. 2022 – učiteljica v karanteni 7. 2. 2022 – pouka prost dan 21. 2. 2022 – učiteljica v izolaciji 18. 4. 2022 – Velikonočni ponedeljek 2. 5. 2022 – Praznik dela
ŠTEVILO UČENCEV	14 učencev

Zgodnje učenje tujih jezikov dobiva vse večji pomen, vendar zahteva posebne oblike in metode poučevanja. Pri delu z učenci se uporabljajo različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti. Poleg razvijanja govora ter spretnosti poslušanja, so starejši učenci razvijali še spretnosti branja in pisanja (prepisovanja). Učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli proti pri urah.

Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi besednega zaklada. Ti temeljni cilji so bili doseženi, pri nekaterih učencih, ki imajo smisel za učenje tujih jezikov pa so bili doseženi višji standardi znanja oz. cilji. Nekaj težav pri doseganju ciljev je v 1. razredu imel učenec Kikl Tyan, saj dva meseca ni obiskoval nemščine, ker se je izobraževal na daljavo, zaradi odločitve staršev, da se ne bo samotestiral. Ob ponovnem prihodu v šolo počasi usvaja zamujeno snov.

Razredna klima je bila v vseh skupinah prijetna za delo pa čeprav so bili učenci pomešani (oddelek a in b), povsod pa so se našli tudi posamezniki, ki s svojim neprimernim vedenjem nemalokrat porušijo kakšno aktivnost. Zato se zraven učenja tujega jezika pozornost nameni tudi pogovorom o medsebojnem spoštovanju ter spoštovanju šolskih pravil.

### 2.5.2 Zimska šola v naravi

Zimska šola v naravi v šolskem letu 2021/2022 zaradi okužb z virusom COVID-19 ni bila izvedena in jo bomo izvedli v šolskem letu 2022/2023.



### 2.5.3 Šola v naravi za učence 3. razreda

Šola v naravi je potekala v CŠOD Škorpijon - Veliki Boč 31 a, 2353 Sv. Duh na Ostrem vrhu, od 23. 3. 2022 do 25.3.2022.

Potek šole v naravi je potekal brez težav. Strokovni sodelavci so se zelo potrudili pri vodenju aktivnosti, ki so bile prilagojene starostni stopnji otrok. Otroci so bili zelo motivirani. Doživeli so šolo v naravi v pravem pomenu besede, saj so vse aktivnosti potekale v naravi. Vreme nam je odlično služilo.

Že prvi dan so se učenci srečali s pravim izzivom- preživetjem v naravi. V skupinah so si morali iz šotorskega krila izdelati bivak. Zanimivo je bilo opazovati usklajevanja različnih idej v skupini. Izdelani bivaki so bili zelo zanimivi. Sledile so skupinske igre reševanja problemov. Spet so se morali poenotiti glede izpeljave igre.

V četrtek so se srečali z lokostrelstvom, kjer so se preizkušali v natančnosti merjenja v tarčo. Raziskovali so vreme in si izdelali igračo iz lesa. Zvečer so sodelovali v »letečem kvizu«. Izdelali so darilca za mamico. Ta dan je bil za učence najbolj zahteven. Bili so zelo utrujeni .

V petek je potekal športni dan s poudarkom na orientaciji. Uporaba zemljevida in kompasa je učencem povzročala velike preglavice.

Pomembna opažanja:

- večina otrok je brez kondicije,
- še vedno imajo težave pri skrbi za samega sebe,
- premalo časa so v naravi,
- imeli smo 3 predčasne odhode zaradi bolezni,
- velika odgovornost učiteljic pri dajanju zdravil tudi pomirjeval,
- prijazni in strokovni sodelavci,
- program je bil v celoti izveden in prilagojen starosti otrok,
- prehitra menjava skupin- zadnji dan je bilo potrebno zapustiti sobe že zjutraj ob 8.00.

Evalvacijo zapisala: Irena Blagovič, prof.

### 2.5.4 Šola v naravi za učence 4. razreda

Šola v naravi je potekala v CŠOD Škorpijon - Veliki Boč 31 a, 2353 Sv.Duh na Ostrem vrhu, od 21. 3. 2022 do 23. 3. 2022.

V ŠVN je odšlo 36 učencev in 3 spremljevalke: Slavica Šajnović, Breda Šandor in Duška Feguš (4 učenci so zboleli).

V torek, 22. 3. 2022, so starši pripeljali učenca v dom, v dogovoru s starši so odpeljali učenko, ki se je zelo slabo počutila, domov.

PONEDELJEK	Priprava sob, naravoslovna geografska učna pot na Žavcarjev vrh, nočni pohod, družabne igre.
------------	--



TOREK	Lokostrelstvo, Team building igre, orientacija, orientacijski tek, gremo v Avstrijo, preživetje v naravi, kviz, družabne igre.
SREDA	Lokostrelstvo, Team building igre, orientacija, orientacijski tek, pospravljanje.

ŠVN je bila ustrezno zastavljena in v celoti realizirana. Otroci so sodelovali pri vseh aktivnostih in bili zelo zadovoljni. Navajali so se na samostojnost, pomoč sošolcu pri opravilih in v sobah. Prevzeli so skrb za svoje stvari, se ustrezno pripravili za spanje (se tolažili in spodbujali). Zelo dobro so skrbeli za čistočo v sobah. Razdelili so si določene naloge v sobah. Prosti čas so porabili zato, da so urejali dnevnik in se družili v skupnem prostoru.

Opazile smo, da so bili učenci v slabši kondicijski pripravnosti.

Evalvacijo zapisala: Dušanka Feguš.

### 2.5.5 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj smo v tem šolskem letu izvajali za učence 4. in 3. razreda, saj jih v preteklem šolskem letu nismo izvajali.

**Plavalni tečaj smo za učence 4. razreda** izvedli jeseni 2021. Učenci 4. a so se plavalnega tečaja udeležili v času od 18. do 22. 10. 2021 in učenci 4. b od 8. do 12. 11. 2021.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 40 učencev. V začetku tečaja smo z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali smo z učenjem tehnike plavanja prsno, kravl in hrbtno. Vključevali smo tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so dokaj dobro usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.

Ob koncu plavalnega tečaja smo preverili naučeno. Srebrnega delfina je osvojilo 22 učencev in bronastega 15 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. Dva učenca sta preplavala 35 m, en učenec je preplaval 25 metrov. Učenec postane plavalec ko preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju. Med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča zaustavi in opravi tako imenovano vajo za varnost. Glede na to, da je bazen v katerem smo preverjali znanje plavanja krajši, so učenci preplavali tri razdalje.

Učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 5. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

**Plavalni tečaj smo za učence 3. razreda** izvedli januarja 2022. Učenci 3. a so se plavalnega tečaja udeležili v času od 10. do 14. 1. 2022 in učenci 3. b od 24. do 28. 1. 2022.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 45 učencev. V začetku tečaja smo z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali smo z učenjem tehnike plavanja prsno in



kravl. Vključevali smo tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so izboljšali svojo tehniko plavanja, dokaj dobro so usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.

Ob koncu plavalnega tečaja smo preverili naučeno. Srebrnega delfina je osvojilo 14 učencev in bronastega 16 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. Rezultati plavalnega tečaja so tako v tej generaciji dokaj slabi, saj je kar 15 učencev neplavalcev. Šest učencev je preplavalo 35 m, pet učencev je preplaval 25 metrov. Štirje učenci so preplavali samo 8 metrov in za te bi bilo dobro, da se tečaja udeležijo v prihodnjem šolskem letu še enkrat. Učenec postane plavalec ko preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju. Med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča zaustavi in opravi tako imenovano vajo za varnost. Glede na to, da je bazen v katerem smo preverjali znanje plavanja krajši, so učenci preplavali dva kroga.

Pri učencih je vidno, da se v preteklem šolskem letu niso udeležili plavalnega tečaja, saj je bila naučena tehnika plavanja pri večini napačna. Že avtomatizirana gibanja je zelo težko popravljati. Vidno je, da verjetno tudi v domačem okolju niso izvajali vodnih aktivnosti.

Nekateri učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Kar nekaj učencev ima še vedno precejšnje napake pri izvedbi pravilne tehnike plavanja. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

#### **2.5.6 Plesne vaje za učence 9. razreda**

Plesnih vaj zaradi COVID-19 v tem šolskem letu nismo izvajali.

#### **2.5.7 Zdravstveno varstvo učencev**

Zdravstveno varstvo učencev smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož.

#### **2.5.8 Sistematični pregledi in cepljenja**

Sistematični pregledi so bili organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda v spremstvu učitelja.

V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanim papiloma virusom. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali.

#### **2.5.9 Sistematični pregledi zob**

Sistematski pregledi zob so se izvajali v spremstvu učitelja. Izvajal se je obisk gospe Špele Šerod, dipl. med. sestre, ki učence uči pravilnega čiščenja in nege zob.



## 2.5.10 Splošno zdravje otrok

Za splošno zdravje otrok je skrbel dispanzer za šolarje in mladino.

## 2.5.11 Vzgoja za zdravje

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru **projekta Zdrava šola in RaP-a**.

V okviru projekta **Vzgoja za zdravje**, ki ga izvajajo dipl. med. sestre iz Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Ormož, smo uspeli izvesti vsebine v vseh oddelkih razen v 7. in 8. razredu. Te vsebine se bodo izvedle v septembru 2022.

Preglednica 28.: Vsebine zdravstvene vzgoje, ki so se izvajale po razredih

RAZRED	VSEBINA
1. a 1. b	Zdrave navade
2. a 2. b	Osebna higiena, zdrava in lepa drža
3. a 3. b	Zdrav način življenja, zdrava in lepa drža
4. a 4. b	Preprečevanje poškodb, zdrava in lepa drža
5. a 5. b	Zasvojenost, zdrava in lepa drža
6. a 6. b	Odraščanje
7. a 7. b	Duševno zdravje-pozitivna samopodoba in stres
8. a 8. b	Medsebojni odnosi
9. a 9. b	Vzgoja za zdravo spolnost

## 2.6 Dežurstvo

Dežurstvo je potekalo po pripravljenem urniku. Potekalo je v jedilnici v času malice in kosila, ter v času glavnega odmora na hodnikih in v učilnicah. Prav tako je po urniku potekalo tudi dežurstvo učiteljev

pri odstranitvi učenca iz razreda. Ugotavljamo, da učitelji niso bili vedno dosledni pri odstranitvi motečega učenca iz razreda. Vzrokov je več, zato bo za naslednje šolsko leto potrebno sprejeti nekaj dogovorov, ki bodo obvezujoči za vse.

## 2.7 Hospitacijska dejavnost ravnatelja

Hospitacijska dejavnost je bila v šolskem letu 2021/2022 usmerjena v vzpodbujanje uvajanja formativne oblike izvajanja pedagoškega procesa. Izvedli smo 23 kolegijalnih hospitacij na katerih so vodeno spremljali izvajanje pouka učitelji iz zavoda.

Pri formativni obliki izvajanja pouka smo želeli doseči naslednje dejavnosti učencev:

- učenci skupaj z učiteljem oblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti;
- učenci postavljajo vprašanja;
- učenci so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;
- učenci vrednotijo delo sošolcev – vrstniško vrednotenje (medsebojne povratne informacije);
- učenci vrednotijo svoje delo – samovrednotenje;
- učenci pridobivajo raznolike dokaze o svojem znanju.

Ugotovitve iz hospitacijskih nastopov:

- učitelji poznajo korake formativnega spremljanja in jih uspešno vključujejo v svoje pedagoško delo,
- večina pripravljenih hospitacijskih nastopov je prikazalo inovativne učne pristope s vključenimi elementi formativnega spremljanja,
- pedagoški proces je bil v večini pedagoških ur načrtovan tako, da je bil v ospredju učenec,
- učenci so se skozi aktivnosti učili prevzemati odgovornost za svoje učenje,
- učitelji so pri večini hospitacijskih ur usmerjali učence v učnem procesu s kakovostnimi povratnimi informacijami.

Kje imamo kot kolektiv še priložnosti za izboljšave:

- skrbeti moramo za individualni napredek vsakega učenca,
- učenci morajo vedeti kakšno je njihovo trenutno znanje,
- vsi učenci morajo poznati namene učenja,
- poudarek pri aktivnosti v učni uri je na učencu.

## 2.8 Projekti v šolskem letu 2021/2022

Skozi različne projekte smo uresničevali prednostne vrednote šole in različne ideje, razvijali številna področja in interese učencev ter ohranjali pozitivne izkušnje iz prejšnjih let.

### 2.8.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2021/22 smo zaradi epidemije izvedli večino zdravstvenih vsebin ob koncu šolskega leta. Vsebinski Medsebojni odnosi in Duševno zdravje- pozitivna samopodoba in stres, ki sta namenjeni učencem 8. in 7. razreda nista realizirani v tem šolskem letu, njihovo izvedbo pa načrtujemo v septembru 2022 ob začetku novega šolskega leta. V celoti pa je bilo izvedeno zobozdravstveno varstvo

za učence od 1. do 5. razreda in sistematski pregledi. Učence smo ozaveščali o zdravju in gibanju ter jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru razširjenega programa. Med šolskim letom smo zaznali med učenci pomanjkanje znanja in posledic uporabe energijskih pijač, cigaret in nikotinskih izdelkov, vpliv spanja, pirotehnike in seveda vključili obravnavo teh vsebin v razširjenem programu. K sodelovanju smo povabili tudi dr. Zlatka Zimet, koordinatorja mreže Zdravih šol podravske regije, ki je učencem predstavil Dobre nasvete za dobro počutje. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primerne odnosa do narave (svetovni dan voda, hrane in AIDS-a), zbiralne akcije in skrb za okolje (zbiranje papirja, ločevanje odpadkov). Potekale pa so tudi ustvarjalne delavnice z uporabo odpadne embalaže. Sodelovali smo tudi z organizacijo Junaki 3. nadstropja in tako vključili ozaveščanje učencev o raku pri otrocih. Poudarjali smo tudi gibanje seveda v skladu s priporočili NIJZ in v sodelovanju z RaP. Vključujemo tudi vsebine Varno na spletu, ki smo jih izvajali za učence od 4. do 9. razreda. Učencem 8. in 9. razreda je bila predstavljena tudi spletna stran To sem jaz, ki jim ponuja obilo usmeritev za iskanje odgovorov na vprašanje Kaj lahko naredim da mi bo bolje? Sodelovanje z razredniki in drugimi sodelavci je bilo dobro in korektno. Sodelovanje s straži je bilo izvedeno delno na daljavo, deloma pa v prostorih šole. Koordinatorica Zdrave šole je bila Andreja Kolar.

### **2.8.2 Shema šolskega sadja**

Tudi letošnje šolsko leto smo na šoli izvajali ukrep Šolska shema, ki je promocijski ukrep skupne kmetijske politike EU. Evropska unija državam članicam namenja finančna sredstva za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem v osnovnih šolah. Namen ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave, ki ima zaradi svoje hranilne vrednosti in zaščitnih snovi velik pomen za zdravje. Hkrati pa vpliva na prekomerno telesno težo in debelost pri otrocih. Prednost tega sadja je v tem, da je pridelano v lokalnem okolju in da ni dolgih transportnih poti ter skladiščenja, pri čemer bi se zmanjšali biološka in hranilna vrednost ter kakovost živil. Učenci so zato dvakrat tedensko uživali sadje, ki se je delilo ločeno od šolske malice in kosila v za to urejenih sadnih kotičkih v učilnicah. V letošnjem šolskem letu smo zaradi epidemije koronavirusa in dela na daljavo, morali razdeljevanje sadja začasno prekiniti, po vrnitvi v šolo, pa se je le to nadaljevalo. Tako so bile učencem na voljo različne vrste sadja glede na sezono: jabolka, hruške, grozdje, mandarine, češnje, marelice borovnice in jagode, ki so jih skoraj v celoti dostavljali lokalni dobavitelji. Vzporedno s tem so na šoli potekale spremljevalne izobraževalne in promocijske aktivnosti (naravoslovni dnevi, projekti, Tradicionalni slovenski zajtrk, EKO dan, razredne ure, vsebine pri pouku ...). Učenci 4. a, 6. a in 8. a oddelka so meseca oktobra izpolnjevali spletno anketo, ki je namenjena nadzoru učinkovitosti izvajanja Šolske sheme za poročanje Evropski komisiji. Reševali pa so jo tudi meseca junija. Vodja ukrepa na šoli, učiteljica Metka Lešničar, je na začetku šol. l. izpolnila načrt izvajanja in aktivnosti, na koncu leta pa evalvacijski anketni vprašalnik, ki ju je posredovala Nacionalnemu inštitutu za javno zdravje. 3-krat letno moramo na šoli izpolniti aplikacijski zahtevek in ga poslati agenciji ARSKTRP za povračilo stroškov. S projektom bomo nadaljevali v prihodnjem šol. letu.

### **2.8.3 Z roko v roki**

Tudi v šolskem letu 2021/22 je potekalo druženje med učenci in zaposlenimi na OŠ Stanka Vraza in OŠ Ormož. Po skrbnem načrtovanju dejavnosti v začetku šolskega leta, je bilo prvo srečanje izpeljano v mestnem parku na krosu v mesecu septembru.

Učencem 8. razreda OŠ Ormož je bila s strani strokovnih delavk OŠ Stanka Vraza predstavljena tematika avtizma. V delavnici, izpeljani 31. marca 2022, so si učenci ogledali odlomke iz filma The Black Balloon. Preko vodenega pogovora so izrazili svoje občutke ob ogledu odlomkov in podali svoja mnenja in izkušnje o stikih z osebami z avtizmom. Učenci in zaposleni na OŠ Ormož so bili povabljeni k obeležitvi Dneva zavedanja o avtizmu preko smernic za delavnice z učenci. Iz tega se je porodilo tudi nadaljnje sodelovanje in obiski učencev 3. razredov OŠ Ormož ter učencev 1., 2. in 3. razreda ter PPVI1 v mesecu juniju. Učenci obeh šol so se srečali tudi na Medobčinskem otroškem parlamentu ter na prireditvi ob Dnevu Evrope in poglobljali svoja znanstva.

Od načrtovanih aktivnosti še ni bila izpeljana predstavitev tematike avtizma za strokovne delavce na OŠ Ormož, ki pa je že dogovorjena in načrtovana za mesec avgust.

23.5.2022 je specialna pedagoginja iz OŠ Stanka Vraza tretješolcem na OŠ Ormož preko fotografij predstavila posebnosti učencev 1.,2. in 3. razreda ter PPVI. Učenci so si posebnosti otrok zelo dobro zapomnili. Tako so tudi lažje razumeli, zakaj nekateri učenci obiskujejo OŠ Stanka Vraza. 30.5.2022 so tretješolci spoznali, kako poteka delo učencev na OŠ Stanka Vraza. Z velikim zanimanjem so si ogledali prostore v šoli. 20.6.2022 so učenci 1.,2., in 3.razreda ter PPVI obiskali OŠ Ormož, kjer so si ogledali nekatere prostore šole. S svojimi prijatelji tretješolci so si izdelali izdelek, se posladkali v jedilnici in s pesmijo zaključili nepozabno druženje. 9.6. 2022 so učenci OŠ Ormož sodelovali na dobrodelni prireditvi OŠ Stanka Vraza Palačinkijada z Ditko.

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja koordinatorev obeh šol: Kristine Podgorelec, Irene Blagovič in Aleša Jurčeca.

## **2.8.4 Promet**

### **2.8.4.1 Poročilo o kolesarskih izpitih v 5. razredu**

V šolskem letu 2021/2022 je kolesarski izpit opravljalo 42 učencev 5.razreda. V mesecu septembru smo se začeli v sklopu pouka pripravljati na teoretični del izpita, katerega so vsi učenci opravili v mesecu januarju. Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali spomladi v bližnji okolici šole. Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina je vozila do pet ur. Postopoma so spoznavali promet in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Učenci so bili odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore. Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu.

Vsi učenci so praktični del kolesarskega izpiti uspešno opravili in pridobili kolesarko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vožnjo v prometu.

### **2.8.4.2 Poročilo o sodelovanju v projektu Varno na kolo**

Učenci 5. razreda so sodelovali v razpisu natečaja Varno na kolo. Učenci 5. razreda so risali strip na temo varno kolesarjenje, iskali varne in nevarne poti v svoji okolici, fotografirali križišča. Za nagrado so prejeli praktična darila.



#### 2.8.4.3 Poročilo o projektu "Policist Leon"

S projektom Policist Leon svetuje se želimo otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času. V sodelovanju s policistko Jelko Ftičar, vodjo policijskega okoliša Ormož, so učenci osvajali prometne in druge vsebine, ki se tičejo varnosti otrok.

#### 2.8.4.4 Poročilo o izvedenem dnevu dejavnosti - spretnostni poligon

Izveden je bil dan dejavnosti - spretnostni poligon, kjer so se učenci 5. razreda urili v spretnostni vožnji s kolesi. Pri tem je pomagala policistka Jelka Ftičar, vodja policijskega okoliša Ormož, ki je učencem je pregledala osnovno opremo njihovega kolesa in jim podelila nalepko "Varno kolo".

#### 2.8.4.5 Poročilo ID promet in tekmovanja Kaj veš o prometu?

Na šolskem tekmovanju Kaj veš o prometu? so bili najuspešnejši učenci Ino Novak, 9.b, Lucas Vočanec, 9.b, Rene Voršič, 8.a in Lino Dajčbauer, 8.a. Udeležili so se medobčinskega tekmovanja Kaj veš o prometu?, ki je potekalo 18. 5. 2022 na OŠ Ormož. Ino Novak iz 9.b je posamezno osvojil 3. mesto, ekipno pa so osvojili 2. mesto.

Poročilo zapisal Igor Kaučič.

#### 2.8.5 Rastem s knjigo

Tudi v šolskem letu 2021/2022 smo se vključili v projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo. Za letošnje šolsko leto je izbrana knjiga pisatelja Vinka Möderndorferja Jaz sem Andrej. Učenci so prejeli v dar preko organizacije JAK to knjigo. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b v četrtek, 16. 5. 2022, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju.

Obisk knjižnice smo prestavili zaradi novega datuma gledališke predstave in smo ga v maju uspešno izpeljali.

Zapis pripravila: dr. Irena Kandrič

#### 2.8.6 Knjigobežnica

Knjigobežnica je od ideje prešla v projekt, ki smo ga izvedli že sedmo leto. Naša šolska knjigobežnica je uvrščena na zemljevid knjigobežnic po Sloveniji, bralce pa opozarjamo nanjo tudi s pomočjo šolske strani Facebook. Namen projekta je spodbujati bralno pismenost tako otrok kot odraslih. Od preproste lesene hiške s knjigami v starem delu šole smo se pred leti poslovili, učitelj Darko Špacapan pa je izdelal hiško, ki stoji na stojalu ob ploščadi pred šolo – na prostem. Zadnja leta je zaradi epidemije s korona

virusom dejavnost izmenjave knjig bila okrnjena, tudi v šolskem letu 2021/2022 knjigobeznica nekako ni zaživela. Vseeno pa ljubka lesena hiška pred šolo predstavlja lep okras, ob katerem je vredno za naprej razmisliti, kako bi hiško ponovno aktivirali, da bi bolj polno zaživela.

Zapisała: Tina Zadravec, prof.

### **2.8.7 Naša mala knjižnica**

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica so v letošnjem šolskem letu izvajali tretješolci. Je projekt, ki se v Sloveniji izvaja že 12. leto. Je zabaven in poučen, ki spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Učenci so spoznavali tujo in domačo literaturo. S projektom NMK smo popestrili ure slovenščine in likovne umetnosti. Zasnovan je tako, da spodbuja branje in otrokovo kreativnost, za dodatno motivacijo pa poskrbijo zanimive aktivnosti, katerim se posamezniki pridružijo po svojih željah in zmožnostih. Udeleženci projekta berejo vrhunske mladinske avtorje, se z nalogami poglobljajo v različne plasti besedila, spoznavajo književne junake, samostojno zapisujejo svoja mnenja o knjigah, berejo pisma, ki jim jih pošljejo avtorji, rešujejo detektivske naloge ter se potegujejo za lepe nagrade. Učenci so spoznali naslednje knjige: Medvedovanje (Kestutis Kasparavičius), Aha! (Els Heinsalu), H<sub>2</sub>O in skrivna vodna misija (Petr Stančik), Baton in Roki (Koraljka Milun), Jeti, v katerega ni nihče verjel (Asia Olejarczyk), Mina HB (Susanna Mattiangeli).

Zapisała: Aleksandra Kociper, prof.

### **2.8.8 Varnostna olimpijada**

Planirana dejavnost – Otroška varnostna Olimpijada ni bila izvedena in je predstavljena na naslednje šolsko leto kot nas je iz PP Ormož seznanila Jelka Ftičar. Smo pa izvedli DD Varnostna olimpijada in ga tudi realizirali v mesecu juniju 2022. Sodelovali smo s policijsko postajo Ormož. Priprava in izvedba ter sodelovanje je bilo odlično. Otroci so uživali in se učili o varnosti nasploh, se urili na poligonu, v spretnostnih igrah, sodelovali v kvizu in tekmovali.

Predlagam projekt na naslednje šolsko leto.

Zapisała: mag. Mateja Meško

### **2.8.9 RaP**

Krovna koordinatorica projekta RaP je bila Andreja Kolar. V tem šolskem letu smo pričeli z izvajanjem razširjenega programa v celoti. Aktivnosti so se izvajale pred, med in po pouku. To pomeni od 5.30 do 16.10. Za učence od 1. do 5. razreda smo načrtovali izvajanje v heterogenih skupinah, česar pa zaradi epidemije nismo mogli izvesti, izvajali pa smo menjavo učiteljev po skupinah. Tako so bili učenci vključeni v različne dejavnosti. Izkušnje izvajalcev pa so pokazale, da so si posamezni izvajalci zadali preveč dejavnosti. Opažamo tudi, da v posameznem oddelku niso bili vključeni vsi elementi razširjenega programa po pouku (pogosto je manjkal element samostojno učenje in opravljanje domače naloge), ker je bilo v tistem času preveč učencev, oddelki pa se niso smeli mešati zaradi upoštevanja ukrepov NIJZ. Težava se je pojavila tudi, ker so predvsem učenci 4. in 5. razreda odhajali domov takoj po kosilu. Takrat so učitelji poskušali navdušiti učence ali pa začeli z izvajanjem drugih dejavnosti glede na interes in število učencev. Kot zelo dobro načrtovane pa so se izkazale dejavnosti

za učence od 6. do 9. razreda, ki so se izvajale vsakih štirinajst dni ob ponedeljkih, prvo in drugo šolsko uro. S kroženjem izvajalcev oziroma učiteljev smo zagotovili, da so vsi učenci od 6. do 9. razreda prisostvovali dejavnostim iz vseh štirih sklopov (Gibanje, Hrana in prehranjevanje, Zdravje in varnosti, Duševno zdravje ter socialno in čustveno učenje). Vključili smo obravnavo tematik, ki so se izkazale kot problem oziroma potreba po pridobivanju informacij s strani učencev (energijske pijače, pirotehnika, kajenje in uživanje nikotinskih substanc, spanje). Veliko prednost je v tem, da je koordinatorica razširjenega programa hkrati tudi koordinatorica Zdrave šole, kjer na srečanjih vseh koordinatorjev prejme usmeritve in predloge za določene vsebine, ki jih nato vključimo in izvedemo v razširjenem programu. Dejavnosti so bile med učenci dobro sprejete in si želijo, da bi se izvajale tudi v prihodnjem šolskem letu. Ob začetku šolskega leta je še bilo nekaj težav z odhodi domov v času dejavnosti, vendar je tudi pri njih potreben čas za sprejemanje sprememb. Svoj način razmišljanja in miselnost pa bodo morali spremeniti tudi nekateri izvajalci in pričeti z formativnim načinom izvajanja ter ozavestiti dejstvo, da je razširjen program enakovreden obveznemu programu. Delamo dobro, so pa še priložnosti, da lahko delamo še boljše.

#### **2.8.10 Veseli otroci (Health and Academic Performance with Happy Children)**

Osnovna šola Ormož je ena izmed štirih partnerskih šol v Sloveniji, ki sodeluje v mednarodnem projektu HAPHC (Health and Academic Performance with Happy Children oziroma Zdravje in učna uspešnost veselih otrok), ki smo ga na kratko poimenovali Veseli otroci. V mednarodnem projektu sodelujejo tudi osnovne šole iz Norveške, Avstrije in Belgije. V projektu bodo do 31. 8. 2023 sodelovali učenci, ki so sedaj v 1., 2. in 3. razredu. Namen projekta je, da s sodobnimi načini poučevanja, katerih bistvo so metode aktivnega učenja, dvignemo kakovost poučevanja, ozaveščamo učence, starše in bližnje o pomenu gibanja za učenje in v vsakdanjem življenju. Metode aktivnega učenja vključujejo gibanje različnih intenzitet. Učenci bodo tako izvedli vsaj 45 minut pouka (slovenščina, matematika ali spoznavanje okolja) dnevno skozi aktivne oblike gibanja, pouk športa je pri tem izvzet. Metode aktivnega učenja skozi gibanje se bodo prepletale z medpredmetnim povezovanjem.

Na začetku šolskega leta se je menjal koordinator projekta v Sloveniji. Tako je novi koordinator projekta v Sloveniji dr. Tine Kovačič. V šolskem projektne timu so zraven ravnatelj Aleksandra Štermana, pomočnice ravnateljice Brigitte Brajković in koordinatorice projekta Mirjane Špacapan, še učiteljice, ki bodo v šolskem letu 2022/23 poučevale 2., 3. in 4. razred: Mateja B. Štibler, Darja Horvat, Danica Rižnar, Dušanka Feguš in Breda Šandor. Zaradi coronskih ukrepov v vseh sodelujočih državah se je izvajanje projekta znova zamaknilo za eno šolsko leto, v Sloveniji pa še dodatno zaradi dopolnitev odobritve projekta pri Komisiji Republike Slovenije za medicinsko etiko. V tem šolskem letu smo imeli na mednarodnem nivoju srečanje na daljavo meseca oktobra 2021, na šolskem nivoju pa meseca novembra 2021. Pripravili smo se na predstavitev projekta staršem, ki se je izvedla na naši šoli na daljavo meseca novembra 2021. Pridobitev soglasij staršev za sodelovanje v projektu pa se je izvedlo v mesecu aprilu in maju 2022. Konec meseca novembra je bilo načrtovano mednarodno srečanje na Norveškem, vendar je bilo odpovedano zaradi corone.

Med 22 in 24. 6. 2022 se je izvedlo mednarodno srečanje v Gradcu. 22. 6. 2022 sta se srečanja udeležila ravnatelj Aleksander Šterman in učiteljica Sanja Miškovič, ki je nadomeščala koordinatorico projekta Mirjano Špacapan. Koordinatorji na ravni države so predstavili potek projekta v posamezni državi.

Načrtovalo se je mednarodno srečanje, ki se bo izvedlo avgusta 2022. 23. 6. 2022 sta se srečanja udeležili učiteljici Dušanka Feguš in Darja Horvat, ki sta obiskali šolo, na kateri so predstavili izvedbo projekta. 24. 6. 2022 se mednarodnega srečanja nismo udeležili, saj je bil to zadnji šolski dan. Ta dan so učiteljem predstavili še eno šolo, na kateri se izvaja projekt.

Poročilo zapisala koordinatorica projekta Mirjana Špacapan.

### **2.8.11 Na krilih umetnosti**

Cilji projekta, ki nam jih je uspelo realizirati, so bili:

- razvijanje likovne kreativnosti učencev ob spoznavanju različnih tehnik likovnega udejstvovanja,
- razstavljanje in doživljanje učenčevega likovnega dela v Muzeju ali drugem razstavnem prostoru kot umetniško vrednost,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na umetniškem področju,
- sodelovanje, povezovanje ter promocija šole v kraju z drugimi institucijami - z institucijo Pokrajinski Muzej Ptuj Ormož.

Projekt smo izvedli kot likovno ustvarjanje oz. izražanje. Realizacija: znotraj ur pouka književnosti, likovne umetnosti. V načrtu smo imeli kiparjenje iz gline, kar smo tudi realizirali. Prva delavnica je bila na predlagano temo Muzeja, kjer so upodabljali živalske figure. Tako so se urili v oblikovanju in se umetniško izražali. Za razstavo smo pripravili portrete oz. obraze iz gline. Izdelki so bili čudoviti. Vključeni so bili učenci 4. a in b razreda. Vsi otroci so uresničili zastavljeni cilj. Vsak učenec je razstavil svojo plastiko v vitrini Grajske pristave – na to so bili izredno ponosni. Razstavo smo si tudi ogledali ter pripravili kulturni program. Sodelovanje z Muzejem je bilo odlično.

Predlagamo nadaljevanje projekta.

Zapisala: mag. Mateja Meško, Breda Šandor, prof.

### **2.8.12 Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje**

Cilji Razvojne naloge UUO21 se lepo dopolnjujejo in nadgrajujejo z idejno usmeritvijo naše šole. V letošnjem šolskem letu smo se s pomočjo Zavoda za šolstvo in naše skrbnice mag. Nade Nedeljko načrtno izobraževali, načrtovali in vključevali elemente formativnega spremljanja najprej v poučevanje šolskega tima, kasneje v poučevanje celotnega učiteljskega zbora. Šolski tim sestavljajo učitelji: Darja Horvat, Dušanka Feguš, mag. Mateja Meško, Breda Šandor, Nejc Podplatnik, Renata Pučko in Urška Stanko kot koordinatorica naloge na šoli.

Ugotavljamo, da pri hospitacijskih urah ter njihovih evalvacijah in pri izvedenem naravoslovnem dnevu učitelji načrtujejo in vključujejo elemente formativnega spremljanja. Opažamo napredek pri dobrem vzratnem načrtovanju, oblikovanju namenov učenja ter kriterijev uspešnosti. Učenci se vse bolj zavedajo svoje vloge in odgovornosti pri pridobivanju znanja ter veščin. Prav tako učitelji iščejo znanja o formativnem spremljanju, se o urah pogovarjajo s člani šolskega tima RNUUO21 in sodelavci v okviru krožkov kvalitet, pedagoških konferenc in strokovnih aktivov. Formativno spremljanje uspešno



vnašamo tudi v dejavnosti Razširjenega programa in jih povezujemo z drugimi projekti, ki jih izvajamo na šoli.

Šolski tim RNUUO21 na OŠ Ormož je zadovoljen s cilji, ki smo jih dosegli v tem šolskem letu. Največji napredek vidimo pri sooblikovanju kriterijev uspešnosti z učenci, ki smo si jih postavili kot prioriteto nalogo v tem šolskem letu. V naslednjem šolskem letu bi morali dati večji poudarek kvalitetni povratni informaciji, ki bo izhajala iz dobro zastavljenih kriterijev uspešnosti, hkrati pa bo dajala pravo veljavo dokazom, ki jih bodo učenci sami ustvarili v svojem procesu iskanja ter dokazovanja znanja.

Zapisala: Urška Stanko, prof.

## 2.9 Raziskovalna dejavnost v šolskem letu 2021/2022

### 2.9.1 Raziskovalne naloge

Preglednica 29.: Seznam raziskovalnih nalog z učenci in mentorji

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1.	Smart Walk	Filip Kirič, Anej Žalar, Lan Žalar	Nejc Podplatnik
2.	HelMe	Tomaž Rudolf, Anže Šuen, Timotej Boj	Janja Rudolf, Nataša Kolar

Učenci so ideji za obe raziskovalni nalogi oblikovali v sklopu podjetništva. Raziskovalno delo je bilo zasnovano tako, da so mentorji in mladi raziskovalci skupaj ustvarili glavne naslove oz. tematike raziskovalne naloge. Skupaj so se pogovarjali o ciljih, ki jih želijo doseči. Učenci so nato samostojno s pomočjo različnih virov zapisali vsebino. Z recenzenti in njihovo povratno informacijo so bili mentorji zadovoljni. Podali so primerne komentarje, ki so pripomogli k boljši pripravi na državno tekmovanje. Na državnem tekmovanju bi si mentorji želeli bolj natančne kriterije, saj so omenili, da so več vredne raziskovalne naloge, ki so imele manj mentorjev in manj avtorjev, kar se ne sklada s timskim/sodelovalnim učenjem, ki ga želimo spodbujati. Mentorji so bili zadovoljni s sodelovanjem s koordinatorjem raziskovalne dejavnosti. Pomoč so rabili pri pridobitvi somentorja in dokumentaciji. Cenili so nasvete in spodbude pri delu.

Poročilo je zapisala koordinatorica raziskovalne dejavnosti Mirjana Špacapan.

### 2.10 Skupnost učencev šole

Učenci so se tudi letos, preko predstavnikov oddelkov, povezovali v šolsko skupnost. Izvršilni organ šolske skupnosti je šolski parlament.

Šolska skupnost je v začetku šolskega leta izglasovala predsednico šolske skupnosti, ki je letos bila Pia Škorjanec iz 9. b. Na sestankih so lahko učenci naše šole preko predstavnikov uresničevali svoje

predloge in pripombe oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami itd.

Šolska skupnost je sodelovala tudi pri prireditvah, pripravila je sprejem prvošolcev v šolsko skupnost in otvoritev novih igral.

Šolska skupnost je imela tudi nalogo, da je vzor in vzgled ostalim pri boljši medsebojni komunikaciji med učenci ter med učenci in odraslimi.

Prav tako pa je s predstavniki sodelovala na šolskem in medobčinskem parlamentu. Letošnja tema se je nadaljevala iz lanskega šolskega leta, to je Šolski sistemi.

### **2.11 Otroški občinski svet Občine Ormož**

V letošnjem šolskem letu je bila v mesecu juniju 2022 po šolah Občine Ormož izvedena anketa, s katero bomo pridobili podatke o zadovoljstvu mladih v občini Ormož. Anketo so reševali učenci od 6. do 9. razreda. Pridobljene podatke bodo predstavniki OŠ Ormož predstavili na seji Otroškega občinskega sveta Občine Ormož, ki bo v začetku šolskega leta 2022-23.

Zapisala: Aleksandra Kociper, prof.

### **2.12 Sodelovanje učiteljev v strokovnih organih šole**

Učitelji so se celo šolsko leto strokovno izpopolnjevali vsak na svojem področju, skupna izobraževanja pa so bila izvedena na področju sodobnih pedagoških praks v okviru pedagoških konferenc in izobraževanje na področju varnega zdravega šolskega socialnega okolja z naslovom Pozitivna disciplina.

Vsak petek, ob 7.00, smo imeli sestanek vodje strokovnih aktivov, svetovalna delavka, pomočnica ravnatelja in ravnatelj. Pregledali smo izvajanje tekočih nalog in ob morebitnih težavah iskali ustrezne rešitve.

Vsak ponedeljek, ob 7.15, smo dan pričeli s kolegijem ravnatelja, na katerem smo razpravljali o aktualnih temah in dogodkih v tekočem tednu. Ta poteza se je izkazala za izjemno učinkovito, saj smo bili vsi strokovni delavci dosledno seznanjeni z dogajanjem na šoli.

Na pedagoških konferencah smo razpravljali o aktualnih informacijah, temah in dogodkih, ki so ključnega pomena za dobro delovanje šole.

Strokovni aktivisti so se srečali po programu, krožki kvalitete so se srečevali tedensko, oddelčni učiteljski zbori pa po dogovoru.

### **2.13 Sodelovanje s starši**

Sodelovanje s starši je bilo korektno. S poukom na daljavo se je le-to tudi nekoliko spremenilo. Večino šolskega leta je potekala komunikacija preko IKT tehnologije.

V septembru smo imeli skupni roditeljski sestanek z uvodnimi informacijami za novo šolsko leto in v oktobru webinar z naslovom Vzgoja za internet. Čez leto smo organizirali oddelčne roditeljske sestanke in govorilne ure. Vsebine roditeljskih sestankov so bile letna šola v naravi, zaključna ekskurzija in valeta za učence 9. razredov, analiza učno-vzgojnega dela, izbirni predmeti, koncept odkrivanja nadarjenih učencev, seznanitev z opisno oceno v 1. in 2. razredu.

## **2.14 Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Šola se je v tem šolskem letu aktivno vključevala v ožje in širše okolje, v katerem deluje. Uspešno je bilo sodelovanje z ustanoviteljico občino Ormož, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, z drugimi osnovnimi šolami v občini Ormož in občinah Središče od Dravi in Sv. Tomaž pri Ormožu, Gimnazijo Ormož, Glasbeno šolo Ormož, s Knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, s Pokrajinskim muzejem Ptuj–Ormož, z Zdravstvenim domom Ormož, s Centrom starejših občanov Ormož, z vrtcem Ormož, Medobčinsko zvezo prijateljev mladine Ormož, s Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti.

Aktivno smo sodelovali tudi z območno enoto RK, z Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti, s športnimi klubi, z gasilskimi društvi, s Planinskim društvom Maksa Meška Ormož, s Strelskim društvom Ormož, z Zavodom za slepe in slabovidne Ljubljana – IRIS ter drugimi.

Vso šolsko leto smo sodelovali tudi z Radiem Prlek, kjer smo s svojimi prispevki aktivno sodelovali v Otroški oddaji ter KTV Ormož.

## **2.15 Kronološki pregled pomembnejših dogodkov v šolskem letu 2021/2022**

1. 9. 2021 smo pospremili učence v novo šolsko leto. Šolska vrata so odprli prvošolci ob pomoči ravnatelja in župana.
5. 9. 2021 je potekala otvoritev prenovljenega stadiona. Učenci so sodelovali v tekih.
6. 9. 2021 je potekal prvi skupni roditeljski sestanek.
7. 9. 2021 smo sodelovali na prireditvi z naslovom Žogarija.
20. 9. 2021 je potekal ustni del tekmovanja Male sive celice.
23. 9. 2021 smo izvedli športni dan Kros.
27. 9. 2021 je potekal Svet staršev OŠ Ormož.
30. 9. 2021 je potekal Svet zavoda OŠ Ormož.
4. 10. 2021 smo predali v uporabo nova igrala pred šolo in izvedli kulturni dan Naša šola skozi čas.
5. 10. 2021 smo izvedli športni dan Orientacijski pohod od 1. do 9. razreda.



- 
6. 10. 2021 smo izvedli tehniški dan na temo robotike od 6. do 9. razreda.
7. 10. 2021 smo izvedli naravoslovni dan z naslovom Moja poklicna prihodnost za 6. do 9. razred in tehniški dan robotiko za 1. do 5. razred.
8. 10. 2021 smo izvedli slovestnost ob 120. letnici slovenske šole na Hardeku.
11. 10. 2021 je potekalo davčno opismenjevanje za učence 9. razreda.
16. 10. 2021 je potekalo regijsko tekmovanje iz logike.
20. 10. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz biologije.
22. 10. 2021 smo pripravili proslavo ob dnevu reformacije.
23. in 24. 10. se je del kolektiva udeležil izobraževanja Pozitivna disciplina.
29. 10. 2021 smo pripravili komemoracijo pred ormoškimi gradom.
5. 11. 2021 smo si ogledali v SNG Maribor predstavo Labodje jezero.
5. in 6. 11. 2021 smo izvedli vikend ruske kulture na OŠ Ormož.
- Od 8. do 19. 11. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje Bober.
9. 11. 2021 je potekalo šolsko Cankarjevo tekmovanje.
11. 11. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje za 8. in 9. razred iz angleščine.
15. 11. 2021 smo izvedli tehniški dan Izdelek iz lesa za 7. razred.
16. 11. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz geografije.
1. 12. 2021 je potekalo tekmovanje Razvedrilna matematika.
3. 12. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz biologije.
7. 12. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz zgodovine.
8. 12. 2021 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja astronomije in področno tekmovanje v rokometu za učenke.
10. 12. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz kemijskih poskusov.
20. 12. 2021 smo izvedli kulturni dan z ogledom predstave Hrestač.
- Od 20. do 23. 12. smo pripravili pred šolo praznične stojnice.

24. 12. 2021 smo pripravili praznično stojnico na ormoški tržnici in predali dobordelne prispevke v hrani prekmurskemu zavetišču za živali.

24. 12. 2021 smo pripravili proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti in novem letu.

3. 1. 2022 smo začeli s plavalnimi tečaji v notranjem bazenu Gimnazije Ormož.

19. 1. 2021 je potekalo področno tekmovanje v nogometu za starejše učence.

25. 1. 2021 je potekal naravoslovni dan z naslovom Eksperimentalnica.

2. 2. 2022 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja fizike in športni dan za 4. in 5. razred.

7. 2. 2021 na predvečer slovenskega kulturnega praznika se je predvajala preko KTV Ormož proslava učencev naše šole z naslovom Vsemogočna Fortuna, ki smo jo posneli pod režijo mag. Mateje Meško. Proslavo je posnela ekipa KTV Ormož.

16. 2. 2022 je bilo šolsko tekmovanje za 6. razred iz angleščine

26. in 27. 2. 2022 so se udeležili strokovni delavci izobraževanja Pozitivna disciplina.

9. 3. 2022 je potekalo šolsko tekmovanje iz Vesele šole.

16. 3. 2022 je potekalo državno tekmovanje za 8. in 9. razred iz angleščine na daljavo.

17. 3. 2022 je potekalo šolsko tekmovanje iz matematike imenovano Matematični kenguru.

Od 21. 3. do 23. 3. 2022 je potekala šola v naravi za 4. razrede, v ČŠOD Škorpijon.

13. 4. 2021 je potekalo šolsko Cankarjevo tekmovanje iz znanja slovenščine - Mehurčki.

13. 4. 2022 je potekalo državno tekmovanje iz Vesele šole.

14. 4. 2022 je potekalo regijsko tekmovanje iz znanja fizike.

3. 12. 2021 je potekalo državno tekmovanje iz znanja biologije.

14. 4. 2022 je potekalo tekmovanje v znanju naravoslovja, Kresnička.

12. 4. 2022 je bilo državno tekmovanje za 6. razred iz angleščine

18. 5. 2022 je potekalo medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu?

21. 5. 2022 je na šoli potekalo državno tekmovanje: Logične pošasti.

6. 6. do 10. 6. je potekala v Ankaranu letna šola v naravi za 5. razred.

15. 6. 2022 je potekala pred grajsko pristavo valeta za učence 9. razreda.

23. 6. 2022 smo izvedli za učence od 1. do 8. razreda strokovne ekskurzije.

## 2.16 Svet staršev

### 2.16.1 Predstavniki Sveta staršev

Preglednica 30.: Predstavniki sveta staršev

RAZRED	A. ODDELEK	B. ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Eva Čibej	Sandra Ivanuša
2.	Lidija Prapotnik	/
3.	Stina Hergula	Mateja Zemljak
4.	Barbara Podgorelec	Jožica Hebar
5.	Klavdija Lah	Katarina Teržan Kukovec
6.	Aleš Kosec	Teodor Pevec
7.	Davorin Korpar	Petra Breznik
8.	Natalija Hudin	Peter Kirič
9.	Nataša Kukovec	Polona Vočanec

### 2.16.2 Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 so se člani Sveta staršev sestali dvakrat.

#### Dnevni red prve seje:

Ugotovitev navzočnosti.

Izvolitev predsednika Sveta staršev za šolsko leto 2021/2022.

Obravnava in sprejem dnevnega reda.

Obravnava Evalvacijskega poročila za šolsko leto 2020/2021.

Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2020/2021.

Obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022.

Predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2021/2022 in potrditev le-tega.

Pregled Hišnega reda OŠ Ormož in Šolskih pravil.

Pobude in predlogi.

Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Pri pregledu navzočnosti je bilo ugotovljeno, da je Svet staršev sklepčen, saj je bila prisotna več kot polovica članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Svet staršev je soglasno izvolil gospoda Davorina Korparja za predsednika Sveta staršev.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Svet staršev je soglasno potrdil dnevni red.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Starši so potrdili seznanitev z Evalvacijskim poročilom za preteklo šolsko leto.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Starši so potrdili seznanitev z Analizo učnega uspeha za preteklo šolsko leto.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Starši so potrdili, da so bili seznanjeni z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2021/2022.

**SKLEP 7 k tč. 7:** Starši so potrdili nadstandardni program šole za šolsko leto 2021/2022.

**SKLEP 8 k tč. 9:** Donacija staršev v šolski sklad v šolskem letu 2021/2022 znaša 2€. Za likovni material pa je prispevek staršev 2x5€.

#### **Dnevni red druge seje:**

1. ugotovitev navzočnosti (nosilec: predsednik Sveta staršev);
2. obravnava in sprejem dnevnega reda (nosilec: predsednik Sveta staršev);
3. pregled in potrditev zapisnika zadnje seje (nosilec: predsednik Sveta staršev);
4. informacija o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki (nosilec: ravnatelj šole);
5. skupno naročilo materiala za pouk likovne umetnosti (poročilo za šolsko leto 2021/2022 in načrt za šolsko leto 2022/2023, nosilec: ravnatelj šole);
6. predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2022/2023 (nosilec: ravnatelj šole);
7. imenovanje predstavnikov staršev v upravni odbor šolskega sklada (nosilec: predsednik Sveta staršev);
8. fotografiranje na koncu šolskega leta (nosilec: predsednik Sveta staršev);
9. razno (nosilec: predsednik Sveta staršev).

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet staršev je bil sklepčen, saj je bilo od 17 članov prisotnih 14 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Svet staršev je soglasno sprejel dnevni red.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Starši so potrdili zapisnik 2. seje Sveta staršev.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Starši se strinjajo z nabavo učnih pripomočkov v obsegu, kot ga je predstavil ravnatelj.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Starši se strinjajo s skupno nabavo likovnega materiala in s prispevkom staršev 2 x 5€ za šolsko leto 2022/2023.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Svet staršev je soglasno sprejel predlog nadstandardnega programa.

**SKLEP 7 k tč. 7:** Starši so v upravni odbor šolskega sklada imenovali naslednje člane: Polono Kukovec Lakota, Janjo Puklavec, Iris Kretič in Klavdijo Lah.

**SKLEP 8 k tč. 8:** V tem šolskem letu je za fotografiranje učencev izbran Foto Žalar, Bojan Žalar s.p. Fotografija bo v velikosti 15 x 21cm v mapi za ceno 2,80€.

## 2.17 Svet šole

Člani sveta šole so:

- predstavniki lokalne skupnosti: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek;
- predstavniki staršev: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec;
- predstavniki delavcev šole: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper, Anica Krničar.

### 2.17.1 Izvleček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2021/2022

2.17.1.1 3. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 30. 9. 2021.

#### Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: predsednik Sveta zavoda
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: predsednik Sveta zavoda
3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta zavoda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2020/2021. Nosilec: ravnatelj
5. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2020/2021. Nosilec: ravnatelj
6. Obravnava letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022. Nosilec: ravnatelj
7. Pobude in predlogi.
8. Razno.

SKLEP 1 k tč. 1: Svet zavoda je sklepčen, saj je od 11 članov sveta zavoda prisotnih 9.

SKLEP 2 k tč. 2: Dnevni red je bil soglasno sprejet in potrjen.

SKLEP 3 k tč. 3: Sklepi sveta zavoda z dne 4.3.2021 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

SKLEP 4 k tč. 4: Evalvacijsko poročilo Osnovne šole Ormož za šolsko leto 2020/2021 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

SKLEP 5 k tč. 5: Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2020/2021 je bila soglasno sprejeta in potrjena.

SKLEP 6 k tč. 6: Letni delovni načrt za šolsko leto 2021/2022 je soglasno sprejet in potrjen.



SKLEP 7 k tč. 8: Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel sklep, da ravnatelj izvede nadaljnje pravne postopke v povezavi z blatenjem dobrega imena Osnovne šole Ormož in ravnatelja šole, če bo potrebno.

SKLEP 8 k tč. 8: Svet šole daje soglasje k napotitvi učiteljice mag. Maje Korban Črnjavič na izobraževanje iz bibliotekarstva ter s tem povezanimi stroški.

SKLEP 9 k tč. 8: Soglasno je sprejet in potrjen dopolnjen Hišni red za šol. leto 2021/2022.

Sklep 10 k tč. 8: Soglasno so sprejeta in potrjena dopolnjena Pravila šolskega reda.

2.17.1.2 4. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne, 7. 3. 2022.

#### **Dnevni red:**

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Obravnava in sprejem zapisnika inventurne komisije. Nosilec: Nejc Podplatnik, prof. – predsednik inventurne komisije.
5. Obravnava in sprejem letnega poročila OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2021. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj, Milena Črček – računovodkinja.
6. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2021. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
7. Plačilo delovne uspešnosti ravnatelja iz naslova povečanega obsega dela. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
8. Obravnava in sprejem finančnega načrta za leto 2022 z osnutkom programa investicijskega vzdrževanja v letu 2022 ter kadrovskega načrta in programa dela za 2022. Nosilec: Milena Črček – računovodkinja, Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
9. Pobude in predlogi.
10. Razno.

SKLEP 1 k tč. 1: Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 8 članov.

SKLEP 2 k tč. 2: Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

SKLEP 3 k tč. 3: Sklepi s 3. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 30. 9. 2021 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

SKLEP 4 k tč. 4: Zapisnik inventurne komisije za popis sredstev v OŠ Ormož za leto 2021 je bil soglasno sprejet in potrjen.

SKLEP 5 k tč. 5: Poslovno poročilo za leto 2021 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

SKLEP 6 k tč. 5: Finančno poročilo za leto 2021 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

SKLEP 7 k tč. 6: Ravnatelj Aleksander Šterman je dosegel 100% vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2021 – 31. 12. 2021.

SKLEP 8 k tč. 7: Ravnatelju Aleksandru Štermanu se izplača delovna uspešnost na osnovi povečanega obsega dela za čas od 1. 9. 2021 do 18. 2. 2022 v višini 20% osnovne plače.

SKLEP 9 k tč. 8: Soglasno je bil sprejet in potrjen finančni načrt z osnutkom investicijskega vzdrževanja v letu 2021 ter kadrovski načrt in program dela za leto 2021.

SKLEP 10 k tč. 8: Soglasno so bila potrjena sodila med javno službo in tržno dejavnostjo v razmerju 40% : 60%. Razmejevanje odhodkov pa se na telovadnico nanaša dejanski odčitek po števcu in izstavitev računa, ostali del pa se razdeli 85% na šolo in 15% na kuhinjo.

2.17.1.3 5. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne, 25. 5. 2022 - korespondenčna seja

SKLEP: Svet zavoda OŠ Ormož je na korespondenčni seji, ki se je končala v petek, 27. 5. 2022 ob 9.00 potrdili imenovane člane v UO Šolskega sklada OŠ Ormož za čas 2022 – 2025 v sestavi:

1. Janja Puklavc
2. Iris Kretič
3. Klavdija Lah
4. Polona Kukovec Lakota
5. Igor Kaučič
6. Alenka Šalamon
7. Nataša Kolar