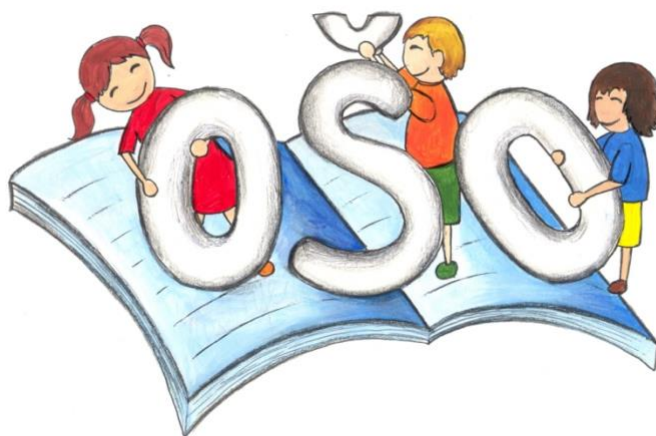




OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

znanje
in
ustvarjalnost

varnost
in
zdravje

spoštovanje
in
odgovornost

ANALIZA REALIZACIJE LDN ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Julij, 2025



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	2
KAZALO PREGLEDNIC	8
1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE ŠOLE	10
1.1 PODATKI IZ REGISTRA.....	10
1.2 VODSTVO ŠOLE	11
1.3 SVET ZAVODA.....	11
1.3.1 1.5.1 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025	11
1.4 SVET STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	13
1.5 STROKOVNI ORGANI ŠOLE	16
1.6 ORGANIGRAM ŠOLE	17
1.7 ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU (BOLJŠE BI BILO, DA JE NASLOV REZULTATI TEKMOVANJ V ZNANJU-ANALIZA JE PRI DEJAVNOSTIH RAP-OP. BRIGITA)	17
1.7.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA	17
1.7.2 LOGIČNA POŠAST	18
1.7.3 TEKMOVANJE BOBER.....	18
1.7.4 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE	18
1.7.5 TEKMOVANJE IZ FIZIKE	18
1.7.6 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE	18
1.7.7 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE.....	18
1.7.8 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE.....	18
1.7.9 CANKARJEVO TEKMOVANJE	18
1.7.10 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE	19
1.7.11 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE.....	19
1.7.12 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE	19
1.7.13 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV	19
1.7.14 PODJETNIŠKA TEKMOVANJA	19
1.7.15 OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO.....	20
1.7.16 TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE	20
1.7.17 TEKMOVANJE VESELA ŠOLA.....	20
1.7.18 TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI.....	20
1.7.19 NATEČAJ KEMIJA JE ZAKON	20
1.8 ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU	21
1.8.1 ATLETIKA	21
1.8.2 ROKOMET	21
1.8.3 NOGOMET.....	21
1.8.4 STRELSTVO.....	21
1.9 ANALIZA SREČANJ	22
1.9.1 REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV	22
1.9.2 REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV	22
1.9.3 SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2025	22
1.9.4 OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2025	22



1.9.5	OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN	22
1.9.6	OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN	23
1.10	ANALIZA NATEČAJEV	23
1.10.1	LIKOVNI NATEČAJ: NARAVNE IN DRUGE NESREČE	23
1.10.2	GUJDEKI S KOGA	23
1.10.3	VARNO S KOLESOM	23
1.10.4	BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN	23
1.10.5	MALI PRANGER – ELA	23
1.11	SPOMINSKI DNEVI	24
1.12	PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST	25
1.13	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	27
1.14	MANJŠE UČNE SKUPINE	28
1.15	LETNA ŠOLA V NARAVI 5. RAZRED	28
1.16	KOLESARSKI IZPIT	29
1.16.1	STATISTIČNI PODATKI	29
1.17	PLAVALNI TEČAJ	30
1.18	EKSKURZIJE	30
2	ANALIZA NPZ	32
2.1	GEOGRAFIJA 9. RAZRED	32
2.2	ANGLEŠČINA 6. RAZRED	34
2.2.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	35
2.2.2	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE	36
2.2.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH	37
2.2.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	39
2.2.5	MATEMATIKA 6. RAZRED	40
2.2.6	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE	41
2.2.7	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	42
2.2.8	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	43
2.2.9	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	47
2.3	SLOVENŠČINA - 6. RAZRED	48
2.3.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	48
2.3.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	48
2.3.3	ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE	49
2.3.4	REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6. RAZREDU 2025	49
2.3.5	UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	53
2.4	SLOVENŠČINA - 9. RAZRED	54
2.4.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	55
2.4.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH NALOGAH NPZ	56
2.4.3	ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE	57
2.4.4	UGOTOVITVE	62
2.4.5	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	63
2.5	MATEMATIKA - 9. RAZRED	64
2.5.1	1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	64



2.5.2	2. PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE	64
2.5.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	66
2.5.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	72
2.6	SLOVENŠČINA 3. RAZRED	72
2.6.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	73
2.6.2	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE	73
2.6.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	74
2.6.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	74
2.7	MATEMATIKA 3. RAZRED	75
2.7.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	75
2.7.2	PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE	75
2.7.3	ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH	76
2.7.4	UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ	78
3	RAZŠIRJENI PROGRAM	79
3.1	IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (RAP) V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	79
3.2	EVALVACIJA DEJAVNOSTI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU	83
3.2.1	ZMOREM TUDI TO 1.-5. RAZRED	83
3.2.2	ZMOREM VEČ 1.-5. RAZRED	83
3.2.3	RAP-TEKMOVANJE FIZ 8,9	84
3.2.4	RAP-TEKMOVANJE KEMIJA	84
3.2.5	RAP –TEKMOVANJE ZGODOVINA	85
3.2.6	UČNA POMOČ PRI MATEMATIKI	85
3.2.7	RAP-TEKMOVANJE ANGLEŠČINA	85
3.2.8	RAP-TEKMOVANJE SLOVENŠČINA	85
3.2.9	FIT4KID	85
3.2.10	PRVA POMOČ	86
3.2.11	PROMET	86
3.2.12	ZAPLEŠIMO	86
3.2.13	ZAPLEŠI Z MANO	87
3.2.14	BRALNE DEJAVNOSTI	87
3.2.15	ERASMUS+	87
3.2.16	HODIMO NA HRIB ALI GORO	88
3.2.17	RAP -TEKMOVANJE MAT	88
3.2.18	UČNA POMOČ PRI NARAVOSLOVJU, BIOLOGIJI, KEMIJI	88
3.2.19	JAZ TEBI, TI MENI	88
3.2.20	ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT	89
3.2.21	LEPA BESEDA	89
3.2.22	Z ŽIVALJO DO BOLJŠEGA POČUTJA	89
3.2.23	(NE)VARNO NA SPLETU	90
3.2.24	RAP - TEKMOVANJE GEOGRAFIJA	90
3.2.25	PETKOV RAP 6., 7. IN 9. RAZRED	90
3.2.26	STAREJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA	90
3.2.27	FIRST LEGO LIGA	90
3.2.28	3D TISKANJE IN LASERSKO REZANJE	91
3.2.29	LUTKOVNA DELAVNICA	91



3.2.30	IGRAJMO SE LUTKE	91
3.2.31	JOGA ZA SPROSTITEV.....	91
3.2.32	RAP-TEKMOVANJE BIOLOGIJA.....	92
3.2.33	MLAJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA	92
3.2.34	OPZ MALI MUZIKANTI.....	92
3.2.35	RAP ZJUTRAJ	92
3.2.36	VRTNARČEK.....	92
3.2.37	NAMIZNI TENIS.....	93
3.2.38	RERAP	93
3.2.39	PLANINSKA ORIENTACIJA.....	93
3.2.40	RAP-TEKMOVANJE VESELA ŠOLA.....	93
3.2.41	KVAČKARIJE.....	93
3.2.42	VRSTNIŠKA MEDIACIJA	94
3.2.43	GIBANJE V NARAVI.....	94
3.2.44	POVEŽIMO SE.....	94
3.2.45	SPROSTITVENE VAJE	94
3.2.46	OPZ IN MPZ.....	94
3.2.47	REKREATIVNI ODMOR (RO)	94
3.2.48	KOLESARSKI IZPITI.....	95
3.2.49	RAZGIBAJMO SE.....	95
3.2.50	STRELSTVO	95
3.2.51	GIBAMO SE	95
3.2.52	NOGOMET 1.-2. R	95
3.2.53	KAKOVOSTNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA	95
3.2.54	VITAMINKO.....	95
3.2.55	GIBANJE V NARAVI.....	95
3.2.56	HODI, TEČI, SKAČI	95
3.2.57	UKOLELE.....	95
3.2.58	PAPIRČKANJE	96
3.2.59	ROČNA DELA	96
3.2.60	UMETNOST	96
3.2.61	NEMŠČINA 4.-6.	96
3.2.62	NEMŠČINA 6.-9.	96
3.2.63	PODJETNIŠTVO.....	96
3.2.64	RAZISKOVALNE NALOGE.....	97
3.2.65	OSNOVE RAČUNALNIŠTVA 6.-9.....	97
3.2.66	RAČUNALNIŠTVO 4.-6.	97
3.2.67	TEHNIKA 4.-6.....	97
3.3	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	97
3.4	DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	98
4	NADSTANDARDNI PROGRAM	100
4.1	ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA.....	100
4.2	ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA.....	100
4.3	PODJETNIŠKI VIKEND	100
4.4	FAKULTATIVNI POUK – NADSTANDARDNI PROGRAM	100



4.5	PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDA	101
4.6	VARSTVO VOZAČEV – NADSTANDARDNI OBČINSKI PROGRAM	101
4.7	GIMNASTIKA	101
4.8	ŠOLSKA PREHRANA	102
4.9	ZDRAVSTVENO VARSTVO	102
4.10	PROMOCIJA ZDRAVJA ZA ZAPOSLENE	102
4.11	USMERITEV PROMETNE DEJAVNOSTI	103
4.11.1	IZOBRAŽEVALNI CILJI	103
4.11.2	VKLJUČEVANJE V KURIKULUM	103
4.11.3	SODELOVANJE STARŠEV IN SKUPNOSTI	103
4.11.4	VARNOSTNA INFRASTRUKTURA	103
4.11.5	REDNO PREVERJANJE IN PRILAGAJANJE PROGRAMA	104
4.11.6	SPODBUJANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI	104
4.12	DEŽURSTVA	104
4.13	DRUGE ZADOLŽITVE	104
4.14	IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV	108
4.14.1	KOLEGIJ RAVNATELJA Z UČITELJSKIM ZBOROM – PONEDELJKOVA TEDENSKA SREČANJA	108
4.14.2	SKUPNA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	108
4.14.3	PROGRAM INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	109
4.14.4	PROGRAM HOSPITACIJSKE DEJAVNOSTI RAVNATELJA	109
4.15	OBOGATITVENE VSEBINE	109
4.15.1	ANALIZA OBOGATITVENIH VSEBIN	110
4.16	PROJEKTI	116
4.17	ANALIZA IZVEDENIH PROJEKTOV	117
4.17.1	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	117
4.17.2	ZDRAVA ŠOLA	118
4.17.3	POZITIVNA DISCIPLINA	118
4.17.4	FORMULA 1 V ŠOLI	119
4.17.5	DIGITRAJNI UČITELJ	120
4.17.6	365 DNI TELOVADIMO VSI	120
4.17.7	ŠOLSKA SHEMA	120
4.17.8	KMC ŠKATLICA	120
4.17.9	FIT4KID	121
4.18	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	122
4.19	EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	123
4.19.1	UČENJE IN POUČEVANJE	124
4.19.2	PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ	124
4.19.3	PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA	124
4.19.4	PODROČJE DELA: ŠOLANJE	126
4.19.5	IZBIRNI PREDMETI	126
4.19.6	ŠPORT ZA ZDRAVJE	127
4.19.7	ŠPORT ZA SPROSTITEV	127
4.19.8	ODBOJKA	127
4.19.9	NOGOMET	127
4.19.10	TELEVIZIJA	128
4.19.11	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	128



4.19.12	POSKUSI V KEMIJI	128
4.19.13	ŠOLSKO NOVINARSTVO	128
4.19.14	MULTIMEDIJA	128
4.19.15	OBDELAVA GRADIV – LES	128
4.19.16	LIKOVNO SNOVANJE I, II IN III	129
4.19.17	OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI	129
4.20	PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE	129
4.20.1	EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV	130
4.20.2	PODROČJE DELA: SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	131
4.20.3	PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE	131
4.20.4	PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA	131
4.20.5	PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO	131
4.21	ŠOLSKA KNJIŽNICA	132
4.21.1	ANALIZA DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	132
4.21.2	ANALIZA KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI	132
4.21.3	NABAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA	133
4.21.4	DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI	133
4.21.5	UPRAVLJANJE ŠOLSKEGA UČBENIŠKEGA SKLADA	133
4.21.6	BRALNA ZNAČKA	134
4.22	PROGRAM DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	134
4.22.1	UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU	134
4.22.2	UČENCI Z IZDELANIM IDPP	136
4.23	PROGRAM DELA RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (KRAJŠE ROID)	
	136	
5	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU	138



KAZALO PREGLEDNIC

PREGLEDNICA 1:	PREGLEDNICA 1: PREDSTAVNIKI SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ, V MANDATNEM OBDOBJU 1.10.2024–30.9. 2028.....	11
PREGLEDNICA 2:	ČLANI SVETA STARŠEV.....	14
PREGLEDNICA 3:	VODJI AKTIVOV, KROŽKOV KVALITETE IN KOORDINATORJI DEJAVNOSTI.....	16
PREGLEDNICA 4:	SPOMINSKI DNEVI	24
PREGLEDNICA 5:	PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST	25
PREGLEDNICA 6:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	27
PREGLEDNICA 7:	SEZNAM EKSURZIJ	30
PREGLEDNICA 8:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	35
PREGLEDNICA 9:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO (TABELARIČNI PRIKAZ)	37
PREGLEDNICA 10:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	40
PREGLEDNICA 11:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH	43
PREGLEDNICA 12:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	48
PREGLEDNICA 13:	REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6. RAZREDU 2025	49
PREGLEDNICA 14:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V ŠOL. LETU 2023/24 Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	55
PREGLEDNICA 15:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA	57
PREGLEDNICA 16:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA	60
PREGLEDNICA 17:	NALOGA, KI SO JO UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI ENAKO DRŽAVNEMU POVPREČJU	60
PREGLEDNICA 18:	TABELA 1: PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	64
PREGLEDNICA 19:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH	66
PREGLEDNICA 20:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V 3. RAZREDU V ŠOL. LETU 2024/25 Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	73
PREGLEDNICA 21:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO (TABELARIČNI PRIKAZ).....	74
PREGLEDNICA 22:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	75
PREGLEDNICA 23:	PRIMERJAVA POVPREČJA TOČK PO NALOGAH MED DRŽAVO IN ŠOLO (TABELARIČNI PRIKAZ).....	76
PREGLEDNICA 24:	KOORDINIRANJE RAP-A.....	79
PREGLEDNICA 25:	IZVEDENE AKTIVNOSTI ZA UVAJANJE RAP-A.....	79
PREGLEDNICA 26:	DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PO PODROČJIH.....	80
PREGLEDNICA 27:	DRUGE ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV.....	104
PREGLEDNICA 28:	DATUMI IZVEDENIH KOLEGIJEV RAVNATELJA	108
PREGLEDNICA 29:	PROGRAM SKUPNIH STROKOVNIH IZOBRAŽEVANJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV	108
PREGLEDNICA 30:	OBOGATITVENE VSEBINE	109
PREGLEDNICA 31:	NAČRT PODJETNIŠKIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2024/25	110
PREGLEDNICA 32:	PROJEKTI.....	116



PREGLEDNICA 33:	RAZISKOVALNE NALOGE	122
PREGLEDNICA 34:	KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI	132
PREGLEDNICA 35:	PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU.....	138

Delovna verzija



1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE ŠOLE

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične in samostojne posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST in ZDRAVJE.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

1.1 PODATKI IZ REGISTRA

Naslov:

Osnovna šola Ormož

Hardek 5

2270 Ormož

Tel.: 02 741 55 20

Fax.: 02 741 55 30

E-mail: info@osormoz.si

Davčna številka: SI59310197

Ravnatelj:

Aleksander Šterman

aleksander.sterman@osormoz.si

Namestnica ravnatelja:



Brigita Brajković

brigita.brajkovic@osormoz.si

1.2 VODSTVO ŠOLE

Ravnatelj: Aleksander Šterman

Namestnica ravnatelja: Brigita Brajković

1.3 SVET ZAVODA

Preglednica 1: Preglednica 1: Predstavniki Sveta zavoda OŠ Ormož, v mandatnem obdobju 1.10.2024–30.9. 2028

Zap. št.	IME IN PRIIMEK
Predstavniki ustanovitelja	
1.	Mateja Petek
2.	Janja Puklavec
3.	Sebastjan Šimon
Predstavniki staršev	
4.	Barbara Podgorelec
5.	Eva Čibej
6.	Blaž Cvetko
Predstavniki delavcev šole	
7.	Romana Bosak
8.	Aleksandra Kociper
9.	Dušanka Feguš
10.	Mateja Brumen Štibler
11.	Andrej Hebar

1.3.1 1.5.1 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Svet zavoda se je v šolskem letu 2024/2025 sestal na treh sestankih. Predsednica Sveta zavoda Aleksandra Kociper je sklicala tudi eno korespondenčno sejo.

Prvi sestanek Sveta zavoda je bil 1. 10. 2024, ob 18. uri v zbornici šole.

**Sklepi 1. sestanka Sveta zavoda:**

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 9 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 1. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so se seznanili z rezultati volitev predstavnikov delavcev, predstavnikov staršev in ustanovitelja v Svet zavoda Osnovne šole Ormož.

Sklep 4 k tč. 4: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož potrdijo Aleksandro Kociper za novo predsednico Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 5 k tč. 4: Svet zavoda soglasno potrdi gospoda Blaža Cvetka za novega popredsednika Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 6 k tč. 5: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so seznanjeni s Poslovnikom o delu Sveta zavoda OŠ Ormož, ki ga soglasno potrdijo.

Sklep 7 k tč. 6: Gospoda ravnatelja Aleksandra Štermana Svet zavoda OŠ Ormož pooblasti, da pridobi s strani Občine Ormož informacijo, če je možno zagotoviti dodatna sredstva, za ponovno odpiranje šole ob 5.30.

Drugi sestanek Sveta zavoda je bil 9. 1. 2025, ob 17. uri v zbornici šole.**Sklepi 2. sestanka Sveta zavoda:**

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 9 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 2. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož v katerega je bila dodatno vključena točka dnevnega reda, ki se glasi: Potrditev spremenjenega evalvacijskega in vzgojnega načrta za šolsko leto 2023/24 zaradi inšpekcijskega nadzora.

Sklep 3 k tč. 3: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme ter potrdi zapisnik 1. sestanka, z dne 1. 10. 2024.

Sklep 4 k tč. 4: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi finančni načrt in program dela s kadrovskim načrtom za leto 2025.

Sklep 5 k tč. 5: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so zavrnil vlogo za izplačilo povečanega obsega dela za ravnatelja.

Sklep 6 k tč.: 6: Svet zavoda potrjuje evalvacijo vzgojnega dela šole.



Tretji sestanek Sveta zavoda je bil 26. 2. 2025, ob 18. uri v zbornici šole.

Sklepi 3. sestanka Sveta zavoda:

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 11 članov prisotnih 7 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet zavoda OŠ Ormož sprejme in potrdi dnevni red 3. sestanka Sveta zavoda OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme ter potrdi zapisnik 2. sestanka z dne, 9. 1. 2025.

Sklep 4 k tč. 4: Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi zapisnik inventurne komisije.

Sklep 5 k tč. 5: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so soglasno sprejeli letno poročilo OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2024.

Sklep 6 k tč. 6: Svet zavoda potrjuje dopolnjene dokumente Pravil šolskega reda OŠ Ormož in Vzgojnega načrta.

Sklep 7 k tč. 7: Ravnatelj Aleksander Šterman je dosegel 100 % vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024 in tako se mu za redno delovno uspešnost nameni 5 % letne mase njegove osnovne plače.

Sklep 8 k tč. 8: Vloga za izplačilo povečanega obsega dela ravnatelja se s 6 glasovi PROTI in 1 glasom ZA, zavrne.

Sklep 9 k tč. 9: Sprememba cenika prodaje blaga in storitev po preračunu dviga cen trenutno ni potrebna.

Sklep 10 k tč. 10: Člani Sveta zavoda OŠ Ormož se strinjajo, da prevzame primer odpisa dolga do šole odvetnica, ki zastopa OŠ Ormož.

Prva korespondenčna seja je potekala od 14. 5. 2025 do 21. 5. 2025 do 15. ure. Sklicala jo je predsednica Sveta zavoda Aleksandra Kociper s predlaganim dnevnim redom: Odpis dolga.

Glasovanje je bilo izvedeno tako, da so člani Sveta zavoda odgovorili na elektronsko pošto z odgovorom ZA odpis s pojasnilom zakaj ali PROTI odpisu dolga s pojasnilom zakaj.

Sklep 1. korespondenčne seje Sveta zavoda OŠ Ormož:

Sklep 1 k tč. 1: Svet zavoda OŠ Ormož se ne strinja z odpisom dolga, saj je bilo sedem članov PROTI odpisu dolga.

1.4 SVET STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Predsednik Sveta staršev je Blaž Cvetko.

**Preglednica 2:** Člani sveta staršev

RAZRED	A – ODDELEK	B – ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Povh Alenka	Maja Kandrič
2.	Tamara Mesarec	Blaž Cvetko
3.	Anita Kosec	Sandra Ivanuša
4.	Eva Čibej	Sandra Vizjak
5.	Jasmina Mlinarič	
6.	Tomaž Mlakar	Mateja Zemljak
7.	Barbara Podgorelec	Janja Majhen
8.	Klavdija Lah	Katarina Teržan Kukovec
9.	Aleš Kosec	dr. Teodor Pevec

Člani Sveta staršev so se v šolskem letu 2024/25 sestali dvakrat. Prva redna seja Sveta staršev je bila 24. 9. 2024 ob 17. uri v zbornici šole.

Sklepi 1. seje Sveta staršev so:

Sklep 1 k tč. 1: Svet staršev OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 13 članov pristnih 13 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet staršev OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 1. seje Sveta staršev OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Svet staršev soglasno potrdi Blaža Cvetka za predsednika Sveta staršev v šolskem letu 2024/2025.

Sklep 4 k tč. 4: Svet staršev se soglasno strinja z vsebino evalvacijskega poročila za šolsko leto 2024/2025.

Sklep 5 k tč. 5: Svet staršev se soglasno strinja o analizi učnega uspeha za šolsko leto 2023/2024.

Sklep 6 k tč. 6: Svet staršev sprejme predlog LDN za šolsko leto 2024/2025.

Sklep 7 k tč. 6: Svet staršev se soglasno strinja, da se na občino pošlje predlog za sofinanciranje nočne postavke za varstvo otrok pred 6:00.

Sklep 8 k tč. 7: Svet staršev OŠ Ormož soglasno potrdi nadstandardni program za šolsko leto 2024/2025.

Sklep 9 k tč. 8: Svet staršev potrjuje predlog pravil šolskega reda. V primeru, da avtobusni prevoznik ne spremeni voznega reda skličemo ponovni sestanek in spremenimo člen.



Sklep 10 k tč. 9: Svet staršev soglasno potrjuje Anito Kosec za predstavnico za komisijo za šolsko prehrano za šolsko leto 2024/2025.

Sklep 11 k tč. 9: Svet staršev soglasno potrjuje Majo Kandrič za predstavnico za šolski sklad za šolsko leto 2024/2025.

Sklep 12 k tč. 9: Svet staršev soglasno potrjuje plačevanje 2€ v šolski sklad.

Druga redna seja je bila planirana 25. 2. 2025 ob 17. uri v zbornici šole. Ker člani Sveta staršev niso bili sklepčni je predsednik Sveta Staršev Blaž Cvetko sklical dopisno sejo, ki je trajala od 25. 2. 2025 od 20. ure do 26. 2. 2025 do 15. ure. Na dopisni seji so potrjevali dopolnjena Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt.

Sklep na dopisni seji:

Sklep 1 k tč. 1: Svet staršev OŠ Ormož je z večino glasov potrdil dopolnjena Pravila šolskega reda in vzgojnega načrta.

Tretja redna seja Sveta staršev je bila dne, 27. 5. 2025 ob 18. uri v zbornici šole.

Sprejeti sklepi na seji so bili:

Sklep 1 k tč. 1: Svet staršev OŠ Ormož je sklepčen, saj je od 16 članov prisotnih 12 članov.

Sklep 2 k tč. 2: Svet staršev OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 3. sestanka Sveta staršev OŠ Ormož.

Sklep 3 k tč. 3: Svet staršev se soglasno strinja z zapisnikom zadnje dopisne seje.

Sklep 4 k tč. 4: Svet staršev OŠ Ormož soglasno potrdi seznam o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki.

Sklep 5 k tč. 5: Člani Sveta staršev se soglasno strinjajo, da starši na učenca dvakrat na šolsko leto 2025/26 plačajo 5,00 EUR za likovni material.

Sklep 6 k tč. 6: Svet staršev se strinja in soglasno potrdi, da starši učencev, ki se na dan dejavnosti oz. strokovne ekskurzije ne bodo udeležili dogodka, prinesejo za izostanek zdravniško opravičilo. V nasprotnem primeru poravnajo vse stroške dejavnosti.

Sklep 7. k tč. 7: Svet staršev se soglasno strinja z izbiro lokalnega ponudnika Foto Žalarja za fotografiranje ob koncu šolskega leta.

Sklep 8 k tč. 8: Člani Sveta staršev soglasno potrdijo, da je predsednik Zveze aktivov svetov staršev Slovenije za Podravje, gospod Blaž Cvetko.

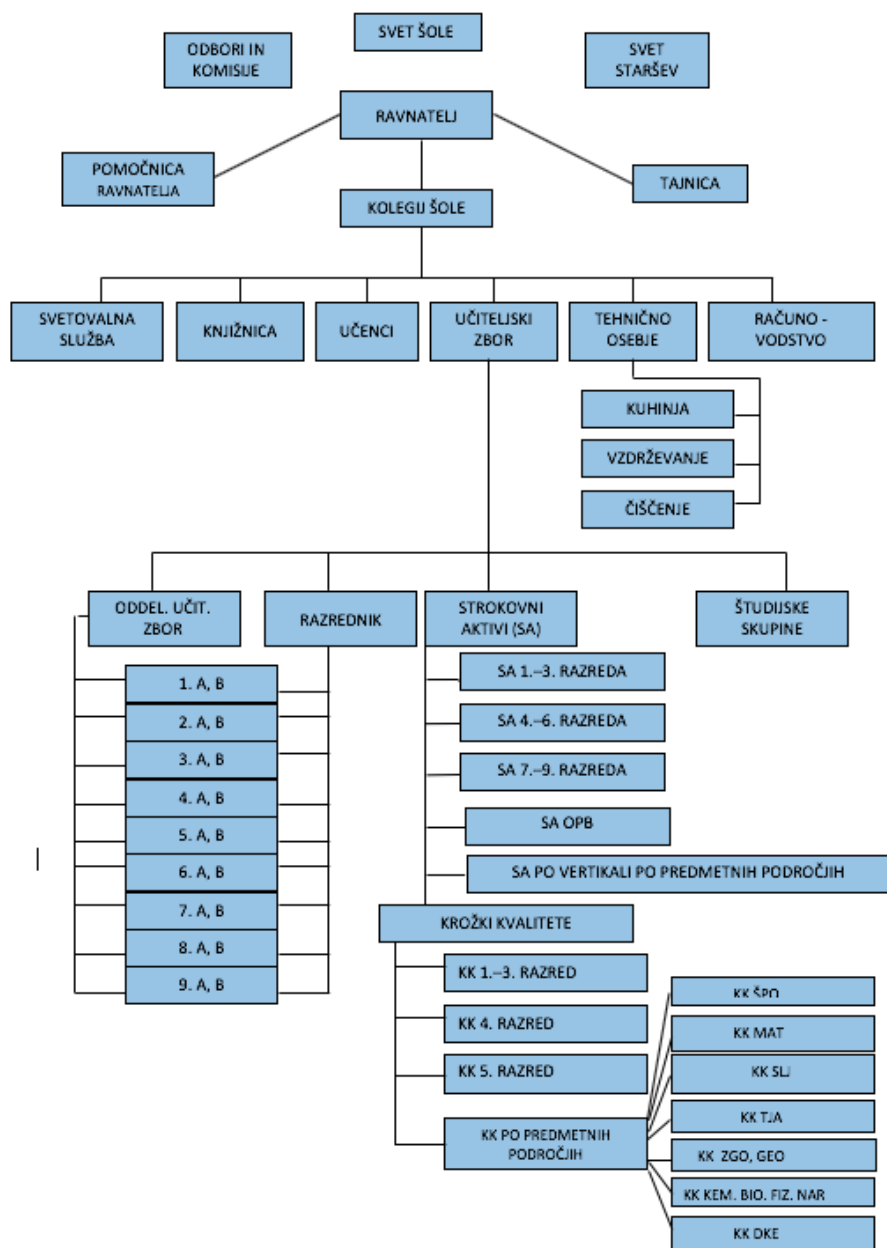


1.5 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Preglednica 3: Vodji aktivov, krožkov kvalitete in koordinatorji dejavnosti

STROKOVNI AKTIVI (SA)	VODJA
SA 1.–3. razred	Aleksandra Kociper
SA 4.–5. razred	Dušanka Feguš
SA 6.–9. razred	Nejc Podplatnik
SA SLJ 1.–9. razred	dr. Irena Kandrič
SA MAT 1.–9. razred	Darko Špacapan
SA TJA 1.–9. razred	Mirjana Špacapan
SA GUM 1.–9. razred	Alenka Šalamon
SA LUM 1.–9. razred	Janja Rudolf
SA ŠPO 1.–9. razred	Marjana Ozmec
SA DRUŽBOSLOVJA 1.–9. razred	Nataša Kolar
SA NARAVOSLOVJA 1.–9. razred	dr. Nataša Rizman Herga
SA Rap (popoldanski)	mag. Mateja Meško

1.6 ORGANIGRAM ŠOLE



1.7 ANALIZA TEKMOVANJ V ZNANJU (BOLJŠE BI BILO, DA JE NASLOV REZULTATI TEKMOVANJ V ZNANJU-ANALIZA JE PRI DEJAVNOSTIH RAP-OP. BRIGITA)

1.7.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA

Tekmovalo je 59 učencev od 2. do 9. razreda. Prejeli so 16 bronastih in 9 priznanj o sodelovanju.



1.7.2 LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 65 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 35 bronastih priznanj, 23 bisernih priznanj in 7 priznanj za tekmovalce na šolskem področju. Državnega tekmovanja se je udeležilo 19 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 5 zlatih priznanj, 5 srebrnih priznanj in 9 priznanj za sodelovanje.

1.7.3 TEKMOVANJE BOBER

Tekmovalce ni bilo izvedeno.

1.7.4 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

1.7.5 TEKMOVANJE IZ FIZIKE

Doseženi sta bili dve priznanji Čmrlj na šolskem tekmovanju ter eno bronasto priznanje na regijskem tekmovanju iz fizike.

1.7.6 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Doseženih je bilo osem bronastih priznanj na šolskem tekmovanju.

1.7.7 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE

Tekmovalo je 99 učencev od 1. do 9. razreda. Priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju je doseglo 26 učencev.

1.7.8 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

Na šolskem tekmovanju je bilo doseženih sedem bronastih priznanj (1 v šestem, 2 v osmem in 4 v devetem razredu). Na državnem tekmovanju je bilo doseženo 1 srebrno priznanje (6. razred) in 1 zlato priznanje (9. razred).

1.7.9 CANKARJEVO TEKMOVANJE

6.-9. RAZRED

Tudi v šolskem letu 2024/2025 je potekalo Tekmovalce iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Na šolskem tekmovanju, potekalo je v Osnovni šoli Ormož, je sodelovalo 13 tekmovalcev (8. in 9. razreda), ki so osvojili 5 priznanj.

Na šolskem interesnem Cankarjevem tekmovanju je sodelovalo 15 tekmovalcev (6. in 7. razreda), ki so osvojili 4 priznanja.

1.-5. RAZRED



Na šolskem tekmovanju-Mehurčki je sodelovalo 17 učencev, priznanje je na podlagi doseženih točk prejelo 8 učencev.

1.7.10 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Na šolskem tekmovanju so sodelovali 3 tekmovalci, 1 tekmovalka je dosegla bronasto priznanje

1.7.11 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE

Področnega tekmovanja sta se udeležili 2 ekipe. V dodatne kvalifikacije se je uvrstila ekipa 2, ker so dosegli 8. mesto na pisnem delu. Pomerili so se z prvouvrščenimi, niso se uvrstili v studijski del tekmovanja.

1.7.12 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 18 učencev, 16 učencev 8. razreda in 2 učenca 9. razreda. 7 učencev je prejelo priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju. 6 učencev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje kjer je ena učenka prejela bronasto Preglovo priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. Ta učenka je bila zelo uspešna tudi na državnem tekmovanju saj je prejela zlato Preglovo priznanje.

1.7.13 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 9 učencev oziroma tri ekipe. Na državno tekmovanje sta se uvrstili dve ekipe. Naša šola je bila edina na državnem tekmovanju z dvema ekipama. Učenca iz 8. razreda sta prejela srebrno priznanje, trije učenci 9. razreda pa zlato priznanje.

1.7.14 PODJETNIŠKA TEKMOVANJA

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na naslednjih tekmovanjih:

TEKMOVANJE: šolsko tekmovanje v Pitchingu

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan, Janja Rudolf

DATUM: 14. 10. 2024

REZULTATI: Izbrane 3 najboljše ekipe in ekipa po izboru gledalcev.

TEKMOVANJE: podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj

MENTORICI: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: Regijsko tekmovanje: 10. 2. 2025

REZULTATI: TOP 3 po oceni strokovne žirije.

TEKMOVANJE: podjetniško tekmovanje Popri - Velenje

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: Regijsko tekmovanje: 13. 3. 2025

REZULTATI: Uvrstitev med najboljše 3 po oceni strokovne žirije in uvrstitev na državni nivo.



TEKMOVANJE: državno podjetniško tekmovanje Popri – Nova Gorica

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 10. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 3. mesto po oceni strokovne žirije.

TEKMOVANJE: Uvrstitev na državno podjetniško tekmovanje Univerze v Novem mestu z ekipo Smetkobot

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 24. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 1. mesto po oceni strokovne žirije.

TEKMOVANJE: Uvrstitev na državno podjetniško tekmovanje Univerze v Novem mestu z ekipo Tihobox

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 24. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 3. mesto po oceni strokovne žirije.

1.7.15 OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO

Na šolsko tekmovanje se je v 3 kategorijah prijavilo 7 točk, vse so se predstavile na območni ravni, ki je bila v aprilu na OŠ Sveti Tomaž. 3 točke po izboru strokovne komisije so se uvrstile v polfinale. Finale bo v mesecu septembru na javni prireditvi na Ptujski tržnici. Festival organizira Radio Tednik Ptuj.

1.7.16 TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE

Na šolskem tekmovanju je 5 učencev doseglo bronasto Proteusovo priznanje. En učenec se je uvrstil na državno tekmovanje in dosegel srebrno Proteusovo priznanje.

1.7.17 TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Tekmovalo je 13 učencev, 9 jih je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje. 7 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ena učenka je prejela zlato in dve učenki srebrno priznanje.

1.7.18 TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 9 učencev, kar 6 jih je prejelo bronasto priznanje.

1.7.19 NATEČAJ KEMIJA JE ZAKON

Skupina učencev 8. razreda je sodelovala na natečaju Kemija je zakon (Micro+Polo). Osvojili so 1. mesto.



1.8 ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU

1.8.1 ATLETIKA

Medobčinsko tekmovanje atletika: Na medobčinskem atletskem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 8 prvih mest, 3 drugih in 4 tretjih mest. Starejši učenci/učenke so dosegli 4 prvih mest, 3 druga in 3 tretja mesta.

Področno tekmovanje atletika: Na področnem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 1 prvo mesto in 1 drugo mesto. Starejši učenci/učenke pa so osvojili 2 drugi in 1 tretjo mesto.

Finalno državno tekmovanje atletika: 15. mesto, starejše učenke.

Kros medobčinsko: mlajši učenci eno 1. mesto, eno 2. mesto in eno 3. mesto. Starejši učenci: dve 1. mesti in dve 2. mesti.

Kros občinskih reprezentanc: mlajši učenci 2. mesto, 5. mesto, in 14. mesto. Starejši učenci: 1. mesto, 3. mesto in 8. mesto.

1.8.2 ROKOMET

Področno tekmovanje za mlajše učenke 2. mesto.

Področno tekmovanje za mlajše učence 2. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. Področno tekmovanje za starejše učenke 1. mesto. ¼ finale starejše učenke 1. mesto. ½ finale starejše učenke 2. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence učence 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učence 2. mesto. ¼ finale za starejše učence 2. mesto.

1.8.3 NOGOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 1. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 4. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence 2. mesto.

1.8.4 STRELSTVO

Na področnem tekmovanju so starejši učenci ekipno osvojili 1. mesto. V posamični konkurenci so dosegli 1. in 2. mesto. Med starejšimi učenkami je ena učenka dosegla 1. mesto v posamični konkurenci. Učenci so v kategoriji "naslon" ekipno osvojili 2. mesto, v posamični konkurenci pa 1. mesto.

Na državnem tekmovanju so starejši učenci ekipno dosegli 5. mesto, v posamični konkurenci pa 3. mesto.



1.9 ANALIZA SREČANJ

1.9.1 REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija OPZ Cicido, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je potekala 28.3. 2025 v telovadnici OŠ Sv. Tomaž. Srečanja se je udeležilo 22 pevcev OPZ Mali muzikanti, ki so prejeli priznanje za uspešen nastop. Mentorica je bila učiteljica Irena Blagovič. Na klavirju jih je spremljala Larisa Petek.

1.9.2 REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija mladinskih pevskih zborov Moje pesmi, moje sanje, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je bila v Domu kulture Ormož, 25. 4. 2025. Na letošnji območni reviji sta se Mladinski pevski zbor OŠ Ormož IN Otroški pevski zbor Papagaj OŠ Ormož predstavila kot združeni zbor in zapela 3 večglasne pesmi (ljudsko pesem: Ftiček mi sedi, 2 pesmi Tomaža Habeta: Potok je slekel senčno obleko in Prav tisti deček). Na klavirju nas je spremljala Larisa Petek. V obeh zborih je letos pelo 46 pevcev.

1.9.3 SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2025

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (28. 3. 2025) sta se predstavili raziskovalni nalogi Smetkobot in TihoBox. Raziskovalna naloga Smetkobot je prejela zlato priznanje in se ni uvrstila na državno tekmovanje, raziskovalna naloga TihoBox pa je prejela srebrno priznanje in se je uvrstila na državno tekmovanje. Državnega srečanja mladih raziskovalcev so se mlade raziskovalke udeležile v ponedeljek, 19. 5. 2024, kjer so za svojo raziskovalno delo prejele zlato državno priznanje.

1.9.4 OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2025

Mlajša gledališka skupina se je udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin 6. 3. 2025, v Domu kulture Ormož. Skupino je sestavljalo 14 učencev, od 1 do 5. razreda. Predstavili so se s predstavo Dedek Mraz in škratje, Marjance Ručigoj, v priredbi Irene Blagovič, ki je bila tudi mentorica gledališke skupine. Predstavo je popestrilo 10 plesalk iz 4. razreda pod mentorstvom učiteljice Dušanke Feguš.

Starejša gledališka skupina OŠ Ormož se je 6. 3. 2025 udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin, Igrajmo se gledališče 2025, ki je bilo v Domu kulture Ormož. V skupino je bilo vključenih 9 učencev, od 6. do 8. razreda. Uprizorili so gledališko predstavo z naslovom Neznanka X, avtoric Aleksandre in Mete Kociper.

1.9.5 OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN

Območnega srečanja v Domu kulture Ormož sta se 13. 3. 2025 udeležili Lutkovna pripravnica s predstavo Mala miška in Lutkovna delavnica s predstavo Zakaj avto zjutraj noče vžgati. V okviru Lutkovne pripravnice je sodelovalo 10 učencev pod mentorstvom Ksenje Šoštarič in 8 učencev Lutkovne delavnice z mentorico Urško Stanko. Skupini sta prejeli priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin in se uvrstili na Regijsko srečanje lutkovnih skupin, ki je potekalo 18. 4. 2025 v Slovenski Bistrici. Za nastop sta obe skupini prejeli srebrno priznanje.



1.9.6 OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN

Plesalke mlajše plesne skupine so se v petek, 4.4.2025, udeležile Območne plesne revije Pozdrav pomladi 2025. V skupino je bilo vključenih 21 učencev od 1. do 5. razreda.

Plesalke Starejše plesne skupine so se v petek, 4. 4. 2025, udeležile Območne revije plesnih skupin Pozdrav pomladi 2025. Odlično so se predstavile in se s koreografijo O, Triglav moj dom, kot edine predstavnice osnovnih šol naše regije uvrstili na Regijsko revijo plesnih skupin – mladinske plesne vizije 2025, ki je bila v ponedeljek, 17. 5. 2025, in osvojile srebrno priznanje.

1.10 ANALIZA NATEČAJEV

1.10.1 LIKOVNI NATEČAJ: NARAVNE IN DRUGE NESREČE

Likovnega natečaja so se udeležili učenci Likovnega snovanja 1. Ustvarjali so na temo Požarna varnost – bodi pripravljen, bodi varen. Učenke Ela Pušner, Kaja Rajh in Teja Vupotič so za sodelovanje na natečaju perejele priznanje in lepo nagrado.

1.10.2 GUJDEKI S KOGA

Na natečaju "Praščereja" na območju Prlekije in Medžimurja so sodelovali učenci 1. in 2. VIO. Nagrado sta prejela učenec 3. a razreda, Adam Bruk Stojilković in učenka 4. b razreda Mia Štuhec.

1.10.3 VARNO S KOLESOM

Učenci 5. razreda so tudi letos sodelovali v projektu Varno na kolo – Postajam kolesar, katerega nosilec je Butan plin s partnerji. Z nalogami v okviru razpisa želijo spodbuditi učence k aktivnemu preživljanju prostega časa in varni udeležbi v prometu.

Učenci so v okviru projekta izvedli intervju s predstavnikom policije, izdelali kolesarsko čelado s tehniko kaširanja in pripravili kviz Joker kolesar ter ga tudi samostojno izvedli.

1.10.4 BODI VIDEN BODI PREVIDEN – PISANJE PISEM – BODI PREVIDEN

Učenci 4. in 5. razredov smo sodelovali v natečaju: Preventivna akcija Pešci, z namenom osveščanja za varnejšo udeležbo pešcev v prometu. Učenci so pri pouku pisali pisma svojim starim staršem ali znancem v katerih so jih opozorili na skrb za lastno vidnost in varnost v prometu.

1.10.5 MALI PRANGER – ELA

Na pesniškem natečaju, ki je potekalo v okviru Festivala Pranger je sodelovalo 5 učencev 2. a razreda. Vsak je napisal pesem na temo drevo. Vidnejših mest niso dosegli, so pa pridobili izkušnjo pisanja pesmi, ki so bile objavljene v šolskem glasilu Ormožanček.



1.11 SPOMINSKI DNEVI

Preglednica 4: Spominski dnevi

SPOMINSKI DAN	DATUM	MENTORJI	REALIZIRANI DA/NE	OPOMBE
Evropski dan brez avtomobila – Projekt hoja za zdravje (Fti4Kid)	22. 9. 2024	Darko Špacapan, Mirjana Špacapan	DA	
Slovenski dan športa	30. 9. 2023	Simona Jurčec	DA	Kros
Evropski dan jezikov	26. 9. 2024	Mirjana Špacapan	DA	
Slovenski tradicionalni zajtrk	15. 11. 2024	Petra Bohinec	DA	
Svetovni dan strpnosti (Fit4Kid)	16. 11. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič, Urška Stanko	DA	
Svetovni dan boja proti aidsu	1. 12. 2024	Petra Bohinec	DA	
Fit dan brez multimedije	20. 1. 2025	Darko Špacapan, Mateja Kovačič	DA	
Dan maternega jezika	21. 2. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Svetovni dan vode	22. 3. 2024	dr. Nataša Rizman Herga	DA	
Materinski dan	25. 3. 2025	Aleksandra Kociper	DA	
Mednarodni dan otroških knjig	2. 4. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Svetovni dan zdravja (Fit4Kid)	7. 4. 2025	Mateja Kovačič, mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Eko dan – dan Zemlje	22. 4. 2024	Breda Šandor, Ksenja Šoštarič	DA	



Mednarodni dan Rdečega križa	9. 5. 2025	Darja Horvat	DA	
Svetovni dan gibanja (Fit4Kid)	10. 5. 2025	Mirjana Špacapan, Urška Stanko	DA	3. 6. 2025
Svetovni dan športa (Fit4Kid)	31. 5. 2025		DA	
Vseslovensko petje s srci	23. 4. 2025	Irena Blagovič	DA	

1.12 PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST

Preglednica 5: Prireditve za učence, starše in javnost

PRIREDITEV	DATUM	RAVEN	NOSILEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Sprejem prvošolcev	2. 9. 2024 (ponedeljek)	Šolska	Aleksandra Kociper, Darja Horvat, Ksenja Šoštarič	DA	
Proslava ob krajevnem prazniku Ormoža					
Srečanje starejših krajanov KS Ormož	16. 11. 2024 (sobota)	Krajevna	Irena Blagovič, Mateja Kovačič	DA	
Pozitivna disciplina	10. 10. 2024 (četrtek)	Šolska	Sanja Miškovič, Darja Horvat, Mateja Kovačič, Mojca Bauman Kralj	DA	



Dan reformacije in spomina na mrtve	25. 10. 2024 (petek)	Šolska	Alenka Šalamon, Slavica Šajnović	DA	
Komemoracija	25. 10. 2024 (petek)	Krajevna	dr. Irena Kandrič, Alenka Šalamon	DA	
Bazar	2. 12. 2024 (ponedeljek)	Občinska	Sanja Miškovič	DA	
Božič, dan samostojnosti in enotnosti, novo leto	24. 12. 2024 (torek)	Šolska	Dušanka Feguš, Alenka Šalamon	DA	
Prešernov dan	6. 2. 2025 (sreda)	Občinska	Aleksandra Kociper, dr. Irena Kandrič	DA	
Materinski dan	25.3. 2025	Krajevna	Ksenja Šoštarič, Darja Horvat	DA	
Dan upora proti okupatorju	25. 4. 2025	Šolska	Danica Rižnar, Tanja Babič	DA	
Kulturni večer	19. 3. 2025	Krajevna	Urška Stanko	DA	
Zaključna prireditev bralne značke	Junij 2025	Šolska	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Dan Evrope	8. 5. 2025	Medobčinska	Nataša Kolar, Mateja Meško	NE	Odpadlo zaradi dežja.
Športno druženje	3. 6. 2025	Šolska	Stanka Hebar, Mirjana Špacapan	DA	
Valeta	12. 6. 2025	Šolska	Tanja Babič, Nataša Rizman Herga	DA	



CSO – Praznovanje rojstnih dni	19. 12. 2024	Krajevna	Alenka Šalamon, Darja Horvat	DA	
Dan državnosti, zaključek šolskega leta	24. 6. 2025 (torek)	Šolska in občinska	Mag. Mateja Meško Sonja Muhič, Tina Zadravec	DA	
Sprejem zlatih učencev pri županu	11. 6. 2025 (sreda)	Občinska	Aleksandra Kociper, Alenka Šalamon	DA	
Prireditev za zlate bralce	3. 6. 2025 (torek)	Medobči nska	Aleksandra Kociper	DA	

1.13 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Preglednica 6: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Simona Jurčec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Simona Jurčec Aleš Jurčec	Enoletni
Likovno snovanje 1	7.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 2	8.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 3	9.	Janja Rudolf	Enoletni,



			vezan na razred
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Petra Bohinec	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	Nataša Rizman Herga	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	Mirjana Špacapan	Enoletni
Obdelava gradiv – Les	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Obdelava gradiv – Umetne snovi	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Multimedija	7., 8., 9.	Nejc Podplatnik	Enoletni
Šolsko novinarstvo	7., 8., 9.	Tina Zadravec	Enoletni

Vsi obvezni izbirni predmeti so bili realizirani v obsegu +-5%.

1.14 MANJŠE UČNE SKUPINE

V šolskem letu 2024/2025 smo naslednje manjše učne skupine:

4. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini od meseca aprila dalje;

5. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta);

6. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri gospodinjstvu, športu in tehniki;

7. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri tehniki in športu;

8. razred – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri tehniki in športu;

9. razred – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri športu.

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in šolske svetovalne službe.

Vse manjše učne skupine so bile realizirane v obsegu +-5%.

1.15 LETNA ŠOLA V NARAVI 5. RAZRED

Letna šola v naravi je potekala od 9. 6. 2025 – 13. 6. 2025 v hotelskem kompleksu Adria, Ankaran. Udeležilo se je 24 učencev 5. razreda in 3 spremljevalke: Mateja Kovačič, Mirjana Špacapan in mag. Maja Korban Črnjavič.



Cilji LŠVN so realizirani. Vsebine LŠVN so se prepletale z vsebinami posameznih predmetov – DRU, NIT, LUM, ŠPO, GUM, LUM. Izvedeni so 3 dneve dejavnosti, in sicer: ŠD – Plavanje in športne igre, ND – Ogled rezervata Škocijanski zatok ter TD – Likovno ustvarjanje morskih motivov na majice. Učenci so si ogledali mesto Piran, Muzej podvodnih dejavnosti ter Sečoveljske soline. Ob tem so izvedli tudi panoramsko vožnjo z ladjico in si ogledali školjčiče. Otroci so bili zelo aktivni, saj so ob navedenih aktivnostih reševali tudi dnevnik LŠVN ter imeli tudi čas za sprostitev in druženje. Za nastanitev in prehrano je bilo dobro poskrbljeno. Nameščeni so bili v mobilnih hiškah. Program in okvirna cena LŠVN je bila staršem predstavljena v jesenskem času. Starši so se s programom in ceno LŠVN strinjali. Ocenjujemo, da je bila LŠVN uspešno izvedena.

1.16 KOLESARSKI IZPIT

1.16.1 STATISTIČNI PODATKI

Število vključenih 5. a =24	TEORETIČNI DEL - opravili	SPRETNOSTNI POLIGON - opravili	PRAKTIČNI DEL opravili
24	24	24	24

Teoretični del kolesarskega izpita, obravnava učnih vsebin in simulacija izpita je potekala preko SIO portala spletnih učilnic Kolesar, znotraj pouka (RU, DRU, MAT, NIT, LUM ŠPO). Namenjenih je do 20 učnih ur.

Teoretični del izpita so opravili vsi učenci.

Program usposabljanja učencev za vožnjo kolesa zajema 3 dele:

- pridobivanje teoretičnih znanj in preizkus znanja,
- spretnostna vožnja s kolesom po poligonu (spretnostnem in prometnem),
- praktična vožnja v dejanskem prometu z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita.

Spretnostni poligon so izvedli kot TD, v četrtek, 10. 4. 2025 v Mestni grabi s sodelovanjem s Prometnim krožkom, katerega mentor je učitelj Darko Špacapan. Učenci Prometnega krožka so prikazali spretnostno vožnjo po poligonu, hkrati pa so vadili za kolesarsko tekmovanje. Pridružila se nam je tudi policistka Jelka Ftičar, ki je učence seznaniila s pomenom uporabe čelade pri vožnji s kolesom in varni vožnji v prometu. Pregledala je vsa kolesa in njihovo obvezno opremo ter napisala za vsako kolo zapisnik.

Vsa kolesa so imela obvezno opremo.

Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali v bližnji okolici šole.

Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina je vozila okvirno pet ur. Učenci so postopoma spoznavali promet in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Bili so odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore.

Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu. Opravili smo jo 19. 5. 2025 s pomočjo policistke Jelke Ftičar.

Učenec je moral pri kolesarskem izpitu pokazati:



- da pozna in razume za kolesarja pomembne prometne znake in pravila v cestnem prometu,
- da ima primerno razvite praktične sposobnosti za varno vožnjo s kolesom v prometu,
- da razume zveze med dogajanjem na cesti in predpisi, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu,
- da zna pravilno presojati možnosti in omejitve kolesarja v prometu.

Vsi učenci so praktični del kolesarskega izpita uspešno opravili in si pridobili kolesarko izkaznico, katera jim omogoča samostojno vožnjo v prometu.

1.17 PLAVALNI TEČAJ

Plavalni tečaj je bil za učence 3. razreda izveden v mesecu januarju 2024, učenci so se udeležili 20 urnega plavalnega tečaja. Tečaj so izvajale učiteljice razrednega pouka Stanka Hebar, mag. Maja Korban Črnjavič in Ksenja Šoštarčič.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 24 učencev. V začetku tečaja so z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali so z učenjem tehnike plavanja prsno in kravl. Vključevali so tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so izboljšali svojo tehniko plavanja, dokaj dobro so usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.

Ob koncu plavalnega tečaja so preverili naučeno. Srebrnega delfina je osvojilo 11 učencev in bronastega 9 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. Dva učenca sta preplavalo 35 m in dva učenca 25 metrov.

Tokratni plavalni tečaj smo izvajali dva tedna, vsak dan po 2 uri. To se je izkazalo za zelo pozitivno, saj so učenci svojo tehniko plavanja vidno izboljšali.

Nekateri učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Že avtomatizirana gibanja je namreč zelo težko popravljati. Kar nekaj učencev ima še vedno precejšnje napake pri izvedbi pravilne tehnike plavanja. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

1.18 EKSKURZIJE

Ekskurzije so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom.

Preglednica 7: Seznam ekskurzij

RAZRED	VSEBINA	IZVEDENO	PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
1. razred	Veržej	DA	Enake vsebine.
2. razred	Ptuj	DA	Enake vsebine.
3. razred	Maribor (Muzej narodne osvoboditve ter Akvarij in terarij)	DA	Enake vsebine



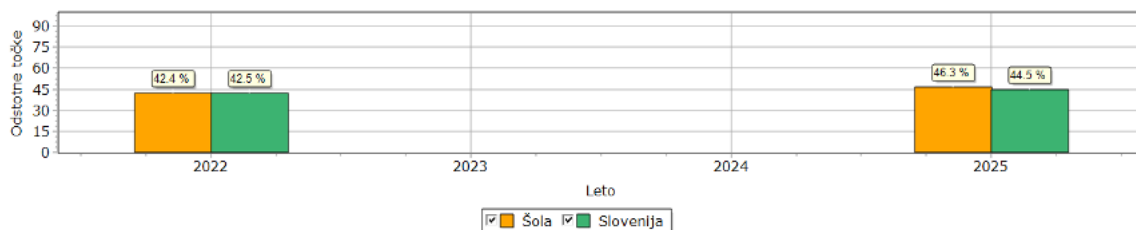
4. razred	Ljubljana (ZOO)	DA	Celje
5. razred	Prekmurje in Goričko	DA	Enake vsebine.
6. razred	Velenje (muzej premogovništva in muzej na gradu Velenje)	DA	Muzej premogovništva in grad Velenje
7. razred	Logarska dolina, Jama Pekel	DA	Enake vsebine.
8. razred	Gorenjska (Škofja Loka, Žirovnica, Bled)	DA	Enake vsebine.
9. razred	Vojaški muzej Pivka, Škocjanske jame, slovenska obala	DA	Predlagamo spremembo (brez Vojaškega muzeja Pivka).

2 ANALIZA NPZ

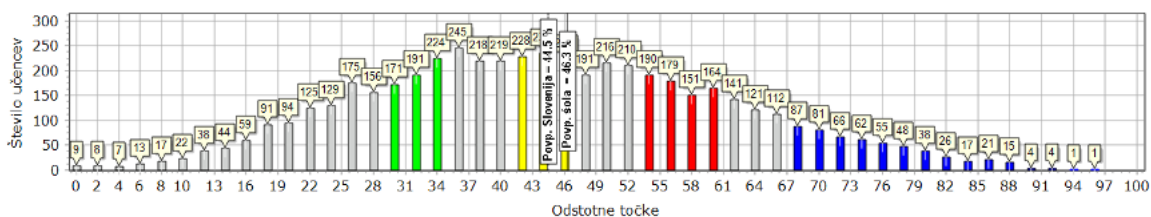
2.1 GEOGRAFIJA 9. RAZRED

NPZ iz geografije so učenci OŠ Ormož pisali drugič. Prvič je bilo 2022. Spodnji grafikoni kaže, da so bili rezultati učencev v letu 2022 0,01% pod povprečjem, v letu 2025 so rezultati učencev 1,8 % nad slovenskim povprečjem.

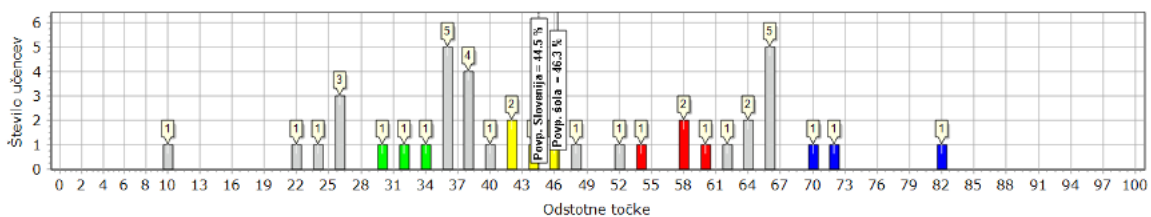
Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, geografija
Šola in Slovenija (povprečje)



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, geografija
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, geografija
Šola



NPZ iz geografije sestavljajo 4 sklopi:

- obča geografija,
- regionalna geografija Evrope,
- regionalna geografija sveta,
- regionalna geografija Slovenije, pri čemer so iz NPZ-ja izvzete vsebine Pokrajine Slovenije, ki se v 9. razredu obravnavajo v drugi polovici šolskega leta.

Nadomestna učiteljica Mojca Kociper Tomažič, je z učenci delala 1 poglavje iz snovi za NPZ, in sicer Gospodarstvo Slovenije. V času bolniške sem za učence pripravila naloge za utrjevanje in ponavljanje iz banke nalog, ki jih tudi drugače uporabljam pri pripravi utrjevanj in ocenjevanj znanja. Povezavo na drive sem posredovala predsednikoma obeh razredov s prošnjo, da jo posredujeta sošolcem. Po vrnitvi iz dolgotrajne bolniške smo si vzeli čas in učno snov celega devetega razreda tudi ponovili, utrdili in ocenili.

Analiza dosežkov glede na taksonomsko stopnjo, na kateri naloga preverja znanje učencev.

Ugotavljam, da imajo učenci nižji povprečni dosežek pri nalogah, ki preverjajo znanje na III. taksonomski stopnji, kar je pričakovano, saj so naloge kompleksne in zato zelo zahtevne.

Med nalogami na I. taksonomski stopnji so učenci najuspešneje rešili naloge 25.1, 6.1, 24.1, 15.b, 29.1 in 20.2. Na uspešnost reševanja je verjetno vplival izbirni tip nalog, preverjanje dobro utrjenih posameznih strokovnih terminov (kmetijstvo) in geografskih imen (Apenini), ki se obravnavajo v več razredih. Najmanj uspešno so reševali naloge 4.1, 5.a, 24.2, 8.1, 24.3, 20.1, 14.2 in 14.1. Naloge so zahtevale samostojni zapis kratkega odgovora (rezervati, vetrovna roža, prisojna pobočja).

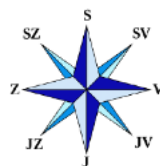
V oči bode predvsem naloga 4, ki je v slovenskem prostoru izredno slabo rešena, na OŠ Ormož je ni pravilno rešil noben učenec. Gre na nalogo, ki dejansko obravnava učno snov družbe, v 6. razredu učitelji ne ponavljamo delov kompasa. Komisija za pripravo nalog je na moderaciji povedal, da se zavedajo, da bo naloga slabo rešena, a so se vseeno odločili, da jo uvrstili med naloge.

Kompas

4. Nalogo rešuj z uporabo slik 1 in 2.



Slika 1: Kompas



Slika 2: Osrednji del kompasa

Kako imenujemo osrednji del kompasa, ki ga prikazuje slika 2?

(1 točka)

Med slabše rešenimi nalogami izstopa naloga 24, ki preverja poznavanje kraških oblik površja. V 9. razredu jih še nismo ponovili, učenci pa so jih od 5. razreda pozabili. Predsednik komisije je uvrstitev naloge utemeljeval s tem, da gre za temeljno znanje.

Naloge 2.1, 13.1 in 2.2, ki zadevajo medpredmetno obravnavane vsebine (zmanjšanje uporabe plastike) so bile na naši šoli dobro rešene. Pri razvijanju miselnih procesov na višjih taksonomskih ravneh učenci že pri pouku uporabljajo raznolika dodatna gradiva (zemljevid, slikovno gradivo, preglednice, grafikone, besedila). Učenci znajo zelo dobro analizirati klimograme, tako na nivoju znanja in poznavanja kot na nivoju razumevanja in uporabe.



Slabše rešene naloge so zahtevale zapis razlage vzročno-posledičnih povezav ob uporabi dodatnega gradiva (zemljevid, besedilo, slika). Zapis daljšega samostojnega odgovora se je za učence izkazal kot zelo zahteven, kljub temu, da jih že pri pouku navajamo, da ima vsaki vzrok svojo posledico.

Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Za boljše pisno izražanje bom učence izpostavljala oblikovanju daljših besedil z geografsko vsebino; tako učenci krepijo sposobnost vzročno-posledičnega mišljenja in ubesedovanja.

Za dosego višje kakovosti znanja je nujno še več stalnega utrjevanja in ponavljanja osnovnih strokovnih terminov in zemljepisnih imen, ne glede na razred, v katerem je predvidena obravnava le-teh. Poznavanje strokovnih terminov je predpogoj za uspešno reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh oziroma razumevanje geografskih procesov, uporabo znanja ob geografskem gradivu ter razvoj vzročno-posledičnega mišljenja. Pri vseh fazah učnega procesa bomo izvajali dejavnosti, ki zahtevajo utemeljevanje, pojasnjevanje, razlago, opisovanje v obliki daljših odgovorov tako pri ustnem, pisnem in drugih načinih dela.

Zapisała: Nataša Kolar.

2.2 ANGLEŠČINA 6. RAZRED

Preizkus iz angleščine za 6. razred je iz štirih delov, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (dve nalogi slušnega razumevanja, dve nalogi bralnega razumevanja, ena naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (tri naloge).

Dosežki preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja, saj je bil indeks težavnosti (IT) 0,71. Sledi poznavanje in raba besedišča (IT = 0,63), nato pa bralno razumevanje (IT = 0,60) in pisno sporočanje (IT = 0,45). Takšni dosežki niso presenetljivi, saj se glede na teorijo usvajanja in učenja jezika pričakuje, da bodo učenci najuspešnejši pri poslušanju, še posebej ko gre za mlajše učence, da pa bodo imeli več težav pri pisni zmožnosti, kjer preverjamo tudi slovnično pravilnost in pravilen zapis besed. V tokratnem preizkusu so razlike med rezultati posamezne jezikovne zmožnosti in poznavanja ter rabe besedišča precejšnje, še posebej če primerjamo slušno zmožnost (IT = 0,71) in pisno zmožnost (IT = 0,45), torej kar 26 odstotnih točk. Če smo lahko pri nacionalnem preizkusu znanja iz angleščine v 9. razredu trdili, da so razlike med posameznimi jezikovnimi spretnostmi in tudi rabo jezika relativno majhne, tega ne moremo potrditi za 6. razred. Na tej stopnji namreč opazimo, da gre za precej neuravnoteženo znanje angleščine glede na posamezne spretnosti. To ni presenetljivo, saj pisno sporočanje vključuje višje kognitivne procese, kar za šestošolce predstavlja izziv.

Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za srednje zahtevno (IT se gibljejo med 0,58 in 0,94). Učenci so zelo uspešno reševali postavke, pri katerih so morali pozorno poslušati in prepoznati ključno specifično informacijo. Nekoliko manj uspešni so bili pri postavkah, pri katerih so morali pravilni odgovor izluščiti iz sobesedila oz. ta ni bil eksplicitno podan. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih so morali povezati več podrobnosti, da so izbrali pravilen odgovor.



Indeksi težavnosti testnih postavk pri nalogah bralnega razumevanja kažejo večjo razpršenost, saj se gibljejo med 0,26 in 0,77. Učenci so bili zelo uspešni pri iskanju ključnih podatkov v besedilu (npr. oseba, kraj, ...). Pri prepoznavanju glavne misli krajših besedil so bili uspešnejši pri postavkah, ki so vsebovale dobro znano besedišče (npr. *technology* so povezali z *drones*, *iPads*, *robots*) in hkrati niso imele distraktorjev. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih so morali povezati več informacij iz različnih delov besedila in razumeti zahtevnejše besedišče.

Pri preverjanju poznavanja in rabe besedišča v sobesedilu se kaže raznolika zahtevnost testnih postavk (IT med 0,30 in 0,87). Učenci so bili najuspešnejši pri prepoznavanju osnovnih besed ob slikovni podpori (npr. *watch*, *glove*, *screen*). Nekoliko težje je bilo razločevanje med podobnimi izrazi (npr. *helmet* in *hat*). Učenci so bili uspešni pri dopolnjevanju besedila z ustreznimi besedami iz nabora, če je bilo sobesedilo jasno in ni vsebovalo zahtevnejšega besedišča in struktur. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba razumeti natančen pomen kolokacij in hkrati izločiti podobne, toda napačne možnosti. Ugotovimo lahko, da je bila naloga dopolnjevanja brez nabora za učence najzahtevnejša, kar je seveda pričakovano, saj so morale biti besede tudi pravopisno pravilno zapisane. Le najboljši učenci so uspešno rešili postavko, pri kateri je bilo treba natančno sklepati iz več delov besedila in so to besedo (*library*) tudi pravilno zapisali.

Pri nalogi pisnega sporočanja, ki je za mlajše učence prav gotovo med najzahtevnejšimi, so učenci odgovarjali na elektronsko sporočilo. Preverjali smo tri kriterije, in sicer vsebino (IT = 0,47), besedišče in pravopis (IT = 0,44) ter slovnico (IT = 0,43). Naloga se je izkazala kot srednje zahtevna, razlike v težavnosti med posameznimi kriteriji so majhne. Pri vsebini se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, saj učenci pogosto ne odgovorijo na vse iztočnice ali pa jih razvijejo le delno. Učencem še vedno predstavljajo izziv tvorjenje povezanih in smiselnih povedi, slovnicična pravilnost in pravopisna natančnost.

Na splošno so učenci najuspešnejši pri prepoznavanju osnovnih podatkov in glavnih misli v besedilih ter pri nalogah, kjer je možno neposredno povezovanje med sliko in besedo. Več težav imajo pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje več podrobnosti, razumevanje sopomenk in sklepanje iz sobesedila.

2.2.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

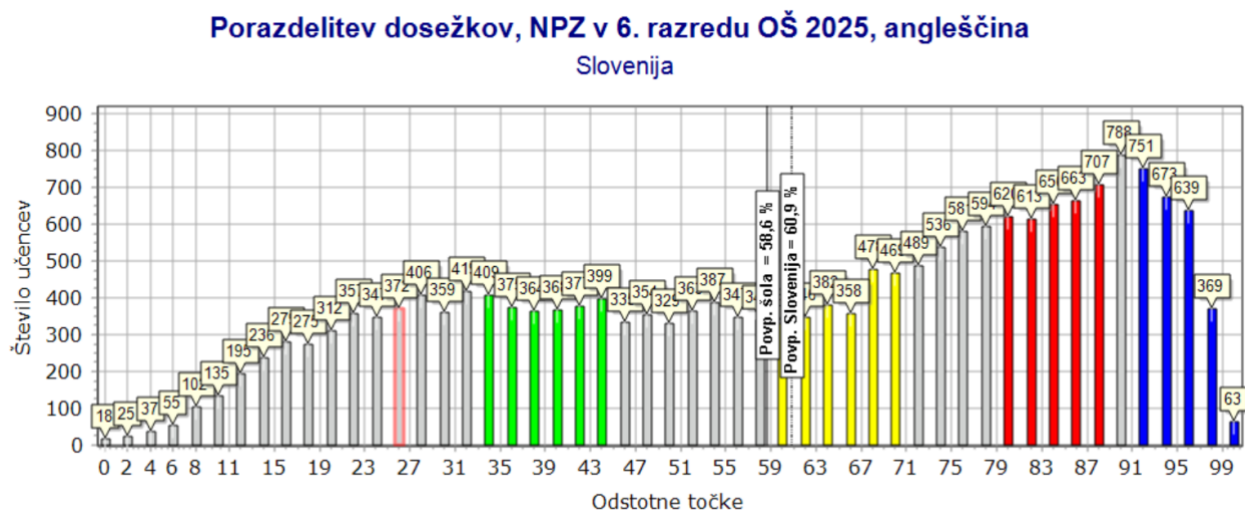
Preglednica 8: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Angleščina	51	47	58,6	20918	19783	60,9

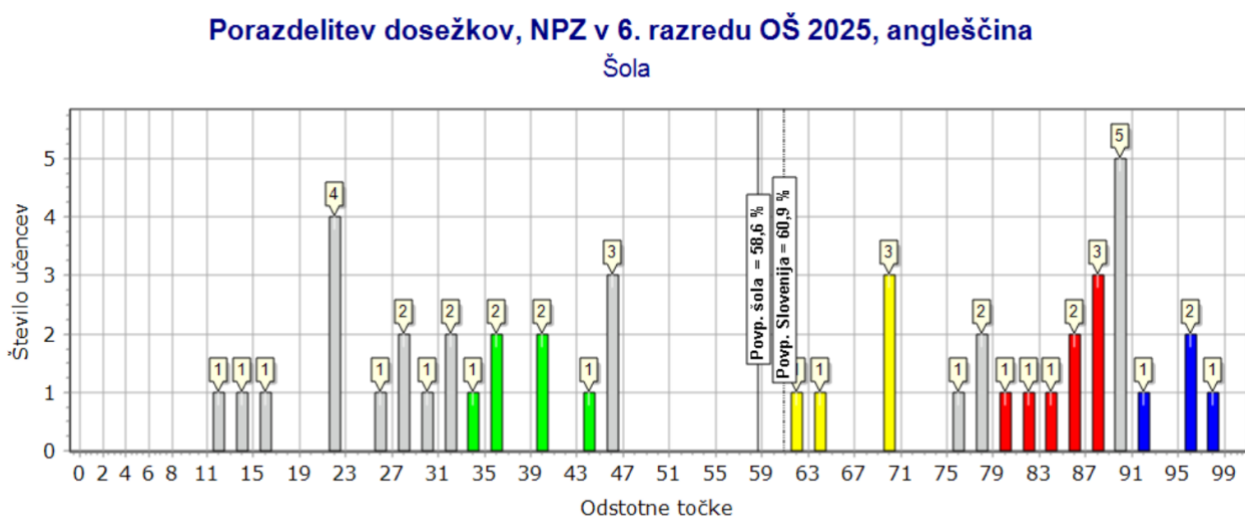
Šolsko povprečje pri angleščini je 58,6 %. Štirje učenci se niso udeležili NPZ iz angleščine. Državno povprečje pri angleščini je 60,9 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 2,5 % nižji od povprečnega dosežka v državi.

2.2.2 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 1. Porazdelitev dosežkov - Slovenija



Graf 2. Porazdelitev dosežkov - šola

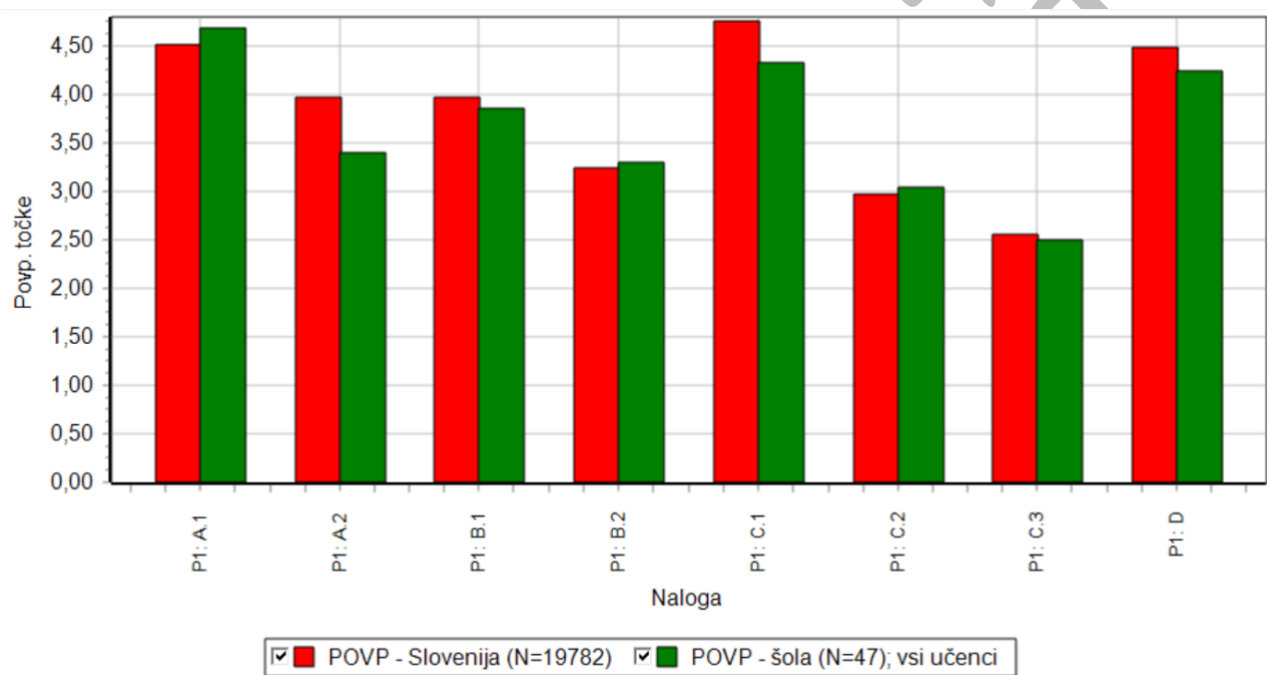


V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahajata pred rumenim področjem. Povprečen učenec v Sloveniji in na naši šoli zmore rešiti naloge med zelenim in rumenim področjem. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje. 9 učencev izmed 47-ih je zmoglo rešiti naloge iz vseh področij. 25 izmed 47 učencev je doseglo boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem, 22 učencev pa slabši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem.

2.2.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH

Graf 3. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)



Preglednica 9: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Preizkus	Naloga	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Jezikovna zmožnost	Tema
		(možne)	SLO	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola		
P1	A.1	6,00	19782	47	4,51	4,68	0,75	0,78	0,03	Slušno razumevanje	Domšljjski svet
P1	A.2	6,00	19782	47	3,96	3,40	0,66	0,57	-0,09	Slušno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, špo
P1	B.1	6,00	19782	47	3,97	3,85	0,66	0,64	-0,02	Bralno razumevanje	Življenje osebe
P1	B.2	6,00	19782	47	3,24	3,30	0,54	0,55	0,01	Bralno razumevanje	Brez teme
P1	C.1	6,00	19782	47	4,75	4,32	0,79	0,72	-0,07	Raba jezika - besedišče	Brez teme
P1	C.2	5,00	19782	47	2,97	3,04	0,59	0,61	0,02	Raba jezika - besedišče	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)
P1	C.3	5,00	19782	47	2,55	2,49	0,51	0,50	-0,01	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji
P1	D	10,00	19782	47	4,48	4,23	0,45	0,42	-0,03	Pisno sporočanje	Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti; Država

2.2.3.1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

A1: Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila domšljjski svet. Vrsta besedila je bila zgodba. Naloga je bila izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so za 0,17 točke boljše reševali to nalogo.



A2: Vrsta drugega slušnega besedila je bil prispevek, tema je bil prosti čas in šport. Tip druge naloge slušnega razumevanja je bil povezovanje, urejanje in razvrščanje. Naši učenci so za 0,56 točke slabše reševali to nalogo.

2.2.3.2 BRALNO RAZUMEVANJE

B1: V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja življenje osebe. Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Vrsta besedila je bil članek. Naši učenci so za 0,12 točke slabše reševali to nalogo.

B2: Druga naloga bralnega razumevanja je bila vezana na različne teme. Tip naloge je bil povezovanje, urejanje in razvrščanje. Vrsta besedila je bil prispevek. Naši učenci so za 0,06 točke boljše reševali to nalogo.

2.2.3.3 BESEDIŠČE

C1: Prva naloga besedišča je bila na različne teme. Učenci so morali poiskati besede za stvari, ki so bile označene na sliki. Besedila ni bilo, bil je samo nabor besedišča. Ustvarjali so relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom. Naši učenci so za 0,43 točke slabše reševali to nalogo.

C2: Druga naloga besedišča je bila naloga razumevanja pomena besed in besednih zveze iz sobesedila. Učenci so morali dopolniti besedilo z danim besedišče. Tri besede so imele vlogo distraktorjev. Naši učenci so nalogo za 0,07 točke boljše reševali od državnega povprečja.

C3: Tretja naloga besedišča je bil sestavek na teme prazniki, navade in običaji. Učenci so besedilo (sestavek) dopolnili z besedami, ni bilo nabora besedišča. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Dana je bila začetna črka manjkajoče besede. Naši učenci so nalogo za 0,06 točke slabše reševali od državnega povprečja.

2.2.3.4 PISNO SPOROČANJE

D: Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo e-sporočilo s področja prosti čas (šport, glasba, film), videz, značaj, izkušnje, želje, država, kraj, prebivalci. Pri pisni nalogi so morali učenci predstaviti osebo, ki jo občudujejo (npr. s področja športa, glasbe, filma ...). Izbrano osebo so morali predstavili (npr. ime, starost, videz, poklic, zakaj ti je všeč ...) in opisati podobnosti in razlike med tabo in njegovim vzornikom (npr. hobiji, značaj, navade ...). E-sporočilo so morali zaključiti z v saj tremi vprašanji o življenju v Avstraliji. Za vsako iztočnico so morali zapisati več povedi. Učenci so torej morali napisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Naši učenci so za 0,25 točke boljše reševali to nalogo.



2.2.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Način dela strokovnega aktiva za angleščino je iz prejšnjega v letošnje šolsko leto ohranil vse izboljšave načina dela z učenci: FAM, formativni način poučevanja, spletni kvizi, interaktivni delovni listi itd. Učenci so v svojem prostem času veliko v stiku z govorno podobo angleškega jezika, zaradi česar je večina zelo uspešna na govornem področju. Tako imajo ustne ocene zelo dobre. Težave se pojavljajo pri zapisu besed, ki ni pravopisno pravilen. NPZ je zgolj pisno preverjanje znanja. Skozi analizo posameznih odgovorov naših učencev, prihajamo do ugotovitve, da so učenci sicer ugotovili pravičen odgovor, vendar ga žal niso pravilno zapisali, posledično niso prejeli točke.

V nadaljevanju navajamo ukrepe za izboljšanje posameznih spretnosti.

2.2.4.1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušali bomo daljša besedila od besedil, ki nam jih ponuja učbenik. Tako bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo še naprej navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska).

2.2.4.2 BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci bodo še naprej urili natančno branje z razumevanjem, pri pouku bomo razvijali spretnosti bralnega razumevanja in dajali velik poudarek bralni pismenosti.

2.2.4.3 BESEDIŠČE

Kot smo že izpostavili, imajo naši učenci bogat nabor besedišča, vendar le tega ne znajo velikokrat pravopisno pravilno zapisati. Še v večji meri kot do sedaj, bomo učence navajali na urjenje zapisa novega besedišča in prepis krajših zgodb.

2.2.4.4 PISNO SPOROČANJE

Uspešnejši učenci iztočnice razvijajo zelo dobro in z osvojenim besediščem ter jezikovnimi strukturami spretno tvorijo enostavne in tudi večstavne povedi. Učno manj uspešni učenci pa pogosto zgolj naštevajo besedišče ali zapisujejo enostavne povedi, ne zapisujejo pa nizov večstavnih povedi. Ponovno poudarjamo, da nepravilno zapisujejo besede. Dokaj ustrezno uporabljajo končna ločila, čeprav nekateri učenci vztrajno ne uporabljajo velike začetnice. Besedila učencev pre pogosto vsebujejo ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. and, but, or). Redkeje pa se poslužujejo zahtevnejših jezikovnih struktur (like + -ing, predlogi za čas in kraj). Še vedno pa nepravilno uporabljajo osnovne jezikovne strukture (glagol be, glagol have/has got, there is/are, osebne zaimke) kljub intenzivnemu sprotnemu utrjevanju le-teh.



Državni izpitni center predlaga, da v pouk vključujemo tudi bolj avtentična besedila kot so v učbenikih in različne vrste nalog. Pri razvijanju slušnega in bralnega razumevanja je ključno tako intenzivno kot tudi ekstenzivno poslušanje in branje krajših ter tudi nekoliko daljših besedil. S tem učenci ne le širijo svoj besedni zaklad in razvijajo raznoliko ter pravilno rabo slovničnih struktur, temveč tudi krepijo svojo pisno zmožnost, ki je ključna za jasno in učinkovito sporazumevanje. Tvorbene naloge naj se poučujejo procesno, z veliko ustreznih povratnih informacij.

Analizo sta zapisali Mojca Bauman Kralj in Mirjana Špacapan.

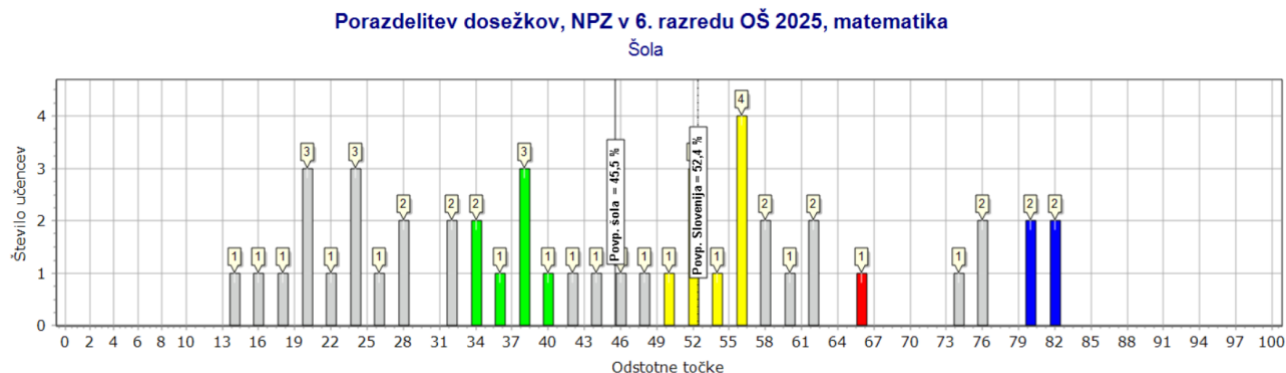
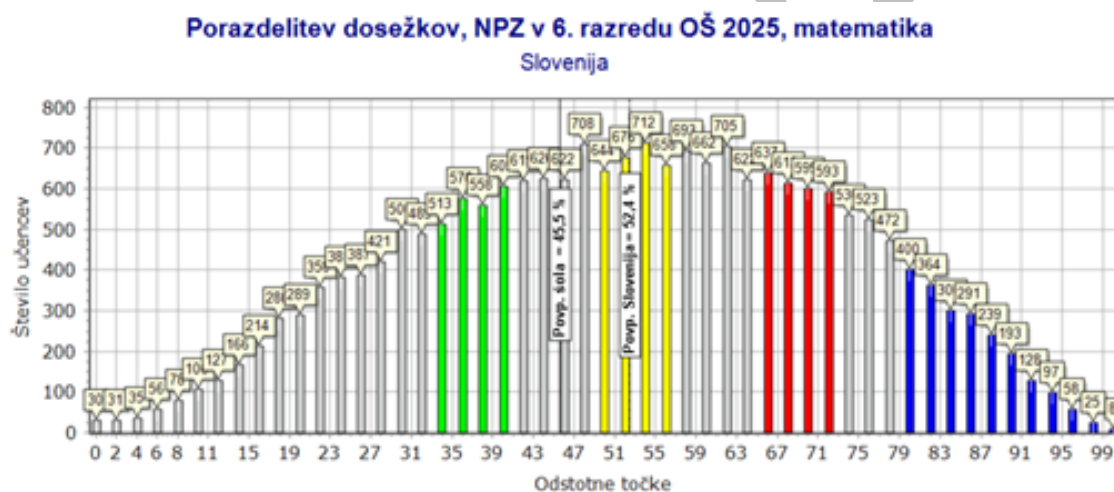
2.2.5 MATEMATIKA 6. RAZRED

Preglednica 10: Primerjava povprečja osnovne šole ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)
Matematika	51	48	45,5	21407	20223	52,4

Šolsko povprečje pri matematiki je 45,5 %. Izmed 51 učencev se je NPZ udeležilo 48 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 52,4 %. Šolsko povprečje je 6,9 % pod slovenskim povprečjem.

2.2.6 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 4. Porazdelitev dosežkov za matematiko na ravni šole**Graf 5.** Porazdelitev dosežkov – Slovenija

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz matematike so z barvami označena štiri območja:

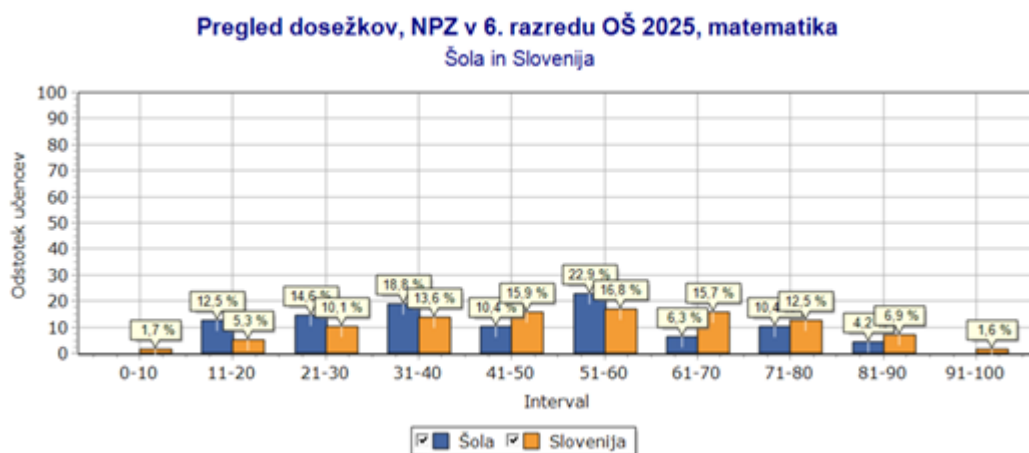
- - Zeleno območje zajema učence, ki so dosegli rezultate okoli meje spodnje četrtine.
- - Rumeno območje predstavlja učence iz sredinskega dela porazdelitve.
- - Rdeče območje vključuje učence okoli meje zgornje četrtine.
- - Modro območje označuje 10 % najuspešnejših učencev.

Vsako območje združuje učence s primerljivimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene tudi naloge, ki jih učenci iz tega razreda z veliko verjetnostjo uspešno rešujejo.

Iz grafa je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju, kar pomeni, da povprečen učenec v Sloveniji uspešno rešuje naloge iz tega razreda. Naše šolsko povprečje se umešča med zeleno in rumeno območje. To pomeni, da tudi povprečen učenec naše šole zmore reševati naloge iz tega doseženega razreda.

Pomembno je poudariti, da imamo tudi nekaj učencev, ki dosegajo višje rezultate in so sposobni uspešno reševati naloge iz rdečega in modrega območja.

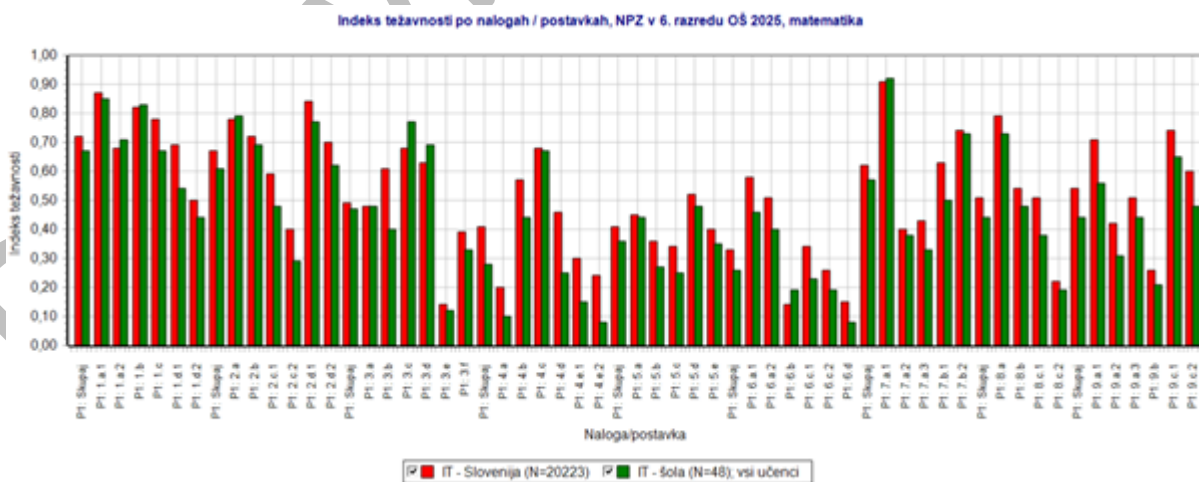
Graf 6. Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije



Iz grafa 6 je razvidno, da so naši učenci v intervalih med 0 in 10 in med 40 in 50 ter med 60 in 100 odstotnimi točkami slabši od povprečja Slovenije. Precej nad povprečjem Slovenije pa so v intervalih med 10 in 40 odstotnimi točkami. Iz tega je razvidno, da učenci dosegajo minimalne in nekatere temeljne standarde v nekoliko večji meri kot Slovensko povprečje. Se pa najdejo vrzeli v znanju tudi še pri nekaterih učencih pri minimalnih standardih ter pri nekaterih temeljnih in zahtevnejših standardih.

2.2.7 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 10. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož





Preizkus znanja je zajemal raznolike naloge, razdeljene po vsebinskih področjih učnega načrta. Namen nalog je bil preveriti razumevanje in uporabo matematičnih znanj v različnih kontekstih. Vključevale so osnovne računske operacije z naravnimi, decimalnimi števili in ulomki ter upoštevanje vrstnega reda računanja. Naloge so preverjale risanje in prepoznavanje likov, izračun obsegov in površin ter delo z mrežami teles. Zajemale so pretvarjanje merskih enot (dolžina, masa, čas) in uporabo merskih orodij. Učenci so interpretirali podatke iz tabel in diagramov ter uporabljali osnovne pojme verjetnosti. Preverjale so uporabo matematičnega znanja v vsakdanjih situacijah in reševanje problemov. Naloge so zahtevale razmišljanje, iskanje vzorcev in povezovanje informacij.

2.2.8 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 11: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	očke možne)	Točke (povp.)			Cilj iz Učnega načrta 2024	Območje težavnosti
		LO	ola	azlika		
kupaj	,00	,34	,04	0,30		
.a.1	,00	,87	,85	0,02	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno
.a.2	,00	,68	,71	,03	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, deset tisočice, stotisočice	Rumeno
.b	,00	,82	,83	,01	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno
.c	,00	,78	,67	0,11	Pisno množijo naravna števila do milijona	Zeleno
.d.1	,00	,69	,54	0,15	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Rumeno
.d.2	,00	,50	,44	0,06	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	Rdeče
kupaj	,00	,04	,65	0,39		
.a	,00	,78	,79	,01	Poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona	Zeleno
.b	,00	,72	,69	0,03	Poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona	Rumeno
.c.1	,00	,59	,48	0,11	Urejajo naravna števila do milijona	Rdeče
.c.2	,00	,40	,29	0,11	Urejajo naravna števila do milijona	Modro
.d.1	,00	,84	,77	0,07	Poimenujejo člene posameznih računskih operacij	Zeleno
.d.2	,00	,70	,62	0,08	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Rumeno
kupaj	,00	,93	,79	0,14		



					Uporabljajo simbole d, s, t	Rdeče
.a	,00	,48	,48	,00		
.b	,00	,61	,40	0,21	Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno	Rdeče
.c	,00	,68	,77	,09	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom	Rumeno
.d	,00	,63	,69	,06	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici	Rumeno
.e	,00	,14	,12	0,02	Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno	Območje nad modrim
.f	,00	,39	,33	0,06	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	Modro
kupaj	,00	,45	,69	0,76		
.a	,00	,20	,10	0,10	Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov	Območje nad modrim
.b	,00	,57	,44	0,13	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Rdeče
.c	,00	,68	,67	0,01	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostrí kot, topí kot, pravi kot	Rumeno
.d	,00	,46	,25	0,21	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Rdeče
.e.1	,00	,30	,15	0,15	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Modro
.e.2	,00	,24	,08	0,16	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Modro
kupaj	,00	,07	,79	0,28		
.a	,00	,45	,44	0,01	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
.b	,00	,36	,27	0,09	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Modro
.c	,00	,34	,25	0,09	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Modro
.d	,00	,52	,48	0,04	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
.e	,00	,40	,35	0,05	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Modro
kupaj	,00	,98	,54	0,44		
.a.1	,00	,58	,46	0,12	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Rdeče
.a.2	,00	,51	,40	0,11	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomeke)	Rdeče



.b	,00	,14	,19	,05	Rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja	Območje nad modrim
.c.1	,00	,34	,23	0,11	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	Modro
.c.2	,00	,26	,19	0,07	Množijo dve decimalni števili	Modro
.d	,00	,15	,08	0,07	Rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja	Območje nad modrim
kupaj	,00	,11	,85	0,26		
.a.1	,00	,91	,92	,01	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)	Zeleno
.a.2	,00	,40	,38	0,02	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki)	Modro
.a.3	,00	,43	,33	0,10	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki)	Modro
.b.1	,00	,63	,50	0,13	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki)	Rumeno
.b.2	,00	,74	,73	0,01	Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki)	Zeleno
kupaj	,00	,05	,77	0,28		
.a	,00	,79	,73	0,06	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Zeleno
.b	,00	,54	,48	0,06	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Rdeče
.c.1	,00	,51	,38	0,13	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Rdeče
.c.2	,00	,22	,19	0,03	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Modro
kupaj	,00	,24	,65	0,59		
.a.1	,00	,71	,56	0,15	Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog	Rumeno
.a.2	,00	,42	,31	0,11	Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog	Rdeče



.a.3	,00	,51	,44	0,07	Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog	Rdeče
.b	,00	,26	,21	0,05	Usvojijo pojem ulomka	Modro
.c.1	,00	,74	,65	0,09	Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami	Rumeno
.c.2	,00	,60	,48	0,12	Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami	Rumeno

Iz tabele je razvidno, da so naši učenci boljše reševali od slovenskega povprečja so bile: 1.a.2, 1.b, 2.a, 3.a, 3.c, 3.d, 7.a.1. Pri teh nalogah so bili zajeti naslednji cilji:

- Zaokroževanje števil na desetice, stotice, tisočice, desettisočice in stotisočice,
- pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona,
- poznavanje, zapisovanje in branje števil nad milijonom,
- uporaba simbolov d (desetice), s (stotice), t (tisočice),
- prepoznavanje ulomkov, predstavljenih z grafičnim prikazom,
- ponazoritev danega ulomka kot dela lika in na številski premici,
- branje z razumevanjem: samostojno oblikovanje vprašanj, razprava o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpis bistvenih podatkov oziroma odnosov med podatki ter iskanje manjkajočih podatkov.

Vse ostale naloge so učenci reševali primerljivo ali nekoliko slabše od slovenskega povprečja.

Naloge, ki spadajo v zeleno območje (gre za računske napake) in so jih naši učenci reševali nekoliko slabše od slovenskega povprečja, zajemajo naslednje cilje:

- pisno množijo naravna števila do milijona,
- poimenujejo člene posameznih računskih operacij.

Naloge, ki spadajo v rumeno območje (spet gre za računske napake) in so jih naši učenci reševali nekoliko slabše od slovenskega povprečja, zajemajo naslednje cilje:

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus,
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki),
- uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog,
- prikažejo podatke s tortnim diagramom ter prikazom s stolpci in vrsticami.

Naloge, ki spadajo v rdeče območje in so jih naši učenci reševali nekoliko slabše od slovenskega povprečja, zajemajo naslednje cilje:

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk,
- urejajo naravna števila do milijona,
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno,
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer),



- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi,
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (računske napake s preходом).
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (pozabljali premik vejice pri delitelju),
- uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog (se je v večini primerov niso lotili).

Naloge, ki spadajo v modro območje in so jih naši učenci reševali nekoliko slabše od slovenskega povprečja, zajemajo naslednje cilje:

- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje),
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazca),
- množijo dve decimalni števili (računske napake).

Učenci imajo težave pri razumevanju in izvajanju deljenja decimalnih števil ter pri preverjanju rezultatov z množenjem. Naloge, ki vključujejo množenje decimalnih števil, jim predstavljajo poseben izziv, kar kaže na potrebo po dodatnem poudarku in utrjevanju tega področja. Pogosto prihaja do napak pri osnovnih računskih operacijah, kar nakazuje, da gre predvsem za računske napake in ne nujno za nerazumevanje konceptov.

Prav tako se učenci srečujejo s težavami pri zaokroževanju števil na različne številske enote, kar zahteva več prakse in dodatno razlago. Pri reševanju kompleksnejših nalog, ki vključujejo uporabo matematičnih pravil in formul, izkazujejo slabše razumevanje, zato bomo večji poudarek namenili tudi razlagi teh vsebin in razvijanju strategij za njihovo uspešno reševanje.

2.2.9 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Rezultati NPZ so pokazali, da imajo učenci težave pri osnovnih računskih operacijah, decimalnih številih, ulomkih, zaokroževanju ter uporabi matematičnih pravil in formul.

Načrtovani ukrepi vključujejo:

- Več utrjevanja osnovnih računskih operacij v 4.–6. razredu, z avtomatizacijo računanja.
- poudarek na praktični uporabi geotrikotnika in šestila.
- učenje pretvarjanja merskih enot na življenjsko uporaben način.
- nadaljevanje razlage ulomkov in decimalnih števil z grafičnimi prikazi.
- vadba obratnih operacij in razčlenjevanja besedilnih nalog.
- več nalog s kompleksnimi postopki in problemskim reševanjem.
- prilagajanje pouka posameznikom in diferenciacija nalog.
- usklajevanje načrtovanja pouka z učnim načrtom, ne z obsegom gradiv.
- redno obveščanje staršev in svetovanje glede podpore doma.

Cilj: Razvijati samozavest in uporabno znanje učencev za vsakdanje življenje.

Analizo sta zapisala: Darko Špacapan, prof. in Nejc Podplatnik, prof.



2.3 SLOVENŠČINA - 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja šolskega leta je nacionalno preverjanje znanja pisalo 49 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož (od 51 učencev). Od teh ima 8 učencev odločbo o usmeritvi (DSP), 8 učencev ima IDPP, dva učenca sta manjkala.

2.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 12: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovne analize

Osnovni podatki | Porazdelitev dosežkov | **Primerjava dosežkov** | Podatki po letih

ISKALNI POGOJI

Razred: 6. razred

Rok: 256 NPZ v 6. razredu OŠ 2025

Izberi učence: ☒ Vsi učenci ☐ Skupina

☒ Vsi predmeti

7 od 8

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2025

Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Šola				Slovenija			
			Št. prijavljenih	Št. udeleženeh	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženeh	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
256 TJA	Angleščina		51	47	58,6	28,4	20918	19783	60,9	26,1
256 ITJ	Italijanščina						66	64	47,1	14,5
256 MAJ	Madžarščina						20	20	75,0	21,0
256 MAT	Matematika		51	48	45,5	19,7	21407	20223	52,4	20,5
256 MATH	Matematika (NIS)						381	340	51,1	16,2
256 TJN	Nemščina						489	467	50,0	20,8
256 SLJ	Slovenščina		51	49	43,5	20,0	21321	20349	48,3	22,2
256 SLJN	Slovenščina (NIS)						381	349	45,3	17,7

Šolsko povprečje pri slovenščini je 43,5 %.

Državno povprečje pri slovenščini pa je 48,3 %.

Povprečni dosežek naših šestošolcev pri slovenščini v šolskem letu 2022/2023 je bil za 9,8 % nižji od povprečja v državi. Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu 2023/2024 je za 2,0 % višji od povprečja v državi. Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu 2024/2025 je za 4,8 % nižji od povprečja v državi.

2.3.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preizkus znanja je v skladu z UN, enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ, zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil.



Izhodiščno neumetnostno besedilo v I. delu je bilo besedilo Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj. Besedilo je napisal Matej Zalar, objavljeno je bilo na spletni strani Potepanja po Sloveniji (mladinska), za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Izhodiščno besedilo v II. delu je odlomek iz pripovedi Orientacisti na sledi morilcu, avtorice Nine Mav Hrovat. Naloge v II. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

2.3.3 ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

2.3.4 REZULTATI PO NALOGAH NPZ V 6. RAZREDU 2025

Preglednica 13: Rezultati po nalogah NPZ v 6. razredu 2025

		očke		Indeks težavnosti		Vsebinski podatki		
aloga	ostavka	možne)	LO	ola	azlika	Zmožnost	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
.01	.01	,00	,91	,90	0,01	Slogovna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Zeleno
.02	.02	,00	,81	,65	0,16	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Zeleno
.03	.03	,00	,53	,51	0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
.04	.04	,00	,66	,55	0,11	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumen
.05	.05	,00	,54	,61	0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče



.06	.06	,00	,45	,39	0,06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
.07	.07	,00	,62	,53	0,09	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumen
.08	.08	,00	,61	,55	0,06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumen
.09	.09	,00	,53	,45	0,08	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
.10	.10	,00	,90	,86	0,04	Poimenovalna zmožnost	Znanje/poznavanje	Zeleno
.11	.11	,00	,27	,29	,02	Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro
.12	.12	,00	,54	,45	0,09	Skladenjska zmožnost	Razumevanje, uporaba	Rdeče
.13	kupaj	,00	,73	,70	0,03			
.13	.13.a	,00	,62	,69	0,07	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
.13	.13.b	,00	,83	,71	0,12	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Zeleno
.14	kupaj	,00	,31	,35	,04			
.14	.14.a	,00	,37	,22	0,15	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
.14	.14.b	,00	,28	,42	0,14	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
.15	.15	,00	,43	,49	0,06	Pravopisna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
.16	kupaj	,00	,47	,40	0,07			
.16	.16.A	,00	,52	,48	0,04	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
.16	.16.B	,00	,37	,24	0,13	Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro
.01	.01	,00	,25	,51	0,26	Literarnovedno znanje	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim



.02	.02	2	,00	,55	,39	0,16	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
.03	.03	2	,00	,73	,63	0,10	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rumen
.04	.04	2	,00	,43	,33	0,10	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Modro
.05	.05	2	,00	,33	,34	,01	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
.06	.06	2	,00	,57	,49	0,08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
.07	.07	2	,00	,56	,49	0,07	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
.08	.08	2	,00	,42	,28	0,14	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
.09	.09	2	,00	,49	,41	0,08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Razumevanje, uporaba	Rdeče
.10	kupaj	5	,00	,27	,21	0,06			
.10	.10.A	2	,00	,30	,25	0,05	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
.10	.10.B	2	,00	,20	,13	0,07	Jezikovna zmožnost	Razumevanje, uporaba	Modro

2.3.4.1 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.05 – Naloga je zahtevala od učenca, da zapiše iz besedila letni čas zbiranja soli in poved, iz katere je to sklepal. Preverjala je branje, razumevanje, vrednotenje neumetnostnega besedila.

1.13 a – Naloga je zahtevala od učenca, da ugotovi, ali je samostalni sol edninski ali množinski. Preverjala je znanje/poznavanje in metajezikovna zmožnost.

1.14. b – Naloga je zahtevala od učenca, da postavi glagola so prebivali in je bilo v nedoločnik. Preverjala je metajezikovna zmožnost in znanje/poznavanje; razumevanje, uporabo.



1.15 – Naloga je zahtevala od učenca, da najde v nalogi (Povsot po svetu cenijo Slovensko sol.) pravopisni napaki in ju odpravi. Preverjala je pravopisno zmožnost.

2.01 – Naloga je zahtevala od učenca, da pove, če je besedilo dramsko in utemelji, zakaj ni. Preverjala je literarnovedno znanje.

2.05 – Naloga je zahtevala od učenca, da razloži, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata temačno vzdušje. Preverjala je recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

2.3.4.2 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.02 – Naloga je zahtevala od učencev, da najdejo tisto, o čem predvsem govori besedilo. Glede na individualno sprejemanje realnosti in besedil, je odstopanje pri tej nalogi sprejemljivo. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

1.04 – Naloga je od učencev zahtevala, da pojasnijo, zakaj soli pravimo tudi belo zlato. Naloga je preverjala Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje in jezikovna zmožnost.

1.13 b – Naloga je zahtevala od učenca, da samostalniku določi spol. Preverjala je znanje/poznavanje in metajezikovna zmožnost.

1.14 a – Naloga je od učenca metajezikovno znanje razlikovanja med glagolskimi oblikami. Učenec je moral ugotoviti slovnično razliko med glagolom prebivali so in glagolom je bilo. Preverjala je znanje in razumevanje.

1.16 b – Naloga je zahtevala od učenca, da zapiše besedilo za časopis slovnično in pravopisno pravilno. Naloga je preverjala učenčev jezikovno zmožnost.

2.02 – Naloga je zahtevala od učencev, da najdejo tisto, o čem predvsem govori besedilo. Glede na individualno sprejemanje realnosti in besedil, je odstopanje pri tej nalogi dopustno. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja umetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

2.03 – Naloga je zahtevala, da učenec loči glavne in stranske osebe. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

2.04 – Naloga je zahtevala od učenčev, da najdejo v besedilu osebe, ki jim pripada določena značajska lastnost. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

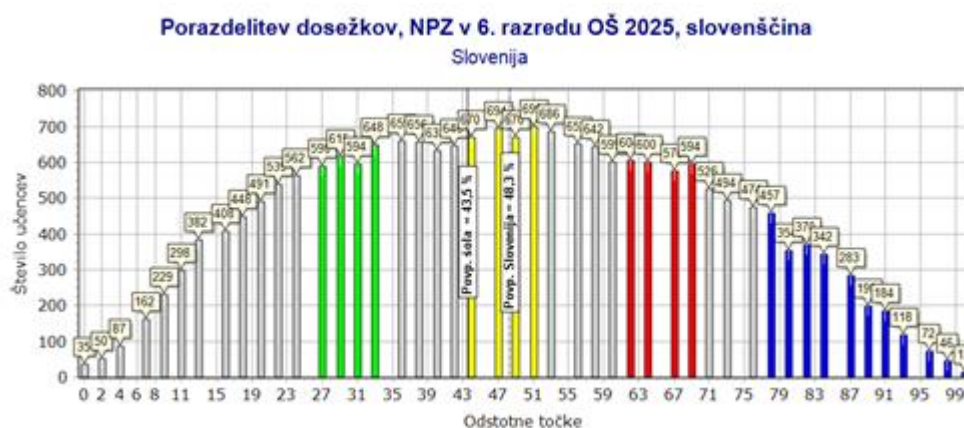


2.08 – Naloga je zahtevala od učencev, da pravopisno pravilno utemeljijo svojo odločitev. Naloga je preverjala jezikovno zmožnost. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

2.10 – Naloga je zahtevala učencev, da tvori zaokroženo besedilo, v katerem utemelji ravnanje osebe iz besedila. Preverjala se je tudi slovnična in pravopisna pravilnost. Naloga je preverjala jezikovno zmožnost. Naloga je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost.

2.3.5 UGOTOVITVE IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Graf 7. Porazdelitev dosežkov NPZ



Rezultati kažejo, da so učenci naloge v NPZ reševali pod republiškim povprečjem. Učenci so bili boljši pri določenih nalogah, ki so preverjale literarnovedsko zmožnost, metajezikovno zmožnost, pravopisno znanje in zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

So pa bili naši učenci nekoliko slabši od republiškega povprečja pri določenih nalogah sprejemanja umetnostnega in neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje. Pri tvorbnih nalogah so bili učenci v pod povprečjem v primerjavi z republiškim povprečjem – v prvem in v drugem delu; tako pri vsebinskem kot pri pravopisnem.

Morda velja izpostaviti podatek, da je rezultat občutno znižalo šest učencev, ki so dosegli zelo nizek rezultat (9 %, 11 %, 11 %, 13 %, 13 % in 13 %, med njimi sta dva učenca z DSP). Najuspešnejši učenki sta imeli 80 % in 81 % rezultat. Zanimiva pomoč se mi zdi, da bi se učencem 6. in 7. razreda ponovno namenile ure PUUT-a za slovenščino v obliki dopolnilnega pouka, kjer bi takšni učenci prihajali obvezno in dopolnjevali svoje znanje slovenskega jezika in književnosti.



Prav tako bi bilo pri pouku smiselno še dalje namenjati pozornost poglobljeni obravnavi umetnostnih in neumetnostnih besedil ter učence spodbujati k branju raznovrstnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Zaznati je, da se mnogim učencem najbrž ne ljubi odgovarjati, kadar ne gre za jasen A, B, C, Č odgovor (naloge zaprtega tipa), ampak je treba nekaj najti v besedilu, to primerjati, analizirati ... Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje besedil.

Pri nalogah, ki so preverjale bolj metajezikovno znanje, so učenci v segmentu odstopali od državnega povprečja navzdol, medtem ko so bili pri drugih tovrstnih nalogah tega področja uspešnejši od državnega povprečja.

Z učenci smo delali vaje iz nalog NPZ; skopirali smo jim test, šli skozi situacijo reševanja, analize nalog; za vaje in pisno ocenjevanje smo jim dajali tudi tovrstne naloge; usmerili smo jih na reševanje nalog NPZ na spletu, kjer se lahko učenci tudi sami preverijo, saj so objavljene moderacije. Sprotna formativna spremljanja so kazala, da so številni učenci manj uspešni, kot bi si želeli biti, le dodatnega dela za zapolnjevanje vrzeli v večini niso bili pripravljeni vlagati.

Kot opazamo že več let, imajo mnogi učenci še vedno težave pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku je smiselno še naprej spodbujati pisanje vseh vrst besedil, predvsem v obliki tvorbnih nalog. Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Posebno pozornost velja nadalje nameniti zahtevi po večji berljivosti pisave v vseh starostnih skupinah in pri vseh predmetih. Ni malo učencev, ki jim ni pomembno, če je s ali š oz. če je o ali a ali u itd. Seveda pri takem zapisu nastanejo nove besede.

Učencem je pomembno privzgojiti trud za branje dolgih besedil in željo po iskanju odgovorov, četudi ni za oceno. Celostno so bili letos naši učenci slabši pri analizi umetnostnega pripovednega besedila. Ker je zadnja leta veliko vsebinskih nalog odprtega tipa, je pomembno, da je učenec »natreniran« na branje daljših besedil in na odgovore v celotni povedi. Še posebej pomembno je, da (kadar je tako zahtevano) učenec odgovor tudi razloži ali pojasni.

Poudarek je pomembno dajati tudi na nalogah povezovanja, sklepanja, kritičnega mišljenja, saj se pojavlja veliko takih nalog. Priporočamo pa tudi pisanje obnov in odgovarjanje v celostnih daljših povedih z upoštevanjem velike začetnice.

Učiteljici slovenščine v 6. razredu: dr. Irena Kandrič, prof., in Tina Zadravec, prof.

2.4 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo **41** od **42** prijavljenih učencev obeh oddelkov 9. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh imajo 4 učenci IP – DSP.

2.4.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Preglednica 14: Primerjava dosežkov šole na NPZ v šol. letu 2023/24 z državnim povprečjem

	Predmet	Št. udeleženih učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	41 (97,61% udeležba)	52,8	18,2
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	21225 (97,85% udeležba)	62,6	19,7

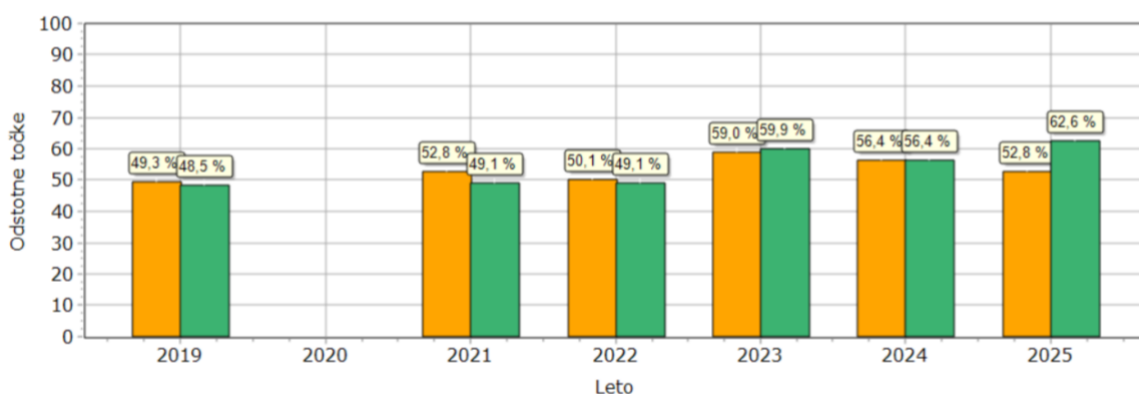
Šolsko povprečje pri slovenščini je 52,8 %, državno pa je 62,6 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej za 9,8 % nižji od povprečju v državi.

Generacija letošnjih devetošolcev je leta 2022 pisala NPZ v 6. razredu. Takrat se je NPZ pri SLJ udeležilo 37 od 38 učencev in dosegli so povprečni rezultat 37,1 %, kar je bilo za 8,4 % nižje od državnega povprečja, ki je bilo 45,5 %.

Graf 8. Podatki po letih (NPZ v 9. razredu, SLJ) – primerjava OŠ Ormož in slov. povprečja

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, slovenščina

Šola in Slovenija (povprečje)



Zgornji grafikon prikazuje povprečen uspeh generacij devetošolcev OŠ Ormož na NPZ pri slovenščini v primerjavi z državnim povprečjem, in sicer v zadnjih šestih letih. Iz grafikona lahko razberemo, da je šolsko povprečje bilo v letih 2019, 2021 in 2022 nekoliko višje od državnega povprečja, leta 2020 se NPZ ni izvajal zaradi epidemije korona virusa, v predlanskem letu 2023 je bilo šolsko povprečje za 0,9 % nižje od državnega povprečja, v lanskem letu 2024 je bilo enako državnemu (56,4 %), v letošnjem letu pa za 9,8 % nižje.



2.4.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH NALOGAH NPZ

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.

Vsebina preizkusa:

- *branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,*
- *preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,*
- *preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,*
- *preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,*
- *branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,*
- *preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,*
- *preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom, preverjanje metajezikovne zmožnosti,*
- *preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.*

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa sta bila dva odlomka iz mladinskega romana *Kjer veter spi* avtorja **Damijana Šinigoja**. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.



V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo **Katje Željan** o jamah z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu*, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji *Gea* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od **zelenega**, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do **modrega**, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje** označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, **rumeno** pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med **polovicama** dosežkov. **Rdečemu** in **modremu** območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

2.4.3 ANALIZA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE

2.4.3.1 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

Preglednica 15: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

Naloga/barvno območje	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.02	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.03	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba



1.05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Znanje/poznavanje; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.07	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta	Razumevanje, uporaba
1.10 a	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.10 b	Jezikovna zmožnost	Tvorbna	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.1	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.4	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba



2.5	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.6	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.7	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.8	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.9	Poimenovalna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.10	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.11 A	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.11 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.12 A	Metajezikovna zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.12 B	Metajezikovna zmožnost	Polodprta	Znanje/poznavanje
2.13 A	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.13 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje



2.14	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.16	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.17 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.17 B	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.17 C	Jezikovna zmožnost	Tvorbna	Razumevanje, uporaba

2.4.3.2 NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA

Preglednica 16: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.04	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
1.08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta	Razumevanje, uporaba
1.11	Literarnovedno znanje	Zaprta	Znanje/poznavanje
2.02	Slogovna zmožnost	Zaprta	Razumevanje, uporaba
2.15	Skladenjska zmožnost	Zaprta	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba

2.4.3.3 NALOGA, KI SO JO UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI ENAKO DRŽAVNEMU POVPREČJU

Preglednica 17: Naloga, ki so jo učenci naše šole reševali enako državnemu povprečju

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
--------	----------	--------------	---------------------



2.03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta	Razumevanje, uporaba
------	---	--------	----------------------

V 1. delu preizkusa znanja so bile naloge, ki so se navezovala na umetnostno izhodiščno besedilo. Od 12 postavk pri skupno 11 nalogah so bili naši učenci slabši od državnega povprečja v 75 % vseh nalog. Večina nalog je pri učencih preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

Boljše od državnega povprečja so naši učenci reševali nalogo 1.04, ki je bila zaprtega tipa in pri kateri so morali povezati imena književnih oseb z njihovimi vlogami. Prav tako so uspešno reševali nalogo polodprtega tipa 1.08, pri kateri so morali odgovoriti, kaj je vznemirilo očeta. Najzahtevnejša jim je bila naloga 1.06, kjer so morali v povedi pojasniti, kako se razlikujeta mnenji književnih junakov o starših. **Preseneča dejstvo, da so bili letošnji devetošolci manj uspešni pri tvorbnem tipu naloge, kjer gre za zmožnost tvorjenja besedila o umetnostnem besedilu oz. ob njem, kar je preverjala postavka 1.10 A. Kar 17 % naših učencev te naloge sploh ni reševalo.**

So pa naši učenci nekoliko nadpovprečno reševali nalogo 1.11, ki je preverjala literarnovedno znanje, tako da so povezali avtorje in kanonska besedila. Presenetljivo slabo so reševali nalogo 1.01, ki je hkrati z recepcijsko zmožnostjo preverjala tudi literarnovedno znanje, saj veliko učencev ni znalo presoditi, ali gre za fantastično pripoved, prav tako pa tudi uspešni učenci niso znali presoditi, da v odlomkih ne gre za prvoosebne pripovedovalca.

Od 22 postavk 2. dela (navezovala so se na NB) so bili naši učenci slabši od državnega povprečja pri 19 postavkah, kar je v 87 %. Tretjina nalog tega dela je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje. Večino teh so naši učenci reševali slabše od državnega povprečja, čeprav je bilo izhodiščno besedilo berljivo ter neprezahtevno. Nalogo 2.02, ki je preverjala slogovno zmožnost in se je navezovala na podatek o navedenem viru pod fotografijo, so naši učenci reševali bolje od državnega povprečja. Jezikovno zmožnost je preverjalo sedem nalog – vse skladenjsko, naloga 2.09 pa poimenovalno zmožnost. Naši učenci so tukaj imeli težavo iz slovarskega sestavka SSKJ 2 razbrati sopomenko danega glagola in z njo dopolniti poved. Pri nalogi 2.11 A pa so slabše od državnega povprečja določali vprašalnico za podčrtani pridevnik in prislov. Kot zahtevna se je izkazala tudi naloga 2.16, pri kateri so morali premi govor pretvoriti v odvisnega, pri nalogi 2.13 pa so se morali vprašati po podčrtanem predmetnem odvisniku. Primer je bil zahtevnejši, saj so morali uporabiti rodilniško vprašalnico, najpogosteje pa so jo zamenjevali s tožilniško.

Na državni ravni je najmanj učencev reševalo nalogo 2.15, pri kateri je bilo treba trpni stavek pretvoriti v tvornega. Tudi med našimi učenci se te naloge ni lotilo 29 % učencev, med ostalimi pa je bil delež pravih odgovorov tolikšen, da je presegel državno povprečje. Učencem je težave delala tudi naloga 2.12, ki je v prvi postavki preverjala metajezikovno zmožnost, in sicer poznavanje neosebne glagolske oblike namenilnik ter v naslednji postavki pojasnilo uporabe le-tega. Nalogo so v obeh postavkah pravilno reševali le najuspešnejši učenci.



Na državni ravni je učencem največ težav povzročala naloga 2.14, pri kateri so morali učenci združiti dve povedi v eno tako, da so izrazili posledico. Našim učencem ta naloga ni predstavljala najhujšega izziva, vseeno pa so v odgovorih najpogosteje zamenjevali posledični veznik (zato) s pojasnjevalnim (saj).

Tudi v tem delu preizkusa so naši učenci bili slabši pri tvorbnih nalogi. To je bila naloga 2.17, ki je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila, in sicer **so morali napisati uradni e-poštni dopis – v tem primeru vabilo učiteljici na uvodno srečanje jamarskega tečaja. Kar 19 % naših devetošolcev te naloge sploh ni reševalo.**

2.4.4 UGOTOVITVE

41 od 42 učencev letošnje generacije devetošolcev OŠ Ormož je doseglo za 9,8 % nižje povprečje od državnega. Gre za generacijo, ki je sicer v 6. razredu bila na račun učencev, ki so se kasneje prišolali, manj številčna (takrat jih je pisalo 37 od 38 učencev), vendar prav tako manj uspešna – takrat so pisali za 8,4 % slabše od državnega povprečja. Učenci so nekoliko bolje reševali naloge, ki so se navezovalle na umetnostno besedilo.

Analiza letošnjega NPZ SLJ kaže, da so:

- naši učenci slabše reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila;
- učenci uspešno rešili nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih del, po drugi strani pa so imeli težave pri prepoznavanju vrste pripovedovalca v umetnostnem besedilu ter poznavanju pojma fantastična pripoved;
- učencem zahtevnejše naloge, ki preverjajo jezikovno (skladenjsko) in metajezikovno zmožnost: predmetni odvisnik, posledično priredje, namenilnik, prislov, pridevnik, premi in odvisni govor;
- učenci še premalo suvereni pri uporabi slovarskega sestavka in iskanju podatkov v njem;
- številni učenci izpuščali tvorbnne naloge ali pa so jih reševali slabše od državnega povprečja;
- naši učenci še šibki v pisanju uradnih e-dopisov.



2.4.5 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Čeprav že več let opažamo, da imajo učenci pri pouku težave predvsem pri tvorjenju **jezikovno pravih povedi/besedil in jih ves čas ozaveščamo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil**, ki jih tvorijo, so običajno na NPZ naši devetošolci dokazali, da so pri pisanju tvorbnih nalog nad povprečjem, vendar pa letošnje leto ni bilo tako – **letošnji devetošolci so v obeh delih preverjanja pri tvorbnih nalogah bili slabši od povprečja oz. teh nalog v velikem odstotku sploh niso reševali**. Še vedno velja ohraniti doslednost učiteljev pri ozaveščanju učencev, da ni pomembno le, kaj napišejo, ampak **tudi, kako to napišejo**. Dosledno se držimo navodil, da pišejo **polnopomenske in pravopisno pravilne povedi** (uporaba velike začetnice in končnega ločila ter uporaba vejice) ter **krajša zaokrožena besedila**. Še vedno menimo, da bi **bilo potrebno k temu stremeti tudi pri ostalih predmetih**. Pisanje **zaokroženih besedil v esejskem tipu** je pomembno pri vseh predmetih, zato bi bilo potrebno pri tem vztrajati na ravni celotne šole po vertikali.

Vzporedno z aktivnostmi projekta **Bralna pismenost** naj se še naprej spodbuja **učenje novih vsebin skozi neumetnostna in tudi umetnostna besedila** različnih vrst ter uporabo različnih bralnih strategij.

Glede na to da so učenci **slabše reševali naloge, ki preverjajo literarnovedno, skladensko in metajezikovno znanje** – predvsem na **taksonomski ravni znanja in poznavanja**, je pomembno, da v šoli namenimo več časa **ponavljanju in utrjevanju na različne načine**, vključujoč FIT-aktivnosti, saj **ugotavljamo, da je domačega dela pri učencih vsako leto manj**.

Še naprej učence spodbujamo k **natančnemu branju navodil**, k natančnemu **odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke**, in k **povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki** ali primeri iz **izhodiščnega besedila**.

Učenci naj **tvorijo več raznih besedil tudi v e-obliki**, predvsem pa je pomembno **tvorjenje različnih (uradnih) dopisov, kot je uradno (e-)pismo**. V tem so naši učenci še zelo šibki, uradni dopisi pa so v nacionalnem preverjanju skoraj vedno zastopani.

Pomembno je, da pri pouku še naprej spodbujamo rabo jezikovnih priročnikov, kot je SSKJ oziroma trenutno aktualno in ažurno spletišče Fran.si. Pomembno je, da učenci slovarski sestavek znajo brati, iz njega poiskati ustrezen podatek ter ga tudi pravilno uporabiti.

Prioriteta naj bo branje z razumevanjem v vseh oblikah – **tiho, polglasno in glasno branje**, pri književnosti pa tudi **kvalitetno interpretativno branje učitelja**, ki s svojim zgledom prvega glasnega, semantično ustreznega in čustveno izraznega estetskega branja književnega besedila **vzbuja estetsko doživljanje pri učencih** in jih navduši za pozitivno sprejemanje književnosti in s tem branja tudi v prostem času.

Pomembno je tudi **kontinuirano medpredmetno povezovanje** in sodelovanje ter **spremljanje dosežkov in napredka učencev**, ki je mogoč le ob **učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah**.

Učiteljice slovenščine v 9. razredu v šol. letu 2024/2025:

dr. Irena Kandrič, Sonja Muhič, pred. učit., in Tina Zadravec, prof.

2.5 MATEMATIKA - 9. RAZRED

2.5.1 1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Preglednica 18: Tabela 1: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)
Matematika	42	41	37,2	21779	21271	52,8

Šolsko povprečje pri matematiki je 37,2 %. Izmed 42 učencev se je NPZ udeležilo 41 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 52,8 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 15,6 %.

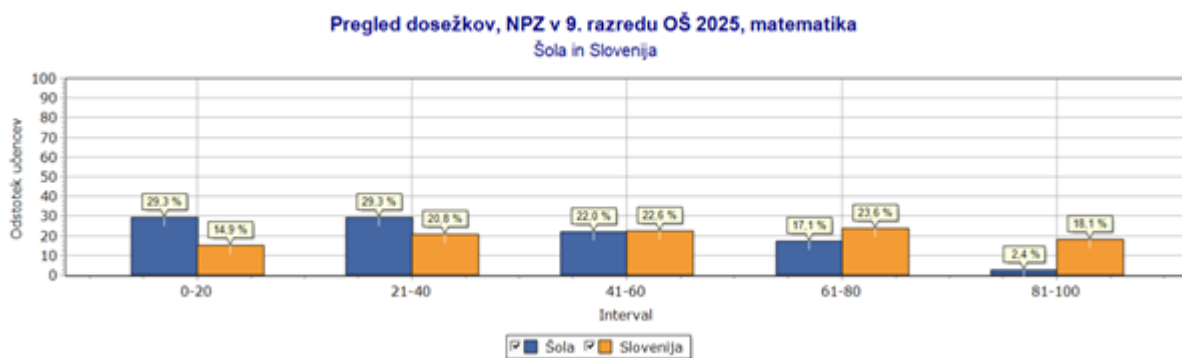
2.5.2 2. PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 9. Porazdelitev dosežkov – Slovenija**Graf 10.** Slika 2: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

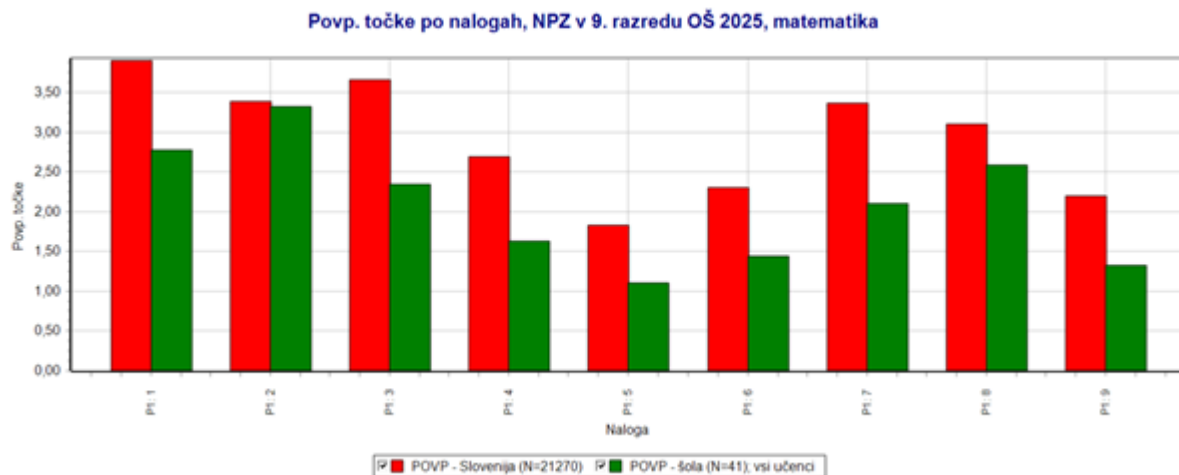
Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje pod rumenim območjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge, ki so med zelenim in rumenim območjem. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge modrega in rdečega področja, kar predstavlja izjemne sposobnosti naših učencev.

Graf 11. Slika 3: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije



Iz slike 3 je razvidno, da so naši učenci v intervalih med 61 in 100 odstotnimi točkami precej slabši od povprečja Slovenije. Iz tega je razvidno, da večina učencev dosega le minimalne standarde znanja, le redki so višje. Učenci torej rešujejo naloge, za katere ni potrebnega dodatnega utrjevanja, da bi znanje ostalo trajno oz. da bi splošno znanje nadgradili. Največje odstopanje imamo v intervalu med 0 in 40 odstotki, kjer imamo procentualno več učencev od državnega povprečja.

2.5.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 12. Slika 4: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož

Prva naloga je vsebinsko vsebovala računske operacije s celimi in racionalnimi števili. Druga naloga je zahtevala znanje naravnih in racionalnih števil ter njihovih lastnosti. Pri tretji nalogi je bilo potrebno poznati odnose med količinami. Četrta naloga je vsebovala cilje geometrije. Peta naloga je zahtevala uporabo znanja pretvarjanja merskih enot. Šesta naloga je bila namenjena poznavanju geometrijskih likov in uporabi le-teh ter izrazov povezanih z njimi. Sedma naloga je vsebovala znanje izrazov in enačb. Osmo naloga je preverjala znanje obdelave podatkov. Deveta naloga je zahtevala znanje geometrijskih teles in pojmov ter obrazcev. Slovenskemu povprečju so se učenci približali samo pri drugi nalogi. Vse ostalo je bilo pod slovenskim povprečjem.

2.5.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 19: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

naloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnosti (Razlika)	Vse bina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,90	,78	0,19			
	.a	,00	,82	,54	0,28	unske operacije njihove lastnosti	Rač. Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke	Zel eno
	.b	,00	,72	,46	0,26	unske operacije njihove lastnosti	Rač. Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke	Ru meno



	.c	,00	,41	,24	0,17	-	Rač unske operacije njihove lastnosti	Pomnožijo celi oziroma racionalni števíli	Mo dro
	.d	,00	,52	,37	0,15	-	Rač unske operacije njihove lastnosti	Delijo dve decimalni števíli in naredijo preizkus	Rde če
	.e.1	,00	,90	,85	0,05	-	Izra zi	Izračunajo vrednost števílskih izrazov	Zel eno
	.e.2	,00	,53	,32	0,21	-	Izra zi	Izračunajo vrednost števílskih izrazov	Rde če

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina	Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,39	,32	0,01	-			
	.a	,00	,57	,63	,06	0	Nar avna števila	V množici naravnih števíl prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo	Rde če
	.b	,00	,52	,49	0,03	-	Nar avna števila	Poiščejo delitelje števíla	Rde če
	.c	,00	,75	,78	,03	0	Rač unske operacije njihove lastnosti	Določijo večkratnike danega števíla	Ru meno
	.d	,00	,91	,98	,07	0	Rač unske operacije njihove lastnosti	Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števíla 10 (desetiški sestav)	Zel eno
	.e	,00	,21	,17	0,04	-	Nar avna števila	Dano število razstavijo na prafaktorje	Mo dro
	.f	,00	,44	,27	0,17	-	Re alna števila	Racionalnem u števílu poiščejo nasprotno vrednost	Rde če

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina	Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,66	,34	0,22	-			
	.a.1	,00	,67	,39	0,28	-	Odn med količinami	Zapišejo od a kot p % od a	Ru meno



.a.2	,00	,53	,44	0,09	-	osi med količinami	Odn med	Zapišejo od a kot p % od a	če	Rde
.b.1	,00	,69	,41	0,28	-	onalna števila	Raci onalna števila	Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno	meno	Ru
.b.2	,00	,65	,44	0,21	-	osi med količinami	Odn med	Zapišejo od a kot p % od a	meno	Ru
.c.1	,00	,54	,34	0,20	-	onalna števila	Raci onalna števila	Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno	če	Rde
.c.2	,00	,57	,32	0,25	-	osi med količinami	Odn med	Zapišejo od a kot p % od a	meno	Ru

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks I težavnosti (Razlika)	Vseb	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,69	,63	0,18			
.a		,00	,53	,34	0,19	Geo metrijski elementi in pojmi	Poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika	Rd eče
.b		,00	,44	,29	0,15	Geo metrijski elementi in pojmi	Poznajo in uporabljajo znamenite točke trikotnika pri načrtovalnih nalogah	Mo dro
.c		,00	,23	,00	0,23	Tran sformacije	Usvojijo pojem simetrale daljice in simetrale kota ter rešijo konstrukcijske naloge	Mo dro
.d		,00	,54	,29	0,25	Geo metrijski elementi in pojmi	Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku	Rd eče
.e.1		,00	,49	,34	0,15	Geo metrijski elementi in pojmi	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot	Rd eče
.e.2		,00	,46	,37	0,09	Geo metrijski elementi in pojmi	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot	Rd eče



aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I ebina	Vs	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,83	,10	0,19	-			
	.a	,00	,69	,46	0,23	jenje	Mer	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	meno Ru
	.b	,00	,57	,34	0,23	jenje	Mer	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	če Rde
	.c	,00	,22	,20	0,02	jenje	Mer	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	dro Mo
	.d	,00	,35	,10	0,25	jenje	Mer	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	dro Mo

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina	Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,30	,44	0,21	-			
	.a.1	,00	,71	,54	0,17	metrijski elementi pojmi	Geo in	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	meno Ru
	.a.2	,00	,66	,37	0,29	metrijski elementi pojmi	Geo in	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	meno Ru
	.a.3	,00	,62	,37	0,25	metrijski elementi pojmi	Geo in	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	meno Ru
	.b	,00	,31	,17	0,14	zi	Izra	Razumejo pomen spremenljivk v izrazih	dro Mo



aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina	Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,36	,10	0,21	-			
	.a.1	,00	,66	,63	0,03	zi	Izra	Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika	Ru meno
	.a.2	,00	,47	,32	0,15	zi	Izra	Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika	Rde če
	.b.1	,00	,57	,17	0,40	čbe neenačbe	Ena in	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rde če
	.b.2	,00	,66	,37	0,29	čbe neenačbe	Ena in	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Ru meno
	.b.3	,00	,68	,49	0,19	čbe neenačbe	Ena in	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Ru meno
	.b.4	,00	,33	,12	0,21	čbe neenačbe	Ena in	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Mo dro

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina	Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,10	,59	0,09	-			
	.a	,00	,70	,73	0,03	Obd elava podatkov		Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Ru meno
	.b	,00	,70	,71	0,01	Obd elava podatkov		Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	Ru meno
	.c	,00	,56	,34	0,22	Obd elava podatkov		Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	Rd eče
	.d.1	,00	,57	,46	0,11	Mat ematični problemi problemi življenjskimi situacijami	in z	Rešijo indirektne besedilne naloge	Rd eče



	.d.2	,00	,38	,27	0,11	Mat ematični problemi problemi življenjskimi situacijami	Rešijo indirektne naloge	besedilne	dro	Mo
	.d.3	,00	,18	,07	0,11	Mat ematični problemi problemi življenjskimi situacijami	Rešijo indirektne naloge	besedilne	močje modrim	Ob nad

aloga	ostavka	ožne točke	LO	ola	ndeks težavnos ti (Razlika)	I bina Vse	Cilj iz Učnega načrta 2011	Ob močje težavnosti
	kupaj	,00	,20	,32	0,15			
	.1	,00	,57	,46	0,11	Geo metrijski elementi pojmi	Izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev)	Rde če
	.2	,00	,30	,20	0,10	Geo metrijski elementi pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Mo dro
	.3	,00	,24	,12	0,12	Geo metrijski elementi pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Mo dro
	.4	,00	,44	,22	0,22	Geo metrijski elementi pojmi	Uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin	Rde če
	.5	,00	,37	,20	0,17	Geo metrijski elementi pojmi	Uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin	Mo dro
	.6	,00	,28	,12	0,16	Merj enje	Povežejo votle mere s kubnimi	Mo dro

Iz tabele 2 je razvidno, da so naši učenci izrazito slabo reševali naloge z naslednjimi cilji:

- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
- Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)
- Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke
- Zapišejo od a kot p % od a
- Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno



- Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku
- Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)
- Usvojijo pojem simetrale daljice in simetrale kota ter rešijo konstrukcijske naloge
- Boljše od slovenskega povprečja so naši učenci reševali naslednje postavke:
- Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)
- V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo
- Določijo večkratnike danega števila
- Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo
- Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)

2.5.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Naši učenci najboljše rešujejo naloge, ki so jih obravnavali pred kratkim ali so splošne narave. Znanje, pridobljeno v preteklosti, pogosto pozabijo ali se takšnih nalog sploh ne lotijo. Le redki uspešno rešujejo zahtevnejše naloge, kar nas skrbi. Opažamo, da se učijo predvsem tik pred ocenjevanji, zato njihovo znanje ni trajno. Prav tako pogosto niso pripravljeni vložiti dodatnega truda v zahtevnejše naloge in se raje zadovoljijo z nižjo oceno, čeprav bi lahko dosegli več.

Za izboljšanje rezultatov na NPZ in dvig ravni znanja bomo več pozornosti namenili nalogam, ki vključujejo kompleksno razmišljanje, uporabo znanja in reševanje problemov po Gagnejevi taksonomiji. V ure utrjevanja bomo vključili tudi vsebine iz preteklih let, da bodo učenci sproti obnavljali znanje in si ga bolje zapomnili.

Poudariti pa je treba, da sta redno domače delo in samostojno učenje ključna za utrjevanje snovi in razvoj potrebnih veščin. Verjamemo, da bodo učenci z več truda in samodiscipline dosegali boljše rezultate in trajnejše znanje.

2.6 SLOVENŠČINA 3. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja je bilo v letošnjem šolskem letu obvezno tudi za vse učence 3. razreda. Naloge so bile po izvedenem preverjanju poslane na RIC, kjer so jih skenirali in poslali v ocenjevanje zunanjim ocenjevalcem. Tako je tudi v 3. razredu vse potekalo po enakem postopku, kot poteka že vrsto let v 6. in 9. razredu.

Preverjanje je pisalo 21 učencev 3. razreda Osnovne šole Ormož (od 26 učencev). Od teh ima 1 učenec odločbo o usmeritvi (DSP), pet učencev je na ta dan izostalo zaradi bolezni.

2.6.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Preglednica 20: Primerjava dosežkov šole na NPZ v 3. razredu v šol. letu 2024/25 z državnim povprečjem

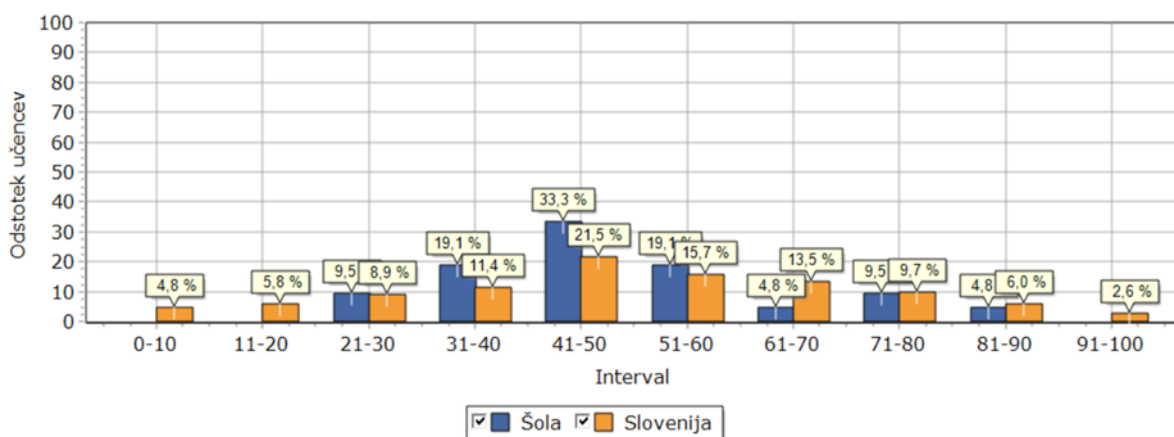
Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Slovenščina	26	21	49,1	21022	19904	49,7

Šolsko povprečje pri slovenščini je 49,1 %. Pet učencev se preverjanja ni udeležilo. Državno povprečje pri slovenščini pa je 49,7 %.

2.6.2 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 13. Porazdelitev dosežkov

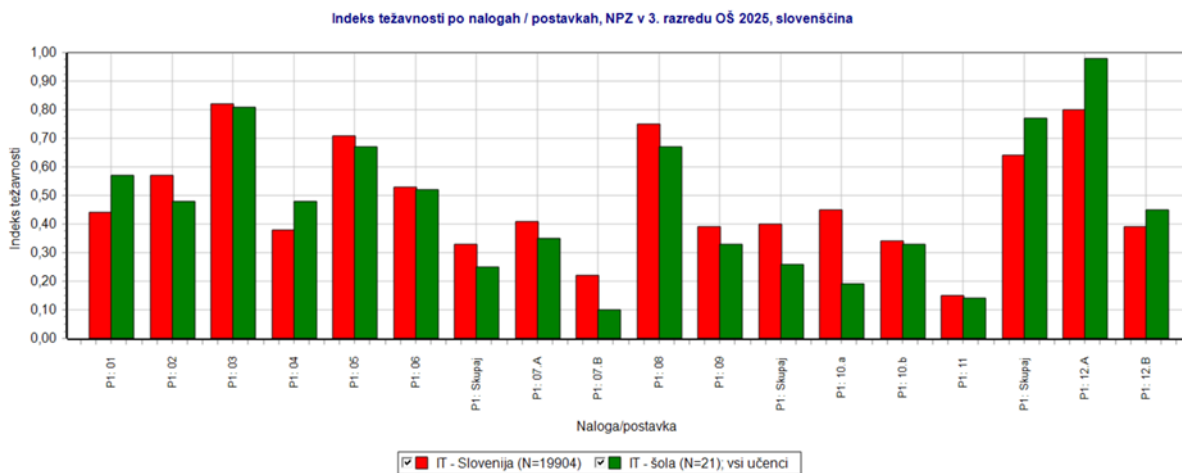
Pregled dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina
Šola in Slovenija



Glede na Slovenijo imamo na naši šoli večje število učencev s povprečnim številom točk. Nimamo izrazito slabih učencev, prav tako pa tudi ne učencev z maksimalnim številom točk. Najuspešnejši učenec je zbral 19 točk kar pomeni 86 %, najmanj uspešen pa 5 točk, kar pomeni 23 %. Glede na Slovenijo je bistveno več učencev zbralo srednjo vrednost točk.

2.6.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 14. Primerjava indeksa težavnosti po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)



Preglednica 21: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Analize po nalogah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina, šola: vsi učenci												
Pretizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev	Točke (povp.)	Indeks težavnosti	Zmožnost	Opis znanja				
				SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika				
P1	01	01	1,00	19904	21	0,44	0,57	0,44	0,57	0,13	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	02	02	1,00	19904	21	0,57	0,48	0,57	0,48	-0,09	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	03	03	1,00	19904	21	0,82	0,81	0,82	0,81	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	04	04	1,00	19904	21	0,38	0,48	0,38	0,48	0,10	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	05	05	1,00	19904	21	0,71	0,67	0,71	0,67	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	06	06	2,00	19904	21	1,06	1,05	0,53	0,52	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; Pravopisna zmožnost	Razumevanje prebranega besedila; Upoštevanje jezikovnih pravil
P1	07	Skupaj	5,00	19904	21	1,66	1,24	0,33	0,25	-0,08		
P1	07	07 A	3,00	19904	21	1,22	1,05	0,41	0,35	-0,06	Zmožnost pisanega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorjenje krajšega smiselnega besedila
P1	07	07 B	2,00	19904	21	0,44	0,19	0,22	0,10	-0,12	Jezikovna zmožnost	Upoštevanje jezikovnih pravil
P1	08	08	1,00	19904	21	0,75	0,67	0,75	0,67	-0,08	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Razumevanje prebranega besedila
P1	09	09	1,00	19904	21	0,39	0,33	0,39	0,33	-0,06	Poimenovalna zmožnost	Razumevanje prebranega besedila
P1	10	Skupaj	2,00	19904	21	0,80	0,52	0,40	0,26	-0,14		
P1	10	10 a	1,00	19904	21	0,45	0,19	0,45	0,19	-0,26	Skladenjska zmožnost	Upoštevanje jezikovnih pravil
P1	10	10 b	1,00	19904	21	0,34	0,33	0,34	0,33	-0,01	Skladenjska zmožnost	Upoštevanje jezikovnih pravil
P1	11	11	1,00	19904	21	0,15	0,14	0,15	0,14	-0,01	Pravopisna zmožnost	Upoštevanje jezikovnih pravil
P1	12	Skupaj	5,00	19904	21	3,19	3,86	0,64	0,77	0,13		
P1	12	12 A	3,00	19904	21	2,41	2,95	0,80	0,98	0,18	Zmožnost pisanega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorjenje krajšega smiselnega besedila
P1	12	12 B	2,00	19904	21	0,78	0,90	0,39	0,45	0,06	Jezikovna zmožnost	Upoštevanje jezikovnih pravil

Učenci naše šole so boljše od slovenskega povprečja reševali tvorbo naloge, tvorjenje besedila ob nizu sličic, tudi jezikovno so bili pri tej nalogi uspešnejši od slovenskega povprečja. Slabše so reševali nalogo pri kateri je bilo potrebno opisati ptico, liščka. Največ težav so imeli z jezikovno pravilnostjo. Najslabše so reševali skladenjsko nalogo stopnjevanja pridevnika.

2.6.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Spodbujati natančno branje različnih besedil. Oblikovati naloge, ki zahtevajo razlago odgovora. Odgovori naj temeljijo na besedilu in ne na lastnem mnenju.

Učence navajati na samostojno tvorbo besedil, slikovno gradivo naj bo v podporo na začetku. Najprej ustno oblikovanje opisa in nato zapis v obliki odstavkov. Paziti je potrebno na smiselno povezanost povedi.



Učence je treba učiti zaznavanja napak, da napako razumejo in ne samo popravljajo. Učenci naj analizirajo kaj je prav in kaj je narobe.

Analizo zapisala Stanka Hebar.

2.7 MATEMATIKA 3. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja je bilo v letošnjem šolskem letu obvezno tudi za vse učence 3. razreda. Naloge so bile po izvedenem preverjanju poslane na RIC, kjer so jih skenirali in poslali v ocenjevanje zunanjim ocenjevalcem. Tako je tudi v 3. razredu vse potekalo po enakem postopku, kot poteka že vrsto let v 6. in 9. razredu.

Preverjanje je pisalo 21 učencev 3. razreda Osnovne šole Ormož (od 26 učencev). Od teh ima 1 učenec odločbo o usmeritvi (DSP), pet učencev je na ta dan izostalo zaradi bolezni.

2.7.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Preglednica 22: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

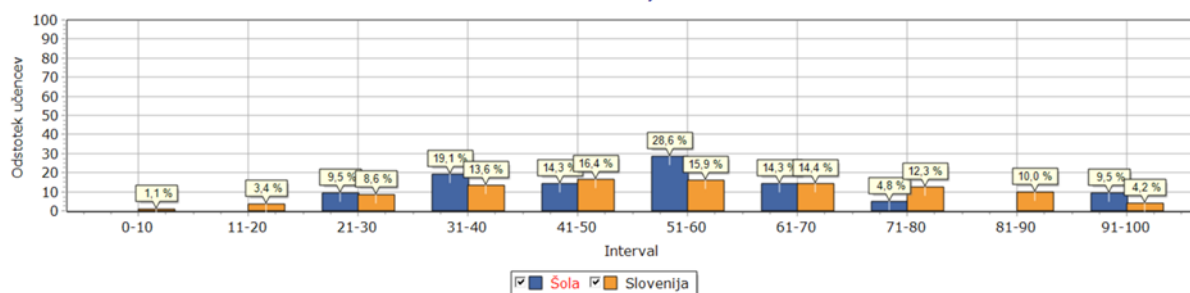
Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Od stotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Od stotne točke (povp.) v državi
Matematika	26	21	54,4	211	199	56

Šolsko povprečje pri matematiki je 54,4 %. Pet učencev se preverjanja ni udeležilo. Državno povprečje pri matematiki pa je 56 %.

2.7.2 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 15. Porazdelitev dosežkov

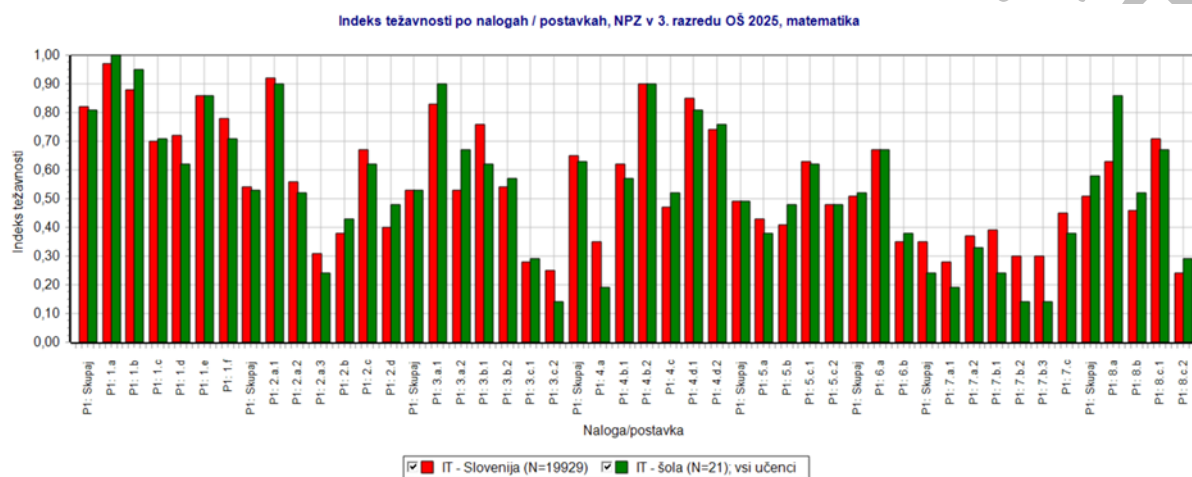
Pregled dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika
Šola in Slovenija



Glede na Slovenijo imamo na naši šoli večje število učencev s povprečnim številom točk. Nimamo izrazito slabih učencev, prav tako pa tudi ne učencev z maksimalnim številom točk. Najuspešnejši učenec je zbral 38 točk kar pomeni 95 %, najmanj uspešen pa 9 točk, kar pomeni 23 %. Glede na Slovenijo je več učencev zbralo srednjo vrednost točk.

2.7.3 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 16. Primerjava indeksa težavnosti po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)



Preglednica 23: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

	očke	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Opis znanja
ostavka	možne	LO	ola	LO	ola	azlika	
kupaj	,00	,91	,86	,82	,81	0,01	
.a	,00	,97	,00	,97	,00	,03	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
.b	,00	,88	,95	,88	,95	,07	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
.c	,00	,70	,71	,70	,71	,01	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
.d	,00	,72	,62	,72	,62	0,10	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
.e	,00	,86	,86	,86	,86	,00	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
.f	,00	,78	,71	,78	,71	0,07	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
kupaj	,00	,25	,19	,54	,53	0,01	
.a.1	,00	,92	,90	,92	,90	0,02	Pozna števila do 1000 in dele celote.



.a.2	,00	,56	,52	,56	,52	0,04	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.a.3	,00	,31	,24	,31	,24	0,07	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.b	,00	,38	,43	,38	,43	,05	Pozna števila do 1000 in dele celote.
.c	,00	,67	,62	,67	,62	0,05	Pozna števila do 1000 in dele celote.
.d	,00	,40	,48	,40	,48	,08	Pozna števila do 1000 in dele celote.
kupaj	,00	,18	,19	,53	,53	,00	
.a.1	,00	,83	,90	,83	,90	,07	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.a.2	,00	,53	,67	,53	,67	,14	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.b.1	,00	,76	,62	,76	,62	0,14	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.b.2	,00	,54	,57	,54	,57	,03	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.c.1	,00	,28	,29	,28	,29	,01	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.c.2	,00	,25	,14	,25	,14	0,11	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
kupaj	,00	,92	,76	,65	,63	0,02	
.a	,00	,35	,19	,35	,19	0,16	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
.b.1	,00	,62	,57	,62	,57	0,05	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.b.2	,00	,90	,90	,90	,90	,00	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.c	,00	,47	,52	,47	,52	,05	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.d.1	,00	,85	,81	,85	,81	0,04	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.d.2	,00	,74	,76	,74	,76	,02	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
kupaj	,00	,96	,95	,49	,49	,00	
.a	,00	,43	,38	,43	,38	0,05	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.b	,00	,41	,48	,41	,48	,07	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.c.1	,00	,63	,62	,63	,62	0,01	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.c.2	,00	,48	,48	,48	,48	,00	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
kupaj	,00	,02	,05	,51	,52	,01	
.a	,00	,67	,67	,67	,67	,00	Pozna števila do 1000 in dele celote.



.b	,00	,35	,38	,35	,38	,03	Pozna števila do 1000 in dele celote.
kupaj	,00	,10	,43	,35	,24	0,11	
.a.1	,00	,28	,19	,28	,19	0,09	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.a.2	,00	,37	,33	,37	,33	0,04	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.b.1	,00	,39	,24	,39	,24	0,15	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.b.2	,00	,30	,14	,30	,14	0,16	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.b.3	,00	,30	,14	,30	,14	0,16	Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.
.c	,00	,45	,38	,45	,38	0,07	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
kupaj	,00	,05	,33	,51	,58	,07	
.a	,00	,63	,86	,63	,86	,23	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.b	,00	,46	,52	,46	,52	,06	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.c.1	,00	,71	,67	,71	,67	0,04	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
.c.2	,00	,24	,29	,24	,29	,05	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.

Učenci naše šole so naloge večinoma reševali v skladu s slovenskim povprečjem. Največ težav so imeli z reševanjem besedilnih nalog. Nalogo s števili do 1000 so reševali polovično uspešno kljub temu, da te snovi še nismo obravnavali. Naloge z osnovnimi geometrijskimi oblikami so reševali bolje od slovenskega povprečja.

2.7.4 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Glede na to, da so bili učenci nasploh manj uspešni pri barvanju dela celote torte bi bilo dobro v bodoče več delati na modelu celote kot modelu množice – na primer krog je razdeljen na 8 delov in učenci naj pobarvajo četrtno.

Pri računskih operacijah do 100 so imeli učenci težave predvsem z nalogami kjer je račun v obliki enačbe, vsota na levi strani, dobro bi bilo učence navajati na različne zapise.

Pri reševanju matematičnih problemov so imeli učenci največ težav pri utemeljevanju rešitev. Učence je treba navajati k pojasnjevanju svojih odločitev.

Analizo zapisala Stanka Hebar.



3 RAZŠIRJENI PROGRAM

3.1 IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (RAP) V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem omogočiti pogoje za spodbudno učno okolje, ki jim omogoča zdrav in celosten osebni razvoj.

Razširjeni program pomeni priložnost, kako učence naučiti preživljati prosti čas kakovostno, pri čemer šola ponuja vsebine, ki sledijo potrebam današnjega časa in zagotavljajo zdrav razvoj učencev.

Izvajanje RaP-a je potekalo zjutraj, v glavnem odmoru, 5. šolsko uro, po pouku in popoldne.

Izvajanje razširjenega programa so koordinirali:

Preglednica 24: Koordiniranje RaP-a

IME IN PRIIMEK	NALOGA
Aleksander Šterman	Ravnatelj-odgovorna oseba za izvajanje RaP-a
Brigita Brajkovič	Namestnica ravnatelja – usklajevanje, usmerjanje in spremljanje izvajanja RaP-a
mag. Maja Korban Črnjavič, prof.	Vodja RaP-a za dejavnosti 5. šolsko uro in po pouku
mag. Mateja Meško, prof.	Vodja RaP-a v popoldanskem času
Mateja Brumen Štibler	Vodja RaP-a pred poukom

Preglednica 25: Izvedene aktivnosti za uvajanje RaP-a

AKTIVNOST	ČAS	SODELUJOČI
Napoved obsega dejavnosti za 2024/25	Avgust 2024	Ravnatelj
Usmeritve za izvajanje RaP-a	Avgust 2024	Brigita Brajkovič
Oblikovanje urnika	Avgust, september 2024	SA RaP zjutraj in RaP popoldan, mag. Maja Korban Črnjavič, Brigita Brajkovič



Predstavitev RaP-a učencem, prijava na dejavnosti	September 2024	Razredniki, učenci, izvajalci RaP-a
Evalvacija RaP-a v šolskem letu 2024/25	Marec 2025	Izvajalci RaP-a v šolskem letu 2024/25, učenci, starši
Predlogi dejavnosti za šolsko leto 2025/26	Maj 2025	Strokovni delavci šole
Prijava na celoletne dejavnosti RaP v šolskem letu 2025/2026	Junij 2025	Igor Kaučič, starši, učenci
Urejanje podatkov o RaP-u na spletni strani	Vse šolsko leto	Igor Kaučič, mag. Maja Korban Črnjavič, Brigita Brajković
Spremljava in evalvacija razširjenega programa	3x letno SA RaP 14.4.2025	Strokovni delavci šole Strokovni delavci, učenci, starši
Spremljava dejavnosti RaP in pregled dokumentacije	22.5.2025	Zavod za šolstvo OE Maribor
Seznanitev s poročilom o spremljavi dejavnosti v RaP in pregledu dokumentacije ter usmeritve za novo šolsko leto	26.6.2025	Brigita Brajković

V Kurikulu RaP so določena tri področja dejavnosti, v katere se vključujejo učenci, in sicer:

- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE,
- KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA,
- UČENJE UČENJA.

Preglednica 26: Dejavnosti razširjenega programa po področjih

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	UČENJE UČENJA
VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT	KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA	SAMOSTOJNO IN/ALI SODELOVALNO UČENJE



Kolesarski izpit Z živaljo do boljšega počutja (Ne)Varno na netu Promet, Prva pomoč Sprostitutvene vaje Razgibajmo se	Ročna dela Igrajmo se lutke Bralni izzivi Starejša gledališka skupina Mlajša gledališka skupina Mali muzikanti Lutkovna delavnica Povežimo se Glasbena delavnica-ukulele Papirčkanje Lepa beseda Otroški pevski zbor Mladinski pevski zbor Umetnost	Zmorem tudi to 1.-5. r Zmorem več 1.-5. r, Tekmovanje MAT, Dodatna opora in pomoč (SLJ, MAT, TJA, NAR-BIO, KEM, FIZ) Tekmovanje ZGO, Tekmovanje KEM, Tekmovanje TJA, Tekmovanje BIO, Tekmovanje SLJ, Tekmovanje GEO, Tekmovanje FIZ Tekmovanje NEM, Male sive celice, Vesela šola, FIRST lego liga (FLL), 3D tiskanje in lasersko rezanje Bralni izzivi Branje je potovanje Raziskovalna naloga Osnove računalništva Tehnika 4-6.r Računalništvo 4.-6. razred
--	---	---



GIBANJE	KULTURA SOBIVANJA	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA
Hodi, teci, skači Hodimo na hrib ali goro Zplešimo Zpleši z mano Namizni tenis Rekreativni odmor Joga za sprostitev Gibanje v naravi Sprostitutvene vaje Planinska orientacija Strelstvo Gibamo se Nogomet 1.-2.r	Pogovarjajmo se Vrstniška mediacija Povežimo se	FIT4KID Kakovostno preživljanje prostega časa
HRANA IN PREHRANJEVANJE	TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU	MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE
Prehranjevanje RaP-popoldan Vrtnarček Vitaminko	Nemščina 4.-6. r Nemščina 6.-9. r	Šolska skupnost učencev in šolski parlament Erasmus+



3.2 EVALVACIJA DEJAVNOSTI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU

3.2.1 ZMOREM TUDI TO 1.-5. RAZRED

V 1. a so učenci pri dejavnosti Zmorem tudi to dobili dodatno pomoč pri usvajanju črk, števil ter se urili v veščinah branja, pisanja in računanja. Nekateri učenci so potrebovali pomoč pri razumevanju pojmov in vsebin pri spoznavanju okolja in matematiki. Delo je potekalo v manjših skupinah ali individualno, glede na potrebe.

Učenci 1. b razreda so bili vključeni v dejavnost glede na potrebe in primanjkljaje pri posameznem predmetu, pri SLJ, MAT ali SPO, tako da je bila dinamika in število učencev tekom celega šolskega leta spremenljiva.

Učenci 2. a so v okviru dejavnosti odpravljali vrzeli v znanju predvsem na področju matematike in slovenščine, občasno tudi pri spoznavanju okolja. Nekaj učencev je dejavnost obiskovalo ves čas, nekateri so se vključevali po potrebi. Delo je potekalo individualizirano glede na potrebe posameznega učenca.

Učenci 2.b, ki so imeli stalne ali občasne učne težave, so obiskovali dejavnost Zmorem tudi to. Dejavnost je bila namenjena ponovni ali dodatni razlagi snovi tudi zaradi velikega števila odsotnosti. Učenci so dejavnost obiskovali celo šolsko leto ali občasno - po potrebi.

Učenci 3. a oddelka so pri uri Zmorem tudi to odpravljali vrzeli v znanju iz matematike in slovenščine. Včasih je kakšen učenec potreboval pomoč tudi pri kakšnem drugem predmetu. Učenci so se vključevali po potrebi, nekaj učencev je bilo stalnih. Utrjevali in urili so učno snov in preko raznih dejavnosti pridobivali nova znanja in spoznanja.

V 4. a smo pri urah Zmorem tudi to utrjevali, ponavljali učno snov pri vseh predmetih. Urili smo bralne strategije in se učili učiti vsebine družbe ter naravoslovja in tehnike. Učenci z vrzeljo pri matematiki so urili poštevanko in osnovne računske operacije. Pripravljali smo se na ocenjevanja znanj.

Učenci 4. b oddelka so pri Zmorem tudi to odpravljali vrzeli v znanju iz MAT, SLJ, NIT in DRU. Učenci so se vključevali po potrebi. Delo je bilo usmerjeno v utrjevanju učne snovi. Delo je potekalo individualno glede na potrebe.

V 5.a razredu so se vsebine Zmorem tudi to prepletale in dopolnjevale z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali na pobudo učiteljice. Vsebine smo poglobljali in jih utrjevali. Z učenci smo urejali tudi zapiske snovi, opravljali manjkajoče naloge ter se pripravljali na ocenjevanja znanj.

3.2.2 ZMOREM VEČ 1.-5. RAZRED

Dejavnost Zmorem več je bila v 1. a namenjena poglobljanju in utrjevanju znanj s področja branja, pisanja in računanja. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali spretnosti, ki jim pomagajo pri samostojnem reševanju nalog, krepitvi delovnih navad ter samostojnosti pri učenju. Pripravljali so se tudi na tekmovanji Matematični kenguru in Logična pošast.



Učenci 1. b so pri urah Zmorem več širili svoje znanje, raziskovali so teme, ki so jih zanimale, predvsem pri vsebinah iz slovenščine in matematike so pokazali interes po reševanju nalog težje ravni zahtevnosti. Vsebine smo dopolnjevali s pripravami na različna tekmovanja in natečaje.

Učenci 2. a so dejavnost obiskovali glede na svoj interes. V glavnem so se pripravljali na različna tekmovanja v znanju (Logika, Logična pošast, Mehurčki). V okviru dejavnosti so reševali tudi različne zahtevnejše naloge in sodelovali v natečaju Mali Pranger – Ela z zapisom pesmi na temo drevo.

V 2. b je bila dejavnost Zmorem več namenjena učencem, ki so želeli svoje znanje poglobiti in razširiti. Pripravljali so se na tekmovanja, raziskovali in se učili sodelovalnega dela.

Učenci 3. a so dejavnost Zmorem več obiskovali glede na svoj interes. Pri teh urah so nadgrajevali svoje znanje in se pripravljali na razna tekmovanja.

Učenci 4. a so pri urah Zmorem več širili znanje in zasledovali cilje višjih taksonomskih stopenj. Pripravljali smo se na tekmovanja.

Učenci 4. b oddelka so pri urah zmorem več nadgrajevali svoje znanje pri MAT in SLJ in se pripravljali na šolska tekmovanja: Logika, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje in Logične pošasti. Učenci so bili na tekmovanjih zelo uspešni.

V 5.a razredu so se vsebine Zmorem več prepletale in nadgrajevali z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali po želji in na pobudo učiteljice. Udeležili so se tekmovanj Kenguru, Cankarjevo, Logična pošast, Logika. Na vseh tekmovanjih so bili zelo uspešni.

3.2.3 RAP-TEKMOVANJE FIZ 8,9

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk RaP-TEKMOVANJE FIZ za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje iz astronomije in fizike. Šolskega tekmovanja iz astronomije, ki je potekalo 4. 12. 2024 so se udeležili 4 tekmovalci. Dva sta prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstila nihče. Šolskega tekmovanja iz fizike, ki potekalo 12. 2. 2025, se je udeležilo 6 učencev. Dva učenca sta prejela priznanje Čmrlj, ena učenka pa se je uvrstila na regijsko tekmovanje iz fizike, kjer je osvojila bronasto priznanje iz fizike. Na državno tekmovanje se ni uvrstila.

3.2.4 RAP-TEKMOVANJE KEMIJA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz kemije, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje za Preglovo priznanje in tekmovanje iz kemijskih poskusov. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 18 učencev. 7 učencev je prejelo priznanje, 6 se jih je udeležilo na regijski nivo tekmovanja. Ena učenka se je uvrstila na državni nivo tekmovanja, dosegla je zlato Preglovo priznanje. Na šolskem tekmovanju iz kemijskih poskusov je sodelovalo 8 učencev, dva iz 8. razreda in šest iz 9. razreda. Dve ekipi sta se uvrstili v finale in na državnem tekmovanju dosegli srebrno priznanje (8. razred) ter zlato priznanje (9. razred).



Na željo učencev smo sodelovali na nagradnem natečaju podjetja MicroPolo ter si s 1. mestom prislužili nagradni izlet ter opremo za šolski laboratorij.

3.2.5 RAP –TEKMOVANJE ZGODOVINA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz zgodovine, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Šolskega tekmovanja iz zgodovine, ki je potekalo 5. 12. 2024 se je udeležilo 12 tekmovalcev. 8 učencev je prejelo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

3.2.6 UČNA POMOČ PRI MATEMATIKI

V okviru RaP-a se je izvajala učne pomoči. Učenci so se učne pomoči udeleževali po potrebi. Učno pomoč so dobro izkoristili. Delo je bilo usmerjeno predvsem v sprotno utrjevanje, razlago domače naloge, dodatno razlago pred ocenjevanji znanja.

3.2.7 RAP-TEKMOVANJE ANGLEŠČINA

V okviru RaP-a se je prav tako izvajal dodatni pouk Zmorem več iz angleščine, posebej za učence 8. in 9. razreda ter za učence 6. in 7. razreda. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo za 8. in 9. razred 19. 11. 2024. Dva učenca iz osmega in štirje učenci iz devetega razreda so osvojili bronasto priznanje. Ena učenka iz devetega razreda se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo 3. 3. 2025, na OŠ 1 Murska Sobota, kjer je osvojila zlato priznanje. Izvedli smo tudi šolsko tekmovanje za 6. in 7. razred, ki je bilo 27. 11. 2024. Udeležilo se ga je 7 učencev iz šestega ter 7 učencev iz sedmega razreda. Bronasto priznanje je osvojil učenec 6. razreda, ki se je uvrstil tudi na državno tekmovanje, ki je bilo 25. 3. 2025 na OŠ Gornja Radgona. Osvojil je srebrno priznanje.

3.2.8 RAP-TEKMOVANJE SLOVENŠČINA

V okviru RaP se je tudi izvajal tudi dodatni pouk Zmorem več iz slovenščine. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo 21. 11. 2024 in se ga je udeležilo 13 učencev iz osmega in devetega razreda. Pet učencev (dva učenca iz osmega in trije učenci iz devetega razreda) so osvojili priznanje, dve učenki sta se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je bilo 21. 1. 2025 na OŠ Podlehnik. Ena učenka je osvojila bronasto regijsko priznanje. V preostalih urah smo z učenci poglobljali metajezikovno znanje in se pripravljali na govorni nastop.

3.2.9 FIT4KID

Pri Fit4Kid dejavnosti 1.-3. razred so se učenci naučili različnih fit didaktičnih iger, ki so jih kasneje uporabili v fit aktivnih metodah. Preko teh metod so med drugim širili besedni zaklad, razvijali slušno razločevanje in številske predstave. Delavnica je učencem pomagala razvijati tudi socialne veščine.

Pri Fit4Kid delavnici 4.-5. razred smo spoznavali različne fit aktivne metode (FAM), ki pripomorejo k večji samostojnosti pri učenju, saj učenci prevzemajo odgovornost za učenje, pri tem razmišljajo, kako se učijo, izboljšujejo svoje strategije, prej opazijo napake in jih odpravljajo, oziroma vedo, kaj se učijo in zakaj.



Pri Fit4Kid dejavnosti 6. – 9. razred smo spoznavali različne fit aktivne metode (FAM), ki pripomorejo k bolj dinamičnemu in učinkovitemu učenju. Učenci so se z aktivnostmi učili skozi gibanje, sodelovanje in igro, hkrati pa so na tak način utrjevali znanje iz različnih predmetov. Po izvedbi posameznih FAM dejavnosti so razmišljali o možnostih uporabe teh metod pri učenju doma in predstavili zanimive ter uporabne ideje, kako lahko sami poskrbijo za bolj aktivno in motivacijsko učno izkušnjo tudi v domačem okolju. Drugo polovico časa smo namenili delavnicam *Spodbudno in varno učno okolje*, ki smo jih izvedli po predlogah izobraževalnega programa Damjane Šmid. Učenci so preko različnih vaj spoznavali pomen varnosti, spoštovanja in dobrih odnosov v učnem okolju. Skozi pogovor, igro vlog in skupinsko delo so krepili socialne veščine, medsebojno razumevanje in samozavest, kar pomembno prispeva k boljšemu počutju in uspehu v šoli.

3.2.10 PRVA POMOČ

Dejavnost Prva pomoč se je izvajala z učenci 8. razreda za pridobivanje osnovnih znanj in veščin nudenja pomoči v različnih nesrečah in poškodbah. Glavni cilj dejavnosti je bil razvijanje občutka odgovornosti, sočutja ter pripravljenosti za ukrepanje v nujnih primerih. Učenci so se skozi celoletno delo seznanili z osnovami delovanja človeškega telesa, postopki prve pomoči pri krvavitvah, opeklinah, zlomih, nezvesti in zastoju dihanja. Spoznali so pomen varnosti na kraju nesreče, pravilnega pristopa k poškodovani osebi ter kako poiskati pomoč (klic v sili – 112). Pomemben del dejavnosti je bil tudi prikaz temeljnih postopkov oživljanja (TPO) in uporabe avtomatskega zunanega defibrilatorja (AED). Pri delu smo uporabljali učne pripomočke (lutke, povoje, didaktične kartice) ter izvajali praktične vaje in simulacije nesreč, s čimer so učenci znanje poglobili in utrdili v varnem okolju. Skozi pogovor in refleksijo so razmišljali o pomembnosti hitrega in pravilnega ukrepanja ter o lastni vlogi v takšnih situacijah. Dejavnost Prva pomoč je bila dobro sprejeta, učenci so sodelovali z veliko zanimanja in pokazali visoko stopnjo zavzetosti. Verjamemo, da so pridobljene izkušnje in znanja pomemben temelj za odgovorno ravnanje v vsakdanjem življenju.

3.2.11 PROMET

V okviru RaP-a se je izvajala dejavnost iz prometa, kjer so se učenci pripravljali na šolsko in kasneje na medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu?. Pri teh urah smo izvajali teoretične vaje preko računalnika, spretnostno vožnjo skozi poligon in vožnjo po mestu. Prvi del šolskega tekmovanja je zajemal spretnostno vožnjo skozi poligon, ki smo ga izvedli v četrtek, 10. 4. 2025, v okviru dneva dejavnosti 5-ih razredov. Drugi del šolskega tekmovanja smo izvedli v četrtek, 15. 5. 2025, kjer so se učenci pomerili v teoretičnem znanju iz prometa. Na medobčinsko tekmovanje so se uvrstili 4-je tekmovalci, ki smo ga izvedli v četrtek, 22. 5. 2025, na OŠ Ormož in osvojili ekipno 3. mesto.

3.2.12 ZAPLEŠIMO

V mlajšo plesno skupino je bilo vključenih 21 učencev od 1. do 5. razreda. Pri krožku so razvijali ritem v gibanju, pomen takta in tempa v gibanju, zavedanje prostora in oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.



Poudariti moramo, da so učenci, ki obiskujejo 4. leto plesno dejavnost, zelo napredovale, razvile ritem in zavedanje prostora. Pripomogli so k oblikovanju koreografij. Pri izboru glasbe so upoštevali njihove želje. Nastopili so na vseh šolskih proslavah, občinski proslavi, Materinskem dnevu, EKO dan in na Plesnih migarijah.

3.2.13 ZAPLEŠI Z MANO

V starejšo plesno skupino je bilo vključenih 9 učenk 9. razreda, 3 učenke 8. razreda in 4 učenke 6. razreda. Učenke so pri delu pokazale veliko mero odgovornosti ter pripravljenosti za delo ter veliko mero kreativnosti in plesnih pobud. V tem šolskem letu so pripravile številne koreografije, učenke so vključile veliko lastne kreativnosti in ustvarjalnosti. Ob delu so razvijale sodelovanje in razvijale medosebne odnose. Z mentorico so pripravile božično koreografijo, sodelovale so na dnevu dejavnosti v okviru prireditve 8 krogov odličnosti, nastopile so na finalu šolskih rokometnih ekip na OŠ Ormož, predstavile so se na Dnevu Evrope pred Grajsko pristavo v Ormožu in na zadnji proslavi ob koncu šolskega leta.

Plesalke Starejše plesne skupine so se v petek, 4. 4. 2025, udeležile Območne revije plesnih skupin Pozdrav pomladi 2025. Odlično so se predstavile in se s koreografijo O, Triglav moj dom, kot edine predstavnice osnovnih šol naše regije uvrstili na Regijsko revijo plesnih skupin – mladinske plesne vizije 2025, ki je bila v ponedeljek, 17. 5. 2025, in osvojile srebrno priznanje.

14. 6. 2025 sta

3.2.14 BRALNE DEJAVNOSTI

V okviru bralnih dejavnosti smo izvedli naslednje aktivnosti: Bralna tačka, Pravljična dežela, Rad-a imam knjige, Skrivnosti knjig, Knjige rekordov in Branje je zabava. V okviru teh ur smo dajali poudarek razvijanju bralne pismenosti. Učenci so brali različne vrste književnosti, o prebrani literaturi so se med seboj pogovarjali, izmenjevali izkušnje o prebranem in poustvarjali. Urili se v spretnosti branja z razumevanjem in spoznavali najrazličnejše vrste besedil: strip, anekdota, šala, pustolovska zgodba, kakor tudi različne vrste neumetnostnih besedil. Učenci so bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo, kreativno izražali svoje ideje. Ugotovili so, da je branje lahko zabavno in koristno.

3.2.15 ERASMUS+

V dejavnost so bili vključeni učenci, katerih želja je bila sodelovati v mednarodnem projektu. V tem šolskem letu smo nadaljevali z realizacijo ciljev projekta, ki se je začel v lanskem šolskem letu. Učenci so pripravljali tudi gibalne dejavnosti za mlajše učence ter se preizkušali v predstavitvi sebe v angleškem jeziku. Že v lanskem letu je bil opravljen izbor učencem, ki so se odpravili na mobilnost v mesto Chelm (Poljska). Učence (8) so spremljale tri učiteljice. Po opravljeni mobilnosti je sledila predstavitev v jedilnici šole. Projekt Aktivna in zdrava učilnica se je za učence zaključil z letom 2024.



3.2.16 HODIMO NA HRIB ALI GORO

V okviru dejavnosti so se učenci v tem šolskem letu podali na štiri izlete in dva pohoda v okolico Ormoža. Pri oblikovanju programa sodelujemo s Planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušamo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce, kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino, v kateri leži njihov cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Vključene so tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona, katerih se učenci učijo na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Izletom se z veseljem pridružijo tudi starši in stari starši. V mesecu juliju se bo 20 učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga organizira Planinsko društvo Maks Meško Ormož. Tabor bo izveden v Koprivni. V taboru se bodo učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev.

3.2.17 RAP -TEKMOVANJE MAT

V okviru RaP se je izvajal pouk RaP Tekmovanje MAT, za učence 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci so v okviru teh ur reševali zahtevnejše naloge, ki so bile vezane na učno snov matematike pri pouku, se pripravljali na tekmovanje Logika, matematično tekmovanje in Logična pošast.

3.2.18 UČNA POMOČ PRI NARAVOSLOVJU, BIOLOGIJI, KEMIJI

Opора in pomoč pri učenju pri predmetih naravoslovje, biologija in kemija je bila nudena učencem pred poukom, 5. šolsko uro in po dogovoru. Učenci so se vključevali po usmeritvi učiteljic ali pa so prihajali samoiniciativno. Z učenci je bil najprej opravljen razgovor u njihovih navadah pri delu za šolo in kako jih izboljšati. Potem pa jim je bila nudena opora pri razlagi učne snovi, utrjevanju, pripravi na ocenjevanja znanja.

3.2.19 JAZ TEBI, TI MENI

Tudi v tem šolskem letu je naša šola v okviru razširjenega programa v sklopu dejavnosti JAZ TEBI, TI MENI sodelovala na medgeneracijskih srečanjih, ki jih organizira Ljudska univerza Ormož, enota Mladinski center Ormož. Delavnice so organizirane v okviru Centra medgeneracijskega učenja Ormož in so preplet medgeneracijsko zasnovanih srečanj, v okviru katerih svoje znanje, spretnosti ter življenjske izkušnje izmenjujejo vse generacije. Vsak mesec pripravijo vsebino srečanja predstavniki druge generacije ter tako ostalim približajo svoj znanje, ideje in pogled na svet. Na ta način se generacije med seboj bolje spoznajo, zblížajo, naučijo spoštovati raznolikosti ter bolje in lažje živijo skupaj.

Na delavnicah sodelujejo naslednje organizacije: Mladinski center Ormož, Osnovna šola Ormož, Gimnazija Ormož, Psihiatrična bolnišnica Ormož, Varstveno delovni center Ormož, Medobčinsko društvo invalidov Ormož, Center starejših občanov Ormož, Osnovna šola Stanka Vraza, Društvo upokojencev Ormož. Delavnic se enkrat mesečno prostovoljno udeležujejo učenci od 5.-9. razreda, ki ob sredah časa od 13.30 do 14.30 nimajo pouka.



Naša šola je organizirala decembrsko srečanje, na katerem smo prepevali praznične pesmi in si tako pričarali čarobno predpraznično vzdušje. Pripravila in izvedla pa ga je učiteljica Alenka Šalomon skupaj z učenci OPZ.

3.2.20 ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2024-25 so v šolski skupnosti aktivno sodelovali predstavniki oddelčnih skupnosti. Program Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož je bil v celoti realiziran: izvolitev vodstva Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož, sprejem letnega programa dela, priprava dejavnosti v Tednu otroka, priprava programa za sprejem prvošolcev v Šolsko skupnost učencev OŠ Ormož, priprava predlogov za dan dejavnosti - Šolski sistem in izpeljava aktivnosti za šolski in medobčinski otroški parlament.

Srečanja šolske skupnosti učencev OŠ Ormož od 6. do 9. razreda so potekala vsako sredo, 5. šolsko uro. Predstavniki šolske skupnosti učencev so zbirali pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, prireditvami in drugimi dejavnostmi, ki jih organizira šola. Nato so jih bodo predstavili na srečanjih šolske skupnosti učencev. Nekatere dejavnosti so potekale na temo otroškega parlamenta, to je Šolski sistem.

3.2.21 LEPA BESEDA

Dejavnost Lepa beseda je odlična priložnost za učence, da pridobijo prve izkušnje nastopanja na odru. Vključeni so bili učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so se besedila učili na pamet in se navajali na doživetost interpretacije, vživljanje v besedilo, pomen glasnega in razločnega govora,... Možnosti nastopanja otrokom vsekakor ponujajo dragocene življenjske izkušnje in jim pomagajo k boljši samozavesti in krepitvi samega sebe. Obenem pa seveda preko različnih aktivnosti spoznavajo poezijo in se jo učijo brati ter v kombinaciji s čustvi doživeto predstaviti.

3.2.22 Z ŽIVALJO DO BOLJŠEGA POČUTJA

Z živaljo do boljšega počutja je bila celoletna dejavnost, v okviru katere so bile izvedene vsebine, ki so učencem ponujale sprostitev v družbi živali, saj so lahko prišli v stik z različnimi vrstami živali (pes, kača, bradata agama, želva, konj). Šolo je obiskala Dora Klar (KMC Škatlica), ki je v okviru projekta "KMC Škatlica" izvedla 2 konjeniški delavnici na zelenici pred šolo, v okviru tega projekta pa so bile v februarju izvedene tudi počitniške konjeniške delavnice na lokaciji sedeža KMC Škatlica na Seniku pri Svetem Tomažu. Prav tako je šola sodelovala s številnimi zunanjimi izvajalci: s kinologinjo Petro Pleh, članico gorske reševalne enote Špelo Pleh, lastniki eksotičnih živali (Sabino Novak, Matejem Kuharjem) ter z drugimi. Učenci so lahko k dejavnosti prinesli tudi svojo žival in jo predstavili sošolcem v skupini. Vsi učenci, ki so obiskovali dejavnost, so prejeli osveščevalno brošuro Moja žival, moj odgovornost, ki smo jo na šolo brezplačno prejeli z Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano.



3.2.23 (NE)VARNO NA SPLETU

V okviru dejavnosti smo se priključili vseslovenskemu dnevu varne rabe interneta v mesecu februarju 2025.

Koliko je urnik dopuščal, smo izvajali preventivne delavnice za učence od 3. do 9. razreda in individualne razgovore, ki smo jih izvajali v primeru nastalih težav (predvsem neprimerna raba družabnih omrežij, izdelava fake profilov, neprimerna objava fotografij in fising).

3.2.24 RAP - TEKMOVANJE GEOGRAFIJA

V okviru RaP-a so se izvajale priprave na tekmovanje iz GEOGRAFIJE, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Tekmovanje je potekalo na temo Naravne sile, ki spreminjajo družbo.

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo, v torek, 12. 11. 2024, so sodelovali 3 tekmovalci iz 8., ena tekmovalka je osvojila bronasto priznanje.

3.2.25 PETKOV RAP 6., 7. IN 9. RAZRED

Petkov RaP so izmenjaje (vsak osmi teden) izvajale učiteljice Simona Jurčec (področje gibanja), Nejc Podplatnik (IKT), Alenka Šalamon (zdravje in varnost) in Mirjana Špacapan (projekt Fit4Kid, zdravje in varnost). Izvajali smo tudi obravnavo skupnih aktualnih tematik, npr. Kajenje tobaknih izdelkov.

3.2.26 STAREJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA

Starejšo gledališko skupino OŠ Ormož je obiskovalo 9 učencev od 6. do 9. razreda. Na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2025, ki je bilo 6. 3. 2025 v Domu kulture Ormož, so se predstavili z gledališko predstavo Neznanka X, avtoric Aleksandre in Mete Kociper. Predstavo so uprizorili tudi na Kulturnem večeru OŠ Ormož, ki je bil 19. 3. 2025 v Domu kulture Ormož.

3.2.27 FIRST LEGO LIGA

V letošnjem šolskem letu smo se že drugič prijavi v FIRST lego ligo (FLL), ki jo vsako leto organizirajo Super Glavce. Zavod Super Glavce povezujejo formalno in neformalno izobraževanje, šolstvo in gospodarstvo. Dejavnost FLL je obiskovalo 6 učencev, v okviru katere smo se pripravljali na regijsko tekmovanje, ki smo se ga udeležili v soboto, 18. 1. 2025, v Velenju. Regijskega tekmovanja se je udeležilo 16 ekip in je zajemalo štiri področja tekmovanja, to so: tekma robotov, inovacijski projekt, zasnova robota in temeljne vrednote. V skupnem seštevku smo zasedli ekipno 7. mesto in se uvrstili na odprto državno prvenstvo ADRIA na katero je bilo povabljenih 30 najboljših ekip tudi iz Hrvaške, Srbije in Črne Gore. Odprto državno prvenstvo je potekalo v OŠ Koper in sicer v soboto, 15. 3. 2025, kjer smo na koncu osvojili odlično 15. mesto in srebrno priznanje.



3.2.28 3D TISKANJE IN LASERSKO REZANJE

Dejavnost je bila 3 mesečna. Obiskovalo jo je po 10 učencev od 6. do 9. razreda. Dejavnost je bila oblikovana z namenom, da učenci pridobijo osnovno tehnično znanje, razvijajo ustvarjalnost ter se seznaniijo z digitalnimi tehnologijami prihodnosti. V prvem delu so učenci spoznali osnove delovanja 3D tiskalnikov in laserskih rezalnikov, vključno z varno uporabo teh naprav ter pripravo digitalnih modelov z ustrezno programsko opremo.

V nadaljevanju so učenci načrtovali svoje izdelke, jih prilagodili tehničnim zahtevam in jih nato samostojno realizirali: izdelke so natisnili s 3D tiskalnikom ali jih izrezali z laserskim rezalnikom. Pri tem so razvijali prostorsko predstavljivost, računalniško opismenjenost, natančnost pri načrtovanju, pa tudi vztrajnost pri reševanju tehničnih izzivov.

Poudarek je bil na individualni ustvarjalnosti, saj so učenci izdelke načrtovali po lastnih idejah. Nastali so zanimivi, uporabni in estetsko dovršeni predmeti, ki so odražali tako tehnično znanje kot osebno izražanje posameznika.

Učenci so dejavnost sprejeli z velikim zanimanjem.

3.2.29 LUTKOVNA DELAVNICA

V lutkovno delavnico je bilo vključenih sedem učencev in ena učenka, pod mentorstvom učiteljice Urške Stanko. Skupino sedmošolcev sta dopolnjevala učenca drugega in četrtega razreda. V začetku šolskega leta so se preizkušali v izdelavi lutk v različnih tehnikah. Pripravili so priredbo radijske igre Alenke Goljevšček: Zakaj avto zjutraj noče vžgati? Pri izdelavi lutk je pomagal učitelj Igor Kaučič, ki je lutkovni delavnici nudil tudi vso tehnično podporo. Udeležili so se Območnega srečanja lutkovnih skupin v Domu kulture Ormož, 13. 3. 2025. Skupina je prejela priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin in se uvrstila na Regijsko srečanje lutkovnih skupin, ki je potekalo 18. 4. 2025 v Slovenski Bistrici. Za nastop je prejela srebrno priznanje. Predstavili so se tudi na Kulturnem večeru, 19. 3. 2025, v Domu kulture Ormož.

3.2.30 IGRAJMO SE LUTKE

Dejavnost je obiskovalo 10 učenk 1. in 2. razreda, celo šolsko leto. Spoznavali smo vrste, večšine igranja vlog in animacije z lutko. Pripravili smo lutkovno predstavo z naslovom Mala miška, s katero smo se predstavili na območnem srečanju lutkovnih skupin in regijskem srečanju lutkovnih skupin v Slovenski Bistrici. Širši javnosti smo se predstavili na Kulturnem večeru šole.

3.2.31 JOGA ZA SPROSTITEV

V dejavnosti so se učenci 6. in 7. razreda menjali na vsake tri mesece. Z izvajanjem raznovrstnih položajev joge otroci pridobivajo koordinacijske in motorične spretnosti, učijo se nadzorovati svoja čustva ter jih umirjati, pridobivajo na samozavesti, skrbijo za telesno moč in gibljivost ter telesno držo. Seznanili so se z dihalnimi tehnikami, tehnikami sproščanja, meditacijo in vizualizacijo.



3.2.32 RAP-TEKMOVANJE BIOLOGIJA

V okviru RaP-a se je izvajal priprave na tekmovanje iz BIOLOGIJE, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje na temo Kamnine. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo, v torek, 16. 10. 2024, je sodelovalo 10 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, pet jih je osvojilo bronasto priznanje. 1 učenec se je udeležil državnega tekmovanja in prejel srebrno priznanje.

3.2.33 MLAJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA

Mlajšo gledališko skupino je sestavljajo 14 učenek in učencev od 1. do 5. razreda. Dobivali so se enkrat tedensko. Zelo radi so se umaknili v skrivnostni svet gledališča, kjer so zelo uživali. Veliko so se ukvarjali z besedilom, tehniko izgovorjave in dihanja ter s sprostitvenimi vajami. Analizirali so posamezne prizore, prisluhnili drug drugemu, kako lahko prizor izboljšajo. S predstavo Dedek Mraz in škrtje, avtorice Marjance Ručigaj, v priredbi Irene Blagovič, so se predstavili na območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2025, ki je potekalo 6.3.2025 v Domu kulture Ormož. 19.4. 2025 so v Domu kulture Ormož sodelovali v kulturnem večeru, ki je bil namenjen širši publiki. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

3.2.34 OPZ MALI MUZIKANTI

V OPZ Mali muzikanti (pevska pripravnica za prvošolce in drugošolce) je bilo vključenih 22 učencev. Dobivali so se enkrat tedensko. Radi so prepevali otroške ljudske in umetne pesmi. Velik poudarek je bil namenjen besedilom. Tako so si učenci lahko to, kar so prepevali, tudi znali predstavljati in po svoje doživljati. Med petjem so se sprostili. Glasba jih je povezovala in čustveno bogatila. 8.11. 2024 so sodelovali na otvoritvi kulinarčne razstave društva Kmečkih žena. 16. 11. 2024 so popestrili program na Srečanju starejših krajanov KS Ormož. 24.12.2024 so sodelovali na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. 28.3.2025 so se v telovadnici OŠ Sveti Tomaž udeležili območne revije OPZ Cicido, ki jo je organiziral JSKD, izpostava Ormož. 25.3.2025, so v Domu kulture s svojim petjem popestrili program ob materinskem dnevu. 25.4.2025 so v jedilnici šole sodelovali na šolski proslavi ob dnevu upora proti okupatorju. 24.6.2025 so na Grajski pristavi sodelovali na proslavi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

3.2.35 RAP ZJUTRAJ

Jutranje varstvo so izvajale različne strokovne delavke. Učenci so ob zgodnjih jutranjih urah imeli možnost počivanja v kotičku, lahko so sodelovali pri posameznih dejavnostih, lahko so se igrali ali pa so opravljali svoje šolske obveznosti. Imeli so tudi možnost sodelovanja pri jutranji telovadbi.

3.2.36 VRTNARČEK

V dejavnosti smo spoznavali svet rastlin od blizu in daleč. Usmerili smo se predvsem na vrtnine in rastline, ki jih imamo v stanovanjih, hiši, na vrtu ali v okolici. Ker pa učence zanimajo tudi bolj eksotične rastline, smo raziskovali rast in razmnoževanje tudi teh rastlin. Vse aktivnosti načrtujemo skupaj v skladu z letnim časom. Dejavnost je služila nadgradnji naravoslovju iz 6. razreda in izbirnemu predmetu RČL. Vsebine smo obravnavali vseživljenjsko in trajnostno.



3.2.37 NAMIZNI TENIS

Pri dejavnosti smo želeli uresničiti otrokovo potrebo po gibanju. Na šoli imamo 4 mize in dovolj novih loparjev, da je aktivno prisotnih 16 učencev. Skupine so se spreminjale glede na trimesečno izbiro RaP dejavnosti.

3.2.38 RERAP

Dejavnost smo izvajali v torek, 5. uro. Učenci so raziskovali in spoznavali ponovno uporabo rabljenih, vendar še uporabnih materialov. Pripravili so posodice za sejanje in gojenje rastlin ter na različne načine učence in delavce šole ter seznanili s pomenom ponovne rabe materialov- zmanjšanje odpadkov in zmanjšanje negativnih vplivov na okolje. Urili so se tudi v praktičnem delu, pri čemer so uporabili različne prečne veščine.

3.2.39 PLANINSKA ORIENTACIJA

Dejavnost smo izvajali enkrat tedensko. Učenci so spoznavali osnove orientiranja v naravi. Aktivnosti so potekale v znanem okolju in ob pomoči zemljevida. Ponovili smo tudi uporabo kompasa. Pri orientaciji je pomembno opazovanje okolice in s ciljem spodbujanja le tega smo izvedli nekaj iger fotoorientacije v šoli, na šolskem dvorišču in v samem mestu. Prvoten cilj je bil tudi udeležba na tekmovanju iz planinske orientacije. Žal učencev teoretične vsebine planinske šole niso zanimale in se tekmovanja iz planinske orientacije nismo udeležili.

3.2.40 RAP-TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Dejavnost se je izvajala v dveh skupinah oz. terminih, za 4. do 6. razred in 7. do 9. razred. Učenci so se na tekmovanje pripravljali prek mesečnih tem, s področja znanosti, tehnike, umetnosti, zgodovine, narave in družbe, ki so objavljene v reviji Pil in na spletni strani Vesele šole, obogatene pa so z interaktivnimi vsebinami, posnetki in kvizi. Šolsko tekmovanje je potekalo 5. marca 2025, najuspešnejši učenci (7) so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 9. aprila 2025, na katerem dve učenki prejmeta srebrno in ena učenka zlato priznanje. Vesela šola ni le tekmovanje, ampak tudi zabaven način učenja in priložnost za nadgradnjo šolskega znanja, kjer je poudarek na aktualnih temah in interdisciplinarnosti ter spodbujanju vedoželjnosti in branja z razumevanjem.

3.2.41 KVAČKARIJE

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa celo šolsko leto, 5. šolsko uro. Dejavnost je obiskovalo 12 učencev od 6. do 9. razreda. Pri urah so se seznanili z osnovami kvačkanja, spoznali so pripomočke pri kvačkanju ter si nakvačkali štiri izdelke (knjižno kazalo, skratka, srček ter zapestnico).



3.2.42 VRSTNIŠKA MEDIACIJA

Celoletna dejavnost je učencem ponujala različne aktivnosti in tehnike komunikacije, ki prispevajo k boljšim medosebnim odnosom. Po priročnikih Janija Prgića pa smo izvajali tudi učenje tehnik vrstniške mediacije ter simulacije situacij iz šolskega življenja ter ob njih aktivno razpravljali. Učenci so se preizkusili v vlogi vrstniških mediatorjev in se učili, kako izvesti vrstniško mediacijo.

3.2.43 GIBANJE V NARAVI

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa, 5. šolsko uro. Dejavnost je obiskovalo 20 učencev od 6. do 9. razreda. Pri urah so se gibal v naravi, kjer so izvajali različne športne dejavnosti. Najraje so igrali nogomet in odbojko, srečali pa so se tudi s sprehodi, fitnesom v naravi, tekom, košarko in rokometom.

3.2.44 POVEŽIMO SE

V dejavnosti so bili učenci večinoma vse leto, eno uro tedensko. V skupini so prevladovali učenci tujci od 6. do 9. razreda. Učenci so v tej skupini pridobivali znanja o slovenski kulturni dediščini, še posebej o slovenskem jeziku. Pridobivali so znanja in veščine za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikovali pozitiven odnos do nacionalne, evropske kulturno-umetniške dediščine. Krepili so znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih – v slovenščini. Razvijali so strategije o učenju jezikov in krepili (med)jezikovno zavest. Krepili in razvijali so prosocialno vedenje (empatijo, altruizem, solidarnost).

3.2.45 SPROSTITVENE VAJE

Dejavnost smo izvajali enkrat tedensko. Učenci (od 6. do 9. razreda) so se na tri mesece menjavali. Posamezni učenci so na lastno željo ostajali tudi v naslednjem trimesečju. Učenci v tej delavnici s pomočjo dihalnih tehnik, vaj čuječnosti in ostalih sprostitvenih vaj: izboljšujejo počutje; dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo svojo kakovost življenja; krepijo telesno zdravje in ozaveščajo pomen zdravega življenjskega sloga; - delajo vaje, s katerimi krepijo zdravje in zdrav način življenja, ki se oblikuje v otroštvu in dolgoročno vpliva na poznejše življenje; - krepijo in razvijajo kazalnike dobrega psihičnega počutja oz. psihičnega blagostanja oz. dobrobiti: to so telesna aktivnost, povezanost z drugimi, psihična odpornost, (samo)spoštovanje in samozavedanje; opolnomočijo se za udeležanje zdravega življenjskega sloga in se učijo preventivnega ravnanja in skrbi za lastno zdravje in dobrobit.

3.2.46 OPZ IN MPZ

3.2.47 REKREATIVNI ODMOR (RO)



3.2.48 KOLESARSKI IZPITI

3.2.49 RAZGIBAJMO SE

3.2.50 STRELSTVO

Področno tekmovanje: Ekipno 1. mesto starejši učenci in posamezno 1. mesto med starejšimi učenci ter posamezno 1. mesto med starejšimi učenkami. Ekipno 2. mesto med učenci - naslon in posamezno 1. mesto. Posamezno 2. mesto med starejšimi učenkami v kategoriji standard zračna pištola.

Državno tekmovanje: Ekipno 5. mesto med starejšimi učenci, posamezno 3. mesto med starejšimi učenci.

3.2.51 GIBAMO SE

3.2.52 NOGOMET 1.-2. R

3.2.53 KAKOVOSTNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA

3.2.54 VITAMINKO

3.2.55 GIBANJE V NARAVI

3.2.56 HODI, TEČI, SKAČI

3.2.57 UKOLELE



3.2.58 PAPIRČKANJE

3.2.59 ROČNA DELA

3.2.60 UMETNOST

3.2.61 NEMŠČINA 4.-6.

3.2.62 NEMŠČINA 6.-9.

3.2.63 PODJETNIŠTVO

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na naslednjih tekmovanjih:

TEKMOVANJE: šolsko tekmovanje v Pitchingu

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan, Janja Rudolf

DATUM: 14. 10. 2024

REZULTATI: Izbrane 3 najboljše ekipe in ekipa po izboru gledalcev.

TEKMOVANJE: podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj

MENTORICI: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: Regijsko tekmovanje: 10. 2. 2025

REZULTATI: TOP 3 po oceni strokovne žirije.

TEKMOVANJE: podjetniško tekmovanje Popri - Velenje

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: Regijsko tekmovanje: 13. 3. 2025

REZULTATI: Uvrstitev med najboljše 3 po oceni strokovne žirije in uvrstitev na državni nivo.

TEKMOVANJE: državno podjetniško tekmovanje Popri – Nova Gorica

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 10. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 3. mesto po oceni strokovne žirije.



TEKMOVANJE: Uvrstitev na državno podjetniško tekmovanje Univerze v Novem mestu z ekipo Smetkobot

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 24. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 1. mesto po oceni strokovne žirije.

TEKMOVANJE: Uvrstitev na državno podjetniško tekmovanje Univerze v Novem mestu z ekipo Tihobox

MENTORICE: Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan

DATUM: državno tekmovanje: 24. 4. 2025

REZULTATI: Doseženo 3. mesto po oceni strokovne žirije.

3.2.64 RAZISKOVALNE NALOGE

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (28. 3. 2025) sta se predstavili raziskovalni nalogi Smetkobot in TihoBox. Raziskovalna naloga Smetkobot je prejela zlato priznanje in se ni uvrstila na državno tekmovanje, raziskovalna naloga TihoBox pa je prejela srebrno priznanje in se je uvrstila na državno tekmovanje. Državnega srečanja mladih raziskovalcev so se mlade raziskovalke udeležile v ponedeljek, 19. 5. 2024, kjer so za svojo raziskovalno delo prejele zlato državno priznanje.

3.2.65 OSNOVE RAČUNALNIŠTVA 6.-9.

3.2.66 RAČUNALNIŠTVO 4.-6.

3.2.67 TEHNIKA 4.-6.

3.3 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2024/2025 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, obogatitvenih dejavnostih znotraj šole in vzporednih dejavnostih izven šole.

Evidentiranih učencev je bilo v tem šolskem letu :

- 5 učencev iz 5.a razreda,
- 11 učencev iz 6.a in 6.b razreda,
- 11 učencev iz 7.a in 7.b razreda,
- 5 učenec iz 8.a in 8.b razreda.



Skupaj je bilo evidentiranih 32 učencev. Izpeljali smo psihološko diagnostiko za nadarjene učence - identifikacijo s testi - RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP).

Na novo identificiranih učencev je bilo v šolskem letu naslednje število:

- 2 učenca iz 5.a razreda,
- 1 učenec iz 6.a razreda,
- 1 učenec iz 7.a razreda in
- 3 učenci iz 8.b razreda.

Skupaj je bilo na novo identificiranih 7 učencev. Vsem učencem bodo v novem šolskem letu izdelani individualizirani programi. Skupno število identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 22. Na testih Ravnove standardne matrice (SPM) so v skladu s konceptom odkrivanja dela z nadarjenimi učenci pridobili status nadarjenega učenca učenci, ki so imeli rezultat v 90. centilih ali višje, torej I. ali II.+ skupino. Teh učencev je bilo 6, 1 učenec pa je pridobil status nadarjenega učenca na osnovi rezultata v kategoriji visoko nadpovprečno - Urban-Jellenov test kreativnosti (TCT-DP).

3.4 DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič. Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Vse individualizirane programe smo prenovili v skladu s Smernicami za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki jih je pripravil Zavod RS za šolstvo. Veliko pozornosti smo posvetili ciljem, ki jim bomo v programu sledili, predvsem smo se osredotočali na to, da so cilji tekom šolskega leta merljivi. Oblikovali smo jih po SMART metodi. Prav tako smo veliko pozornosti namenili aktivnostim vključevanja učenca v skupino in razvijanju močnih področij.

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega leta je našo šolo obiskovalo 35 otrok z Odločbami o usmerjanju.



Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upošteevane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.

Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja, učence navajali na multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke, ki so jih z učenci tudi izdelali in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. Vključevali smo FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, s psihologinjo Urško Vršič, mag. psih., specialno pedagoginjo Saro Kosec in pedopsihiatrom Žigom Sernecom, dr. med spec. otr. in mlad. psih. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu s svojimi sposobnostmi. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

Opažamo, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najboljše funkcionirati in kako si bodo kasneje lahko najboljše pomagali sami. Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebnimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Spodbujati moramo bralno in funkcionalno pismenost ter razvijati spretnosti za življenje, ki jim bodo omogočale, da bodo uspešni in bodo nekoč opravljali poklic, ki si ga želijo. Pri tem jih moramo spodbujati in jim kazati pravo pot.

Tudi ti učenci si želijo biti sprejeti in se ustrezno vključevati v svojo skupino, kar jim moramo omogočati in jim pomagati pri razvijanju socialnih veščin.



4 NADSTANDARDNI PROGRAM

Nadstandardni program Osnovne šole Ormož je obogatitveni program in je bil v celoti financiran s strani staršev (izjema je fakultativni pouk nemščine, ki je financiran iz občinskega proračuna). V okviru tega programa smo izvedli zimsko šolo v naravi za 7. razred, šolo v naravi za 3. razred, gimnastiko in fakultativni pouk nemščine, plesni tečaj za devetošolce in varstvo vozačev.

4.1 ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA

Učenci 3. razredov so izvedli šolo v naravi v ČŠOD Škorpiljon, Veliki Boč 31a, na Sv. Duhu na Ostrem vrhu, v času od 10. 3. do 12. 3. 2025. Učenci so spoznavali vsebine iz družboslovno-naravoslovnih dejavnosti, kot so domače pokrajine, pohodništva, astronomije, družabnih iger, lokostrelstva, mladega raziskovalca in vremenoslovca, preživetja in ustvarjanja v naravi. Sama šola v naravi je za učence izjemnega pomena, saj se nekateri prvič soočijo z navedenimi vsebinami. Sodelavci doma Škorpiljon se aktivno pripravijo na sodelovanje z osnovno šolo, zaradi česar je bivanje v njihovem okolju še bolj prijetno. Stroške šole v naravi v celoti krijejo starši.

4.2 ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA

Zimsko šolo v naravi smo izvedli na Rogli v Mladinskem domu Jelka (13.–17. 1. 2025). Opravili smo 20-urni smučarski tečaj, prisluhnili gorskemu reševalcu in se spustili po Zlodejevem. Učitelja smučanja Dinamik sport sta bila zelo prijetna, ustrezljiva in strokovna. Šola je letos ponudila dva učitelja smučanja, kar je zmanjšalo strošek šole v naravi. Proge na Rogli so primerne za vse stopnje znanja smučanja. Vsi učenci so se znali spustiti po smučišču in uporabljati smučarske naprave. Šole v naravi se ni udeležil en učenec.

4.3 PODJETNIŠKI VIKEND

Podjetniški vikend smo izvedli od 27. 9 do 28. 9. 2024. Udeležili so se ga učenci od 6. - 9. razreda. Mentorice so bile Mirjana Špacapan, Janja Rudolf in Maja Korban Črnjavič. Izvedli smo naslednje aktivnosti: ogled in predstavitev Razvojno raziskovalnega centra RRC, predstavitev podjetja Trace Solution, imeli podjetniški podovor o uspehu naj mladega podjetnika, Dominika Kosi, imeli podjetniške izzive, iskali poslovne ideje, oblikovali skupine, izpolnjevali poslovni model Canvas, pripravili pitche in PPT predstavitve poslovne ideje, team building ... Podjetniški vikend smo izvedli v sodelovanju z Bistro Ptuj.

4.4 FAKULTATIVNI POUK – NADSTANDARDNI PROGRAM

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič. V šolskem letu 2024/25 se je izvajal v treh skupinah, od 1. do 3. razreda, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka, se je pričelo v drugem tednu šolskega leta.

Realizacija ur po skupinah in obrazložitev le-te:



- 1. razred, izvedeno 34/35 ur, realizacija 97,14%. Odpadle ure zaradi odsotnosti učiteljice, ki ima druge dejavnosti (16. 9. 2024 – Erasmus+, učiteljica na senčenju v Nemčiji. 18. 11. 2024 – Učiteljica odsotna zaradi izobraževanja, projekt Veščine za mladostnike. 9. 6. 2025 – Učiteljica odsotna zaradi strokovne ekskurzije 9. razreda).
- 2. razred, izvedeno 32/35 ur, realizacija 91,43 %. Odpadle ure zaradi izvedbe dnevnih dejavnosti oz. je učiteljica na drugi lokaciji z 9. A oddelkom kot razredničarka.
- 3. razred, izvedeno 35/35, realizacija 100%.

Fakultativni pouk nemščine je namenjen učencem, ki jih zanimajo tuji jeziki, želijo razširiti svoje jezikovno znanje in pridobiti dodatne kompetence. Cilji so razvijanje osnovnih sporazumevalnih zmožnosti v nemščini (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje), spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja tujih jezikov ter razvijanje medkulturne zavesti, razvijanje samostojnosti pri učenju in uporabi jezikovnih strategij, krepitev samozavesti pri uporabi tujega jezika v različnih situacijah ter povezovanje jezikovnega znanja z drugimi predmetnimi področji. Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi besednega zaklada. Učenci so spoznavali jezikovni sistem nemščine in razvijali zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje in tvorjenje besedil. Ti temeljni cilji so bili doseženi, pri nekaterih učencih, ki imajo smisel za učenje tujih jezikov pa so bili doseženi tudi višji standardi znanja oz. cilji.

Pri delu z učenci se uporabljajo različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko didaktičnih iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti, ob tem so učenci pri pouku nemščine uporabljali tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, saj učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli sproti pri urah oz. so se posluževali interaktivnih nalog.

4.5 PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDA

Plesni tečaj za devetošolce se je izvajal od 7. marca 2025 do izvedbe valete 12. junija 2025. Izvajal se je ob petkih po pouku med 12.30 in 14.00, v športni dvorani Gimnazije, v izvedbi Plesne šole Nina.

4.6 VARSTVO VOZAČEV – NADSTANDARDNI OBČINSKI PROGRAM

Varstvo vozačev smo izvajali od 12.55 do odhodov avtobusov v vse smeri - praviloma do 14.30. Izvajalke varstva vozačev so sprva bile: Ivana Djakovič, Jasmina Golob in Julija Fric. Med šolskim letom pa je varstvo vozačev v celoti prevzela Metka Buhin.

4.7 GIMNASTIKA

Dejavnost poteka v okviru občinskega programa. V letošnjem šolskem letu so dejavnost obiskovali učenci od 1. do 4. razreda. Skupina je bila zelo heterogena in potrebno je bilo veliko prilagajanja in individualizacije. Dejavnost je bila izvedena v telovadnici, kar je zelo pozitivno, saj je bilo na razpolago veliko prostora in vsi rekviziti vključno z letveniki. Učenci so ravno na področju plezanja dokaj nespretni. Učenci so zelo napredovali na gibalnem področju. Dosegli so zastavljene cilje. Osnovno vodilo je, da vsak otrok napreduje v primerjavi sam s sabo in ne z drugimi. Cilj je bil povečati spretnost na gibalnem področju vsakega učenca. Ta cilj so dosegli vsi učenci.



4.8 ŠOLSKA PREHRANA

Šolski prehrani namenimo posebno skrb, saj je zdrava, pestra in uravnotežena prehrana temeljna za zdrav razvoj otrok in mladine. V šolski kuhinji so za učence pripravljali naslednje obroke hrane: zajtrk, malico in kosilo. Prehrambenih obrokov pa so bili deležni tudi dijaki Gimnazije Ormož in delavci šole. Jedilniki so bili načrtovani v skladu z novimi smernicami zdravega prehranjevanja. Prilagojeni so bili tudi osebam, ki jim določena hrana povzroča alergijske reakcije. Do te hrane so bili opravičeni učenci, ki so prinesli zdravniško potrdilo.

Ob posebnih dnevih, ki so bili namenjeni hrani kot so npr. Svetovni dan hrane, Tradicionalni slovenski zajtrk, Dan brez zavržene hrane je imela malica posebno vsebino, saj je bila samopostrežna pri čemer so sodelovali učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane. Prav tako je bila namenjena posebna pozornost pripravi velikonočne praznične malice.

Učenci so zraven rednih obrokov bili deležni tudi svežega sadja, ki so ga uživali v sklopu projekta Šolska shema. Med letom je šola poskrbela za strokovno usposabljanje zaposlenih v kuhinji in vodjo prehrane. Pri načrtovanju in izvajanju del v šolski kuhinji smo imeli izpostavljen sistem Haccp, ki spremlja pot živil od dobavitelja do potrošnika.

Higienski nadzor živil in delo v kuhinji je spremljal Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano Maribor.

4.9 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Zdravstveno varstvo otrok smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož. Za splošno zdravje otrok je poskrbel otroški dispanzer za šolarje in mladino. Sistematični pregledi so bili organizirani v otroškem dispanzerju za šolarje in mladino za učence 2., 4., 6. in 8. razreda. V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanemu papiloma virusu. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali. Učenci vseh oddelkov so opravili organizirane sistematične preglede zob. Učence od 1. do 5. razreda je redno obiskovala dipl. med. sestra, ki je učence učila pravilnega čiščenja in nege zob.

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru projekta Zdrava šola ter zdravstvenih vsebin v okviru pouka in razširjenega programa (RaP).

V sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja ZD Ormož je imel vsak oddelek tudi dve uri trajajoče predavanje v okviru projekta Vzgoja za zdravje.

4.10 PROMOCIJA ZDRAVJA ZA ZAPOSLENE

Skozi šolsko leto smo izvajali različne preventivne dejavnosti in izobraževanja z namenom promocije zdravega življenjskega sloga med zaposlenimi.



4.11 USMERITEV PROMETNE DEJAVNOSTI

Usmeritev prometne dejavnosti v osnovni šoli je bila celovita in prilagojena starostni skupini učencev. Cilj je bil zagotoviti, da učenci osvojijo osnovne prometne veščine, postanejo odgovorni in varni udeleženci v prometu ter razvijejo pozitiven odnos do prometne kulture. Tukaj je nekaj ključnih točk, ki jih je v šolskem letu 2024/2025 zajemala usmeritev:

4.11.1 IZOBRAŽEVALNI CILJI

Osnovno znanje o prometnih pravilih: Poučevanje osnovnih prometnih pravil, kot so pomen prometnih znakov, pravila obnašanja na cesti, varno prečkanje ceste in pomen uporabe varnostnega pasu.

Praktične veščine: Vključevanje praktičnih vaj, kot so simulacije prečkanja ceste, kolesarski poligoni in vodenje skozi prometne situacije v varnem okolju.

Spoznanje o nevarnostih v prometu: Ozaveščanje učencev o možnih nevarnostih in tveganjih v prometu ter kako se jim izogniti. V 3. VIO smo dali poudarek uporabi e-skiroja.

4.11.2 VKLJUČEVANJE V KURIKULUM

Integracija v različne predmete: Prometno vzgojo smo vključevali v predmete, kot so družba, naravoslovje, šport, tehnika in tehnologija, kjer smo učence skozi različne vsebine poučevali o prometnih pravilih in varnosti.

Interaktivni in praktični pristopi: Uporaba interaktivnih metod, kot so igre, delavnice, kvizi, obiski prometnih poligonov in sodelovanje s policijo ali drugimi strokovnjaki.

4.11.3 SODELOVANJE STARŠEV IN SKUPNOSTI

Vključevanje staršev: Aktivno sodelovanje staršev pri prometni vzgoji, bodisi skozi domače naloge, sodelovanje na delavnicah ali spremljanje otrok na poti v šolo.

Skupnostni projekti: Sodelovanje z lokalno skupnostjo in prometnimi službami in drugimi varnostnimi programi, ki so potekali preko SPV.

4.11.4 VARNOSTNA INFRASTRUKTURA

Varna šolska okolica: Zagotavljanje varnega šolskega okoliša z ustrezno prometno signalizacijo, prehodi za pešce in možnostmi za varno parkiranje koles (uporaba šolske kolesarnice).

Prometna infrastruktura: Spodbujanje občin k izboljšanju prometne infrastrukture v bližini šol, kot so kolesarske steze, varne poti za pešce in prometni znaki, posodobitev in predstavitev prometno varnostnega načrta OŠ Ormož.



4.11.5 REDNO PREVERJANJE IN PRILAGAJANJE PROGRAMA

Spremljanje napredka učencev: Redno preverjanje znanja in veščin učencev ter prilagajanje programa glede na rezultate.

Strokovno usposabljanje učiteljev: Zagotavljanje, da so učitelji ustrezno usposobljeni za izvajanje prometne vzgoje.

4.11.6 SPODBUJANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI

Promocija hoje in kolesarjenja: Spodbujanje otrok in staršev k hoji ali kolesarjenju v šolo kot zdravi in okolju prijazni alternativni.

Ozaveščanje o okoljskih vplivih prometa: Poučevanje učencev o vplivih prometa na okolje in spodbujanje trajnostnih oblik prevoza.

S celovitim pristopom, ki vključuje izobraževanje, praktične aktivnosti, sodelovanje s starši in skupnostjo ter ustrezno varnostno infrastrukturo, lahko osnovne šole pomembno prispevajo k večji varnosti in odgovornosti otrok v prometu.

Učenci OŠ Ormož so v šolskem letu 2024/2025 v okvirih teh smernic sodelovali v različnih projektih, natečajih in tekmovanjih, to so: Varno s kolesom, Bodi viden bodi previden, Varnostna olimpijada, tehniški dan Spretnosti poligon in razna predavanja policista Aleša Meška in policistke Jelke Ftičar iz PP Ormož. V 3. VIO smo izvajali dejavnost Promet in kasneje izvedli tekmovanje Kaj veš o prometu?. V mesecu maju smo izvedli šolsko tekmovanje in organizirali medobčinsko tekmovanje, katerega so se udeležili tri okoliške šole iz občine Sveti Tomaž in Ormož.

4.12 DEŽURSTVA

Dežurstva so potekala po urniku pred poukom od 7.15 do 7.30, v času malice ter po pouku od 12.55 do 14.00.

4.13 DRUGE ZADOLŽITVE

Preglednica 27: Druge zadolžitve strokovnih delavcev

DEJAVNOST, AKTIVNOST	NOSILEC	SODELAVCI	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Šolsko glasilo Ormožanček	Tina Zadravec (izbor gradiv, lektoriranje), Nejc Podplatnik (oblikovanje)	Koordinatorji: 1. VIO: Stanka Hebar, 2. VIO: mag. Mateja Meško,	DA	



		3. VIO: Nataša Kolar, vsi pedagoški delavci		V naslednjem letu se naj upoštevajo opombe glede oblike oddaje prispevkov.
Šolska oddaja TV Ormožanček	Mirjana Špacapan	Vsi pedagoški delavci.	DA	
Razstave	Janja Rudolf	Stanka Hebar, ostali pedagoški delavci	DA	
Skupnost učencev šole, šolski parlament	Aleksandra Kociper	Razredniki	DA	
Ozvočitev	Nejc Podplatnik	Igor Kaučič, hišnik	DA	/
Oglaševanje dogajanj, dosežkov znotraj in zunaj šole – stik z novinarji, obveščanje o dogajanju na šoli, prispevki za Ormoške novice	Ravnatelj, Brigita Brajković, Tina Zadravec	Vsi pedagoški delavci	DA	
Dekoracije – skrb za urejenost notranjosti šole,	Janja Rudolf, mag. Mateja Meško, Breda Šandor	Alenka Šalamon, Darko Špacapan, hišnik (scene)	DA	



urejanje prireditvenih prostorov, scen				
Skrb za urejenost atrija	Mag. Maja Korban Črnjavič dr. Nataša Rizman Herga, Brigita Brajković,	Hišnik	DA	Za atrij naj bo odgovorna učiteljica, ki ima zraven učilnico.
Urejanje okolice šole	Stanka Hebar	Hišnik, čistilci, oddelčne skupnosti z razredniki	DA	
Skrb za didaktične pripomočke in učna sredstva	Darko Špacapan	Vsi pedagoški delavci	DA	
Športne aktivnosti učencev zunaj šole, plavanje, športne prireditve	Aleš Jurčec, Simona Jurčec, Stanka Hebar	Vsi pedagoški delavci	DA	
Pisanje šolske kronike	Irena Blagovič	Ravnatelj	DA	
Zbiranje informacij, obveščanje in urejanje spletne strani	Ravnatelj, Brigita Brajković, Slavica Šajnović, Igor Kaučič	Vsi pedagoški delavci	DA	
Obveščanje preko info table	Nataša Kolar	Vsi pedagoški delavci	DA	



Obveščanje preko spletne aplikacije Facebook	Mirjana Špacapan	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za točnost šolskih ur	Hišnik		DA	
Skrb za pravilnost zapisov	Slavica Šajnović	Vsi pedagoški delavci	DA	
Publikacija za učence ob začetku šolskega leta	Nejc Podplatnik	Slavica Šajnović (lektoriranje)	DA	/
LDN	Ravnatelj, Brigita Brajković, Majda Podplatnik Kurpes, dr. Irena Kandrič (lektoriranje)	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za šolske prevoze	Ivana Djakovič, Brigita Brajković, Romana Bosak, Laura Rižnar		DA	
Skrb za učence s posebnimi potrebami	Sanja Miškovič, Majda Podplatnik Kurpes	Izvajalci DSP, razredniki	DA	



4.14 IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

4.14.1 KOLEGIJ RAVNATELJA Z UČITELJSKIM ZBOROM – PONEDELJKOVA TEDENSKA SREČANJA

Na kolegiju bomo pregledali aktivnosti prejšnjega tedna in opravili evalvacijo obsega in kvalitete dela. Načrtovali bomo aktivnosti tedna in se dogovorili, katere informacije bomo prenesli učencem na urah oddelčne skupnosti.

Preglednica 28: Datumi izvedenih kolegijev ravnatelja

MESEC	DATUM
September	9., 16., 23., 30.
Oktober	7., 14., 21.
November	4., 11., 18., 25.
December	2., 9., 16., 23.
Januar	6., 13., 20., 27.
Februar	3., 10., 24.
Marec	3., 10., 17., 24., 31.
April	7., 14., 21.
Maj	5., 12., 19., 26.
Junij	2., 9., 16., 23.

4.14.2 SKUPNA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Preglednica 29: Program skupnih strokovnih izobraževanj pedagoških delavcev

ČAS	VSEBINA	NOSILCI
8. 10. 2024	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
25. 9. 2023	8 krogov odličnosti	mag. Jani Prgić
17. 10. 2023	Strokovno izobraževanje	Miha Kramli
24. 10. 2023	Letna priprava na pouk	dr. Nina Novak, ZRSŠ



8. 1. 2025	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
December 2023	Strokovno izobraževanje	Ravnatelj
Marec 2024	8 krogov odličnosti – nadaljevalni seminar	mag. Jani Prgić
11. 6. 2025	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
Avgust 2024	Strokovna ekskurzija	Ravnatelj

4.14.3 PROGRAM INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so izbirali samostojno izobraževanja iz svojega strokovnega področja ali področja, kjer so ocenili, da potrebujejo dodatna znanja za uspešno izvajanje vseh vsebin vzgojnoizobraževalnega dela s starši.

4.14.4 PROGRAM HOSPITACIJSKE DEJAVNOSTI RAVNATELJA

Hospitacijska dejavnost je potekala celo šolsko leto v dveh krogih. Namenjena je bila spremljavi izvajanja aktivnosti za dvig bralne pismenosti in učenja skozi gibanje. Poudarek je bil na kolegijalnih hospitacijah strokovnih delavcev, kjer so se razen ravnatelja ali namestnice ravnatelja hospitacije lahko udeležili drugi strokovni delavci.

Za vsako hospitacijsko uro je strokovni delavec pripravil ustrezno gradivo. Po hospitaciji je potekal razgovor na temo poudarka dobrih rešitev in iskanja morebitnih drugačnih didaktičnih pristopov v pedagoški praksi.

Skupno smo izvedli v šolskem letu 2024/2025 67 hospitacijskih nastopov, kjer so strokovni delavci delili med seboj veščine aktivnega pouka s poudarkom na sodobnih pedagoških metodah.

4.15 OBOGATITVENE VSEBINE

Preglednica 30: Obogatitvene vsebine

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	REALIZIRANE DA/NE	OPOMBE
Podjetništvo	mag. Maja Korban Črnjavič, Janja Rudolf, Mirjana Špacapan	mag. Polona Kukovec Lakota, dr. Lidija Tušek	DA	
Knjigobežnica	Tina Zadavec	Vsi pedagoški delavci šole po programu	DA	



Naša mala knjižnica	Stanka Hebar	Stanka Hebar	DA	
Z roko v roki	Irena Blagovič	V sodelovanju z OŠ Stanka Vraza	DA	
365 dni telovadimo vsi	Dušanka Feguš Mateja Brumen Štibilc	Učenci in učitelji Rapa in 2. VIO	DA	
Rastem s knjigo	dr. Irena Kandrič	V sodelovanju s Knjižnico F. K. Meška Ormož	DA	
Bralna tačka	Tina Zadavec	Polona Šergon, pisateljica	DA	
Varnostna olimpijada (za učence 4. razreda)	Dušanka Feguš	Breda Šandor, Dušanka Feguš, Jelka Ftičar	DA	
Na krilih umetnosti	mag. Mateja Meško	Učenci 3. r., razredničarka in sorazredničarka	DA	
Policist Leon	Mateja Kovačič	Jelka Ftičar	DA	
Zlati sonček	Stanka Hebar	Učiteljice 1. VIO	DA	
Veščine za mladostnike oz. adolescenco	Majda Podplatnik Kurpes	Vsi pedagoški delavci šole	DA	
Otroški občinski svet Občine Ormož	Aleksandra Kociper	Aleksandra Kociper	DA	

4.15.1 ANALIZA OBOGATITVENIH VSEBIN

4.15.1.1 PODJETNIŠTVO

Preglednica 31: Načrt podjetniških dejavnosti v šolskem letu 2024/25

Mesec	Vsebina
september	- načrtovanje dela - načrtovanje podjetniških idej



	- usklajevanje dejavnosti z zunanjimi izvajalci - priprave na podjetniški vikend - izvedba podjetniškega vikenda (27.9 – 28.9.2024)
oktober	- načrtovanje razporeda podjetniških aktivnosti - priprava učencev na tekmovanje - načrtovanje kriterijev za pitchanje - šolsko tekmovanje v Pitchingu (14. 10. 2024)
januar	- pripravljane učencev na tekmovanje podjetniški izziv za mlade - Ptuj
februar	- priprava nalog za tekmovanja - podjetniški izziv za mlade – Ptuj (10.2.2025)
marec	- podjetniško tekmovanje Popri – Velenje (13.3.2025)
april	- državno podjetniško tekmovanje Popri - Nova Gorica (10.4.2025) - Podjetniško državno tekmovanje Univerze v Novem mestu (24.4.2025)
maj	-sodelovanje na natečaju v organizaciji Razvojno raziskovalnega centra Ormož “Ideja v akciji – ustvari svoj product”
junij	- analiza izvajanja podjetništva v tem šolskem letu - predstavitev podjetniških ideja na dnevu gospodarstva občine Ormož

4.15.1.2 KNJIGOBŽNICA

Knjigobežnica je na šoli že desetletje, s tem pa bogati tudi seznam slovenskih knjigobežnic, saj je na voljo tudi zunanjim obiskovalcem – zadnja leta kot stalna okrasna hiška na šolskem dvorišču, ki ponuja izmenjavo knjig in ostalega gradiva. Odkar so v šolskem letu 2023/2024 zaživali knjižni kotički tudi po razredih, so knjige tudi letošnje šolsko leto krožile še med knjigobežnico in kotički.



4.15.1.3 NAŠA MALA KNJIŽNICA

Učenci tretjih razredov so sodelovali v Projektu Naša mala knjižnica. Gre za projekt, kjer so učenci spoznavali tudi književna dela tujih pisateljev in s tem spoznavali književnost izven naših meja. Seznanili so se s posameznimi državami, njihovimi simboli in nekaterimi značilnostmi. Ustvarjalnik, ki je bil sestavni del dejavnosti, je učence vodil skozi posamezno zgodbo in jim ob različnih nalogah nudil užitke, ki so še kako pomembni pri motivaciji za branje.

Skozi šolsko leto so prebirali knjige iz Slovenije, Hrvaške, Estonije, Italije in sicer:

1. Jana Bauer: Čarobna omara
2. Nada Horvat: Ne moti ~~leva~~ muca, ko spi
3. Triinu Laan: Prigode okostnjaka Janka
4. Anti Saar: Gal v godlji
5. Roberta balestrucci Fancellu: Anni z vetrom v laseh
6. Cvetk: Poletje z utrinki

4.15.1.4 Z ROKO V ROKI

Tudi v šolskem letu 2024/25 je potekalo druženje med učenci in zaposlenimi na OŠ Stanka Vraza in OŠ Ormož. Po skrbnem načrtovanju dejavnosti v začetku šolskega leta, je bilo prvo srečanje športno obarvano. 30. septembra 2024 je v parku potekal tradicionalni jesenski kros.

22. novembra 2024 se je nekaj učencev in strokovnih delavcev OŠ Ormož udeležilo dneva odprtih vrat, kjer so spoznavali način dela na OŠ Stanka Vraza.

V prazničnem decembru (19. 12. 2024) so učenci PPVI2 in 1., 2. in 4. razreda OŠ Stanka Vraza Ormož obiskali učence 2. razredov OŠ Ormož in preživeli prijetne trenutke v skupnem ustvarjanju in druženju.

6. 2. 2025 so si učenci in strokovni delavci OŠ Stanka Vraza skupaj z učenci od 1. do 5. razreda ogledali proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku v Domu kulture .

7. marca 2025 so se učenci 1. VIO OŠ Ormož skupaj z učenci OŠ Stanka Vraza Ormož in nekaterimi skupinami otrok iz Vrtca Ormož odpravili na Pohod z rdečimi baloni, s katerim so v lokalno okolje želeli vnesti in poglobiti solidarnost, sprejemanje in zavedanje, da živimo v raznoliki skupnosti, v kateri naj bi imel vsak – ne glede na svoje posebnosti – svoj prostor.

5. junija 2025 so bili učenci in zaposleni OŠ Ormož povabljeni na dobrodelno prireditev OŠ Stanka Vraza.



Učenci obeh šol so se srečevali in družili na kulturnih dogodkih (gledališka in lutkovna srečanja) ter na srečanjih otroškega občinskega sveta in otroškega medobčinskega parlamenta. Družili so se tudi na Dnevu športa. Zaposleni in učenci OŠ Ormož so bili povabljeni na obeležitev Dneva/meseca zavedanja o avtizmu. Dan so obeležili s pogovorom o avtizmu. V ta namen so oblekli modre majice. V mesecu aprilu so bile na Kerenčičevem trgu izobešene modre majice z dodanimi napisi, za kakšen dogodek gre.

V juniju so koordinatorji sodelovanja opravili analizo dela in se okvirno dogovorili za sodelovanje tudi v prihodnjem šolskem letu.

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja koordinatorjev obeh šol: Kristine Podgorelec, Irene Blagovič in Aleša Jurčeca, ki je zadolžen predvsem za športno področje.

4.15.1.5 NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Tudi v šolskem letu 2024/2025 smo se vključili v Nacionalni projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo.

Za letošnje šolsko leto je bila izbrana knjiga knjige Mateje Gomboc: Sposojena babica Štefi (7. a, 7. b). Učenci so prejeli to knjigo v dar preko organizacije JAK. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b v četrtek, 24. 2. 2025, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju. Pri slovenščini smo imeli pogovor o prebrani knjigi; posamezni učenci so knjigo uporabili kot čtivo za tretjo knjigo za domače branje.

4.15.1.6 VARNOSTNA OLIMPIJADA

Otroška varnostna olimpijada (OVO) je tekmovanje osnovnošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov ter prvo odpravljanje vzrokov in posledic le-teh. Tekmovanje je namenjeno učencem 4. razredov osnovnih šol. Ekipo sestavlja 10 učencev in mentor, ki se pomerijo v številnih izzivih.

Projektna skupina:

- Dušanka Feguš, prof.,
- Breda Šandor, prof.,
- Policijska postaja Ormož,
- učenci 4. a in b razreda.

Cilji:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- razvijanje spretnosti, demonstriranja ter praktične izvedbe nalog izbranega področja,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na izbranem področju,



- sodelovanje, povezovanje šole v kraju z drugimi institucijami – z institucijo PP Ormož.

Način izvedbe:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- demonstracija in praktične vaje,
- realizacija: izven ur pouka,
- zaključek: tekmovanje šol.

Trajanje:

- projekt bo trajal od marca do maja ter se bo zaključil z udeležbo na Otroški varnostni olimpijadi.

4.15.1.7 NA KRILIH UMETNOSTI

Projekt smo izvedli kot likovno ustvarjanje oz. izražanje znotraj ur pouka likovne umetnosti. Vključeni so bili učenci 3. razreda. Učenci so razvijali svoj umetniški potencial skozi umetniški izziv oz. nalogo ob uporabi likovnega materiala. Tako so letos iz mehke aluminijaste žice oblikovali motive cvetlic, ki so jih umestili na veje drevesa, kar je zaokrožilo umetnino kot celoto. Nastala je skulptura Cvetoč travnik. Izdelki so bili razstavljeni v Grajski pristavi Ormož. Ob odprtju razstave so tretješolci pripravili kulturni program.

CILJI, ki so smo jih dosegli:

- razvijanje likovne kreativnosti učencev ob spoznavanju različnih tehnik likovnega udejstvovanja,
- razstavljanje in doživljanje učenčevega likovnega dela v Muzeju ali drugem razstavnem prostoru kot umetniško vrednost,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na umetniškem področju,
- sodelovanje, povezovanje ter promocija šole v kraju z drugimi institucijami - z institucijo Pokrajinski Muzej Ptuj Ormož.

4.15.1.8 POLICIST LEON

S projektom Policist Leon svetuje se želi otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje.

V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in



- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Uvodni del delovnega zvezka je namenjen predstavitvi dela policista. Posamezne teme so opisane v namišljeni zgodbi, sledijo pa vprašanja in nasveti policista Leona. Učenci so dobili zvezek v osebno last. Doma so skupaj s starši odgovarjali na različna vprašanja v zvezi z varnostjo.

Vodja policijskega okoliša Ormož, Jelka Ftičar, je med razrednimi urami učencem podajala našete varnostne vsebine iz delovnega zvezka. Učenci so ves čas aktivno sodelovali in iskati rešitve problemov ali se tudi doma vnaprej pripraviti za naslednjo učno uro.

4.15.1.9 ZLATI SONČEK

V programu so sodelovali učenci 1. VIO. Za osvojitve medalje Zlati sonček morajo učenci opraviti določene gibalne naloge. Program je bil popolnoma prenovljen in se je v vseh razredih že izvajal v novi obliki. Naloge, ki so jih učenci morali opraviti so bile zelo raznolike in za učence tudi zabavne. Za gibalne dejavnosti so bili zelo motivirani. Po uspešno opravljenih nalogah dobijo učenci medaljo. V prvem razredu učenci dobijo bronasto, v drugem srebrno in v tretjem zlato medaljo Zlati sonček.

4.15.1.10 VEŠČINE ZA MLADOSTNIKE OZ. ADOLESCENCO

Tudi v šolskem letu 2024/25 smo nadaljevali z izvajanjem v svetu zelo razširjenega in priljubljenega šolskega preventivnega programa LIONS QUEST. Program temelji na socialnem in čustvenem učenju učencev, pri čemer je ključnega pomena, da v tem času otrokom in mladostnikom ponudimo kakovostna orodja, s katerimi bodo lahko trenutne razmere s področja duševnega zdravja in preventive obvladali na sistematičen in učinkovit način.

V okviru dela svetovalne službe je pedagoginja izvajala program predvsem za učence tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. Od meseca novembra 2024 do junija 2025, sta razrednika 8. B (Aleš Jurčec) in 9. A (Tanja Babič) oddelka izvajala program v okviru ur oddelčne skupnosti.

Vsebine posameznih delavnic so zajemale naslednje cilje:

- Pomen in vrednost boljšega poznavanja samega sebe,
- Pozitivne vrednote - kažipot življenja,
- Pogled na stvari iz drugega zornega kota,
- Razumevanje lastnih vedenj,
- Prezemanje odgovornosti,
- Osebna odgovornost za ravnanje s čustvi,
- Boljši odnosi z vrstniki,
- Veščine poslušanja in pogovarjanja,
- Določanje ciljev za zdravo življenje.

Program se je opiral na naslednje temelje učenja:

- Učenje je ciljno usmerjeno.



- Učenci so dovzetnejši za učenje, ko poznajo namen učenja in razloge za učenje specifičnih veščin in znanj.
- Razprave in aktivnosti pomagajo učencem graditi most med njihovim obstoječim znanjem in novimi informacijami.

4.15.1.11 OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ

V Otroškem občinskem svetu Občine Ormož so v šolskem letu 2024-25 sodelovali štirje učenci OŠ Ormož. Izvedeni sta bili dve seji, 14. 11. 2024 in 16. 4. 2025. Prva je bila na temo: Ormož nekoč in danes, možnosti za karierni razvoj posameznika in oblikovanje doma, druga pa: Branju prijazni v Občini Ormož. Učenci so za obe seji aktivno pripravljali gradivo, s katerim so predstavljali stališča in mnenja učencev OŠ Ormož.

4.16 PROJEKTI

Preglednica 32: Projekti

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	ČAS
Ekošola kot način življenja	Breda Šandor, Ksenja Šoštarič	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Zdrava šola	Petra Bohinec	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Šolska shema	Petra Bohinec	Razredniki in vsi delavci šole	Vse šolsko leto
Mreženje šol za kakovost (Do kakovosti s samoevalvacijo)	Aleksander Šterman, dr. Nataša Rizman Herga	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Erasmus+, KA122SCH, Aktivna in zdrava učilnica	dr. Nataša Rizman Herga	Aleksander Šterman, Brigita Brajković, Nataša Kolar, Stanka Hebar, mag. Mateja Meško, Tanja Babič, Janja Rudolf, Alenka Šalamon, Mirjana Špacapan	1. 9. 2023–28. 2. 2025
Formula 1 v šoli	Janja Rudolf	V sodelovanju s F1 in school Slovenije	Vse šolsko leto



FLL (First Lego Liga)	Nejc Podplatnik Darko Špacapan	V sodelovanju z zavodom Super glavce	Vse šolsko leto
Pozitivna disciplina	Sanja Miškovič, Mojca Bauman Kralj, Mateja Kovačič, Darja Horvat	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Digitrajni učitelj	Nataša Kolar	Vsi pedagoški delavci šole	Iz projekta smo izstopili
Fit4Kid	Mirjana Špacapan	Multiplikatorji (mag. Maja Korban Črnjavič, Mateja Kovačič, Urška Stanko, Darko Špacapan) in vsi preostali pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
365 dni telovadimo vsi	Mateja Brumen Štibler Dušanka Feguš	Učenci in učitelji 2. VIO in Rap	Vse šolsko leto
KMC Škatlica	Tina Zadravec	KMC Škatlica	2023–2025

4.17 ANALIZA IZVEDENIH PROJEKTOV

4.17.1 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

V okviru EKO šole smo sodelovali v različnih programih in natečajih z EKO vsebino.

Vodilo nam je bilo ozaveščanje o trajnostnem razvoju, krožnem gospodarstvu, hrani, ponovni uporabi, odgovorno ravnanje z odpadki, varčevanje z energijo in vodo ter okolica šole.

Okoljske vsebine smo predstavili na oglasnih deskah v ustanovi. Uredili smo tudi eko kotiček in se dogovarjali o sprotnem urejanju. Pri tem smo vključevali učence, eko predstavnike posameznih oddelkov. Lokalno skupnost smo o projektih in dosežkih obveščali preko medijev in šolskega glasila. Vodili in izvajali smo naslednje projekte:

- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Odpadkom dajemo novo življenje,



- Krožnost je naša priložnost in oblikovalski izziv,
- Hrana ni za tjavendan,
- Sejem Altermed: "Tradicionalna in zdrava prehrana v interakciji s podeželjem"
- Šolska VRTilnica,
- Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti,
- Spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnici in na prostem.

4.17.2 ZDRAVA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli vse zdravstvene vsebine v sodelovanju z ZD Ormož Center za krepitev zdravja, kjer je Marjana Kelenc, dipl.m.s., učencem na zanimiv način približala aktualno tematiko.

V celoti je bilo izvedeno zobozdravstveno varstvo za učence od 1. do 5. razreda in sistematski pregledi. Na zobozdravstvenih pregledih je bila opažena slaba ustna higiena zato smo v sodelovanju z ZD Ormož-zobozdravstvena služba, učence seznanili s posledicami in napotki za ustno higieno.

Učence smo ozaveščali o zdravju in gibanju ter jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru razširjenega programa. Med šolskim letom smo zaznali med učenci pomanjkanje znanja in posledic uporabe energijskih pijač, cigaret in nikotinskih izdelkov, vpliv spanja in seveda vključili obravnavo teh vsebin v razširjenem programu. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primernega odnosa do narave (svetovni dan voda, hrane in AIDS-a), zbiralne akcije in skrb za okolje (zbiranje papirja, ločevanje odpadkov). Potekale pa so tudi ustvarjalne delavnice z uporabo odpadne embalaže. Poudarjali smo tudi gibanje v sodelovanju z RaP. Rekreativne odmore na prostem za učence od 4. do 9. razreda smo izvajali ob vsakem vremenu. Vključujemo tudi vsebine Varno na spletu, ki smo jih izvajali za učence od 3. do 9. razreda. Že v lanskem šolskem letu smo zaznali, da učenci potrebujejo vsebine o temi Spolnost, zato je bila tudi ta tematika obravnavana.

V tem šolskem letu smo velik poudarek namenili duševnemu zdravju. Izvajalci so informacije o aktualnih tematikah iskali tudi na spletni strani To sem jaz, ki ponuja obilo usmeritev za iskanje odgovorov na vprašanje Kaj lahko naredim da mi bo bolje? in sproti ozaveščali ter vzpodbujali tudi učence o smiselnosti prebiranje omenjene spletne strani. V letošnjem šolskem letu je NIJZ organiziral tudi predavanje o elektronskih tobačni izdelkih za starše in strokovne delavce zato smo o tem obveščali tudi starše in skrbnike.

4.17.3 POZITIVNA DISCIPLINA

V tem šolskem smo nadaljevali z aktivnostmi pozitivne discipline (PD). Ure smo izvajali 5. uro v petek za učence 6.–9. razreda izmenjaje vsak drugi teden. Učenci 1. –5. razreda so vsebine spoznavali v razrednih urah in urah pouka. Delo smo načrtovali mesečno tako, da je tim PD vsak začetek meseca objavil aktivnosti z navodili v Teamsih, do katerih so dostopali razredniki in ostali učitelji. Vsak razred si je v matični učilnici uredil PD kotiček, kjer so izobeščali plakate, misli, izdelke ...



Ugotavljamo, da ima PD pozitivne učinke na razred predvsem zaradi večje povezanosti oddelka, razumevanja pomembnosti pravil in spoštljivosti, večje empatije drug do drugega, uspešne komunikacije, izboljšanja medosebnih odnosov, sodelovanja, večje strpnosti, upoštevanja drug drugega, ozaveščanja svojih dejanj in ustreznega ravnanja ob neprimernih dejanjih sebe in drugih, možnosti upravljanja s čustvi (reagiranje, komunikacija, veščine), da je to čas za pogovor z učenci in čas za učenje socialnih veščin.

Ugotavljamo pa tudi, da učenci velikokrat upoštevajo dogovore le pri teh urah, nato jih je na njih potrebno nenehno opozarjati. Da je za doseženo potrebno veliko časa in pogovora ter da nam občasno za take aktivnosti primanjkuje časa.

V četrtek, 10. 10. 2024, smo nato v Tednu otroka izvedli dan dejavnosti z naslovom POZITIVNI IN FIT V JESEN, kjer smo povezali aktivnosti pozitivne discipline, zdrave prehrane in gibanja v aktivnostih NA DVEH STRANEH ISTE ČRTE, S KREATIVNOSTJO DO LASTNEGA AKROSTIHA in NAD ČRTO / POD ČRTO ter v dejavnosti vključili še starše s katerimi smo izvedli 1 FAM METODO. Učenci so v dnevu uživali, saj so dobili veliko priložnosti za povezovanje, izražanje svojega mnenja in sodelovanje s sošolci. Tudi staršem so bile aktivnosti zelo všeč, saj so starši popoldanske prireditve udeležili v zelo velikem številu, bili zelo ustvarjalni in sodelovalni. Čutiti je bilo sproščeno vzdušje brez prisile, staršem je bilo všeč, da so lahko timsko sodelovali s svojimi otroki. Vsi skupaj smo v dnevu dejavnosti zelo uživali, bili smo kreativni in aktivni, možnosti za povezovanje, sodelovanje in izražanje svojega mnenja pa je bilo ogromno. Super je bilo, da smo v ta dan vključili sprejem prvošolcev v Skupnost učencev OŠ Ormož.

Za naslednje šolsko leto prav tako planiramo izvajanje aktivnosti tokrat po vzgojno-izobraževalnih obdobjih ter dan dejavnosti v Tednu otroka. Nadaljevali bomo s petkovimi urami in načrtovali aktivnosti na mesečni ravni v Teamsih. Tudi Rap vsebine bomo dopolnjevali z vsebinami pozitivne discipline, zelo pomembno pa je, da vsi skupaj dnevno upoštevamo načela PD v komunikaciji in smo učencem vzor. Pomembno je, da vsebine PD učencem ponudimo in jih skozi njih vodimo do povezovanja, pozitivne komunikacije in sprejemanja drugačnosti. V prihodnje bi vsebine namenili tudi varnosti na socialnih omrežjih, saj je ta tematika iz dneva v dan bolj razširjena.

4.17.4 FORMULA 1 V ŠOLI

Projekt Formula 1 v šoli spodbuja razvoj STEM kompetenc (znanost, tehnologija, inženirstvo, matematika) skozi praktično, timsko in interdisciplinarno delo. Učenci pri tem razvijajo analitično mišljenje, reševanje problemov, sodelovanje in inovativnost.

Letos je v projektu sodelovala ekipa treh učencev iz 8. razreda in 9. razreda, ki so po uvodnem izboru oblikovali, konstruirali in testirali lasten model dirkalnika. Ob pomoči mentorja in lokalnih sponzorjev so pridobili sredstva za izvedbo projekta ter se seznanili z delovanjem podjetij iz lokalnega okolja. Poseben poudarek je bil tudi letos na tehnični dovršenosti modela, aerodinamiki (testiranje v vetrovniku), dizajnu in timski predstavitvi.



Ekipa se je 28. maja 2025 udeležila državnega tekmovanja na OŠ Olge Meglič na Ptuju in dosegla odlično 2. mesto, kar potrjuje kakovost dela in visoko motivacijo učencev. Projekt se je izkazal kot uspešen primer povezovanja teorije in prakse ter učinkovitega razvoja kompetenc 21. stoletja.

4.17.5 DIGITRAJNI UČITELJ

Iz projekta Digitrajni učitelj smo zaradi preveč nakopičenih izobraževanj pedagoških delavcev izstopili in projekta nismo izvajali. Sklep o izstopu smo soglasno potrdili na pedagoški konferenci strokovnih delavcev šole.

4.17.6 365 DNI TELOVADIMO VSI

V letošnjem šolskem letu smo se v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju nekaj minut gibali ob začetku prve šolske ure, med odmorom po malici ter ob začetku zadnje šolske ure. Gibanje smo izvajali v učilnicah, na hodniku ter vsakodnevno nekaj minut med odmorom tudi zunaj ob vsakem vremenu. Učenci so ob vsakodnevnem gibanju uživali, po dva učenca sta vodila gibanje, ob čemer sta bila odgovorna, zanesljiva ter ustvarjalna. Vsi učenci so z veseljem sodelovali, zato projekt priporočamo tudi za prihodnje šolsko leto.

4.17.7 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, s katerim se vsaki državi članici namenijo finančna sredstva za razdeljevanje brezplačnega obroka sadja ali zelenjave v izobraževalnih ustanovah. Stremi k izboljšanju prehranbenih navad ter izobraževanju o zdravih prehranskih navadah, kratkim verigam, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Glavni namen pa je povečati porabo sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. Učenci naše šole so bili deležni uživanja različnih vrst sadja v za to namenjenih kotičkih v učilnicah. Na začetku šolskega leta so izdelali promocijski plakat, ki je bil nameščen v šolski jedilnici, kjer so učenci lahko prevzeli sadje. Dvakrat med šolskim letom so učenci 4., 6. in 8. razreda izpolnjevali anketo, ki jo je pripravil NIJZ, prav tako tudi učiteljica, ki je bila odgovorna za izvajanje sheme. Med letom so se v okviru sheme odvijale tudi izobraževalne promocijske aktivnosti in sicer v okviru pouka, naravoslovnih dni, šoli v naravi, projektih in dnevih s posebno vsebino. Sadje smo nabavljali pri lokalnih dobaviteljih, ki so na različne načine sodelovali pri izvedbi aktivnosti na šoli (predavanje, delavnice...).

4.17.8 KMC ŠKATLICA

Zadnje leto sodelovanja v projektu smo izvedli 2 delavnici na zelenici pred šolo. Predstavnica KMC Škatlica Dora Klar je vodila delavnici, skozi katere so učenci Rap dejavnosti Z živaljo do boljšega počutja spoznavali pomen trajnosti v konjeništvu, spoznavali potrebe konja in skozi druženje s temi živalmi poglobljali medvrstniško sodelovanje v skupini. V februarju je KMC Škatlica za prijavljenih 17 otrok ponudilo 3-urne konjeniške delavnice na lokaciji centra Škatlica na Seniku.



4.17.9 FIT4KID

Stroka in pedagoški delavci naše šole opažamo, da sprememba življenjskega sloga otrok z vse večjo uporabo moderne tehnologije in pomanjkanjem gibanja vpliva na razvoj fine motorike, gibljivosti, koordinacije, pozornosti in koncentracije učencev. S spremembo strategij v poučevanju smo pričeli z obračanjem tega trenda. Tako smo v tem šolskem letu nadaljevali z izvajanje projekta Fit4Kid v sodelovanju s Forma 3D d.o.o.. Cilji projekta so bili:

1. povečanje uporabe Fit pedagogike™ znotraj rednega učnega procesa na dnevni ravni pri posameznemu strokovnemu delavcu,
2. povečanje uporabe Fit pedagogike™ v številu pedagoških delavcev,
3. kakovostna izvedba Fit vsebin in aktivnosti v permanentni obliki in ne zgolj v obliki intervencij (povečana kakovost in količina),
4. zagotoviti vzdrževanje, trajnost (sustainability) ter vseživljenjskost (lifelong) v okviru strokovnega usposabljanja, implementacije Fit pedagogike™, Fit vsebin in aktivnosti v redni učni proces.

Meseca septembra smo se udeležili Letnega posveta, kjer je koordinatorica projekta predstavila primer dobre prakse – prvo Fit4Kid leto na Osnovni šoli Ormož. Predstavitve je bila zelo dobro sprejeta med udeleženci posveta in s strani Barbare Konda, avtorice Fit4Kid pedagoškega pristopa.

Celotni strokovni kader se je udeležil 3 izobraževanj z delavnicami v prostorih šole, na 2 pedagoških konferencah smo predelovali Fit4Kid vsebine. Multiplikatorji projekta (Mateja Kovačič, Maja Korban Črnjavič, Urška Stanko, Darko Špacapan in Mirjana Špacapan) so se udeležili 8 teoretičnih in praktičnih izobraževanj na drugih lokacijah, nekaterih izobraževanj smo se udeležili vsi multiplikatorji, nekaterih pa vsaj dva multiplikatorja.

Izvedli smo 2 Fit4Kid delavnice s starši, prvo meseca oktobra v okviru roditeljskega sestanka, drugo pa meseca junija v okviru športnega druženja s starši.

Obeležili smo 5 spominskih dnevo (Evropski dan brez avtomobila – Projekt hoja za zdravje, Svetovni dan strpnosti, Svetovni dan brez multimedije, Svetovni dan zdravja in Svetovni dan športa), izvedli 15 Fit4Kid predstavitvenih učnih ur za strokovni kader, opravljali vlogo tutorjev.

Multiplikatorji smo se enkrat mesečno načrtovali dejavnosti tekočega meseca (Fit4Kid KK). Zapisniki so del portfolija projekta. Multiplikatorji smo še naprej pripravljali FAM kartice kot učni pripomoček za učitelje. Vsakodnevne naloge so bile Fit pedagogika v okviru pedagoškega procesa (FAM mapice), Fit gibalne minute, Fit aktivni odmor (rekreativni odmor), Fit jutranje športanje (v času JV) in Fit hidracija. V okviru RaP-a smo tri multiplikatorke izvajale tedenske Fit4Kid delavnice, na katerih smo z učenci izvajali FAM.

Fit4kid znanstvena raziskava in Fit4kid bralno-gibalna terapija se nista izvedli, saj s strani Forme 3D d.o.o. nismo prejeli nobenih navodil. Fit čutna pot se bo oblikovala v sklopu večje zunanje ureditve šole v naslednjem šolskem letu.

Za naslednje šolsko leto predlagamo, da se jesenskih in pomladnih Fit4Kid Aktivov udeležijo strokovni delavci, ki niso multiplikatorji. Tako bodo izkusili še več metod.



4.18 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 33: Raziskovalne naloge

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1.	Smetkobot	3 učenci 8. b razreda	Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan
2.	TihoBox	3 učenke 6. b razreda	Mirjana Špacapan, Darko Špacapan

Na podjetniškem vikendu sta se porodili podjetniški ideji Smetkobot in TihoBox, ki so jo trije osmošolci in tri šestošolke ob mentorstvu učiteljev Maje Korban Črnjavič, Mirjane Špacapan in Darka Špacapana razvili v raziskovalno nalogo.

Povzetek raziskovalne naloge TihoBox:

TihoBox je zvočno izoliran boks za hišne ljubljence. Skoraj vsak lastnik hišnega ljubljence ve, kako trpi njegov hišni ljubljencek v času praznovanj, ki jih ljudje radi obeležimo z ognjemeti in pokanjem, kot so novo leto in velika noč. Za hišnega ljubljenceka, ki je (pre)občutljiv na zvoke, so težave tudi nevihte z grmenjem, močnejši vetrovi itd. TihoBox ponuja hišnemu ljubljencu tiho, varno in udobno okolje, znotraj katerega preživi določeno časovno obdobje, ki bi mu izven zvočno izoliranega bokska predstavljalo neugodje, strah in stres. Osnovni model TihoBox-a ima kovinsko ogrodje z gumijasto oblogo, v katerega je nameščeno zvočno izolirano steklo. Kot dodatno opremo bokska ponujamo masažno blazino z regulacijo toplote, predvajalnik sproščujočih zvokov, posodo za hrano in vodo ter stranišče. Tekom časovnega obdobja, ko lastnika ni doma, lahko lastnik spremlja počutje svojega hišnega ljubljenceka preko kamere, ki je nameščena znotraj bokska. Kamera pa je nato povezana z aplikacijo na lastnikovem telefonu. Seveda ima osnovni model zvočno izoliranega bokska vzpostavljen sistem izmenjave zraka s senzorjem za temperaturo in glasnost. Ideja za raziskovalno nalogo izhaja iz lastnega problema iz našega domačega okolja, saj smo vsi lastniki hišnih ljubljencekov. Raziskovanje o problemu in rešitvi nas je vodilo v oblikovanje podjetniške ideje, ki smo jo izboljšali s predlogi lokalnega veterinarja. Podjetniško idejo smo predstavili na lokalnem radiu. Mnenje morebitnih kupcev smo pridobili preko spletne ankete, ki smo jo objavili na Facebook strani šole in preko anketiranja lastnikov psov v šoli za pse in v veterinarski ambulanti in trgovini.

Povzetek raziskovalne naloge SMETKoBOT:

Naša poslovna ideja SMETKoBOT je robotski pobiralec odpadkov, ki odpadke na mestnih površinah pomete in se odpelje do zbiralno-polnilne postaje, ki odpadke loči in stisne na manjšo velikost. Javne površine so zasmetene, za čiščenje se porabi preveč sredstev, primanjkuje delovne sile, ki čisti okolico, in zato se je pojavila potreba po novih rešitvah.



SMETKoBOT je robotski pobiralec smeti v velikosti traktorske kosilnice, vozi se na gosenicah, ima stranski krtači s prilagodljivimi ščetinami (trdota smeti) in glavno valjasto krtačo, ki se nahaja pod vozilom, ter dva senzorja (GPS, Lidar senzor) za zaznavo gibanja. Zbiralno-polnilna postaja ima sistem za zaznavo in ločevanje odpadkov. Postaja ima vgrajeno hidravlično stiskalo za odpadke. Komunalni delavec ima lahko na telefonu nameščeno aplikacijo, s pomočjo katere lahko spremlja položaj robota/-ov preko sistema GPS. Aplikacija komunalnemu delavcu sporoči, če robot/-i zazna/-jo večji odpadek, ki ga ne morejo pobrati. Zbiralno-polnilna postaja ima na strehi nameščene sončne celice, znotraj postaje je baterija, ki služi polnjenju SMETKoBOT-a. Tako se SMETKoBOT napolni z električno energijo, medtem ko prazni odpadke. Naprava je primerna za urbana okolja, kjer je prisotnih več ljudi in posledično je tudi več odpadkov. Naredili smo tržno analizo in izvedli raziskovalne pogovore.

Vizija našega podjetja je ekološko naravnana, saj si kot mladi podjetniki želimo čisto okolje. Naš slogan se glasi: „Pametno čiščenje mest za čistejšo prihodnost.“

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (28. 3. 2025) sta se predstavili raziskovalni nalogi Smetkobot in TihoBox. Raziskovalna naloga Smetkobot je prejela zlato priznanje in se ni uvrstila na državno tekmovanje, raziskovalna naloga TihoBox pa je prejela srebrno priznanje in se je uvrstila na državno tekmovanje. Državnega srečanja mladih raziskovalcev so se mlade raziskovalke udeležile v ponedeljek, 19. 5. 2024, kjer so za svojo raziskovalno delo prejele zlato državno priznanje.

Letošnje šolsko leto je potekalo raziskovanje v skladu s časovnico raziskovalnega dela. Poudarek je bil na raziskovanju učencev, mentorji smo poskrbeli, da je RN v skladu s Priročnikom za mlade raziskovalce. Mentorji smo poskrbeli za urejenost in slovnično pravinost skupnega dokumenta. Vsak raziskovalec je prejel kopijo Vodnika in Priročnika. V Teamsih smo ustvarili ekipo, kjer se je naložil skupni dokument, ki smo ga vsi urejali. Mentorji in mladi raziskovalci smo se tedensko srečevali, učna ura je bila zabeležena v Lopolisi. Enak način dela predlagamo tudi v naslednjem šolskem letu.

4.19 EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2024/2025 je na šoli delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe;
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom;
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.



4.19.1 UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole je bilo namenjeno izboljšanju kvalitete učenja in poučevanja.

Delovne naloge so bile naslednje:

- svetovalno preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- Koordinacija dela za nadarjene učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami,
- neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja,
- sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za nadarjene učence, učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami.

4.19.2 PODROČJE DELA: TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem ter socialnem razvoju učencev, ki zajema:

- svetovalno-preventivno delo z učenci za razvijanje socialne in čustvene kompetence v okviru ur oddelčne skupnosti,,
- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence.

4.19.3 PODROČJE DELA: KARIERNA ORIENTACIJA

V življenju pogosto sprejemamo odločitve, ki so lahko posledica naključij ali pa rezultat sistematičnega razmišljanja in načrtovanja. Med slednje prav gotovo sodi tudi izbira poklica oziroma nadaljnega izobraževanja, kar je najbrž ena izmed najpomembnejših odločitev v življenju. Vsak posameznik namreč želi biti uspešen v času šolanja in kasneje pri opravljanju poklica, zato je pomembno, da ozavešča vedenje o sebi in o sebi veliko razmišlja. V ta namen na šoli v okviru karijerne orientacije z učenci v času ur oddelčne skupnosti izvajamo različne aktivnosti, s pomočjo katerih se seznanjajo z dejavniki poklicnega odločanja.

V šolskem letu 2024/2025 so v okviru karijerne orientacije bile izvedene naslednje aktivnosti:

1. Svetovalno delo z učenci:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Moji interesi; (6., 7. razred);	Skozi vso šolsko leto



Dejavniki poklicnega izbora (8. – 9. razred); odkrivanje želja z uporabo programa www.mojaizbira.si (9. razred);	
Vprašalnik o poklicni poti; seznanjanje učencev s pomembnimi informacijami glede nadaljnjega šolanja.	November, december 2024
Individualno svetovanje učencem in staršem.	September-marec 2025
Tržnica poklicev.	21. januar 2025
Pregled Razpisa za vpis v SŠ	Januar 2025
Informativna dneva na srednjih šolah	14. in 15. februar 2025
Izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole (individualno, pregledali skupaj v šoli)	Marec 2025
Dan dejavnosti za učence 8. razreda (obisk podjetij)	23. 4. 2025
Informacije za pridobitev štipendije.	Junij 2025

2. Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Predavanje za starše 9. razredov: Pregled programa poklicne orientacije in rokovnik za vpis v srednje šole; Izbira poklicne poti (vloga staršev); Programi srednješolskega izobraževanja; Najbolj iskani poklici in viški na trgu dela; Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa; Informativni dnevi; Štipendije;	21. januar 2025



Uporabne spletne strani.	
Tržnica poklicev za učence in starše 8. in 9. razredov	21. januar 2025
Individualno svetovanje učencem in staršem 9. razredov	Vse šolsko leto

Ena izmed pomembnejših aktivnosti je zagotovo TRŽNICA POKLICEV, ki jo vsako leto že tradicionalno prirejamo v mesecu januarju z namenom, da učencem 8. in 9. razreda ter njihovim staršem približamo programe različnih srednjih šol in možnosti nadaljnega izobraževanja ter jim s tem olajšamo že omenjeno odločitev.

Letos je tržnica poklicev potekala v TOREK, 21. 1. 2025, ob 17. uri v jedilnici šole, na njej pa so se na posameznih stojnicah predstavile naslednje srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove:

Gimnazija Ormož, Gimnazija Ptuj (program Umetniška smer – Gledališče in film, Likovna umetnost), Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (program Umetniška smer – Gledališče in film, Medijski tehnik), Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Srednja šola za prehrano in živilstvo Maribor, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Karierno središče Ptuj, Predstavitev vojaških poklicev.

Dejavnosti s področja karijerne orientacije je izvajala pedagoginja Mojca Bauman Kralj.

4.19.4 PODROČJE DELA: ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanjih v zvezi s šolanjem:

- svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, s starši, z vodstvom in zunanjimi ustanovami o vprašanjih v zvezi s šolanjem.

4.19.5 IZBIRNI PREDMETI

Delovne naloge pedagoginje v sodelovanju z računalnikarjem Igorjem Kaučičem so bile naslednje:

- seznanjanje učencev 6., 7. in 8. razreda s postopkom izbire, izvajanjem, ocenjevanjem obveznih izbirnih predmetov,
- priprava in urejanje zapisov za predstavitev izbirnih predmetov,
- priprava anket in izvedba anketiranja učencev.

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

- izbrani šport: nogomet za 7., 8., 9. razred,



- Izbrani šport: odbojka za 7., 8., 9. razred,
- Šport za zdravje za 7., 8., 9. razred,
- Šport za sprostitev za 7., 8., 9. razred,
- Likovno snovanje I. II., III., za 7., 8. in 9. razred,
- Sodobna priprava hrane, 7., 8. in 9. razred,
- Poskusi v kemiji za 8., 9. razred,
- Vzgoja za medije – televizija za 7., 8., 9. razred,
- Obdelava gradiv – Les za 7., 8., 9. razred,
- Obdelava gradiv – Umetne snovi za 7., 8., 9. razred,
- Multimedija za 7., 8., 9. razred,
- Šolsko novinarstvo za 7., 8., 9. razred,
- Rastline in človek za 7., 8., 9. razred

Učenec je imel možnost izbire obveznih izbirnih predmetov v obsegu dve učni uri tedensko, lahko pa tudi tri, če so starši s tem soglašali. Učenec, ki je obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko bil oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih.

4.19.6 ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri ŠZZ so bili učenci razdeljeni v dve skupini od 7. do 9. razreda. Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu. V dvorani smo igrali rokomet, nogomet, odbojko in košarko. Na atletskem stadionu pa so nekateri učenci trenirali discipline za atletsko tekmovanje.

4.19.7 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Pri ŠZS so bili učenci razdeljeni v dve skupini od 7. do 9. razreda. Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu in mestnem parku. V dvorani smo igrali rokomet, nogomet, odbojko in košarko. Sprostili smo se tudi ob badmintonu in igranju dvoranskega hokeja. Na atletskem stadionu pa smo se urili v disciplinah kraljice športa. Odigrali smo tudi kako partijo odbojke na mivki.

4.19.8 ODBOJKA

Pri OIP IŠ Odbojka so učenci in učenke spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili igralne sisteme. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost. Učenci od 7. do 9. razreda so bili razdeljeni v 2 skupini.

4.19.9 NOGOMET

OIP IŠ Nogomet so učenci obiskovali v eni skupini. Na urah so spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili taktiko v igri. Spoznali so osebno in consko obrambo, se seznanili s sojenjem in pisanjem zapisnika tekme. Na urah OIP Nogomet so se tako mlajši kot starejši pripravljali tudi na ŠŠT nogomet. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.



4.19.10 TELEVIZIJA

Predmet je obiskovalo 14 učencev od 7. do 9. razreda. Tekom učnih ur smo snemali video vsebine in zvočne zapise za šolsko oddajo TV Ormožanček. Oddaja je trajala med 15 in 30 minut, odvisno od števila dogodkov v posameznem mesecu. Oddajo so si ogledali učenci in učitelji naše šole vsak prvi ponedeljek v mesecu tekom razrednih ur. Oddaja se je predvajala vsak drugi petek v mesecu na lokalni televiziji KTV Ormož, objavljena je bila tudi na šolski Facebook strani. Predmet je izvajala Mirjana Špacapan.

4.19.11 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

V skupini so bili učenci 7., 8. in 9. razreda. Pripravljali so jedi za različne priložnosti. Sodelovali so pri pripravi pogrinjkov za različne svečanosti. Udeležili so se srečanja starejših krajanov KS Ormož kjer so pripravili pogrinjke v šolski jedilnici in povabljene goste postregli s kosilom. Jeseni so obiskali Gostinsko turistično šolo v Radencih, in si pridobili izkušnje za nadaljnje delo v šoli in doma. Sodelovali so tudi na stojnicah s hrano ob druženju s starši, kjer so pekli vafle, palačinke, pizze in točili osvežilne napitke.

4.19.12 POSKUSI V KEMIJI

Pri tem izbirnem predmetu so učenci krepili veščine samostojnega načrtovanja in izvajanja eksperimentov. Poskuse so izbrali, preizkusili in jih nato izvedli z učenci razširjenega programa. Prav tako smo sodelovali z lokalno vinsko kletjo in učenci OŠ Breg. Izbirni predmet predstavlja nadgradnjo osnovnemu predmetu v 8. in 9. razredu osnovne šole.

4.19.13 ŠOLSKO NOVINARSTVO

Prijavljene učenke 7. in 9. razreda so spoznavale vrste medijev, delo novinarja, vrste pisnih medijev, se urile v tvorjenju novinarskih besedil ter s svojimi prispevki in predlogi obogatile obe številki šolskega glasila Ormožanček. Učenke so v spremstvu učiteljice obiskale tudi studio Radia Prlek in spoznale delo radijskega novinarja in napovedovalca.

4.19.14 MULTIMEDIJA

Pri tem predmetu so učenci spoznali različne oblike digitalnega ustvarjanja, kot so fotografija, video, zvok in animacija. Sodelovali so pri načrtovanju in izdelavi multimedijских projektov, kjer so razvijali ustvarjalnost, tehnične spretnosti in timsko delo.

4.19.15 OBDELAVA GRADIV – LES

Učenci so pri predmetu *Obdelava gradiv – les* pridobivali temeljna znanja o lastnostih lesa, ročnem in strojni obdelavi ter pravilni uporabi orodij.

Poudarek je bil na praktičnem delu, kjer so učenci načrtovali in izdelovali uporabne lesene izdelke, kot so škatla za orodje, hiška za ključke, raglja in mini voziček. Pri tem so razvijali ročne spretnosti, natančnost in tehnično ustvarjalnost.



Učenci so izkazali veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in vztrajnosti, hkrati pa so pridobili pomembne življenjske in tehnične spretnosti. Učno delo je bilo varno, spodbudno in usmerjeno v uporabo pridobljenega znanja v praksi.

4.19.16 LIKOVNO SNOVANJE I, II IN III

Izbirni predmet Likovno snovanje so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda skozi celotno šolsko leto. Učenci so nadgrajevali znanje likovne teorije in praktične spretnosti z različnih področij – risanja, slikanja, oblikovanja in prostorskega izražanja. Poseben poudarek je bil na razvijanju osebnega likovnega izraza ter spoznavanju različnih likovnih tehnik in materialov. Poleg rednega dela so učenci aktivno sodelovali tudi v šolskih in zunanjih dejavnostih. Udeležili smo se pustne povorke, kjer so učenci soustvarili maske in scenske elemente, ter sodelovali na več likovnih natečajih, kjer so nekateri prejeli tudi pohvale ali priznanja. Predmet je spodbudil ustvarjalnost, samostojno delo in estetsko zaznavanje okolja ter omogočil učencem priložnost, da svoje delo predstavijo širši javnosti.

4.19.17 OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

V okviru predmeta *Obdelava gradiv – umetne snovi* so učenci spoznavali lastnosti in možnosti obdelave različnih umetnih materialov, kot so granulati, akrilno steklo, stiropor in penjena plošča. Poudarek je bil na načrtovanju, izdelavi in tehnični obdelavi izdelkov, kjer so učenci pridobivali praktične izkušnje z uporabo orodij in strojev, primernih za obdelavo umetnih snovi. Razvijali so natančnost, ustvarjalnost in prostorsko predstavljenost, hkrati pa so spoznali tudi okoljske vidike uporabe umetnih materialov.

Učenci so pokazali velik interes za delo, uspešno sledili učnim ciljem ter z veseljem predstavili svoje končne izdelke, ki so odražali tako tehnično znanje kot estetsko razmišljanje.

4.20 PODROČJE DELA: SOCIALNO–EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se je vključevala v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk bil ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Delovne naloge s tega področja so bile:

- sodelovanje s starši učencev,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo, enota Ormož,
- Sodelovanje s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož.



4.20.1 EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

V šolskem letu 2024/2025 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, obogatitvenih dejavnostih znotraj šole in vzporednih dejavnostih izven šole.

Evidentiranih učencev je bilo v tem šolskem letu :

- 5 učencev iz 5.a razreda,
- 11 učencev iz 6.a in 6.b razreda,
- 11 učencev iz 7.a in 7.b razreda,
- 5 učenec iz 8.a in 8.b razreda.

Skupaj je bilo evidentiranih 32 učencev. Izpeljali smo psihološko diagnostiko za nadarjene učence - identifikacijo s testi - RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP).

Na novo identificiranih učencev je bilo v šolskem letu naslednje število:

- 2 učenca iz 5.a razreda,
- 1 učenec iz 6.a razreda,
- 1 učenec iz 7.a razreda in
- 3 učenci iz 8.b razreda.

Skupaj je bilo na novo identificiranih 7 učencev. Vsem učencem bodo v novem šolskem letu izdelani individualizirani programi. Skupno število identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 22. Na testih ravnove standardne matrice (SPM) so v skladu s konceptom odkrivanja dela z nadarjenimi učenci pridobili status nadarjenega učenca učenci, ki so imeli rezultat v 90. centilih ali višje, torej I. ali II.+ skupino. Teh učencev je bilo 6, 1 učenec pa je pridobil status nadarjenega učenca na osnovi rezultata v kategoriji visoko nadpovprečno - Urban-Jellenov test kreativnosti (TCT-DP).

Delovne naloge s tega področja so bile naslednje:

- načrtovanje dela z nadarjenimi učenci za tekoče šolsko leto,
- seznanjanje staršev s postopki evidentiranja, identifikacije in dela z nadarjenimi učenci,
- načrtovanje in izvedba razgovorov s starši ter pridobitev soglasij za potrebno diagnostiko,
- načrtovanje in izvedba procesa evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev,
- organizacija izvedbe psihološke diagnostike nadarjenih učencev (RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, URBAN- JELENOV TEST KREATIVNOSTI TCT-DP),
- sodelovanje s psihologom pri oblikovanju psihološkega mnenja po opravljeni diagnostiki,
- sodelovanje s starši po psihološki diagnostiki,
- sodelovanje pri sestavi individualiziranega programa za nadarjene učence,
- koordiniranje programa za nadarjene učence.



4.20.2 PODROČJE DELA: SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Delovne naloge so bile naslednje:

- sodelovanje z Zdravstvenim domom Ormož,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo Ormož,
- sodelovanje s Centrom za socialno delo Šmarje pri Jelšah,
- sodelovanje z Vzgojno-varstvenim zavodom Ormož,
- sodelovanje z Državnim izpitnim centrom (RIC).

4.20.3 PODROČJE DELA: STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

Delovne naloge so bile:

- individualni študij strokovne literature in periodike,
- udeležba na seminarjih, posvetih,
- sodelovanje na študijskih skupinah, aktivih ŠSD občin Ormož, Sveti Tomaž in Središče ob Dravi,
- sodelovanje na predavanjih, delavnicah, ki jih za potrebe šole izvajajo zunanji strokovnjaki.

4.20.4 PODROČJE DELA: NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA LASTNEGA DELA

Realizirane delovne naloge so bile:

- načrtovanje dela, izdelava programa dela,
- spremljanje lastnega dela in vodenje ustrezne dokumentacije v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji.

4.20.5 PODROČJE DELA: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO

Delovne naloge so bile:

- statistična analiza zaključenih ocen in učne uspešnosti ob zaključku šolskega leta,
- spremljanje potreb učencev po spremembah življenja in dela šole,
- ozaveščanje Pravil šolskega reda Osnovne šole Ormož in spremljanje uresničevanja le-teh.

V šolskem letu 2024/25 so bile vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Poleg osnovnih področij dela je pedagoginja opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kavčičem.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 5 učencem, ki so v odločbah opredeljeni kot: otrok s težjo govorno- jezikovno motnjo, dolgotrajno bolan otrok in otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolan otrok in otrok s čustvenimi motnjami in lažjimi oblikami vedenjskih motenj, otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo ter otrok z avtističnimi motnjami in lažjimi primanjkljaji v socialni komunikaciji in socialni interakciji. Svetovalno storitev opredeljeno v odločbah je nudila trem učencem.



4.21 ŠOLSKA KNJIŽNICA

4.21.1 ANALIZA DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 smo se trudili, da bo čim več učencev obiskalo šolsko knjižnico in bo tako tudi podprli napredek bralne pismenosti, ki jo želimo na šoli vzpodbujati. V podporo bralni pismenosti so se tedensko štirikrat tudi izvajale ure v okviru RaP, ki so to dejavnost podpirale, saj je bil poudarek na razumevanju krajših, predvsem neumetnostnih besedil, ki so jih učenci nato interpretirali oz. posredovali sošolcem in se učili poiskati temeljne pojme. Ob tem so potekali razgovori, izmenjava mnenj, zato so učenci pridobivali tudi v spretnosti medsebojne spoštljive komunikacije.

4.21.2 ANALIZA KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI

Preglednica 34: Knjižnične aktivnosti

DEJAVNOST	RAZRED	NOSILEC	IZVAJALEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Bralna značka – po sprejetem programu	6.–9. razred	Slavica Šajnovič, mag. Maja Korban Črnjavič	razredniki, knjižničarki	DA	
Izposoja knjižničnega gradiva	1.–9. razred	Slavica Šajnovič, mag. Maja Korban Črnjavič	knjižničarki	DA	
Knjižnična inf. znanja po razredih/oddelkih	1.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	razrednik, slovenisti	DA	
Učbeniški sklad	1.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	knjižničarka, razredniki, učitelji po predmetih	DA	
Šolsko glasilo Ormožanček	1.–9. razred	Tina Zadravec, Nejc Podplatnik	Koordinatorji: 1. VIO: Stanka Hebar, 2. VIO: mag. Mateja Meško,	DA	V naslednjem letu se naj upoštevajo opombe glede oblike oddaje prispevkov.



			3. VIO: Nataša Kolar, vsi pedagoški delavci		
Mladinski tisk	1.–5. razred, 6.–9.	Darja Horvat	Razredniki, učitelji	DA	
Raziskovalno delo	4.–9. razred	Mentorji mladih raziskovalcev	Nosilci dejavnosti	DA	

4.21.3 NABAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

Za uresničevanje ciljev in nalog šolske knjižnice je potrebno nabaviti knjižnično gradivo, ki je sestavljeno iz monografij, serijskih publikacij, periodike, publikacij, in hraniti gradivo, ki izide na šoli, v kateri knjižnica deluje (raziskovalne in seminarske naloge, zborniki, ostalo gradivo ...). Približno 30% gradiva je bilo strokovnega, kakor tudi nabavljenega gradiva za najrazličnejša tekmovanja iz znanja (Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola ...).

4.21.4 DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI

V šolski knjižnici se izvaja:

- interno bibliotekarsko delo (nabava knjižničnega gradiva, strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva, oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižničnega gradiva, odpis in izločanje gradiva, vodenje statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovanje letnega načrta dela) in
- bibliopedagoško delo, ki poteka ob izposoji (individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva in pomoč učencem ob iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo seminarskih in drugih nalog ter skupinami učencev – pedagoško delo z učenci) Bralne urice od 1. do 3. razreda so se izvajale tedensko ob izvajanju računalniškega opismenjevanja, ostale pa po dogovoru.

4.21.5 UPRAVLJANJE ŠOLKEGA UČBENIŠKEGA SKLADA

Šolska knjižničarka za nemoteno upravljanje učbeniškega sklada vodi različne evidence in tekom leta opravlja različne aktivnosti:

- evidentira potrebe po učnih gradivih, ki jih bodo učitelji uporabljali pri pouku v prihodnjem šolskem letu in izdela seznane,



- izdelava sezname učbenikov oziroma kompletov učbenikov za uporabnike sklada po posameznih razredih,
- skrbi za vzdrževanje starih in nakup novih učbenikov,
- vodi evidence vseh učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv iz Kataloga potrjenih učbenikov, ki jih učenci uporabljajo pri pouku.

4.21.6 BRALNA ZNAČKA

Šolska knjižničarka je bila tudi v tem šolskem letu mentorica bralne značke od 6. do 9. razreda. Pogovori o prebrani literaturi so potekali po določenem urniku oziroma po dogovoru z učenci. Izdelani so bili novi okvirni sezname priporočilne literature, s pomočjo katerih učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter strokovno oziroma poučno literaturo. Začetek je bil predviden 17. septembra, ko praznujemo dan zlatih knjig, zaključek pa je bil v maju 2025 z gostom, Primožem Suhodolčanom.

V tem šolskem letu so bralno značko osvojili 194 učencev, zlatih bralcev pa je bilo devet. Ti so se udeležili zaključne prireditve v Knjižnici Franca Ksavra Meška v Ormožu in prejeli knjižne nagrade.

Za knjižnično dejavnost sta bili zadolženi Slavica Šajnović (do januarja 2025) in mag. Maja Korban Črnjavič.

4.22 PROGRAM DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

4.22.1 UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU

Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitev individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Veliko pozornosti smo posvetili ciljem, ki jim bomo v programu sledili, predvsem smo se osredotočali na to, da so cilji tekom šolskega leta merljivi. Cilji so oblikovani po SMART metodi. Prav tako smo veliko pozornosti namenili aktivnostim vključevanja učenca v skupino in razvijanju močnih področij ter natančnemu oblikovanju dela z učencem glede na določeno področje, kjer potrebuje pomoč.

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta.



Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami ter mu prilagodili delo glede na primanjkljaj.

V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštewane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.

Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja, učencem nudili multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke, ki so jih z učenci tudi izdelali in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. Na tem področju še imamo še nekaj manevrskega prostora, saj ne smemo pozabiti, da se učenci učijo na različne načine, po različnih kanalih, nekateri so slušni tipi, vidni tipi, kinestetični tipi, nekateri kombinirani. Ustrezna podpora pomeni tudi večji napredek učenca.

Ponovno smo v letošnjem šolskem letu v delo vključevali FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu. Učenci si jih na takšen način lažje zapomnijo, informacije pa lažje priključijo.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, s psihologinjo Urško Vršič, s specialno pedagoginjo Saro Kosec in pedopsihiatrom Žigom Sernecom, dr. med spec. otr. in mlad. psih. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu s svojimi sposobnostmi. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

Opažamo, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje, se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najbolje funkcionirati in kako si bodo kasneje v srednji šoli n življenju lahko najbolje pomagali tudi sami. Zato jih moramo opremiti z naborom metod med katerimi bodo zbrali tisto, ki jim najbolj odgovarja.



Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebnimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Še vedno je največ težav pri matematiki, angleščini in naravoslovnih predmetih. Nekateri učenci nimajo časa namenjenega šolskem delu in nimajo ustrezne motivacije za postavljanje višjih ciljev. Učenci se namreč velikokrat zadovoljijo z zadostno oceno, čeprav bi z malo truda zmogli več.

Spodbujati moramo bralno in funkcionalno pismenost ter razvijati spretnosti za življenje, ki jim bodo omogočale, da bodo uspešni in bodo nekoč opravljali poklic, ki si ga želijo. Pri tem jih moramo spodbujati in jim kazati pravo pot. Tudi ti učenci si želijo biti sprejeti in se ustrezno vključevati v svojo skupino, kar jim moramo omogočati in jim pomagati pri razvijanju socialnih veščin.

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič.

4.22.2 UČENCI Z IZDELANIM IDPP

V tem šolskem letu je ob koncu šolskega leta imelo 17 učencev pripravljen izvirni delovni projekt pomoči. Učenci so bili deležni različnih oblik pomoči.

Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, naravoslovnih vsebin, nerazvitih ustreznih učnih strategij, nesamostojnosti in skromnega dela za šolo doma. Najpogostejše so se težave pojavljale pri angleščini in matematiki, ali na splošno pri naravoslovni predmetih.

Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, vključevali so se v Razširjeni program – Zmorem tudi to, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma.

Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka. Dogajalo se je izmikanje obveznostim, odlaganje obveznosti, neustrezna organizacija časa in nesprotno delo. Tako so se učencem nakopičila ocenjevanja, ki jih enostavno niso zmogli, zato so se pojavljale številne stiske. Tudi v tem šolskem letu je bil prepoznan velik porast obiska obravnav v ZD Ormož.

Za izvajanje dejavnosti učencev z učnimi težavami je bila zadolžena Sanja Miškovič.

4.23 PROGRAM DELA RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (KRAJŠE ROID)

V okviru ur ROID je bil urnik za šolsko leto 2024/2025 pripravljen v juliju in avgustu 2024. Učiteljem je bil predan v zadnjem tednu avgusta, ko smo ga imeli še možnost dodatno uskladiti in dokončno urediti.

Urnik je bil nato sproti tedensko kopiran za prihajajoči teden. Vključene so bile vse potrebne spremembe, poleg tega so se sproti vnašali različni dogodki, kot so dnevi dejavnosti, oddelčni in skupni roditeljski sestanki ter govorilne ure.



Redna vzdrževalna dela so se izvajala neprekinjeno skozi celotno šolsko leto. Vsem zaposlenim smo zagotavljali sprotno pomoč pri težavah z računalniško opremo. Kadar težav ni bilo mogoče rešiti znotraj šole, smo se obrnili na zunanje podjetje Trace Solutions, ki je poskrbelo za odpravo težav.

Računalniška programska shema ostaja enaka kot v preteklem letu. Znotraj šolske licence, ki vključuje paket Office365, imajo vsi učenci in zaposleni dostop do spletne pisarne ter operacijskega sistema Windows. Kljub temu učenci teh možnosti praviloma ne uporabljajo, učitelji pa le redko.

Računalniki so bili na začetku šolskega leta sistematično očiščeni, med letom pa po potrebi, ob zaznanih težavah.

Arhiv je ustrezno urejen: vse pisarne se trikrat tedensko samodejno varnostno kopirajo na omrežni disk, od tam pa se podatki dodatno arhivirajo na oddaljeno lokacijo pri Arnesu. Fizične (sekundarne) kopije se ne izvajajo več.

Za izvajanje in koordinacijoROID sta bila zadolžena učitelja **Igor Kaučič** in **Nejc Podplatnik**.

Aleksander Šterman, prof.,

ravnatelj OŠ Ormož



5 PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU

Preglednica 35: Preglednica kratic v besedilu

KRATICA	POMEN
SLJ	Slovenščina
MAT	Matematika
TJA	Tuji jezik – angleščina
LUM	Likovna umetnost
GUM	Glasbena umetnost
DRU	Družba
GEO	Geografija
ZGO	Zgodovina
DKE	Domovinska in državljanska kultura ter etika
SPO	Spoznovanje okolja
FIZ	Fizika
KEM	Kemija
BIO	Biologija
NAR	Naravoslovje
NIT	Naravoslovje in tehnika
TIT	Tehnika in tehnologija
GOS	Gospodinjstvo
ŠPO	Šport
IŠP	Izbrani šport
LS1, LS2, LS3	Likovno snovanje 1, 2, 3
OGI	Obdelava gradiv: les



OGU	Obdelava gradiv: umetne mase
POK	Poskusi v kemiji
SPH	Sodobna priprava hrane
ŠZS	Šport za sprostitev
ŠZZ	Šport za zdravje
MME	Multimedija
RČL	Rastline in človek
RaP	Razširjeni program
DSP	Dodatna strokovna pomoč
ŠSS	Šolska svetovalna služba
R	Računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti
IP	Individualizirani program
INDEP	Individualizirani program vzgojno-izobraževalnega dela za nadarjenega učenca
IDPP	Izvirni delovni projekt pomoči
IKT	Informacijsko-komunikacijska tehnologija
LDN	Letni delovni načrt
KK	Krožek kvalitete
SA	Strokovni aktiv
VV	Varstvo vozačev
VIO	Vzgojno-izobraževalno obdobje
RK	Rdeči križ
CŠOD	Center šolskih in obšolskih dejavnosti
CSO	Center starejših občanov Ormož
RKO	Rokometni klub Ormož



NKO	Nogometni klub Ormož
GD	Gasilsko društvo
ZPMS	Zveza prijateljev mladine Slovenije
JSKD	Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti
ZD	Zdravstveni dom

Delovna verzija