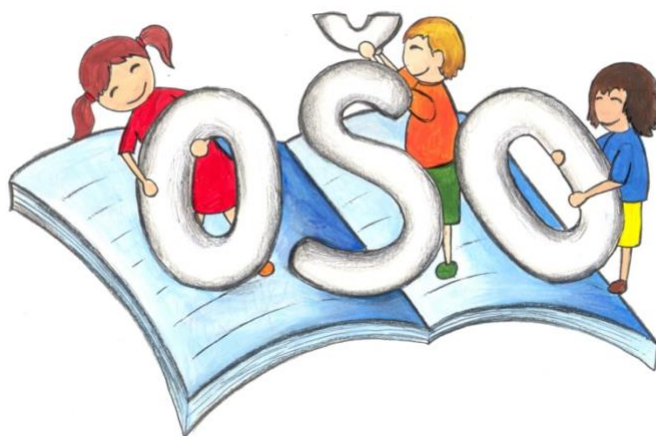




OSNOVNA ŠOLA ORMOŽ

znanje in ustvarjalnost	varnost in zdravje	spoštovanje in odgovornost
-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

ANALIZA REALIZACIJE LDN ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Julij, 2026



1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE ŠOLE

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične in samostojne posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki smo jim sledili so bile znanje in ustvarjalnost, varnost in zdravje, spoštovanje in odgovornost.

Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odprti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

1.1 PODATKI IZ REGISTRA

Naslov:

Osnovna šola Ormož

Hardek 5

2270 Ormož

Tel.: 02 741 55 20

Fax.: 02 741 55 30

E-mail: info@osormoz.si

Davčna številka: SI59310197

Ravnatelj:

Aleksander Šterman

aleksander.sterman@osormoz.si



Namestnica ravnatelja:

Brigita Brajković

brigita.brajkovic@osormoz.si

1.2 VODSTVO ŠOLE

Ravnatelj: Aleksander Šterman

Namestnica ravnatelja: Brigita Brajković

1.3 SVET ZAVODA

Preglednica 1: Preglednica 1: Predstavniki Sveta zavoda OŠ Ormož, v mandatnem obdobju 1.10.2024–30.9.2028

Zap. št.	IME IN PRIIMEK
Predstavniki ustanovitelja	
1.	Mateja Petek
2.	Janja Puklavac
3.	Sebastjan Šimon
Predstavniki staršev	
4.	Barbara Podgorelec
5.	Eva Čibej
6.	Blaž Cvetko
Predstavniki delavcev šole	
7.	Aleksandra Kociper
8.	Mateja Brumen Štibler
9.	Dušanka Feguš
10.	Laura Rižnar
11.	Andrej Hebar



1.4 1.5.1 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA IZVLEČEK ZAPISNIKOV SVETA ZAVODA OŠ ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Svet zavoda se je v šolskem letu 2025/2026 sestel na treh sestankih. Predsednica Sveta zavoda Aleksandra Kociper je sklicala tudi eno korespondenčno sejo.

Prvi sestanek Sveta zavoda, 23. 10. 2025, ob 17. uri v zbornici šole

Sklepi 1. sestanka Sveta zavoda v šolskem letu 2025/26:

- Svet zavoda ugotavlja, da je članici Sveta zavoda OŠ Ormož, Romani Bosak, prenehal mandat zaradi smrti.
- Svet zavoda OŠ Ormož ugotavlja, da je bila na nadomestnih volitvah, dne 17. 10. 2025 za članico šole izvoljena Laura Rižnar, ki ji prične mandat z dnem potrditve tega sklepa.
- Svet zavoda OŠ Ormož je sprejel in potrdil evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2024/2025.
- Svet zavoda OŠ Ormož je sprejel in potrdil analizo učnega uspeha za šolsko leto 2024/2025.
- Člani sveta zavoda OŠ Ormož sprejmejo in potrdijo Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026.
- Člani sveta zavoda OŠ Ormož sprejmejo in potrdijo Hišni red in Pravila šolskega reda OŠ Ormož.
- Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi predlog spremembe cenika šolske prehrane.

Drugi sestanek Sveta zavoda je bil 4. 2. 2026, ob 18. uri v zbornici šole.

Sklepi 2. sestanka Sveta zavoda:

- Svet zavoda OŠ Ormož se je seznanil s finančnim načrtom in programom dela s kadrovskim načrtom za leto 2026 ter ga soglasno tudi potrdil.

Prvi korespondenčni sestanek Sveta zavoda je bila od 19. 2. 2026 do 20. 2. 2026, do 15.00 ure.

Sklep 1. korespondenčnega sestanka:

- Svet zavoda OŠ Ormož ponovno soglasno potrjuje dopolnjen finančni načrt in program dela s kadrovskim načrtom za leto 2026, kateri vključuje uskladitev denarnega toka na področju javnih del.

Tretji sestanek Sveta zavoda je bil 5. 3. 2026, ob 17. uri v zbornici šole.

Sklepi 3. sestanka Sveta zavoda:

- Svet zavoda se je seznanil z zapisnikom inventurne komisije in ga soglasno potrdil.
- Svet zavoda se seznanil in soglasno potrdi letno poročilo OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2026.
- Ravnatelj je dosegel 100 % vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025 in tako se mu za redno delovno uspešnost nameni 5% letne mase njegove osnovne plače.



1.5 SVET STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Predsednik Sveta staršev je Blaž Cvetko.

Preglednica 2: Člani sveta staršev

RAZRED	A – ODDELEK	B – ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Živa Zemljič	
2.	Alenka Povh	Maja Kandrič
3.	Tamara Mesarec	Blaž Cvetko
4.	Anita Kosec	Eva Čibej
5.	Eva Čibej	Sandra Ivanuša
6.	Jasmina Mlinarič	
7.	Tomaž Mlakar	Mateja Zemljak
8.	Barbara Podgorelec	Janja Majhen
9.	Klavdija Lah	Katarina Teržan Kukovec

Svet staršev se je v šolskem letu 2025/2026 sestal na dveh sestankih. Prvi sestanek je bil, 20. 10. 2026 ob 17.00 uri v zbornici šole.

Sklepi prvega sestanka:

- Svet staršev OŠ Ormož soglasno sprejme in potrdi dnevni red 1. seje Sveta staršev OŠ Ormož.
- Svet staršev soglasno sprejme in potrdi Blaža Cvetko za predsednika sveta staršev v šolskem letu 2025/2026 in njegovega namestnika, Tomaža Mlakarja.
- Člani sveta staršev soglasno sprejmejo in potrdijo evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2024/2025.
- Člani sveta staršev soglasno sprejmejo in potrdijo analizo učnega uspeha za šolsko leto 2024/2025.
- Člani sveta staršev se strinjajo in soglasno sprejmejo LDN za šolsko leto 2025/2026.
- Člani sveta staršev soglasno sprejmejo in potrdijo nadstandardni program za šolsko leto 2025/2026.
- Člani sveta staršev soglasno sprejmejo in potrdijo Pravila šolskega reda in Hišni red.



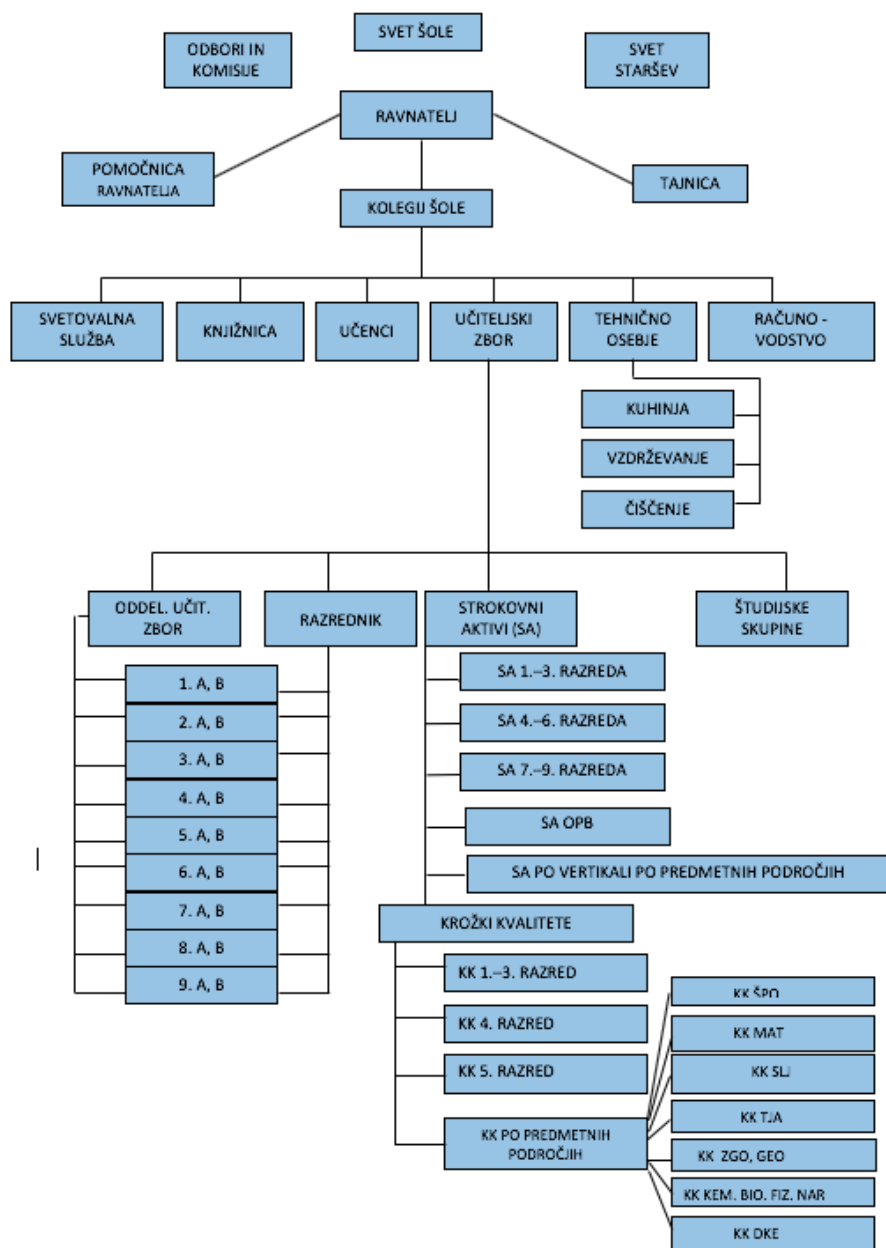
1.6 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Preglednica 3: Vodji aktivov, krožkov kvalitete in koordinatorji dejavnosti

STROKOVNI AKTIVI (SA)	VODJA
Strokovni aktiv 1. VIO	Aleksandra Kociper
Strokovni aktiv TJA	Mirjana Špacapan
Raziskovalna dejavnost	Mirjana Špacapan
Strokovni aktiv MAT 1.-9 razred	Darko Špacapan
SA NARAVOSLOVJA 1.–9. razred	dr. Nataša Rizman Herga
SA Družboslovja 1.-9. razred	Tanja Babič
Strokovni aktiv 2. VIO	Dušanka Feguš
SA Likovna umetnost	Janja Rudolf
SA Šport	Simona Jurčec
Strokovni aktiv 3. VIO	Nejc Podplatnik
Strokovni aktiv SLO 1. –9. razred	dr. Irena Kandrič
KK SLOVENISTOV	Tina Zadravec
KK DRUŽBOSLOVJA	Tanja Babič
KK NARAVOSLOVJA	Nataša Rizman Herga



1.7 ORGANIGRAM ŠOLE



1.8 REZULTATI TEKMOVANJ V ZNANJU

1.1.1 LOGIKA OD 2. DO 9. RAZREDA

Tekmovalo je 46 učencev od 2. do 9. razreda. Prejeli so 22 bronastih in 5 priznanj o sodelovanju.



1.1.1 LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 48 učencev od 1. do 9. razreda. Prejeli so 23 bronastih priznanj, 23 bisernih priznanj in 2 priznanj za tekmovalce na šolskem področju. Državnega tekmovanja se je udeležilo 17 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 5 zlatih priznanj, 10 srebrnih priznanj in 2 priznanj za sodelovanje.

1.1.1 TEKMOVANJE BOBER

Tekmovalo je 10 učencev od 6. do 9. razreda. Prejeli so 6 priznanj za sodelovanje in 5 bronastih priznanj.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE

Doseženi sta bili dve bronasti priznanji na šolskem tekmovanju.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ FIZIKE

Doseženo je bilo eno priznanje Čmrli na šolskem tekmovanju ter dve srebrni priznanje na državnem tekmovanju iz fizike.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

Doseženih je bilo šest bronastih priznanj na šolskem tekmovanju. Dve učenki se uvrstita na državno tekmovanje.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE

Tekmovalo je 84 učencev od 1. do 9. razreda. Priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju je doseglo 33 učencev. Regijskega tekmovanja se je udeležilo 8 učencev od 6. do 9. razreda, ena učenka je osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

Na šolskem tekmovanju je bilo doseženih 8 bronastih priznanj (1 v šestem, 1 v sedmem, 4 v osmem in 2 v devetem razredu). Na državnem tekmovanju je bilo doseženo 1 srebrno priznanje (8. razred).

1.1.1 CANKARJEVO TEKMOVANJE

6.-9. RAZRED

Tudi v šolskem letu 2025/2026 je potekalo Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Na šolskem tekmovanju, potekalo je v Osnovni šoli Ormož, je sodelovalo 5 tekmovalcev (8. in 9. razreda), ki so osvojili 2 priznanji.

Na šolskem interesnem Cankarjevem tekmovanju je sodelovalo 13 tekmovalcev (6. in 7. razreda), ki je osvojilo 5 priznanj.



Regijskega tekmovanja sta se udeležili dve tekmovalki in prejeli bronasto priznanje. Na državni stopnji je učenka 9. razreda prejela srebrno Cankarjevo priznanje.

1.-5. RAZRED

Na šolskem tekmovanju iz slovenščine je sodelovalo 45 učencev, priznanje je na podlagi doseženih točk prejelo 18 učencev.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Na šolskem tekmovanju iz geografije je sodelovalo 9 tekmovalcev, 4 tekmovalci so dosegli bronasto priznanje. Od tega 1 učenec iz 9. razreda, 1 učenec iz 8. razreda in 2 učenca iz 7. razreda.

1.1.1 TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE

Področnega tekmovanja sta se udeležili 2 ekipe. V dodatne kvalifikacije se je uvrstila ekipa 2, ker so dosegli 8. mesto na pisnem delu. Pomerili so se s prvouvrščenimi, niso se uvrstili v studijski del tekmovanja.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 20 učencev, 15 učencev 8. razreda in 5 učencev 9. razreda. Na regijsko tekmovanje se je uvrstilo 8 učencev. Ena učenka je prejela bronasto Preglovo priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. Ta učenka je bila zelo uspešna tudi na državnem tekmovanju saj je prejela zlato Preglovo priznanje.

1.1.1 TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 9 učencev oziroma tri ekipe. Na državno tekmovanje se je uvrstila ena ekipa. Učenca sta na državnem tekmovanju prejela srebrno priznanje.

1.1.1 PODJETNIŠKA TEKMOVANJA

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na šolskem tekmovanju v Pitchanju 20. 10. 2025. Izbrali smo 3 najboljše ekipe in ekipo po izboru gledalcev.

Na regijskem tekmovanju Podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj 19. 2. 2026 je podjetniška ekipa EasyShop, ki so jo sestavljali trije učenci 9. razreda, dosegla 1. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po izboru občinstva.

Na regijskem tekmovanju Popri – Velenje 12. 3. 2026 je bila podjetniška ekipa EasyShop uvrščena med najboljše 3 podjetniške ideje po oceni strokovne žirije in se je uvrstila na državni nivo. Na državnem tekmovanju v Novi Gorici 9. 4. 2026 je podjetniška ekipa dosegla 3. mesto po oceni strokovne žirije.

Podjetniška ekipa EasyShop se je uvrstila na državno podjetniško tekmovanje Podjetniški natečaj Univerze v Novem mestu 23. 4. 2026.



1.1.1 OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO

V tem šolskem letu se festivala nismo udeležili

1.1.1 TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE

Na šolskem tekmovanju je 8 učencev 8. in 9. razreda doseglo bronasto Proteusovo priznanje. Dva učenca 9. razreda sta se uvrstila na državno tekmovanje in dosegla srebrno Proteusovo priznanje.

1.1.1 TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Tekmovalo je 14 učencev, 8 jih je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje. 5 učencev se uvrsti na državno tekmovanje, ena učenka prejme zlato in trije učenci srebrno priznanje.

1.1.1 TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 10 učencev, kar 7 jih je prejelo bronasto priznanje. Tri učenke so se uvrstile na državno tekmovanje in prejele srebrno priznanje.

1.1.1 NATEČAJ KEMIJA JE ZAKON

Mešana skupina učencev 8. in 9. razreda je sodelovala na natečaju Kemija je zakon podjetja Micro+Polo. Tokrat so naši učenci na inovativen in zabaven način dokazali kako lahko kemijo uporabimo v gastronomiji.

1.9 ANALIZA TEKMOVANJ V ŠPORTU

1.1.1 ATLETIKA

Medobčinsko tekmovanje atletika: Na medobčinskem atletskem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 6 prvih mest, 6 drugih in 3 tretja mesta. Starejši učenci/učenke so dosegli 2 prvi mesti, 5 drugih in 6 tretjih mest.

Področno tekmovanje atletika: Na področnem tekmovanju so mlajši učenci/učenke dosegli 1 prvo mesto, 1 drugo in 4 tretja mesta. Starejši učenci/učenke pa so osvojili 2 prvi in 1 tretje mesto.

Finalno državno tekmovanje atletika: Mlajši učenci: 12. mesto – skok v višino, 17. mesto – tek na 300 metrov, 18. mesto – tek na 60 metrov. Starejše učenke: 8. mesto – tek na 1000 metrov, 8. mesto – met vortexa.

Kros medobčinsko: mlajši učenci 3 drugih in 2 tretji mesti. Starejši učenci: 3 prvih, 1 drugo in 1 tretje mesto.

Kros občinskih reprezentanc: mlajši učenci: tri ekipna 2. mesta. Starejši učenci: eno ekipno 2. mesto.



1.1.1 ROKOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 1. mesto. Področno tekmovanje za mlajše učence 2. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učenke 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učenke 2. mesto. ¼ finale starejše učenke 1. mesto. ½ finale starejše učenke 1. mesto. FINALE 3. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence učence 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učence 3. mesto.

1.1.1 NOGOMET

Medobčinsko tekmovanje za mlajše učence 5. mesto.

Medobčinsko tekmovanje za starejše učence 4. mesto.

1.1.1 ODBOJKA

Medobčinsko tekmovanje za starejše učenke 2. mesto. Področno tekmovanje za starejše učenke 5. mesto.

1.1.1 STRELSTVO

Na področnem tekmovanju v kategoriji starejših učencev so posamezno osvojili 1. in 2. mesto. V kategoriji učenci – naslon so ekipno osvojili 1. mesto, v posamični konkurenci med učenci 1. in 3. mesto in 1. mesto med učenkami. V streljanju s pištolo – naslon so posamezno osvojili 1. mesto.

Na državnem tekmovanju v kategoriji starejših učencev so posamezno osvojili 7. mesto. V kategoriji učenci – naslon so ekipno osvojili 2. mesto, posamezno pa 1. in 6. mesto. V posamični konkurenci v streljanju s pištolo – naslon učenke so osvojili 2. mesto.

1.10 ANALIZA SREČANJ

1.1.1 REVIJA OTROŠKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija OPZ Cicido, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je potekala 27.3. 2026 v telovadnici OŠ Sv. Tomaž. Srečanja se je udeležilo 25 pevcev OPZ Mali muzikanti, ki so prejeli priznanje za uspešen nastop. Mentorica je bila učiteljica Irena Blagovič. Na klavirju jih je spremljala Larisa Petek.



1.1.1 REVIJA MLADINSKIH PEVSKIH ZBOROV

Območna revija mladinskih pevskih zborov *Moje pesmi, moje sanje*, v organizaciji JSKD Območna izpostava Ormož, je bila v Domu kulture Ormož, 15. 5. 2026. Na letošnji območni reviji sta se Mladinski pevski zbor OŠ Ormož IN Otroški pevski zbor Papagaj OŠ Ormož predstavila kot združeni zbor in zapela 3 večglasne pesmi (*Škrjanček poje*, *Ko se smeješ in Vse*, *kar čisto, lepo je*). Na klavirju nas je spremljala Larisa Petek. V obeh zborih je letos pelo 40 pevcev.

1.1.1 SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2026

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (3. 4. 2026) so se predstavile tri raziskovalne naloge: Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? (3 učenke 9. razreda), SCAN-PUZZLEPrint (2 učenca 9. razreda in 1 učenec 8. razreda) in EasyShop (3 učenci 9. razreda). Raziskovalni nalogi Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? in SCAN-PUZZLEPrint sta prejeli zlato priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje, raziskovalna naloga EasyShop pa je prejela srebrno priznanje in se je prav tako uvrstila na državno tekmovanje.

Na Državnem srečanju mladih raziskovalcev (18. 5. 2026) je raziskovalna naloga Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? prejela bronasto priznanje, raziskovalna naloga EasyShop je prejela srebrno priznanje, raziskovalna naloga SCAN-PUZZLEPrint pa zlato priznanje.

1.1.1 OBMOČNO SREČANJE OTROŠKIH GLEDALIŠKIH SKUPIN: IGRAJMO SE GLEDALIŠČE 2026

Mladi gledališčniki OŠ Ormož so se udeležili Območnega srečanja otroških gledaliških skupin 4. 3. 2026, v Domu kulture Ormož. Skupino je sestavljalo 10 učencev, od 1. do 5. razreda. Predstavili so se z gledališko predstavo *Koliko je ura?* Zdenka Matoza, v priredbi Irene Blagovič, ki je bila tudi mentorica gledališke skupine.

Starejša gledališka skupina OŠ Ormož se je 4. marca 2026 udeležila Območnega srečanja otroških gledaliških skupin *Igrajmo se gledališče 2026*, ki je potekalo v Domu kulture Ormož. V skupini je sodelovalo 17 učencev od 6. do 9. razreda.

Predstavili so se z gledališko predstavo *Skrivnost zidov*, katere avtorji so Aleksandra Kociper in učenci. S predstavo so dosegli odličen uspeh, saj so se uvrstili na regijsko srečanje ter prejeli srebrno plaketo.

1.1.1 OBMOČNO SREČANJE LUTKOVNIH SKUPIN

Območnega srečanja v Domu kulture Ormož sta se 6. 3. 2026 udeležili Lutkovna pripravnica s predstavo *Šola gre na počitnice* in Starejši lutkarji s predstavo *Pametni telefoni* so prepovedani. V okviru Lutkovne pripravnice je sodelovalo 12 učencev pod mentorstvom Ksenje Šoštarčič in 8 učencev Starejših lutkarjev z mentorico Urško Stanko. Skupini sta prejeli priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin.



1.1.1 OBMOČNO IN REGIJSKO SREČANJE PLESNIH SKUPIN

Plesalke mlajše plesne skupine so se v petek, 10. 4. 2026, udeležile Območne plesne revije Pozdrav pomladi 2026. V skupino je bilo vključenih 14 učencev od 1. do 5. razreda. Uvrstili smo se na Regijsko revijo plesnih skupin, ki je bila v ponedeljek, 25. 5. 2026, v Slivnici pri Mariboru in osvojile srebrno priznanje in se uvrstile na državno PIKA MIGA 2026, ki bo v Velenju, 10.10.2026.

Plesalke Starejše plesne skupine OŠ Ormož so se s koreografijo Ujeta v življenju v petek, 10. 4. 2026, udeležile Plesnih migrij 2026. Odlično so se predstavile in se s koreografijo Ujeta v življenju uvrstile na Plesne vizije 2026 - regijsko revijo plesnih skupin, ki je bilo v torek, 26. 5. 2026, v Gledališču Park v Murski Soboti in osvojile srebrno priznanje.

1.11 ANALIZA NATEČAJEV

1.1.1 LIKOVNI NATEČAJI: NARAVNE IN DRUGE NESREČE - EVAKUACIJA, OD ČRKE DO SLIKE

Likovnega natečaja Naravne in druge nesreče so se udeležili učenci Likovnega snovanja 1 in 2. Ustvarjali so na temo Evakuacija. Natečaj je potekal dvostopenjsko – najprej na regijski, nato na državni ravni, in sicer v štirih starostnih kategorijah. Na natečaju je sodelovalo 2381 otrok, 545 mentorjev, 86 vrtcev s podružnicami, 122 osnovnih šol s podružnicami, 10 osnovnih šol s posebnim programom in 5 osnovnih šol z Madžarske. Izpostave Uprave Republike Slovenije za zaščito in reševanje (URSZR) so skupaj prejele 2150 likovnih, 178 literarnih del in 9 filmov. Med prispelimi deli je URSZR na državni ravni izbrala 20 najboljših likovnih del, 15 najboljših literarnih del in 3 najboljša filma. Med najboljših 20 izdelkov (najboljših 5 v kategoriji učenci 3. triada) se je uvrstil izdelek učenke Tinke Kosec.

Na likovnem natečaju Od črke do slike, ki ga organizira Narodna galerija v Ljubljani, so sodelovali učenci Likovnega snovanja 3. Izmed 1200 izdelkov se je izdelek učenke Eme Puklavec uvrstil na razstavo.

1.1.1 GUJDEKI S KOGA

Na natečaju "Prašičereja" na območju Prlekije in Medžimurja so sodelovali učenci 1. VIO.

1.1.1 VARNO S KOLESOM

Kolo je priljubljena igračka otrok. Z željo, da ostane ali postane tudi uporabno in zeleno prevozno sredstvo tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, so se učenci 5. r. vključili v projekt Varno na kolesu. Z vsebinami v okviru projekta smo spodbujali otroke k spoznavanju in utrjevanju potrebnih prometnih znanj, na drugi strani pa jih povabili k aktivnemu preživljanju prostega časa.

Področje Postajam kolesar je ponujal 6 različnih nalog v katerih so zajete teme:

- Izboljšanje kolesarskih spretnosti – učenci skozi praktične naloge razvijajo veščine, ki so ključne za varno vožnjo s kolesom.



- Razumevanje prometnih pravil – naloge vključujejo učenje in utrjevanje cestnoprometnih predpisov, ki jih morajo kolesarji poznati.
- Prepoznavanje nevarnosti v prometu – učenci se učijo prepoznati nevarne situacije in kako se jim izogniti.
- Spodbujanje trajnostne mobilnosti – poudarek je na kolesu kot okolju prijaznem prevoznem sredstvu.
- Ozaveščanje o najpogostejših prekrških kolesarjev – učenci analizirajo in razumejo, kako lahko nepravilno vedenje ogroža njihovo varnost.

V okviru projekta so se učenci:

- likovno izražali in pri tem razvijali domišljijo, ročne spretnosti, razumevanje varnostne opreme in estetsko-ustvarjalne kompetence.
- literarno-estetsko izražali z domišljijami, izkušenjskimi spisi in zapisi na temo Kolesar.

Z izvedenimi dejavnostmi so učenci krepili prometno varnostno pismenost, odgovorno ravnanje v prometu, sodelovalne veščine ter samozavest. Projekt je prispeval k uresničevanju ciljev vzgoje in izobraževanja za varno mobilnost. Za izvedene naloge so bili otroci lepo nagrajeni.

Nosilka projekta: mag. Mateja Meško, prof.

1.12 SPOMINSKI DNEVI

Preglednica 4: Spominski dnevi

SPOMINSKI DAN	DATUM	MENTORJI	REALIZIRANI DA/NE	OPOMBE
Evropski dan brez avtomobila – Projekt fit hoja za zdravje (Fit4Kid)	22. 9. 2025	Darko Špacapan, Mirjana Špacapan	DA	
Slovenski dan športa	29. 9. 2025	Simona Jurčec	DA	Kros
Evropski dan jezikov	26. 9. 2025	Mirjana Špacapan	DA	
Slovenski tradicionalni zajtrk	15. 11. 2025	Alenka Šalamon Ivana Djakovič	DA	
Svetovni dan strpnosti (Fit4Kid)	16. 11. 2025	mag. Maja Korban Črnjavič, Urška Stanko	DA	



Fit dan brez multimedije	20. 1. 2026	Darko Špacapan, Mateja Kovačič	DA	
Dan maternega jezika	21. 2. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Svetovni dan vode	22. 3. 2026	dr. Nataša Rizman Herga	DA	Pri pouku
Materinski dan	25. 3. 2026	Aleksandra Kociper	DA	
Mednarodni dan otroških knjig	2. 4. 2024	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Svetovni dan zdravja (Fit4Kid)	7. 4. 2026	Mateja Kovačič, mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Eko dan – dan Zemlje	21. 4. 2026	Tina Zadavec, Stanka Hebar Sanja Miškovič, Ksenja Šoštarič	DA	
Mednarodni dan Rdečega križa	8. 5. 2026	Darja Brumen	DA	
Svetovni dan gibanja (Fit4Kid)	10. 5. 2026	Mirjana Špacapan, Urška Stanko	DA	1. 6. 2025
Svetovni dan športa (Fit4Kid)	31. 5. 2026		DA	
Vseslovensko petje s srci	23. 4. 2026	Irena Blagovič	DA	



1.13 PRIREDITVE ZA UČENCE, STARŠE IN JAVNOST

Preglednica 5: Prireditve za učence, starše in javnost

PRIREDITEV	DATUM	RAVEN	NOSILEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2025 (ponedeljek)	Šolska	Danica Rižnar, Ksenja Šoštarič	DA	
Srečanje starejših krajanov KS Ormož	15. 11. 2025 (sobota)	Krajevna	Irena Blagovič, Mateja Kovačič	DA	
Jesensko srečanje s starši (ustvarjamo in se družimo)	7.10.2025 (torek)	Šolska	Aleksandra Kociper Alenka Šalamon	DA	
Dan reformacije in spomina na mrtve	24. 10. 2025 (petek)	Šolska	Alenka Šalamon, Mojca Bauman Kralj	DA	
Komemoracija	25. 10. 2024 (petek)	Krajevna	dr. Irena Kandrič, Alenka Šalamon	DA	
Bazar	3. 12. 2025 (ponedeljek)	Občinska	Sanja Miškovič	DA	
Dan samostojnosti in enotnosti	23. 12. 2025 (torek)	Občinska	Dušanka Feguš, Tanja Babič Alenka Šalamon	DA	
Božič, dan samostojnosti in enotnosti, novo leto	24. 12. 2025 (sreda)	Šolska	Dušanka Feguš, Tanja Babič	DA	
Prešernov dan	6. 2. 2026	Šolska	Aleksandra Kociper, Tina Zadravec	DA	



Pust	6.2.2026 (torek)	Šolska in krajevna	Danica Rižnar Maja Korban Črnjavič Janja Rudolf	DA	
Materinski dan	25.3. 2026	Krajevna	Ksenja Šoštarič, Irena Blagovič	DA	
Dan upora proti okupatorju	23. 4. 2026	Šolska in občinska	Mateja Meško, Darja Brumen	DA	
Kulturni večer	11. 3. 2026	Krajevna	Urška Stanko	DA	
Koncert pevskih zborov	Maj 2026		Alenka Šalamon	DA	
Zaključna prireditvev bralne značke	15. 6. 2026	Šolska	mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Zaključek bralne tačke	April 2026		Tina Zadravec	DA	
Dan Evrope	8. 5. 2026	Medobči nska	Petra Lah Filipič	DA	
Parada učenja	20.5. 2026	občinska	Mateja Brumen Šibler	DA	
Športno druženje	9. 6. 2026	Šolska	Stanka Hebar, Dušanka Feguš	DA	
Valeta	5. 6. 2026	Šolska	Igor Kaučič, Aleš Jurčec	DA	
CSO – Praznovanje rojstnih dni	19. 12. 2025	Krajevna	Alenka Šalamon, Darja Brumen	DA	
Dan državnosti, zaključek šolskega leta	24. 6. 2026	Šolska in občinska	Aleksandra Kociper, Tina Zadravec, Sonja Muhič, Breda Šandor	DA	
Sprejem zlatih učencev pri županu	19. 6. 2026	Občinska	Aleksandra Kociper, Tina Zadravec, Alenka Šalamon	DA	



Prireditev za zlate bralce	2. 6. 2026	Medobčinska	Aleksandra Kociper	DA	
----------------------------	------------	-------------	--------------------	----	--

1.14 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Preglednica 6: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Simona Jurčec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Simona Jurčec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Simona Jurčec	Enoletni
Likovno snovanje 1, 2 in 3	7., 8, 9.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9.	Alenka Šalamon	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	Nataša Rizman Herga	Enoletni
Rastline in človek	7., 8., 9.	Nataša Rizman Herga	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	Mirjana Špacapan	Enoletni
Obdelava gradiv – Les 2 skupini	7., 8., 9.	Igor Kaučič, Darko Špacapan	Enoletni
Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Robotika v tehniki	7., 8., 9.	Nejc Podplatnik	Enoletni

Vsi obvezni izbirni predmeti so bili realizirani v obsegu +-5%.

1.15 MANJŠE UČNE SKUPINE

V šolskem letu 2025/2026 smo naslednje manjše učne skupine:

4. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini od meseca aprila dalje;



5. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta);

6. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri gospodinjstvu, športu in tehniki;

7. razred – manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu do ¼ ur posameznega predmeta), prav tako pri tehniki in športu;

8. razred – manjše učne skupine pri slovenščini matematiki in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri tehniki in športu;

9. razred – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini skozi vse šolsko leto, prav tako pri športu.

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in šolske svetovalne službe.

Vse manjše učne skupine so bile realizirane v obsegu +-5%.

1.16 LETNA ŠOLA V NARAVI 5. RAZRED

Letna šola v naravi je potekala v Resortu Adria Ankaran od 1. 6. 2026 do 5. 6. 2026. V programu je sodelovalo 40 učencev ter 4 spremljevalke: Mateja Meško, Mateja Kovačič, Breda Šandor in Alenka Šalamon. Potovanje z vlakom je potekalo varno in udobno. Učenci so bili nastanjeni v mobilnih hiškah, ki so nudile prijetno in udobno bivanje v neposredni bližini morja. Nastanitev je omogočala kakovostno izvedbo načrtovanih dejavnosti ter prijetno bivanje v naravnem okolju. T

Temeljni cilji letne šole v naravi so bili povezovanje učencev v drugačnem okolju, učenje izven učilnice ter razvijanje samostojnosti, odgovornosti in socialnih veščin. Poseben poudarek je bil namenjen naravoslovnim, družboslovnim in kulturnim vsebinam ter spoznavanju naravne in kulturne dediščine slovenskega Primorja. V okviru programa so učenci sodelovali v številnih poučnih in izkustvenih dejavnostih. Večerni pohod do Pokopališča školjk je učencem približal pomen ohranjanja naravnih življenjskih okolij in ekološko vrednost obmorskega prostora. Obisk Muzej solinarstva je omogočil spoznavanje tradicionalne pridelave soli ter pomena solinarstva za razvoj obalnega območja. Med obiskom Podvodnega muzeja v Piranu in ogleda Tartinijevega trga so učenci pridobili vpogled v kulturno in potapljaško dediščino ter si ogledali tudi hišo Benečanko. Posebej dragocena izkušnja je bil naravoslovni dan v Škocjanski zatok, kjer so učenci opazovali ptice in mokriščne habitate ter poglobili razumevanje pomena varovanja narave in biotske raznovrstnosti. Nepozabno doživetje je predstavljala tudi vožnja z ladjico, ki je učencem omogočila doživljanje obale z drugačne perspektive. V okviru tehniškega dne so učenci poslikavali majice s flomastri. Dejavnost je spodbujala ustvarjalnost, estetsko izražanje, natančnost in razvijanje ročnih spretnosti. Nastali so izvirni in unikatni izdelki, na katere so bili učenci zelo ponosni. Pomemben del programa so predstavljale tudi športne in rekreativne dejavnosti. Na športnem dnevu so učenci izpopolnjevali plavalne tehnike, utrjevali pravilno dihanje ter spoznavali načela varnega vedenja v vodi. Vsakodnevno kopanje v morju je prispevalo k razvoju vodne samozavesti, telesne pripravljenosti in sproščenemu preživljanju prostega časa.



Vse dejavnosti so bile izvedene skladno z načrtom in brez organizacijskih ali varnostnih zapletov. Vzdušje med učenci je bilo skozi celoten teden prijetno, sproščeno, sodelovalno in prijateljsko, razen nekaterih posameznikov, ki niso spoštovali dogovorov. Učenci so pridobili nova znanja in izkušnje, razvijali socialne veščine, utrjevali medsebojne odnose ter krepili samostojnost in odgovornost.

Ocenjujemo, da je bila letna šola v naravi zelo uspešno izvedena in da so bili zastavljeni vzgojno-izobraževalni cilji v celoti doseženi. Program je učencem omogočil kakovostno povezovanje učenja, raziskovanja, gibanja in bivanja v naravnem okolju. Tudi finančna vrednost programa je bila glede na obseg in kakovost izvedenih dejavnosti ustrezna ter s strani staršev potrjena. Zato predlagamo, da se podobna oblika letne šole v naravi izvede tudi v prihodnje.

Predlog spremembe: Odsvetujemo vožnjo z vlakom. Potovanje naj se zaradi dolgotrajne vožnje, zamud in npora za desetletnike v bodoče izvede z avtobusom.

Vodja LŠVN: mag. Mateja Meško, prof.

1.17 KOLESARSKI IZPIT

1.1.1 STATISTIČNI PODATKI

Preglednica 7: Kolesarski izpit

Število vključenih učencev	TEORETIČNI DEL - opravili	SPRETNOSTNI POLIGON - opravili	PRAKTIČNI DEL opravili
41	41	38	38

Program usposabljanja učencev za vožnjo kolesa zajema 3 dele:

- pridobivanje teoretičnih znanj in preizkus znanja,
- spretnostna vožnja s kolesom po poligonu (spretnostnem in prometnem),
- praktična vožnja v dejanskem prometu z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita ter obravnava učnih vsebin in simulacija izpita je potekala preko [SIO portala spletnih učilnic Kolesar](#), znotraj pouka (RU, DRU, MAT, NIT, LUM ŠPO). Namenjenih je do 20 učnih ur.

Teoretični del izpita so opravili vsi učenci.



Spretnostni poligon smo izvedli kot TD v torek, 31. 3. 2026 v Mestni grabi v sodelovanju s Kolesarskim krožkom, katerega mentor je učitelj Darko Špacapan. Učenci Kolesarskega krožka so nam prikazali spretnostno vožnjo po poligonu, h krati pa so vadili za kolesarsko tekmovanje. Pridružila se nam je tudi policistka Jelka Ftičar, ki je učence seznaniła s pomenom uporabe čelade pri vožnji s kolesom in varni vožnji v prometu. Pregledala je vsa kolesa in njihovo obvezno opremo ter napisala za vsako kolo zapisnik.

Vsa kolesa so imela obvezno opremo.

Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali v bližnji okolici šole.

Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina je vozila okvirno pet ur. Učenci so postopoma spoznavali promet in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Bili so odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore.

Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu. Učenci so jo opravili v ponedeljek, 18. 5. 2026 v sodelovanju s policistko Jelko Ftičar in policistom Kristjanom Dokšem.

Učenec je moral pri kolesarskem izpitu pokazati:

- da pozna in razume za kolesarja pomembne prometne znake in pravila v cestnem prometu,
- da ima primerno razvite praktične sposobnosti za varno vožnjo s kolesom v prometu,
- da razume zveze med dogajanjem na cesti in predpisi, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu,
- da zna pravilno presoјati možnosti in omejitve kolesarja v prometu.

Spretnostni poligon je opravilo 38 učencev. Tri učenke zaradi osebnih razlogov niso pristopile k opravljanju spretnostnega poligona, posledično tudi ne k opravljanju praktičnega dela KI.

Ostali učenci so praktični del kolesarskega izpita uspešno opravili in si pridobili kolesarko izkaznico, katera jim omogoča samostojno vožnjo v prometu.

1.18 PLAVALNI TEČAJ

Plavalni tečaj je bil za učence 3. razreda izveden v mesecu januarju 2026, učenci so se udeležili 20 urnega plavalnega tečaja. Tečaj so izvajale učiteljice razrednega pouka Stanka Hebar, Mateja Kovačič in Maja Korban Črnjavič.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 29 učencev. V začetku tečaja so z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali so z učenjem tehnike plavanja prsno in kravl. Vključevali so tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so izboljšali svojo tehniko plavanja, dokaj dobro so usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.



Ob koncu plavalnega tečaja so preverili naučeno. Srebrnega delfina je osvojilo 13 učencev in bronastega 12 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. En učenec je preplaval 25 m in dva učenca 8 metrov, en učenec se plavalnega tečaja ni udeležil zaradi zdravstvenega opravičila.

Plavalni tečaj smo tudi tokrat izvajali dva tedna, vsak dan po 2 uri. To se je izkazalo za zelo pozitivno, saj so učenci svojo tehniko plavanja vidno izboljšali.

Nekateri učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Že avtomatizirana gibanja je namreč zelo težko popravljati. Kar nekaj učencev ima še vedno precejšnje napake pri izvedbi pravilne tehnike plavanja. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

Učence, ki niso osvojili bronastega delfina, bomo v prihodnjem šolskem letu, na začetku plavalnih tečajev, preverili in po potrebi ponovno vključili v tečaj plavanja.

1.19 EKSURZIJE

Ekskurzije so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom.

Preglednica 8: Seznam ekskurzij

RAZRED	VSEBINA	IZVEDENO	PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
1. razred	Veržej	DA	Enake vsebine.
2. razred	Ptuj	DA	Enake vsebine.
3. razred	Maribor (Muzej narodne osvoboditve ter Akvarij in terarij)	DA	Enake vsebine
4. razred	Tehnološki park Celje	DA	Enake vsebine
5. razred	Prekmurje in Goričko	DA	Enake vsebine.
6. razred	Mozirski gaj in Velenje (muzej premogovništva)	DA	Enake vsebine.
7. razred	Logarska dolina, Jama Pekel	DA	Enake vsebine.
8. razred	Gorenjska (Škofja Loka, Bled)	DA	Enake vsebine.
9. razred	Škocjanske jame, slovenska obala (Paintball Hrvatini, Izola, vožnja z ladjico iz Izole do Pirana, Piran)	DA	Enake vsebine.

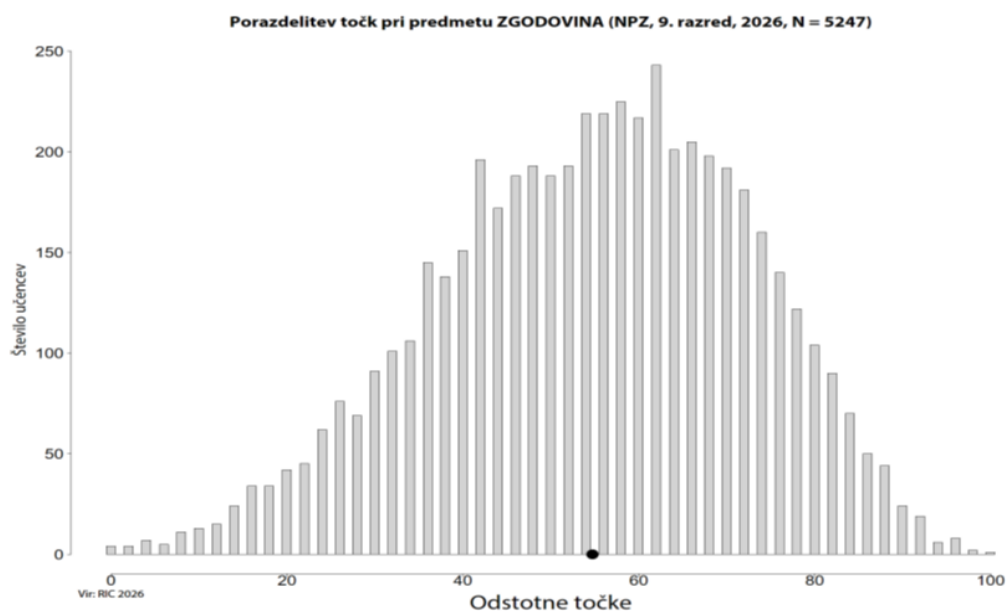


2 ANALIZA NPZ

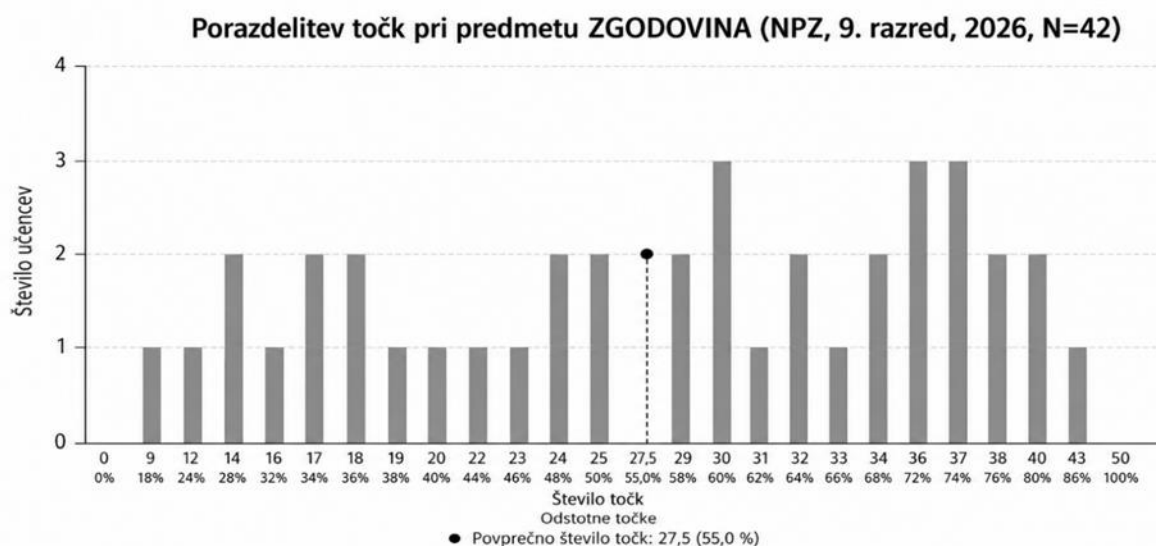
2.1 ZGODOVINA 9. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz zgodovine je opravljalo 5.247 učencev. Povprečni državni dosežek na preizkusu je bil 54,74 odstotne točke. Na OŠ Ormož je NPZ opravljalo 42 učencev. Povprečni dosežek na preizkusu na OŠ Ormož je bil 55,00 odstotne točke, kar pomeni, da so učenci OŠ Ormož pisali nad državnim povprečjem. V primerjavi s preverjanji v letih 2021 in 2024 so učenci tako na državni ravni kot ravni OŠ Ormož dosegli višje povprečje.

Graf 1: Porazdelitev dosežkov v državi (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)



Graf 2: Porazdelitev dosežkov v OŠ Ormož (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)





Struktura NPZ iz zgodovine je bila delno prenovljena. Na podlagi analiz dosežkov iz preteklih let je bilo v preizkus vključenih nekoliko več nalog, ki so preverjale znanje na ravni razumevanja in uporabe, medtem ko je bilo manj nalog namenjenih analizi in sintezi znanja, torej nalog, ki preverjajo znanje na najvišjih taksonomskih ravneh.

Z reševanjem različnih tipov nalog, ki so imele dodane raznolike zgodovinske vire kot podporno gradivo (besedilo, slika, zemljevid, diagram, karikatura), so lahko učenci izkazali raznovrstno znanje. V vsebinskem pogledu je preizkus zajemal cilje in standarde znanja obveznih tem učnega načrta iz leta 2011. V sklopu Sodobna zgodovina pa se je preverjalo poznavanje in razumevanje le zgodovinskih dejstev in procesov do konca druge svetovne vojne ter dogodkov povezanih z osamosvojitvijo Slovenije in njenim nadaljnjim razvojem.

Najuspešneje so učenci rešili nalogo iz sklopa Prazgodovina in nalogo iz sklopa Uvod v zgodovino. Ostale vsebinske sklope so učenci reševali s povprečno uspešnostjo. Med sklopi ni opaziti bistvenih razlik v izkazanem znanju, čeprav so po obravnavi nekateri učni sklopi časovno bližje preverjanju kot drugi. Na primerljive dosežke je verjetno vplivalo dejstvo, da so naloge preverjale vsebinsko poudarjene in izpostavljene učne cilje posameznih zgodovinskih obdobj.

ANALIZA DOSEŽKOV GLEDE NA ZGODOVINSKA OBDOBJA

Analiza zajema razlago, katere naloge pri posameznih zgodovinskih obdobjih so učenci uspešno oz. manj uspešno reševali. V celoti gledano so učenci vseh 20. nalog reševali v državnem povprečju, nikjer ni večjih odstopanj.

- **UVOD V ZGODOVINO:** Uspešnost učencev je bila pri nalogah, ki sta preverjali umestitev letnice v stoletja in razumevanje kronološkega zaporedja dogodkov razmeroma visoka oziroma skladna s pričakovanji (nalogi 1.a in 1.b).
- **PRAZGODOVINA:** Učenci so morali ob pomoči slike razložiti eno možnost uporabe živalskih kož v starejši kameni dobi. Pri tem so bili zelo uspešni, kar lahko pripišemo splošnosti tematike naloge kot tudi nazornosti priloženega slikovnega gradiva (naloga 2).
- **STARI VEK:** V vsebinskem sklopu Stari vek so bili učenci najuspešnejši pri nalogi, ki je zahtevala razumevanje besedila in iskanje podobnosti med sodobnimi in starogrškimi olimpijskimi igrami (naloga 4.b), najmanj pa pri nalogi, ki je zahtevala poznavanje strokovnega pojma barbari (naloga 5.a). Slabši dosežek lahko pripišemo časovnemu odmiku obravnavane snovi in tipu naloge, ki je zahteval samostojen zapis zgodovinskega pojma.
- **SREDNJI VEK:** Med nalogami, ki so preverjale poznavanje zgodovine srednjega veka, so bili učenci najuspešnejši pri nalogi, kjer so med naštetimi boleznimi prepoznali kugo kot bolezen, ki je v srednjem veku povzročala največ strahu (naloga 7.a). Manj so bili uspešni pri navedbi slovanske zgodnje srednjeveške državne tvorbe Karantanije, na podlagi prepoznavanja Knežjega kamna, prikazanega na sliki (naloga 6.a). Še nekoliko slabši pa so bili učenci pri primerjavi uporabe Knežjega kamna v antiki in zgodnjem srednjem veku (naloga 6.b). Na nižjo uspešnost pri obeh nalogah je lahko vplivalo tudi dejstvo, da učenci na sliki niso prepoznali Knežjega kamna.



- **NOVI VEK IN NOVEJŠA ZGODOVINA:** Iz sheme delitve krščanske cerkve so učenci uspešno izpisali letnico začetka reformacije (naloge 10.a). Uspešni so bili tudi pri nalogah, ki sta preverjali poznavanje slovenskega narodnostnega prebujanja pred in po letu 1848, kar je tema, ki je bila pri prejšnjih preverjanjih slabše rešena (nalogi 14.b in 14.c). Razliko v uspešnosti pripisujemo uporabi nalog zaprtega tipa in učencem poznanih besedil kot izhodišč za reševanje nalog. Znotraj nalog, ki so preverjale znanje novega veka in novejše zgodovine, je bila manj uspešno rešena naloga, ki je zahtevala branje zemljevida in uporabo osnovnih geografskih pojmov. Učenci so morali prepoznati območje današnjih ZDA, kjer se je začela ameriška revolucija (naloge 12.a).
- **SODOBNA ZGODOVINA:** Sklop sodobne zgodovine je zajemal največ nalog. Učenci so uspešno prepoznali s slike gospodarsko dejavnost – kmetijstvo, s katero se je ukvarjala večina ljudi med obema vojnoma na Slovenskem (naloge 17.a). V nadaljevanju dosežki izkazujejo slabše razumevanje razlogov za zaostajanje kmetijstva v omenjenem obdobju, kar kaže na težave pri umeščanju zgodovinskega vira (slika) v širši zgodovinski kontekst (naloge 17.b). Prav tako so učenci manj uspešni, kadar se zahteva povezovanje znanja iz dveh različnih zgodovinskih obdobj ob branju izhodiščnih besedil – opis in primerjava žrtev 1. in 2. svetovne vojne (naloge 18.c). Naloge, povezane z vsebinami osamosvojitve Slovenije, je uspešno rešilo približno tri četrtine učencev, kar presega povprečno uspešnost preizkusa. Kljub temu ocenjujem, da dosežek glede na temeljni pomen osamosvojitve Slovenije in glede na elementarno raven preverjanega znanja ni povsem zadovoljiv. Naloge so namreč preverjale osnovno poznavanje ključnih dogodkov in procesov, povezanih z nastankom samostojne države Slovenije (naloge 20.a, 20.b, 20.c).

ANALIZA DOSEŽKOV GLEDE NA SPECIFIČNA ZNANJA IN SPRETNOSTI

- **POZNAVANJE ZGODOVINSKIH POJMOV, OSEBNOSTI, DOGODKOV:** Učenci uspešno izkazujejo poznavanje zgodovinskih dejstev pri dobro utrjenih vsebinah (npr. začetek 1. in 2. svetovne vojne) in snoveh, ki se nanašajo na način življenja v različnih zgodovinskih obdobjih (npr. uporaba živalskih kož v starejši kamni dobi) ali primerjavi preteklosti s sodobnostjo, če gre za vsebine, ki so učencem časovno, izkustveno ali vsebinsko bližje (npr. primerjava antičnih in sodobnih olimpijskih iger). Na večjo uspešnost pogosto vpliva tudi zaprti (izbirni) tip naloge, kjer učenci med danimi možnostmi prepoznajo pravilen odgovor. Dosežki so nižji pri nalogah, ki zahtevajo samostojno navedbo strokovnega termina (npr. barbari, Karantanija) in pri primerjavi zgodovinskih dejstev, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih ravneh (npr. primerjava uporabe Knežjega kamna v antiki in zgodnjem srednjem veku; primerjava in opis žrtev 1. in 2. svetovne vojne).
- **DELO Z ZGODOVINSKIMI VIRI:** Učenci izkazujejo uspešno branje, razumevanje in uporabo znanja ob nazornih in vsebinsko manj zahtevnih zgodovinskih virih (npr. slika mamuta, slika delitve krščanske cerkve, besedilo o starogrških olimpijskih igrah). Kadar iztočnice zahtevajo uporabo predznanja in upoštevanje zgodovinskega konteksta (npr. navedbo razlogov za nerazvito kmetijsko dejavnost s pomočjo slike, ki prikazuje ročno delo kmetov na polju), je uspešnost učencev manjša. Pričakovano pa so učenci manj uspešni, kadar se zahteva zapis vzročno-posledične povezave oziroma natančnejšega in daljšega odgovora z uporabo enega ali več virov (npr. opis vzročno-posledičnega odnosa med industrijsko proizvodnjo in brezposelnostjo v času velike gospodarske krize). Pri tem ne uporabljajo vseh delov vira (npr. legende pri zemljevidu, podatkov na dveh grafih ali v dveh besedilih) ali pa ne upoštevajo širšega zgodovinskega konteksta obdobja, na katerega se nanaša vir.



- **ORIENTACIJA V ČASU IN PROSTORU:** Naloge, ki so preverjale orientacijo v času in prostoru, so povprečno uspešno rešene. Učenci so manj uspešni pri nalogah, ki zahtevajo samostojno oblikovanje odgovora in povezovanje različnih zgodovinskih dejstev brez dodatne podpore virov.

UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA

Povprečno izkazano znanje na NPZ 2026 je na pričakovani ravni. Učenci so spretni pri branju in uporabi zelo nazornih zgodovinskih virov. Uspešno navajajo dobro utrjena temeljna zgodovinska dejstva v posameznih zgodovinskih obdobjih in uspejo med seboj primerjati procese in dejstva različnih zgodovinskih obdobji s sedanostjo, če gre za primerjavo načina življenja ali drugih situacij, ki so jim blizu. Nekateri učenci tudi razumejo zgodovinske procese in njihove vzročno-posledične odnose. Pri tem berejo in uporabljajo več in bolj zahtevne zgodovinske vire ter tvorijo daljše samostojne odgovore. Možnosti za dvig kakovosti znanja se kažejo pri poznavanju zgodovinskih pojmov oziroma v uporabi strokovne terminologije, poznavanju večjega nabora zgodovinskih dejstev tudi iz časovno bolj oddaljenih obdobji ter v uporabi kompleksnejših zgodovinskih virov. Za razumevanje zgodovine je nujno, da učenci poznajo ključne zgodovinske podatke ne glede na zgodovinsko obdobje, iz katerega izhajajo. Vzročno-posledičnih povezav in s tem znanja na višjih taksonomskih stopnjah ne moremo razvijati in usvojiti brez poznavanja osnovnih zgodovinskih dejstev.

V bodoče bomo pri pouku zgodovine namenili še več pozornosti utrjevanju in poznavanju strokovnih terminov, zlasti če gre za dogodke, procese, pojave, ki se povezujejo med zgodovinskimi obdobji in so ključni za razumevanje sodobnosti. Učence s strokovno terminologijo seznanjati že med usvajanjem učnih ciljev, v kasnejših fazah učnega procesa pa od njih tudi zahtevati uporabo te terminologije. V sam pouk umestiti še več branja z razumevanjem različno zahtevnih besedil in raznovrstnega slikovnega gradiva. Več pozornosti nameniti tvorjenju daljših odgovorov, s katerimi učenci razlagajo procese, primerjajo dejstva, pojme, obdobja ipd. Takšen način ubesedovanja lahko dosežemo tako pri ustnem kot tudi pri pisnem izražanju v različnih fazah učnega procesa (razlaga, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje). Pri tvorjenju odgovorov morajo učenci poznati razliko med navedbo dejstva v obliki besede ali besedne zveze, krajšim in daljšim opisom ter razlago, primerjavo in utemeljevanjem s tvorjenjem daljših odgovorov ob uporabi enega ali več virov, saj z zahtevo po daljšem ubesedovanju vplivamo na razvoj prečnih sporazumevalnih zmožnosti.

Zapisala: Tanja Babič.

2.2 ANGLEŠČINA 6. RAZRED

Preizkus iz angleščine za 6. razred je iz štirih delov, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (dve nalogi slušnega razumevanja, dve nalogi bralnega razumevanja, ena naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (tri naloge).



Preizkus iz angleščine za 6. razred v letu 2026 je preverjal slušno in bralno razumevanje, pisno sporočanje ter rabo besedišča. Rezultati kažejo, da so učenci najuspešnejši pri bralnem razumevanju, kjer je indeks težavnosti (IT) 0,68. Sledijo slušno razumevanje (IT = 0,62), raba besedišča (IT = 0,58) in pisno sporočanje (IT = 0,45). Govorna zmožnost se na NPZ ne preverja, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov. Nalogi slušnega razumevanja sta preverjali razumevanje glavnih misli, ključnih informacij in podrobnosti v govorjenem besedilu. Rezultati kažejo, da učenci uspešno razumejo neposredno in konkretno izražene informacije, če so podane z osnovnim besediščem. Zahtevnejše so bile postavke, ki so zahtevale razumevanje širšega konteksta, povezovanje več informacij, razlikovanje med podobnimi podatki in sklepanje.

Nalogi bralnega razumevanja sta preverjali razumevanje glavnih misli, prepoznavanje posameznih informacij in povezovanje podatkov v besedilu. Prva naloga (kratki odgovori) je zahtevala iskanje konkretnih podatkov v besedilu, druga pa povezovanje informacij in razumevanje širšega konteksta. Ugotavljamo, da učenci uspešno rešujejo postavke, pri katerih je odgovor neposredno razviden iz besedila. Pri zahtevnejših postavkah so morali razumeti nekoliko širši kontekst. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih je bilo treba povezovati več informacij iz različnih delov besedila in natančno razlikovati med podobnimi informacijami.

Naloge besedišča so preverjale prepoznavanje, razumevanje in uporabo besedišča z različnimi tipi nalog: povezovanje besed s slikami, dopolnjevanje besedila z naborom in dopolnjevanje brez nabora. Rezultati kažejo, da je večina učencev uspešno reševala nalogo dopolnjevanja z naborom, pri čemer se pravilnost zapisa ni preverjala. Pri dopolnjevanju so morali razlikovati med podobnimi možnostmi in razumeti sobesedilo. Najuspešnejši so bili pri prepoznavanju ustaljene besedne zveze *play a game*, kar verjetno kaže na to, da se ta besedna zveza uporablja v več različnih kontekstih, npr. pri dajanju navodil v razredu. Domnevamo pa, da se izraz utrjuje tudi zunaj šolskega konteksta, pri igranju iger na računalniku. Naloga prepoznavanja besedišča s pomočjo slike se je letos izkazala za nekoliko zahtevnejšo. Najzahtevnejša pa je bila naloga dopolnjevanja brez nabora (IT = 0,37), kjer so morali učenci pravilno razumeti pomen sobesedila, samostojno določiti ustrezno besedo in jo tudi pravopisno popolnoma pravilno zapisati (npr. *heavy, locker, return, umbrella, bottle*). Pri tem je bila uspešna dobra tretjina učencev. To je bila tudi naloga, pri kateri je bil povprečen odstotek nerešenih postavk najvišji v celotnem preizkusu.

Naloga pisnega sporočanja je preverjala zmožnost učencev, da na podlagi iztočnic napišejo elektronsko sporočilo o znani temi (športni dan). Učenci so morali opisati dogodek, predstaviti pravila in izraziti svoje mnenje. Preverjali smo tri kriterije, in sicer vsebino (IT = 0,46), besedišče in pravopis (IT = 0,44) ter slovnico (IT = 0,43). Naloga se je izkazala kot zahtevna, kar je pričakovano; 7 % učencev se naloge sploh ni lotilo. Pri vsebini se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, saj učenci pogosto ne odgovorijo na vse iztočnice ali pa jih razvijejo le delno. Učencem še vedno predstavljajo izziv tvorjenje povezanih in smiselnih povedi, slovnična pravilnost in pravopisna natančnost. Le najuspešnejši učenci uporabljajo raznoliko in ustrezno besedišče z malo pravopisnimi napakami.



1.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

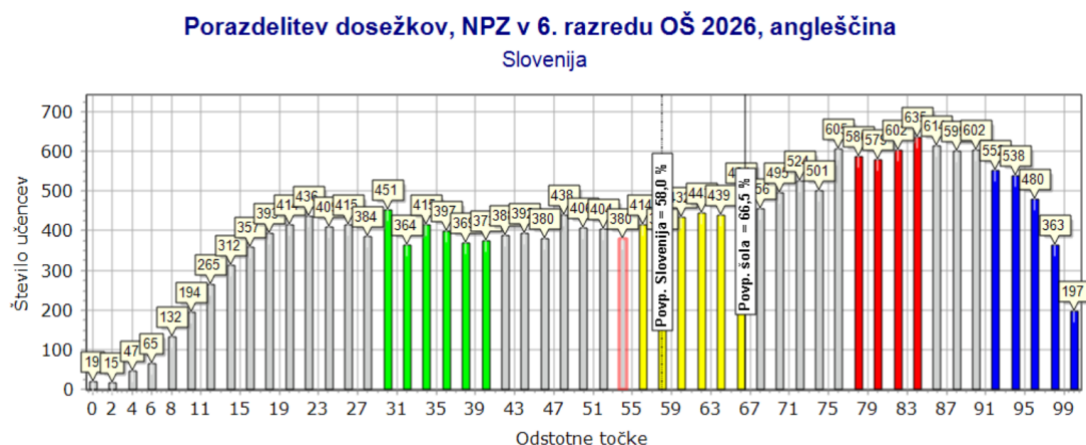
Preglednica 9: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

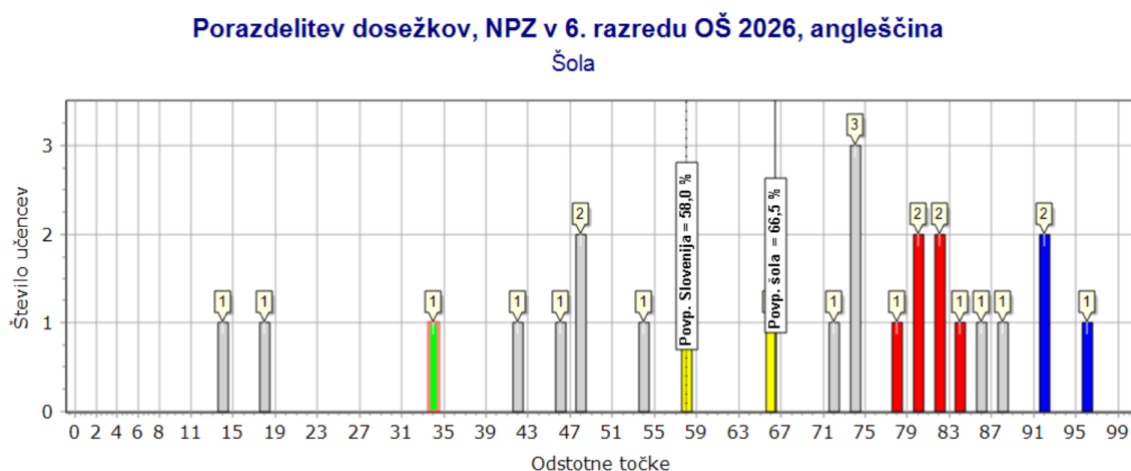
Ime predmeta	Št. Prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Angleščina	25	25	66,5	21443	20544	58,0

Šolsko povprečje pri angleščini je 66,5 %. Državno povprečje pri angleščini je 58,0 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 8,5 % višji od povprečnega dosežka v državi. Preteklo šolsko leto je bil dosežek za 2,5 % nižji od povprečnega dosežka v državi.

1.1.1.1 PORAZDELITEV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 1. Porazdelitev dosežkov - Slovenija

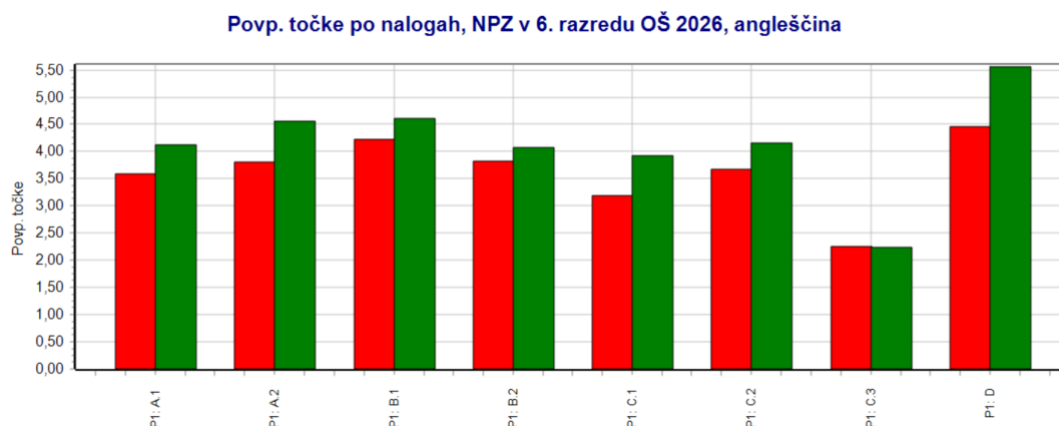


Graf 2. Porazdelitev dosežkov - šola

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno in šolsko povprečje nahajata v rumenem področju. Povprečen učenec na naši šoli zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega področja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje. 5 učencev izmed 25-ih je zmoglo rešiti naloge iz vseh področij. 16 izmed 25 učencev je doseglo boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem, 9 učencev pa slabši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem.

1.1.1 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH

Graf 3. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)


Preglednica 10: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Preizkus	Naloga	Točke (možne)		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Jezikovna zmožnost	Tema
		SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
P1	A.1	6,00	20540	25	3,59	4,12	0,60	0,69	0,09	Slušno razumevanje	Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi	
P1	A.2	6,00	20540	25	3,81	4,56	0,64	0,76	0,12	Slušno razumevanje	Prazniki, navade in običaji	
P1	B.1	6,00	20540	25	4,23	4,60	0,71	0,77	0,06	Bralno razumevanje	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet; Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, intere:	
P1	B.2	6,00	20540	25	3,83	4,08	0,64	0,68	0,04	Bralno razumevanje	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet; Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, intere:	
P1	C.1	5,00	20540	25	3,19	3,92	0,64	0,78	0,14	Raba jezika - besedišče	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija); Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, špc	
P1	C.2	5,00	20540	25	3,67	4,16	0,73	0,83	0,10	Raba jezika - besedišče	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	
P1	C.3	6,00	20540	25	2,25	2,24	0,37	0,37	0,00	Raba jezika - besedišče	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	
P1	D	10,00	20540	25	4,46	5,56	0,45	0,56	0,11	Pisno sporočanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve; Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne de	

2.2..1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

A1: Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila družina in dom. Vrsta besedila je bila zgodba. Naloga je bila dopolnjevanje z naborom. Naši učenci so za 0,53 točke boljše reševali to nalogo.

A2: Vrsta drugega slušnega besedila je bil prispevek, tema je bila prazniki, navade in običaji. Tip druge naloge slušnega razumevanja je bil izbirni z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so za 0,75 točke boljše reševali to nalogo.

2.2..2 BRALNO RAZUMEVANJE

B1: V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja država, kraj, prebivalci in prosti čas. Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Vrsta besedila je bil članek. Naši učenci so za 0,37 točke boljše reševali to nalogo.

B2: Druga naloga bralnega razumevanja je nosila isto tematiko t kot prva naloga bralnega razumevanja. Tip naloge je bil povezovanje, urejanje in razvrščanje. Vrsta besedila je bil članek. Naši učenci so za 0,25 točke boljše reševali to nalogo.

2.2..3 BESEDIŠČE

C1: Prva naloga besedišča je bila na temo narava in prosti čas. Učenci so morali poiskati besede za stvari, ki so bile označene na sliki. Besedila ni bilo, bil je samo nabor besedišča. Ustvarjali so relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom. Naši učenci so za 0,73 točke boljše reševali to nalogo.

C2: Druga naloga besedišča je bila naloga razumevanja pomena besed in besednih zveze iz sobesedila. Učenci so morali dopolniti besedilo z danim besedišče. Tri besede so imele vlogo distraktorjev. Naši učenci so nalogo za 0,49 točke boljše reševali od državnega povprečja.

C3: Tretja naloga besedišča je bil pogovor na temo šola, kjer so morali učenci dopolnjevati besedilo brez nabora besedišča. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Dana je bila začetna črka manjkajoče besede. Naši učenci so nalogo za 0,01 točke slabše reševali od državnega povprečja.



2.2..4 PISNO SPOROČANJE

D: Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo e-sporočilo s področja šola in šport. Pri pisni nalogi so morali učenci opisati športni dan na njihovi šoli (npr. aktivnosti, kdaj, kje, s kom, kaj imajo s seboj ...). Predstaviti so morali tri pravila, ki veljajo na športnem dnevu. Napisati so morali, ali se športnih dni veselijo ali ne, in z več razlogi pojasniti, zakaj. Za vsako iztočnico so morali zapisati več povedi. Učenci so torej morali napisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. Naši učenci so za 1,10 točke boljše reševali to nalogo.

1.1.1 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine 2026 kažejo, da učenci 6. razreda razmeroma dobro razumejo vnosna bralna in slušna besedila, saj so najuspešnejši pri bralnem in malo manj pri slušnem razumevanju, kjer prepoznavajo glavne informacije in posamezne neposredno izražene podatke. Rezultati na naši pa kažejo, da so učenci enakomerno uspešni pri obeh sporazumevalnih spretnostih. Pri rabi besedišča se jasno kaže razlika med prepoznavanjem in samostojno uporabo zlasti pri nalogah brez nabora, kjer je potrebna tudi pravopisna natančnost. Največji izziv na državnem nivoju predstavlja pisno sporočanje, kjer učenci sicer oblikujejo razumljiva besedila, vendar imajo težave pri razvijanju vsebine ter pri slovnični in pravopisni pravilnosti. Rezultati naše šole pa kažejo, da temu ni tako, saj so nalogo pisnega sporočanja pisali boljše od državnega povprečja, in to kar za 1,10 točke. Menimo, da je to odraz sistematičnega razvijanja pisnega sporočanja zadnjih treh let in posledično pisno sporočanje tudi ocenjujemo v obliki šolskega spisa s podobnimi navodili in kriteriji za vrednotenje kot na NPZ-ju.

Način dela strokovnega aktiva za angleščino je iz prejšnjega v letošnje šolsko leto ohranil vse izboljšave načina dela z učenci: FAM, formativni način poučevanja, spletni kvizi, interaktivni delovni listi itd. Učenci so v svojem prostem času veliko v stiku z govorno podobo angleškega jezika, zaradi česar je večina zelo uspešna na govornem področju. Tako imajo ustne ocene zelo dobre. Težave se pojavljajo pri zapisu besed, ki ni pravopisno pravilen. NPZ je zgolj pisno preverjanje znanja.

V nadaljevanju navajamo ukrepe za izboljšanje posameznih spretnosti.

2.2..1 SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušali bomo daljša besedila od besedil, ki nam jih ponuja učbenik. Tako bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo še naprej navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska).



2.2..2 BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci bodo še naprej urili natančno branje z razumevanjem, pri pouku bomo razvijali spretnosti bralnega razumevanje in dajali velik poudarek bralni pismenosti.

2.2..3 BESEDIŠČE

Kot smo že izpostavili, imajo naši učenci bogat nabor besedišča, vendar le tega ne znajo vedno pravopisno pravilno zapisati. Še v večji meri kot do sedaj, bomo učence navajali na urjenje zapisa novega besedišča in prepis krajših zgodb.

2.2..4 PISNO SPOROČANJE

Uspešnejši učenci iztočnice razvijajo zelo dobro in z osvojenim besediščem ter jezikovnimi strukturami spretno tvorijo enostavne in tudi večstavne povedi. Učno manj uspešni učenci pa pogosto zgolj naštevajo besedišče ali zapisujejo enostavne povedi, ne zapisujejo pa nizov večstavnih povedi. Ponovno poudarjamo, da nepravilno zapisujejo besede. Dokaj ustrezno uporabljajo končna ločila, čeprav nekateri učenci vztrajno ne uporabljajo velike začetnice. Besedila učencev prepogosto vsebujejo ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. and, but, or). Redkeje pa se poslužujejo zahtevnejših jezikovnih struktur (like + -ing, predlogi za čas in kraj). Še vedno pa nepravilno uporabljajo osnovne jezikovne strukture (glagol be, glagol have/has got, there is/are, osebne zaimke) kljub intenzivnemu sprotnemu utrjevanju le-teh.

Državni izpitni center predlaga, da v pouk vključujemo tudi bolj avtentična besedila kot so v učbenikih in različne vrste nalog. Pri razvijanju slušnega in bralnega razumevanja je ključno tako intenzivno kot tudi ekstenzivno poslušanje in branje krajših ter tudi nekoliko daljših besedil. S tem učenci ne le širijo svoj besedni zaklad in razvijajo raznoliko ter pravilno rabo slovničnih struktur, temveč tudi krepijo svojo pisno zmožnost, ki je ključna za jasno in učinkovito sporazumevanje. Tvorbene naloge naj se poučujejo procesno, z veliko ustreznih povratnih informacij.

Analizo sta zapisali Mojca Bauman Kralj in Mirjana Špacapan.

1.1.1 MATEMATIKA 6. RAZRED

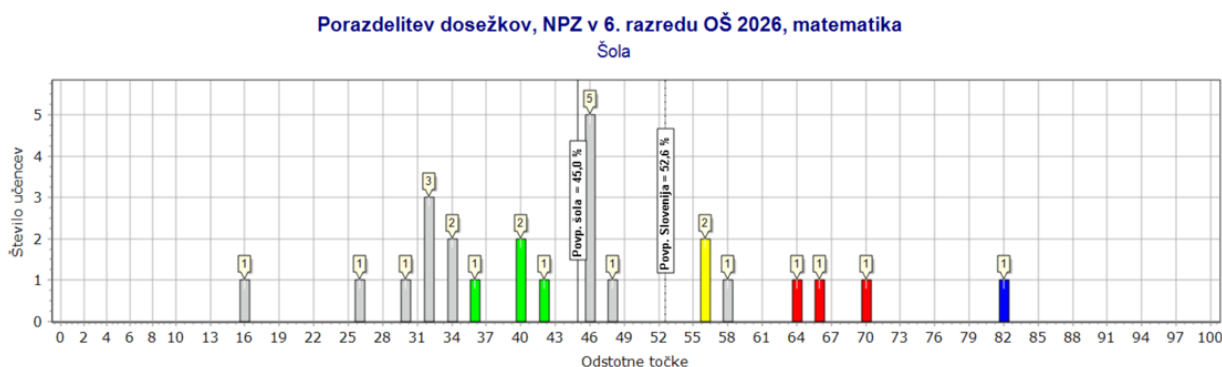
Preglednica 11: Primerjava povprečja osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)
Matematika	25	25	45,0	21948	20925	52,6

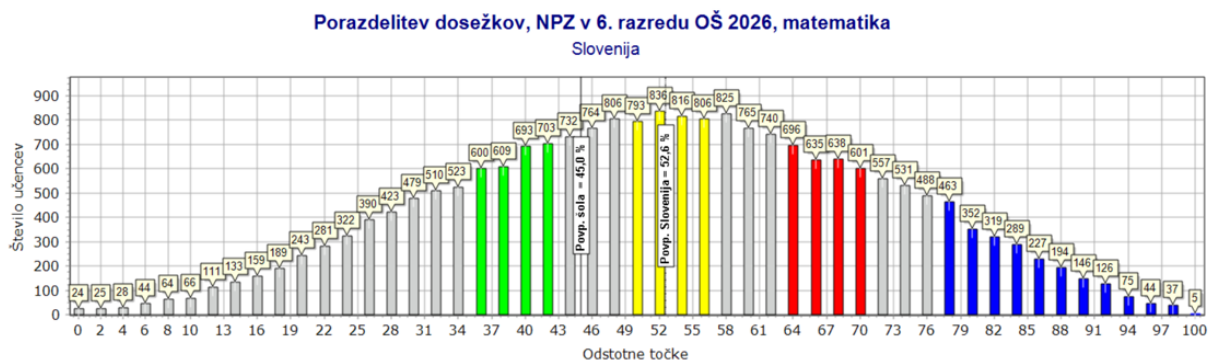
Šolsko povprečje pri matematiki je 45,0 %. Vsi učenci so se udeležili NPZ iz matematike. Državno povprečje pri matematiki je 52,6 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 7,6 %.

1.1.1 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 4. Porazdelitev dosežkov za matematiko na ravni šole



Graf 5. Porazdelitev dosežkov – Slovenija

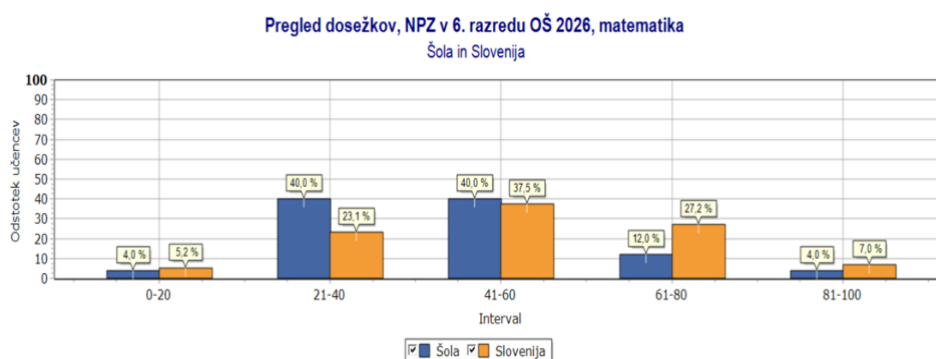


V grafični predstavitvi za Slovenijo so označena štiri barvna območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. V vsakem območju je okoli 10 % učencev: v zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Učenci v zelenem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kakor učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Opise območij (oz. znanja, ki ga ti predstavljajo) za posamezni predmet pripravijo predmetne komisije in so opisani v publikaciji »Opisi dosežkov«. Obarvana območja v grafični predstavitvi za šolo obsegajo enake intervale odstotnih točk kakor za Slovenijo. Učenci šole v teh območjih lahko izkazujejo druga znanja kakor njihovi vrstniki v Sloveniji, zato opisov na državni ravni ne moremo posplošiti na šolsko raven.



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje med zelenim in rumenim območjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge, ki so med zelenim in rumenim območjem. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki je zmožen reševati naloge modrega področja, kar predstavlja izjemno sposobnost našega učenca.

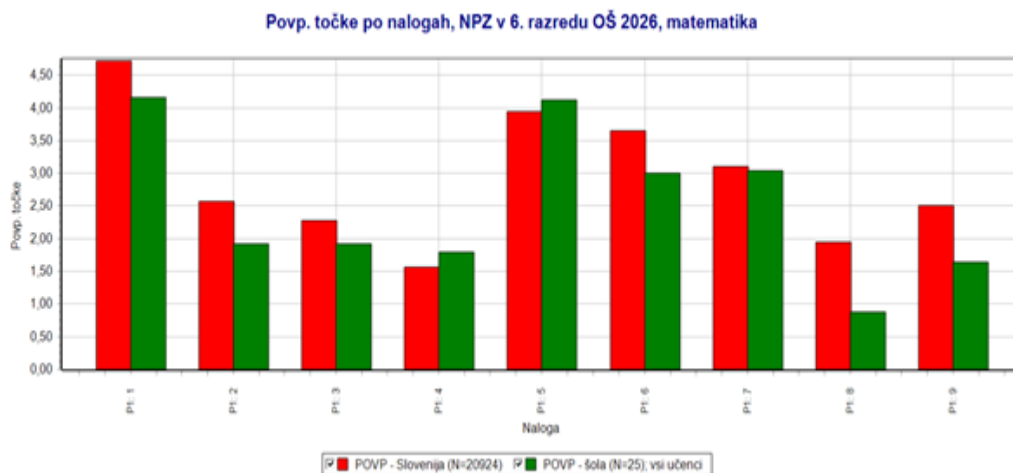
Graf 6. Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije



Iz grafa je razvidno, da ima šola sorazmerno malo učencev z zelo nizkimi dosežki, kar pomeni, da osnovno znanje večina učencev dosega. Hkrati pa je opazen izrazito visok delež učencev v razponu 21–40 %, kar kaže na težave pri doseganju temeljnih standardov znanja. V srednjem območju dosežkov je šola primerljiva s slovenskim povprečjem, kar pomeni, da del učencev dosega pričakovano raven. Največja razlika se pokaže pri višjih dosežkih, kjer ima šola bistveno manj učencev kot slovensko povprečje, kar kaže na premalo razvite zahtevnejše matematične kompetence. Seveda pa je ob tem potreben vpogled v posameznika, saj je vzorec 25 učencev resnično majhen. Skupno gledano rezultati nakazujejo potrebo po večji usmerjenosti v poglobljanje znanja in razvijanje višjih ravni razumevanja ter reševanja zahtevnejših nalog.

1.1.1 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 10. Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož



Prva naloga je vsebinsko vsebovala računske operacije s celimi in racionalnimi števili. Druga naloga je zahtevala znanje naravnih in racionalnih števil ter njihovih lastnosti. Pri tretji nalogi je bilo potrebno poznati odnose med količinami. Četrta naloga je vsebovala problemska znanja. Peta naloga je zahtevala uporabo znanja obdelave podatkov. Šesta naloga je bila namenjena poznavanju življenjskih situacij in uporabi kompleksnih znanj. Sedma naloga je vsebovala znanje uporabe podatkov in posledično uporabe računskih operacij ter njihovih lastnosti. Osmo naloga je preverjala znanje geometrije. Deveta naloga je zahtevala znanje geometrijskih elementov in pojmov. Učenci na Osnovni šoli Ormož so četrto in peto nalogo reševali nad slovenskim povprečjem. Pri sedmi nalogi so se s slovenskim povprečjem izenačili. Ostale naloge so reševali pod slovenskim povprečjem.

1.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH SPRETNOSTIH IN NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preglednica 12: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih postavkah



Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
1	Skupaj	6,00	4,72	4,16	-0,10			
1	1.a.1	1,00	0,91	0,84	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno
1	1.a.2	1,00	0,72	0,60	-0,12	Naravna števila	Števila zaokrožijo na desetine, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rumeno
1	1.b.1	1,00	0,89	0,92	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	Zeleno
1	1.b.2	1,00	0,80	0,88	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	Zeleno
1	1.c.1	1,00	0,69	0,44	-0,25	Računske operacije in njihove lastnosti	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Rumeno
1	1.c.2	1,00	0,70	0,48	-0,22	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij	Rumeno

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
2	Skupaj	6,00	2,57	1,92	-0,11			
2	2.a.1	1,00	0,50	0,28	-0,22	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Rdeče
2	2.a.2	1,00	0,30	0,04	-0,26	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Modro
2	2.b.1	1,00	0,67	0,60	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Rumeno
2	2.b.2	1,00	0,40	0,36	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Modro
2	2.c	1,00	0,31	0,24	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Modro
2	2.d	1,00	0,39	0,40	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili	Modro

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
3	Skupaj	5,00	2,28	1,92	-0,08			
3	3.a	1,00	0,80	0,72	-0,08	Merjenje	Primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi	Zeleno
3	3.b	1,00	0,58	0,52	-0,06	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
3	3.c	1,00	0,41	0,32	-0,09	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
3	3.d	1,00	0,35	0,28	-0,07	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Modro
3	3.e	1,00	0,16	0,08	-0,08	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Območje nad modrim



Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
4	Skupaj	6,00	1,56	1,80	0,04			
4	4.a.1	1,00	0,44	0,48	0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
4	4.a.2	1,00	0,30	0,20	-0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili	Modro
4	4.b.1	1,00	0,20	0,24	0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
4	4.b.2	1,00	0,18	0,28	0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Modro
4	4.c.1	1,00	0,23	0,32	0,09	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
4	4.c.2	1,00	0,21	0,28	0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Modro

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
5	Skupaj	5,00	3,94	4,12	0,03			
5	5.a.1	1,00	0,86	0,92	0,06	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Zeleno
5	5.a.2	1,00	0,75	0,72	-0,03	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Zeleno
5	5.a.3	1,00	0,89	0,92	0,03	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Zeleno
5	5.b	1,00	0,71	0,80	0,09	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Rumeno
5	5.c	1,00	0,75	0,76	0,01	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Rumeno

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
6	Skupaj	6,00	3,65	3,00	-0,11			
6	6.a.1	1,00	0,74	0,60	-0,14	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve	Rumeno
6	6.a.2	1,00	0,59	0,48	-0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče
6	6.b.1	1,00	0,62	0,60	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Rumeno
6	6.b.2	1,00	0,42	0,32	-0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
6	6.c.1	1,00	0,74	0,60	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	Rumeno
6	6.c.2	1,00	0,54	0,40	-0,14	Racionalna števila	Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila	Rdeče



Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
7	Skupaj	6,00	3,10	3,04	-0,01			
7	7.a.1	1,00	0,81	0,68	-0,13	Obdelava podatkov	Iz prikaza razberejo podatek	Zeleno
7	7.a.2	1,00	0,82	0,80	-0,02	Obdelava podatkov	Iz prikaza razberejo podatek	Zeleno
7	7.a.3	1,00	0,42	0,64	0,22	Obdelava podatkov	Iz prikaza razberejo podatek	Modro
7	7.a.4	1,00	0,73	0,68	-0,05	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Rumeno
7	7.b.1	1,00	0,14	0,12	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim
7	7.b.2	1,00	0,17	0,12	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
8	Skupaj	5,00	1,95	0,88	-0,21			
8	8.a	1,00	0,66	0,52	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Opišejo in imenujejo oglišča ter stranice likov (trikotnik, štrikotnik, večkotnik)	Rumeno
8	8.b	1,00	0,53	0,24	-0,29	Merjenje	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Rdeče
8	8.c	1,00	0,18	0,12	-0,06	Merjenje	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Območje nad modrim
8	8.d.1	1,00	0,39	0,00	-0,39	Merjenje	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Modro
8	8.d.2	1,00	0,19	0,00	-0,19	Merjenje	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	Možne točke	SLO	Šola	Indeks težavnosti (Razlika)	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
9	Skupaj	5,00	2,50	1,64	-0,17			
9	9.a	1,00	0,55	0,32	-0,23	Geometrijski elementi in pojmi	Narišejo pravokotnik in kvadrat z upoštevanjem medsebojne lege stranic in skladnosti daljic	Rdeče
9	9.b	1,00	0,63	0,40	-0,23	Geometrijski elementi in pojmi	Prepoznajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo	Rumeno
9	9.c	1,00	0,60	0,36	-0,24	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi v ravnini	Rumeno
9	9.d.1	1,00	0,61	0,56	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	Rumeno
9	9.d.2	1,00	0,12	0,00	-0,12	Geometrijski elementi in pojmi	Opredeležijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$)	Območje nad modrim



Iz tabel je razvidno, da so naši učenci izrazito slabo reševali naloge z naslednjimi cilji:

- Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi
- Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)
- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona
- Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
- Uporabljajo matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi v ravnini
- Narišejo pravokotnik in kvadrat z upoštevanjem medsebojne lege stranic in skladnosti daljic
- Prepoznavajo ravne črte, določene z dvema točkama, jih opišejo in poimenujejo
- Izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij
- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona

Boljše od slovenskega povprečja so naši učenci reševali naslednje postavke:

- Iz prikaza razberejo podatek
- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000
- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo
- Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij
- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000
- Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo
- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij
- Množijo dve decimalni števili



1.1.1 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Na podlagi analize rezultatov NPZ iz matematike v 6. razredu je razvidno, da dosežki učencev na šoli v večini nalog zaostajajo za slovenskim povprečjem, kar potrjuje negativna razlika pri večini postavk. Največja odstopanja se pojavljajo pri zahtevnejših nalogah, zlasti na višjih taksonomskih stopnjah, kjer učenci izkazujejo težave pri uporabi kompleksnih postopkov in reševanju problemov. Uspešnost je relativno boljša pri nalogah, ki zahtevajo poznavanje in razumevanje pojmov, kar se kaže predvsem pri obdelavi podatkov in osnovnih računskih postopkih. Kljub temu so slabši rezultati opazni pri računskih operacijah z decimalnimi števili in pri upoštevanju vrstnega reda računskih operacij. Izrazite težave se pojavljajo pri pretvarjanju merskih enot ter pri geometrijskih vsebinah, kot so koti, konstrukcije in razumevanje odnosov med elementi v ravnini. Učenci imajo težave pri prenosu znanja v nove situacije, kar se kaže pri slabši uspešnosti pri besedilnih nalogah in problemskih situacijah. Pri nekaterih nalogah, ki vključujejo interpretacijo podatkov ali osnovne računske postopke, pa so rezultati primerljivi ali celo nekoliko boljši od slovenskega povprečja, kar predstavlja dobro osnovo za nadaljnje delo. Splošna slika kaže, da imajo učenci utrjeno osnovno znanje, vendar težje napredujejo na zahtevnejših ravneh razumevanja. Analiza tako potrjuje potrebo po večjem poudarku na razumevanju postopkov in ne le na reprodukciji znanja. Prav tako je razvidno, da bo treba sistematično razvijati strategije reševanja problemov in matematičnega mišljenja.

Za izboljšanje uspešnosti na NPZ bomo pri pouku namenili več časa reševanju zahtevnejših nalog, pri katerih bodo učenci morali razložiti in utemeljiti svoje postopke. Poseben poudarek bomo dali razvijanju problemskega pristopa, z vključevanjem odprtih nalog in situacij iz vsakdanjega življenja. Okrepili bomo utrjevanje računskih operacij z decimalnimi števili ter razumevanje vrstnega reda računskih operacij. Na področju merjenja bomo načrtno uvajali praktične dejavnosti in konkretne primere, da učenci bolje razumejo pretvarjanje merskih enot. Pri geometriji bomo povečali uporabo konkretnih pripomočkov in sistematično vadbo risanja ter konstrukcij. Pouk bomo diferencirali tako, da bodo učenci z nižjimi dosežki deležni dodatne podpore, uspešnejši pa dodatnih izzivov.

Analizo so zapisali: Darko Špacapan, prof., Simona Grantaša, prof. in Nejc Podplatnik, prof.

2.3 SLOVENŠČINA 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja šolskega leta je nacionalno preverjanje znanja pisalo 24 od 25 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh imata dva učenca odločbo o usmeritvi (DSP), dva učenca IDPP.

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem



Razred: 6. razred
 Rok: 266 NPZ v 6. razredu OŠ 2026
 Izberi učence: ☒ Vsi učenci ☐ Skupina

Prikaži podatke
☒ Vsi predmeti

7 od 8

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2026										
			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
266	TJA	Angleščina	25	25	66,5	22,9	21443	20544	58,0	26,2
266	ITJ	Italijanščina					65	60	53,9	15,6
266	MAJ	Madžarščina					18	17	54,5	22,1
266	MAT	Matematika	25	25	45,0	15,2	21948	20925	52,6	19,1
266	MATN	Matematika (NIS)					425	385	55,5	17,9
266	TJN	Nemščina					505	475	61,0	20,8
266	SLJ	Slovenščina	25	24	50,4	17,1	21865	20970	54,0	21,5
266	SLJN	Slovenščina (NIS)					425	385	56,0	17,3

(Vir: Orca, 14. 6. 2026)

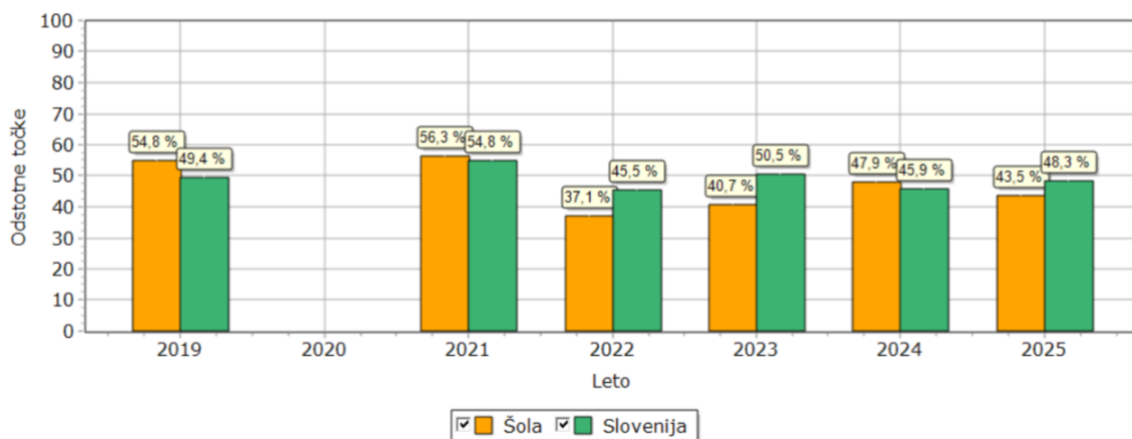
Šolsko povprečje pri slovenščini je **50,4 %**.

Državno povprečje pri slovenščini pa je **54,0 %**.

Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu 2025/2026 je tako za **3,6 % nižji** od povprečja v državi.

Povprečni dosežek naših šestošolcev pri slovenščini v šolskem letu **2023/2024** je bil za **2 % višji** od povprečja v državi. Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu **2024/2025** je bil za **4,8 % nižji** od povprečja v državi.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina
Šola in Slovenija (povprečje)



(Vir: Orca, 14. 6. 2026)

Analiza dosežkov šole na NPZ v primerjavi z državnim povprečjem

Shema preizkusa

Preizkus	Opis	Delež v skupnem številu točk	Predvideni čas
I. DEL	Eno ali več neznanih neumetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	60 %	60 minut (za oba dela skupaj).
II. DEL	Eno ali več neznanih umetnostnih besedil ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz UN.	40 %	

Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 35.	Naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnice naloge.	Do 50.	V skladu z navodili in s točkovnikom.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Ravni zahtevanega znanja	Predvideni delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	25 %
2. Razumevanje in uporaba	40 %
3. Analiza, sinteza, vrednotenje	35 %

(Vir: <https://eric.ric.si/N/strukture-preizkusov>, 14. 6. 2026)

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 6. razred I. 2026 je bilo 26 nalog oz. 31 postavk in vseh možnih točk 45.

I. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu



V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Toma Kočarja z naslovom *Biseri – dragulji ali solze?*, ki je bilo objavljeno v reviji *Moj planet* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo osem nalog.

Naloga 1.01 je bila povezovalnega tipa, pri kateri so morali povezati, v katerem delu besedila je omenjen določeni podatek. Pri nalogi 1.03 so morali učenci s številkami označiti zaporedje, kako nastanejo biseri, pri nalogi 1.07 pa so morali v obliki povedi utemeljiti, zakaj avtor besedila v naslovu bisere primerja s solzami.

Jezikovno zmožnost je preverjalo šest nalog, in sicer tri poimenovalno, dve skladijsko in ena pravopisno zmožnost. Naši učenci so **nadpovprečno** rešili nalogo **1.09**, povezano s slovarskim sestavkom iz *Šolskega slovarja slovenskega jezika* na portalu *Franček*, in nalogo **1.10**, v kateri so morali v povedi obkrožiti besedi iz iste besedne družine. Naloga 1.11 b)

je preverjala skladijsko zmožnost. V poved so morali vstaviti pravilno obliko samostalnika *kis*. Kot zahtevna se je izkazala naloga 1.14, v kateri so morali dve povedi združiti v eno

večstavčno tako, da so izrazili posledico. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost. Štirje učenci so to nalogo rešili popolnoma pravilno, dva pa sta dodala ustrezen veznik, vendar nista povedi zapisala jezikovno brezhibno. Učencem sta bili zahtevni povedi, v katerih so morali prepoznati jezikovno napako in jo odpraviti. V nalogi 1.12 a so morali odpraviti poimenovalno napako, povezano z neustrezno rabo glagola *morati* namesto *moči*, v nalogi 1.12 b pa so morali odpraviti pravopisno napako (napačen zapis besede *kapljic*).

Metajezikovno zmožnost sta preverjali dve nalogi. V nalogi 1.11 a so morali določiti spol samostalnika *kis*, v nalogi 1.13 pa je več kot polovica učencev pravilno prepoznala, da je *najdražji* presežnik, in napisala drugi dve stopnji tega pridevnika, vendar je bila naloga kljub temu rešena podpovprečno glede na državo.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala naloga 1.15. Učenci so morali napisati uradno e-sporočilo učiteljici in ji predlagati, da bi si skupaj pri pouku ogledali dokumentarno oddajo o biserih. Pri tem so morali vključiti nekaj podatkov o oddaji, ki so jih razbrali s priloženega TV-sporeda, in eno zanimivost o biserih, ki so jo izvedeli v izhodiščnem besedilu. Na državni ravni je le 14 % učencev je pravilno vključilo vse sestavine uradnega e-dopisa, prav tako jim je izziv predstavljala jezikovna pravilnost tvorjenega besedila. **Prav tako so naši učenci to nalogo reševali slabo. Niti najuspešnejši učenci niso dosegli vseh točk, največ težav pa so vsi imeli s pravilnimi sestavinami oz. z zgradbo uradnega e-dopisa in z jezikovno pravilnostjo zapisa.**

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz romana Majde Koren *Župcin dnevnik*.



Večina nalog je preverjala recepcijsko zmožnost učencev. Na državni ravni sta bili najuspešneje rešeni nalogi 2.08 in 2.09, ki sta preverjali tudi poimenovalno zmožnost. Učenci so morali napisati, kaj pomeni del izpisane povedi (*o denarju ni bilo ne duha ne sluha* in *starša sta uporabljala imenitne besede*). Slednjo so naši učenci rešili nadpovprečno. Presenetljivo slabše od povprečja so naši učenci reševali nalogo 2.03, pri kateri so morali določiti čas dogajanja v zgodbi. To predjezikovno prvinu smo pri pouku večkrat določali, tu pa jim je še vedno delala težave.

Zmožnost tvorjenja besedila o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala (tvorbna) naloga 2.10. Naloga je bila vrednotena v dveh postavkah, in sicer vsebinsko (A) in jezikovno (B). **Vsebinsko** so naši učenci nalogo reševali **bolje od državnega povprečja**, **jezikovno** pa **slabše**. Glede na poročilo RIC je ta naloga od vseh nalog najbolj ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci in tudi analiza rezultatov učencev naše šole to potrjuje. Izmed 25 učencev letošnje generacije je k NPZ-ju pristopilo 24 učencev naše šole. Tudi pri pouku SLJ učno najuspešnejši učenec, ki je tudi NPZ najuspešneje reševal (82 %), je to nalogo rešil 100-odstotno. Učno manj uspešni učenci (brez odločbe ali le z IDPP) so imeli s to nalogo težave – dva učenca naloge sploh nista reševala, dva pa pri tej nalogi nista prejela nobene točke. Med ostalimi 19 je povprečno št. doseženih točk pri vsebinskem delu 2,6 (od 4), pri jezikovnem pa 0,5 od 2.

Usvojeno literarnovedno znanje so preverjale tri naloge in učenci so jih reševali različno uspešno. Naši učenci so nadpovprečno reševali nalogo 2.01, pri kateri so morali utemeljiti, po čem vemo, da je besedilo realistična pripoved. Prav tako so bolje od državnega povprečja rešili nalogo 2.11, pri kateri so morali povezati, katero vrsto besedil sta pisala navedena avtorja.

Postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost tvorjenega besedila, podobno kot v preteklih letih kažejo, da je tvorjenje jezikovno pravih besedil za šestošolce zahtevno in da to zmorejo le najuspešnejši. So pa naši učenci presenetili pri nalogi 1.8, saj so bolje od državnega povprečja zapisovali jezikovno pravilno utemeljitev odgovora, povezanega z razumevanjem prebranega besedila.

Rezultati po nalogah NPZ v 6.razredu 2025



Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OS 2026, slovensca, sola: vsi učenci											Vsebinski podatki		
Haloga	Postavka	Težila (možne)	St. učencev	Težila (pov.)	SLO	Sola	SLO	Sola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.01	1.01	1.00	20970	24	0.79	0.67	0.79	0.67	-0.12	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.02	1.02	2.00	20970	24	1.36	1.04	0.68	0.52	-0.16	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.03	1.03	1.00	20970	24	0.45	0.33	0.45	0.33	-0.12	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.04	1.04	1.00	20970	24	0.71	0.71	0.71	0.71	0.00	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.05	1.05	1.00	20970	24	0.64	0.54	0.64	0.54	-0.10	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.06	1.06	2.00	20970	24	1.54	1.50	0.77	0.75	-0.02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Zeleno
1.07	1.07	2.00	20970	24	0.82	0.62	0.41	0.31	-0.10	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
1.08	1.08	2.00	20970	24	1.40	1.50	0.70	0.75	0.05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.09	1.09	1.00	20970	24	0.72	0.83	0.72	0.83	0.11	Pomenovna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.10	1.10	1.00	20970	24	0.83	1.00	0.83	1.00	0.17	Pomenovna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.11	Skupaj	2.00	20970	24	1.73	1.42	0.87	0.71	-0.16				
1.11	1.11 a	1.00	20970	24	0.83	0.71	0.83	0.71	-0.12	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.11	1.11 b	1.00	20970	24	0.90	0.71	0.90	0.71	-0.19	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.12	Skupaj	2.00	20970	24	0.87	0.62	0.44	0.31	-0.13				
1.12	1.12 a	1.00	20970	24	0.44	0.29	0.44	0.29	-0.15	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.12	1.12 b	1.00	20970	24	0.43	0.33	0.43	0.33	-0.10	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.13	1.13	1.00	20970	24	0.62	0.54	0.62	0.54	-0.08	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
1.14	1.14	2.00	20970	24	0.87	0.42	0.33	0.21	-0.12	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.15	Skupaj	6.00	20970	24	2.35	2.00	0.39	0.33	-0.06				
1.15	1.15 A	1.00	20970	24	0.14	0.04	0.14	0.04	-0.10	Zmožnost pianega tvorjenja olob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
1.15	1.15 B	3.00	20970	24	1.70	1.67	0.57	0.56	-0.01	Zmožnost pianega tvorjenja olob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeča
1.15	1.15 C	2.00	20970	24	0.51	0.29	0.26	0.15	-0.11	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.01	2.01	1.00	20970	24	0.49	0.54	0.49	0.54	0.05	Literarnovedno znanje	Poldrpta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeča
2.02	2.02	1.00	20970	24	0.58	0.38	0.58	0.38	-0.20	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeča
2.03	2.03	1.00	20970	24	0.50	0.54	0.50	0.54	0.04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.04	2.04	1.00	20970	24	0.48	0.42	0.48	0.42	-0.06	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeča
2.05	2.05	2.00	20970	24	0.52	0.38	0.26	0.19	-0.07	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.06	2.06	2.00	20970	24	0.96	0.88	0.48	0.44	-0.04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeča
2.07	2.07	1.00	20970	24	0.56	0.71	0.56	0.71	0.15	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeča
2.08	2.08	1.00	20970	24	0.79	0.75	0.79	0.75	-0.04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.09	2.09	1.00	20970	24	0.77	0.88	0.77	0.88	0.11	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Poldrpta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
2.10	Skupaj	6.00	20970	24	2.50	2.75	0.42	0.46	0.04				
2.10	2.10 A	4.00	20970	24	1.94	2.25	0.48	0.56	0.08	Zmožnost pianega tvorjenja olob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeča
2.10	2.10 B	2.00	20970	24	0.56	0.50	0.28	0.25	-0.03	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.11	2.11	1.00	20970	24	0.65	0.71	0.65	0.71	0.06	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno

(Vir: Orca, 14. 6. 2026)

Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ za 6. razred kaže, da učenci niso znali pravilno napisati vseh sestavin uradnega e-dopisa učiteljici in da so pri nalogah, kjer se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, točke dosegli predvsem uspešnejši učenci.

Na podlagi analize rezultatov NPZ naše šole in na podlagi celostne analize, ki jo je republiško povprečje naredila Predmetna komisija za slovenščino, predlagamo, da:

- učence spodbujamo k poglobljenemu in natančnemu branju raznih besedil ter preverjamo njihovo razumevanje tudi tako, da učenci določajo temo in povzemajo prebrano;
- učence spodbujamo k natančnemu odgovarjanju in utemeljevanju na podlagi podatkov iz besedila;
- učenci pri pouku tvorijo razna smiselna, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila, tudi uradne e-dopise za učitelja/učiteljico;
- učenci v svojih besedilih in besedilih drugih prepoznavajo ter odpravljajo pravopisne in slovnične napake;
- učitelji spremljajo napredek učencev ter jih s sprotnimi kakovostnimi povratnimi informacijami usmerjajo k (samo)vrednotenju in izboljševanju zapisov (Ni malo učencev, ki jim ni pomembno, če je s ali š oz. če je o ali a ali u itd.).

Pripravila:
Tina Zadavec, prof.



2.4 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo **41** od **42** prijavljenih učencev obeh oddelkov 9. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh ima 8 učencev IP – DSP.

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Primerjava dosežkov šole na NPZ v šol. letu 2025/26 z državnim povprečjem

	Predmet	Št. udeležениh učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	41/42	48,8	18,2
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	20836/21160	56,4	19,8

Šolsko povprečje pri slovenščini je bilo v letu 2025 **52,8 %**, državno pa je **62,6 %**. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej za **9,8 % nižji od** povprečja v državi.

Šolsko povprečje pri slovenščini je bilo v letu 2026 **48,8 %**, državno pa je **56,4 %**. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej za **7,6 % nižji od** povprečja

Generacija letošnjih devetošolcev je leta 2023 pisala NPZ v 6. razredu. Takrat so pri NPZ pri SLJ dosegli so povprečni rezultat 40,7 %, kar je bilo za **9,8 % nižje** od državnega povprečja, ki je bilo 50,5 %.

Najvišji dosežek generacije naših devetošolcev je bil 92 %, ob tem pa je še en zelo dober dosežek učenke, ki je imela 90 % rezultat.

Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem pri posameznih nalogah NPZ

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.

**Vsebina preizkusa:**

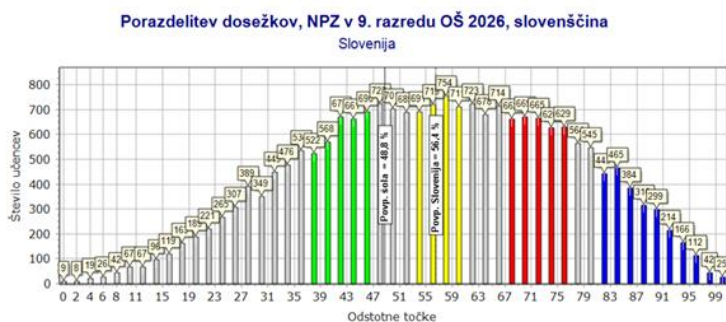
- *branje enega daljšega ali več krajših neznanih umetnostnih besedil,*
- *preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,*
- *preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,*
- *preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,*
- *branje enega daljšega ali več krajših neznanih neumetnostnih besedil,*
- *preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,*
- *preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom, preverjanje metajezikovne zmožnosti,*
- *preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.*

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa je bil odlomek iz mladinskega romana *Mularija, da te zvija* avtorice **Damjane Kenda Hussu**. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo **Luka Trontelja o zgodovini** z naslovom *Zgodovina kolesa*, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani rtvslo.si in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Analize po nalogah NPZ v 9. razredu 2026 glede na državno povprečje

Naloge so razvrščene glede na t. i. barvna območja: od **zelenega**, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do **modrega**, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje** označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, **rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov**. **Rdečemu** in **modremu** območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.



Graf 1: Podatki po letih (NPZ v 9. razredu, SLJ) – primerjava OŠ Ormož in slov. povprečja

Analiza po nalogah 2026

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika
1.01	1.01	1,00	0,67	0,61	-0,06
1.02	1.02	1,00	0,83	0,85	0,02
1.03	Skupaj	2,00	1,23	1,17	-0,02
1.03	1.03.a	1,00	0,80	0,73	-0,07
1.03	1.03.b	1,00	0,42	0,44	0,02
1.04	Skupaj	3,00	1,49	0,85	-0,22
1.04	1.04.A	2,00	1,13	0,68	-0,22
1.04	1.04.B	1,00	0,36	0,17	-0,19
1.05	1.05	1,00	0,71	0,56	-0,15
1.06	1.06	2,00	0,76	0,71	-0,03
1.07	Skupaj	2,00	1,42	1,10	-0,16
1.07	1.07.a	1,00	0,69	0,46	-0,23
1.07	1.07.b	1,00	0,73	0,63	-0,10



1.08	Skupaj	7,00	4,52	4,02	-0,08
1.08	1.08.A	5,00	3,67	3,34	-0,06
1.08	1.08.B	2,00	0,85	0,68	-0,09
1.09	1.09	1,00	0,65	0,59	-0,06
2.01	2.01	1,00	0,84	0,76	-0,08
2.02	2.02	1,00	0,64	0,66	0,02
2.03	Skupaj	4,00	1,92	1,80	-0,03
2.03	2.03.A	2,00	1,03	1,00	-0,01
2.03	2.03.B	2,00	0,89	0,80	-0,05
2.04	2.04	1,00	0,23	0,27	0,04
2.05	2.05	1,00	0,63	0,49	-0,14
2.06	2.06	2,00	1,05	0,71	-0,17
2.07	2.07	1,00	0,88	0,80	-0,08
2.08	2.08	1,00	0,54	0,39	-0,15
2.09	2.09	1,00	0,56	0,32	-0,24
2.10	Skupaj	2,00	1,43	1,29	-0,06
2.10	2.10.a	1,00	0,79	0,78	-0,01
2.10	2.10.b	1,00	0,64	0,51	-0,13
2.11	Skupaj	2,00	1,10	1,10	0,00
2.11	2.11.a	1,00	0,84	0,88	0,04
2.11	2.11.b	1,00	0,26	0,22	-0,04
2.12	2.12	2,00	0,66	0,71	0,02
2.13	2.13	2,00	1,08	0,80	-0,14
2.14	2.14	2,00	0,99	0,83	-0,09
2.15	2.15	1,00	0,40	0,37	-0,03
2.16	Skupaj	6,00	3,01	2,63	-0,06
2.16	2.16.A	1,00	0,43	0,22	-0,21
2.16	2.16.B	3,00	1,87	1,88	0,01
2.16	2.16.C	2,00	0,71	0,54	-0,08

Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali *slabše* od državnega povprečja

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.04 naloga – je zahtevala od učenca, da zapiše dve mamini lastnosti in ju ponazori s podatkom iz besedila. Preverjala je recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.



1.07 naloga – je od učenca zahtevala, da razloži besedno zvezo s prenesenim pomenom »vrhovno sodišče« iz besedila. Preverjala je recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje

1.08 naloga – TVORBNA NALOGA je zahtevala od učenca, da v krajšem zaokroženem besedilu zapiše, katero kazen dodeli mama Ireni in katero Maticu, katero dodatno kazen dobi Matic in zakaj, kaj Matic meni o dodatni kazni, s katero kaznijo mama na koncu zagrozi Maticu in ali se Matic te kazni ustraši. Preverjala je zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost. Naši učenci so jo slabše reševali.

2.05 naloga – je od učenca zahtevala, da razume besedno zvezo »ob začetku tega tisočletja« in jo ve zgodovinsko umestiti. Preverjala je zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

2.08 naloga – je od učenca zahtevala razumevanje odnosov med besedami (sopomenke, protipomenke, nadpomenke) in besedne družine. Preverjala je zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

2.09 naloga – je od učenca zahtevala razlago stalne besedne zveze »so doživeli zaton«. Preverjala je poimenovalna zmožnost.

2.10b naloga – je preverjala razumevanje glagolskega vida na konkretnem primeru (so izdelovali). Preverjala je skladenjsko zmožnost in metajezikovno zmožnost.

2.13 naloga – je zahtevala poznavanje različnih podredij pri učencih (osebkov odvisnik, predmetni odvisnik, časovni odvisnik, prilastkov odvisnik). Preverjala je metajezikovno znanje.



2.16. a in b naloga – je zahtevala od učenca, da napiše g. ravnatelju uradno prošnjo v obliki e-dopisa. V imenu učencev so ga morali na osnovi dopisa prositi, da bi si radi s sošolci ogledali začetek 3. etape kolesarske dirke Po Sloveniji in vključili podatke, kateri dan bo kolesarska etapa, na kateri lokaciji bo, koliko km bodo tekmovalci prekolesarili in ob kateri uri bo začetek etape. Preverjala je zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu, jezikovno zmožnost.

Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

1.02 naloga – naloga je zahtevala, da učenec ugotovi, o čem predvsem govori besedilo. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

1.03b naloga – naloga je od učenca zahtevala, da poimenuje vrsto pripovedovalca – prvoosebni pripovedovalec. Naloga je preverjala literarnovedno znanje.

2.02 naloga – naloga je zahtevala od učenca, da na osnovi besedila pravilno izbere trditve drži in ne drži. Naloga je preverjala Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

2.04 naloga – naloga je od učenca zahtevala, da iz neumetnostnega besedila izbere dva podatka, ki sta odgovarjala na vprašalnico Zakaj?. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje.

2.11 naloga – je zahtevala od učenca, da pravilno uporabi zaimek ki oz. zaimek kateri. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost.

2.12 naloga – je zahtevala od učenca poznavanje stavčnih členov. Preverjala je metajezikovno znanje.



Ugotovitve

Analiza letošnjega NPZ iz slovenščine kaže, da je šolsko povprečje v letu 2026 znašalo 48,8 %, državno povprečje pa 56,4 %, kar pomeni, da je bil dosežek naših učencev za 7,6 % nižji od državnega povprečja. V primerjavi z letom 2025 (zaostanek 9,8 odstotne točke) se je razlika do državnega povprečja nekoliko zmanjšala. Pri tem je treba upoštevati, da je ta generacija že v 6. razredu (NPZ 2023) dosegla rezultat, ki je bil za 9,8 odstotne točke nižji od državnega povprečja.

Analiza nalog kaže, da so:

- naši učenci slabše reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oziroma razumevanje umetnostnih in neumetnostnih besedil, zlasti razlago prenesenega pomena, razumevanje stalnih besednih zvez ter zgodovinsko umeščanje podatkov iz besedila;
- učenci imeli težave pri poimenovalni zmožnosti in razumevanju odnosov med besedami (sopomenke, protipomenke, nadpomenke in besedne družine);
- učencem težavo povzročali nalogi, ki sta preverjali jezikovno in metajezikovno zmožnost, predvsem razumevanje glagolskega vida ter poznavanje različnih vrst odvisnikov (osebkov, predmetni, časovni in prilastkov odvisnik);
- so učenci slabše reševali tvorbné naloge, saj so imeli težave pri tvorjenju smiselnega, vsebinsko ustreznega in jezikovno pravilnega besedila na podlagi prebranega umetnostnega besedila;
- naši učenci še vedno premalo uspešni pri pisanju uradnih e-dopisov, saj so imeli težave z oblikovanjem uradne prošnje.



Smernice za nadaljnje delo

Rezultati potrjujejo, da bo tudi v prihodnje potrebno sistematično dalje razvijati predvsem bralno razumevanje, bogatenje besedišča in razumevanje prenesenih pomenov, utrjevati jezikovne in metajezikovne vsebine ter namenjati še več pozornosti razvijanju pisnega sporočanja, zlasti pri tvorbi daljših besedil in uradnih dopisov. Še vedno menimo, da bi **bilo potrebno k temu stremeti tudi pri ostalih predmetih**. Pisanje **zaokroženih besedil v esejskem tipu** je pomembno pri vseh predmetih, zato bi bilo potrebno pri tem vztrajati na ravni celotne šole po vertikali.

Vzporedno z aktivnostmi projekta **Bralna pismenost** naj se še naprej spodbuja **učenje novih vsebin skozi neumetnostna in tudi umetnostna besedila** različnih vrst ter uporabo različnih bralnih strategij.

Še naprej učence spodbujamo k **natančnemu branju navodil**, k natančnemu **odgovarjanju**, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k **povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki** ali primeri iz **izhodiščnega besedila**.

Učenci naj **tvorijo več raznih besedil tudi v e-obliki**, predvsem pa je pomembno **tvorjenje različnih (uradnih) dopisov, kot je uradno (e-)pismo**. V tem so naši učenci še zelo šibki, uradni dopisi pa so v nacionalnem preverjanju skoraj vedno zastopani.

Prioriteta naj bo branje z razumevanjem v vseh oblikah – **tiho, polglasno in glasno branje**, pri književnosti pa tudi **kvalitetno interpretativno branje učitelja**, ki s svojim zgledom prvega glasnega, semantično ustreznega in čustveno izraznega estetskega branja književnega besedila **vzbuja estetsko doživljanje pri učencih** in jih navduši za pozitivno sprejemanje književnosti in s tem branja tudi v prostem času.

Učiteljice slovenščine v 9. razredu v šol. letu 2025/2026:

Irena Kandrič, prof., Sonja Muhič, pred. učit., in Tina Zadravec, prof.

2.5 MATEMATIKA - 9. RAZRED

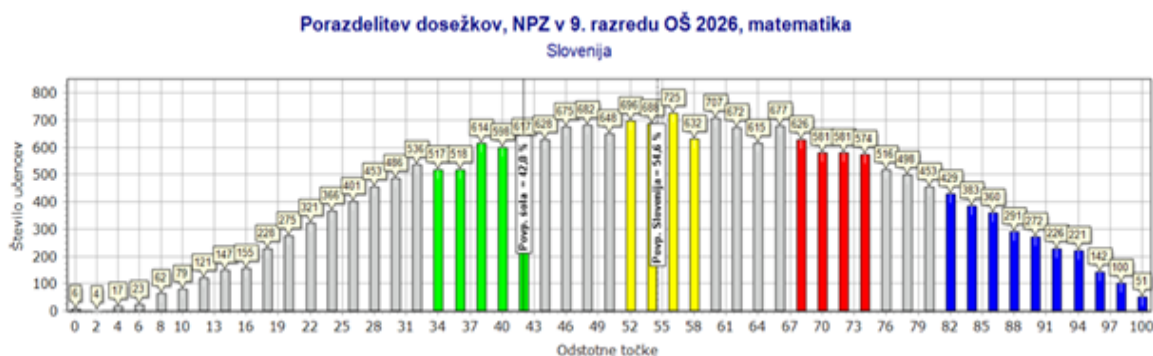
1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

TABELA 1: PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	42	38	42,0	21250	20893	54,6

Šolsko povprečje pri matematiki je 42,0 %. Izmed 42 učencev se je NPZ udeležilo 38 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 54,6 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 11,6 % (lani je bilo 15,6 %). Iz tega vidimo, da smo lanskega leta izboljšali odstotne točke za 4 %.

2. Porazdelitev dosežkov za matematiko na državni ravni in na ravni šole

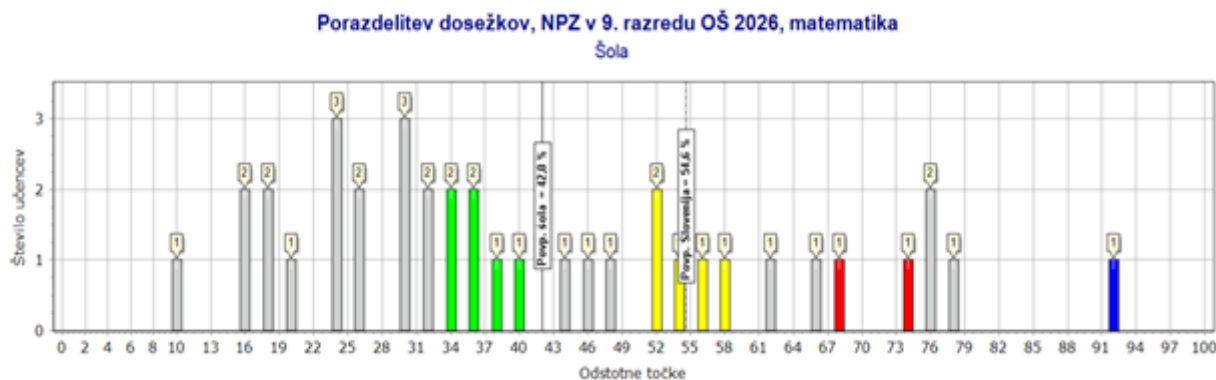


Slika 1: Porazdelitev dosežkov – Slovenija in OŠ Ormož

Stolpčni diagram prikazuje porazdelitev dosežkov učencev 9. razreda pri nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v Sloveniji leta 2026. Na vodoravni osi je prikazan odstotek doseženih točk, na navpični osi pa število učencev. Porazdelitev ima obliko zvonaste krivulje, kar pomeni, da je največ učencev doseglo srednje rezultate, približno med 45 % in 65 % vseh možnih točk. V tem območju so stolpci najvišji (okrog 650–720 učencev), kar kaže na največjo koncentracijo učencev. Na obeh skrajnih delih je učencev bistveno manj, saj zelo nizke (pod 20 %) in zelo visoke dosežke (nad 85 %) dosega le manjši delež učencev.

Na diagramu sta označena tudi povprečje Slovenije in povprečje šole. **Povprečje Slovenije** se nahaja malenkost nad sredino porazdelitve (okoli 54 %), medtem ko se **povprečje šole nahaja pri 42 %**. To pomeni, da je uspešnost šole pod državnim povprečjem in umeščena v spodnji del srednjega območja dosežkov.

Barvna območja dodatno ponazarjajo stopnje uspešnosti. V zelenem območju (okoli 34–42 %) so učenci z nižjimi do srednjimi dosežki, pri čemer število učencev proti sredini narašča. Rumeno območje (približno 50–60 %) predstavlja povprečno uspešnost in zajema največ učencev. Rdeče območje (okoli 68–75 %) vključuje nadpovprečne dosežke, kjer število učencev postopno upada, medtem ko modro območje (nad približno 80 %) predstavlja najvišje dosežke, ki jih doseže le manjši delež učencev. Skupno gledano podatki kažejo na relativno uravnoteženo porazdelitev znanja, z večino učencev zbranih okoli povprečja.



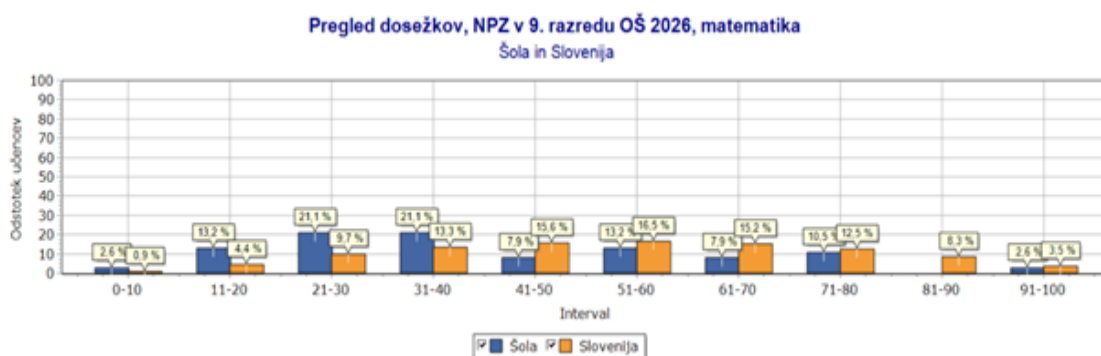
Slika 2: Pregled točkovnih dosežkov – Slovenija in OŠ Ormož

Diagram prikazuje porazdelitev dosežkov učencev šole pri NPZ iz matematike glede na dosežen odstotek točk. Na vodoravni osi so intervali odstotkov, na navpični osi pa število učencev.

Največ učencev je zbranih v srednjem območju rezultatov (približno med 30 % in 60 %), kar kaže na prevladujočo povprečno uspešnost. Opaziti je manjše skupine učencev z nižjimi dosežki pod 30 %, medtem ko je učencev z visokimi rezultati (nad 70 %) zelo malo, le posamezni primeri pa dosegajo nad 90 %.

Barvno označeni stolpci dodatno kažejo, da je večji del učencev v nižjem do srednjem območju uspešnosti, medtem ko je v višjih območjih razpršenih le nekaj posameznikov.

Sklep: Dosežki so skoncentrirani predvsem v srednjem delu, z izrazitim pomanjkanjem zelo uspešnih učencev, kar kaže na potrebo po dodatni podpori pri doseganju višjih ravni znanja.



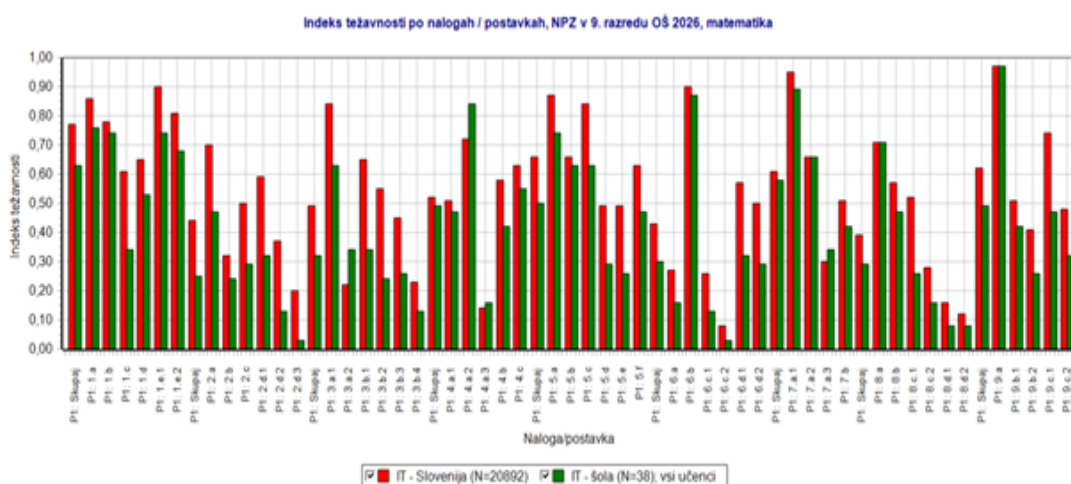
Slika 3:

Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije

Diagram prikazuje primerjavo dosežkov učencev šole in Slovenije po intervalih doseženih točk pri NPZ iz matematike. Na vodoravni osi so intervali odstotkov (npr. 0–10, 11–20 ...), na navpični osi pa delež učencev v posameznem intervalu. Največ učencev na ravni Slovenije dosega rezultate v srednjih intervalih, z vrhom približno med 41 % in 60 %, kar potrjuje značilno porazdelitev z največ povprečnimi dosežki. Na šoli je opaziti nekoliko večji delež učencev v nižjih intervalih (zlasti med 21 % in 40 %) ter nekoliko manjši delež v višjih intervalih nad 60 %.

Zelo visoke dosežke (nad 80 %) dosega razmeroma majhen delež učencev tako na ravni šole kot tudi na ravni Slovenije. Skupno gledano rezultati kažejo, da je uspešnost šole nekoliko nižja od slovenskega povprečja, saj je porazdelitev na šoli bolj pomaknjena proti nižjim vrednostim.

3. Analiza dosežkov učencev šole po nalogah



Slika 4: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož

Diagram prikazuje indeks težavnosti posameznih nalog pri NPZ iz matematike ter primerjavo med Slovenijo (rdeče) in obravnavano šolo (zeleno). Vrednosti bližje 1 pomenijo lažje naloge (višji delež pravilnih odgovorov), nižje vrednosti pa težje naloge.

Večina nalog se nahaja v srednjem območju težavnosti, kar pomeni, da so bili dosežki učencev pri večini nalog zmerni. Opazne so razlike med šolo in Slovenijo: pri nekaterih nalogah je indeks težavnosti na šoli nižji kot na ravni države, kar kaže na slabšo uspešnost učencev pri teh nalogah. Po drugi strani pa se pri posameznih nalogah pojavljajo tudi primeri, kjer učenci šole dosegajo boljše rezultate od slovenskega povprečja.

Skupno gledano so razlike med šolo in Slovenijo sicer razmeroma majhne, vendar nakazujejo, da ima šola pri določenih tipih nalog še prostor za izboljšave, zlasti pri zahtevnejših nalogah z nižjim indeksom težavnosti.

4. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Tabela 2: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah



Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2026, matematika, šola: vsi učenci							
	Točke	Indeks težavnosti			Vsebinski podatki		
Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika			
1. NALOGA							
Skupaj	6,00	0,77	0,63	-0,14	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
1.a	1,00	0,86	0,76	-0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost izraza s celimi števili (seštevanje in odštevanje)	Zeleno
1.b	1,00	0,78	0,74	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili	Zeleno
1.c	1,00	0,61	0,34	-0,27	Potence	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	Rumeno
1.	1,00	0,65	0,53	-0,12	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke	Rumeno
1.e.1	1,00	0,90	0,74	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Zelen
1.e.2	1,00	0,81	0,68	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Zeleno

2. NALOGA

Skupaj	6,00	0,44	0,25	-0,19	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
2.a	1,00	0,70	0,47	-0,23	Odnosi med količinami	Grafično prikažejo p % od celote in odčitajo delež v % s prikaza	Rumeno
2.b	1,00	0,32	0,24	-0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Zapisujejo ulomek z decimalno številko in decimalno število zaokrožijo na zahtevano število decimalnih mest	Modro
2.c	1,00	0,50	0,29	-0,21	Racionalna števila	Krajšajo ulomek z danim številom oziroma ga okrajšajo	Rdeče
2.d.1	1,00	0,59	0,32	-0,27	Odnosi med količinami	Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	Rdeče



2.d.2	1,00	0,37	0,13	-0,24	Odnosi med količinami	Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	Modro
2.d.3	1,00	0,20	0,03	-0,17	Odnosi med količinami	Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	Modro

3. NALOGA

Skupaj	6,00	0,49	0,32	-0,17	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
3.a.1	1,00	0,84	0,63	-0,21	Enačbe in neenačbe	Rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$, ($a \neq 0$, $x \neq 0$, $a, b \in \mathbb{Q}$) in naredijo preizkus	Zeleno
3.a.2	1,00	0,22	0,34	0,12	Realna števila	Ugotovijo, kateri množici števil pripada dano število	Območje nad modrim
3.b.1	1,00	0,65	0,34	-0,31	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rumeno
3.b.2	1,00	0,55	0,24	-0,31	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rdeče
3.b.3	1,00	0,45	0,26	-0,19	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rdeče
3.b.4	1,00	0,23	0,13	-0,10	Enačbe in neenačbe	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Modro

4. NALOGA

Skupaj	5,00	0,52	0,49	-0,03	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
4.a.1	1,00	0,51	0,47	-0,04	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Modro



4.a.2	1,00	0,72	0,84	0,12	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rumeno
4.a.3	1,00	0,14	0,16	0,02	Merjenje	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Območje nad modrim
4.b	1,00	0,58	0,42	-0,16	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče
4.c	1,00	0,63	0,55	-0,08	Merjenje	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij	Rumeno

5. NALOGA

Skupaj	6,00	0,66	0,50	-0,16	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
5.a	1,00	0,87	0,74	-0,13	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Zeleno
5.b	1,00	0,66	0,63	-0,03	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Rumeno
5.c	1,00	0,84	0,63	-0,21	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Zeleno
5.d	1,00	0,49	0,29	-0,20	Izrazi	Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika	Rdeče
5.e	1,00	0,49	0,26	-0,23	Izrazi	Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona	Rdeče
5.f	1,00	0,63	0,47	-0,16	Izrazi	Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika	Rumeno

6. NALOGA



Skupaj	6,00	0,43	0,30	-0,13	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
6.a	1,00	0,27	0,16	0,11	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika	Modro
6.b	1,00	0,90	0,87	-0,03	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	Zeleno
6.c.1	1,00	0,26	0,13	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	Modro
6.c.2	1,00	0,08	0,03	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like)	Območje nad modrim
6.d.1	1,00	0,57	0,32	-0,25	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo in uporabljajo strategije načrtovanja večkotnikov	Rdeče
6.d.2	1,00	0,50	0,29	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo in uporabljajo strategije načrtovanja večkotnikov	Rdeče

7. NALOGA

Skupaj	4,00	0,61	0,58	-0,03	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
7.a.1	1,00	0,95	0,89	-0,06	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Zeleno
7.a.2	1,00	0,66	0,66	0,00	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	Rumeno
7.a.3	1,00	0,30	0,34	0,04	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo splošitev in zapišejo algebrski izraz	Modro



7.b	1,00	0,51	0,42	-0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja	Rdeče
-----	------	------	------	-------	--	---	-------

8. NALOGA

Skupaj	6,00	0,39	0,29	-0,10	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
8.a	1,00	0,71	0,71	0,00	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Rumeno
8.b	1,00	0,57	0,47	-0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica	Rdeče
8.c.1	1,00	0,52	0,26	-0,26	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	Rdeče
8.c.2	1,00	0,28	0,16	-0,12	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	Modro
8.d.1	1,00	0,16	0,08	-0,08	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Območje nad modrim
8.d.2	1,00	0,12	0,08	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Območje nad modrim

9. NALOGA

Skupaj	5,00	0,62	0,49	-0,13	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
9.a	1,00	0,97	0,97	0,00	Obdelava podatkov	Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo	Zeleno
9.b.1	1,00	0,51	0,42	-0,09	Obdelava podatkov	Rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	Rdeče



9.b.2	1,00	0,41	0,26	-0,15	Obdelava podatkov	Rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	Rdeče
9.c.1	1,00	0,74	0,47	-0,27	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rumeno
9.c.2	1,00	0,48	0,32	-0,16	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rdeče

Slabše reševane naloge

Iz tabele 2 je razvidno, da se največje razlike med šolo in slovenskim povprečjem pojavljajo pri nalogah, kjer je razlika v indeksu težavnosti največja negativna:

- Odstotki in besedilne naloge (2.d.1, 2.d.2, 2.d.3): razlike do približno $-0,27$, kar kaže na velike težave pri razumevanju in uporabi odstotkov v problemskih situacijah.
- Ulomki in koreni (1.c, 2.c): razlike okoli $-0,21$ do $-0,27$, kar kaže na slabše razumevanje osnovnih številskih konceptov.
- Enačbe (3.b.1, 3.b.2): razlike do $-0,31$, kar predstavlja eno največjih odstopanj in kaže na težave pri algebri.
- Geometrija (6.d, 8.c.1): razlike približno $-0,21$ do $-0,26$, zlasti pri ploščinah, obsegi in načrtovanju likov.
- Obdelava podatkov (9.c.1): razlika okoli $-0,27$, kar kaže na slabšo uspešnost pri interpretaciji podatkov in statistiki.

Največje razlike so pri zahtevnejših nalogah, ki vključujejo uporabo znanja v kompleksnih situacijah (odstotki, enačbe, geometrija, interpretacija podatkov). To kaže, da imajo učenci največ težav pri prenosu znanja v problemske naloge, ne toliko pri osnovnih računskih postopkih.

Boljše reševane naloge

Učenci šole so bili primerljivi ali nekoliko uspešnejši od slovenskega povprečja pri manjšem številu nalog, predvsem pri:

- prepoznavanju številskih množic (3.a.2), kjer je bila uspešnost celo višja od slovenskega povprečja ($+0,12$),
- pretvarjanju merskih enot (4.a.2, 4.a.3), kjer so učenci dosegli rahlo boljše rezultate,
- prepoznavanju in nadaljevanju vzorcev (7.a.2, 7.a.3), kjer so bili rezultati primerljivi ali nekoliko boljši,



- osnovnih pojmov iz geometrije ter
- branju in interpretaciji podatkov (9.a), kjer so bili rezultati enaki slovenskemu povprečju.

Učenci šole so boljše reševali predvsem osnovnejše, manj kompleksne naloge, ki temeljijo na poznavanju pojmov, prepoznavanju vzorcev in rutinskih postopkih, medtem ko so več težav imeli pri zahtevnejših nalogah z več koraki in uporabo znanja v novih situacijah.

5. Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Rezultati kažejo, da je uspešnost učencev šole večinoma nižja od slovenskega povprečja, zlasti pri zahtevnejših nalogah. Največ težav imajo pri odstotkih, enačbah, algebri, geometriji in besedilnih problemih, kjer so odstopanja največja. Bolj uspešni so pri osnovnih nalogah, prepoznavanju vzorcev in enostavnejših postopkih, kjer dosegajo primerljive ali nekoliko boljše rezultate.

5.1 Načrt za izboljšanje

Za izboljšanje uspeha na NPZ je smiselno:

- okrepiti razumevanje in uporabo znanja v besedilnih in problemskih nalogah,
- več poudarka nameniti odstotkom, ulomkom, enačbam in algebri,
- sistematično utrjevati geometrijo (ploščine, obsegi, načrtovanje),
- uvajati več nalog, ki zajemajo reševanje po korakih in različne strategije reševanja,
- redno izvajati analizo napak in sprotne povratne informacije učencem.

S tem bi učenci izboljšali predvsem prenos znanja v zahtevnejše situacije in dosegli boljše rezultate.

Učitelji matematike v 9. razredu v šol. letu 2025/2026:

Simona Grantaša, prof., Nejc Podplatnik, prof. In Darko Špacapan, prof.

2.6 SLOVENŠČINA 3. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja pri slovenščini je pisalo vseh 30 učencev 3. razreda Osnovne šole Ormož. Od teh imata 2 učenca odločbo o usmeritvi (DSP).

1.1.1 VODJI AKTIVOV, KROŽKOV KVALITETE IN KOORDINATORJI DEJAVNOSTI

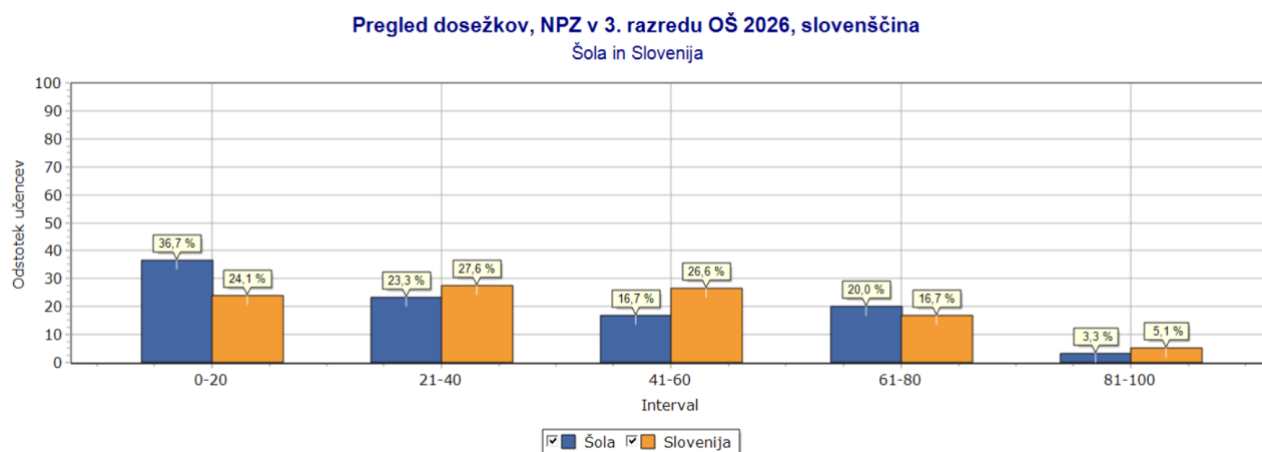
Preglednica 13: Primerjava dosežkov šole na NPZ v 3. razredu v šol. letu 2025/26 z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Slovenščina	30	30	37,6	20972	19998	40,5

Šolsko povprečje pri slovenščini je 37,6 %. Državno povprečje pri slovenščini pa je 40,5 %.

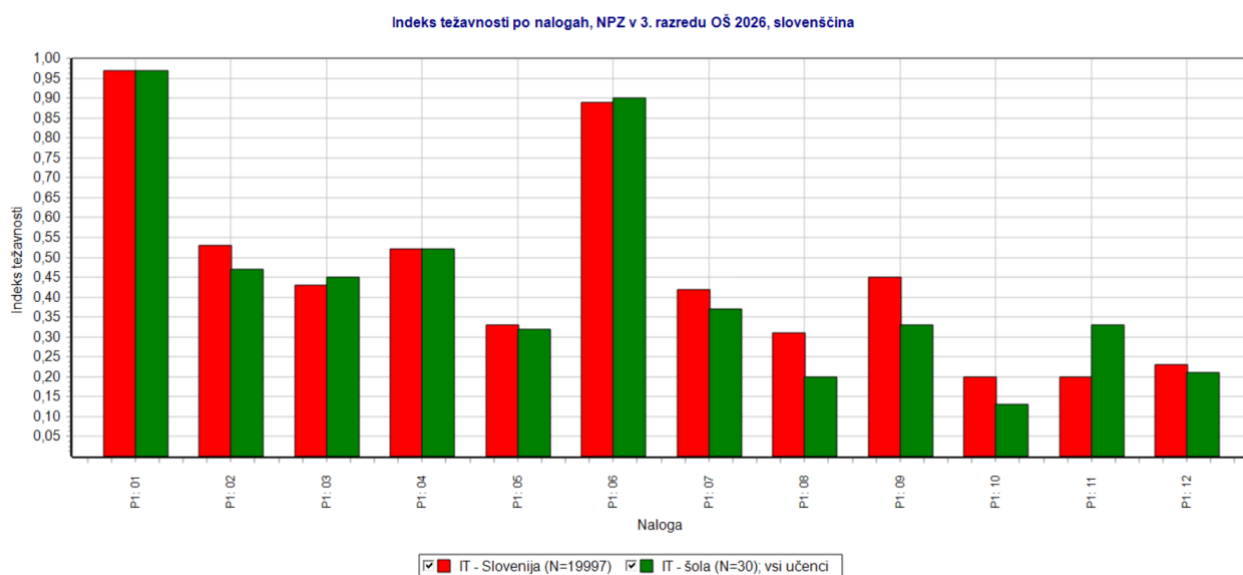
1.1.1 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Graf 7. Porazdelitev dosežkov



Glede na Slovenijo imamo na naši šoli večje število učencev z najnižjim številom točk ter več učencev, ki so dosegli med 61% in 80%. Najuspešnejši učenec je zbral 23 točk kar pomeni 88 %, najmanj uspešen pa 1 točko, kar pomeni 4 %. Glede na Slovenijo je bistveno več učencev zbralo manj kot 40% točk.

Graf 10: Indeks težavnosti po nalogah



Preglednica 14: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Analize po nalogah, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, slovenščina, šola: vsi učenci												
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev	Točke (povp.)	Indeks težavnosti	Razlika	Zmožnost	Opis znanja	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja - NPZ	
			SLO	Šola	SLO	Šola						
P1	01	01	1,00	19997	30	0,97	0,97	0,97	0,97	0,00	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Izbirni tip z enim pravilnim odgo: Razumevanje in uporaba
P1	02	02	2,00	19997	30	1,06	0,93	0,53	0,47	-0,06	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Povezovanje, urejanje in razrši: Razumevanje in uporaba
P1	03	03.A	1,00	19997	30	0,57	0,53	0,57	0,53	-0,04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	03	03.B	1,00	19997	30	0,29	0,37	0,29	0,37	0,08	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	04	Skupaj	3,00	19997	30	1,56	1,57	0,52	0,52	0,00		
P1	04	04.A	1,00	19997	30	0,92	0,93	0,92	0,93	0,01	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki zaprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	04	04.B.A	1,00	19997	30	0,46	0,43	0,46	0,43	-0,03	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	04	04.B.B	1,00	19997	30	0,19	0,20	0,19	0,20	0,01	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	05	Skupaj	2,00	19997	30	0,67	0,63	0,33	0,32	-0,01		
P1	05	05.A	1,00	19997	30	0,41	0,37	0,41	0,37	-0,04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	05	05.B	1,00	19997	30	0,26	0,27	0,26	0,27	0,01	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	06	06	1,00	19997	30	0,89	0,90	0,89	0,90	0,01	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Izbirni tip z enim pravilnim odgo: Razumevanje in uporaba
P1	07	Skupaj	4,00	19997	30	1,68	1,47	0,42	0,37	-0,05		
P1	07	07.A	3,00	19997	30	1,39	1,27	0,46	0,42	-0,04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	07	07.B	1,00	19997	30	0,29	0,20	0,29	0,20	-0,09	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	08	Skupaj	2,00	19997	30	0,63	0,40	0,31	0,20	-0,11		
P1	08	08.A	1,00	19997	30	0,45	0,30	0,45	0,30	-0,15	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Razumevanje in uporaba
P1	08	08.B	1,00	19997	30	0,17	0,10	0,17	0,10	-0,07	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	09	09	1,00	19997	30	0,45	0,33	0,45	0,33	-0,12	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Izbirni tip z več pravilnimi odgo: Razumevanje in uporaba
P1	10	Skupaj	2,00	19997	30	0,40	0,27	0,20	0,13	-0,07		
P1	10	10.A	1,00	19997	30	0,27	0,23	0,27	0,23	-0,04	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki polodprti odgovori: Samostojno reševanje novih problemov, samo
P1	10	10.B	1,00	19997	30	0,12	0,03	0,12	0,03	-0,09	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Kratki polodprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	11	11	1,00	19997	30	0,20	0,33	0,20	0,33	0,13	Receptjska zmožnost ob umetnostnem besedilu: Razumevanje prebranega besedila	Kratki zaprti odgovori: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba
P1	12	Skupaj	5,00	19997	30	1,16	1,07	0,23	0,21	-0,02		
P1	12	12.A	3,00	19997	30	0,91	0,93	0,30	0,31	0,01	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnost: Tvorjenje krajšega smiselnega besedila	Tvorbna naloga: Samostojno reševanje novih problemov, samo
P1	12	12.B	2,00	19997	30	0,25	0,13	0,13	0,07	-0,06	Jezikovna zmožnost: Upoštevanje jezikovnih pravil	Tvorbna naloga: Znanje in poznavanje, Razumevanje in uporaba

Učenci naše šole so boljše od slovenskega povprečja reševali 11. nalogo, pri kateri je bilo potrebno iz izhodiščnega besedila poiskati dve značilnosti pravljice in ju zapisati. Naloga je preverjala povezovanje literarnovednega znanja s konkretnim umetnostnim besedilom, kar predstavlja višjo raven zahtevnosti. Učenci so morali na podlagi prebranega besedila prepoznati značilnosti pravljice in jih povezati s konkretnimi primeri iz besedila. Naloga je preverjala razumevanje književnih značilnosti in njihovo prepoznavanje v besedilu. Rahlo nad slovenskim povprečjem je tudi rezultat pri 6. nalogi, kjer so ob slikovni podpori pokazali razumevanje besedila. Boljše so rešili še 3. nalogo, pri kateri so morali v kratki povedi pokazati znanje, razumevanje in uporabo. Višji odstotek smo pri tej nalogi dobili zaradi upoštevanja jezikovnih pravil.



Enako povprečje pravih odgovorov smo dosegli pri 1. in 4. nalogi. Najbolje rešena od vseh, tudi na državnem nivoju, je bila 1. naloga, pri kateri je bilo treba izmed štirih ponujenih odgovorov izbrati enega pravih. Uspešnost reševanja naloge v Letnem poročilu Nacionalnega preverjanja znanja 2026 pripisujejo tipu naloge (izbirnost) in temu, da so učenci o pravih odgovoru lahko sklepali iz naslova izhodiščnega umetnostnega besedila. Visoka uspešnost kaže, da učenci uspešno rešujejo naloge prepoznavanja informacij, kadar je odgovor neposredno razviden iz naslova ali besedila in ko naloga ne zahteva samostojnega tvorjenja odgovora. Pri 4. nalogi so si učenci lahko pomagali z besedilom ter pokazali recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost s kratkimi polodprtimi odgovori.

Slabše rezultate od slovenskega povprečja so učenci na šoli dosegli pri 2., 5., 7., 8., 9., 10. in rahlo pod povprečjem še pri 12. nalogi. Pri 2. nalogi so morali podrobno opisati književno dogajanje. Pri 7. nalogi, so zapisali, zakaj se je kaj zgodilo. 5. in 8. naloga sta zahtevali odgovore na vprašanja o temi in vsebini. Pri 5. nalogi je bila pravilnost odgovorov pod povprečjem, pri jezikovni pravilnosti pa nad slovenskim povprečjem. Zmožnost predstavljanja književne osebe so morali dokazati z obkroževanjem dveh odgovorov pri 9. nalogi. Učenci naše šole slabše podrobno povzamejo vsebino besedila, kar je bilo zahtevano pri 10. nalogi. Pri zadnji tvorbi nalogi so učenci pisali pravljico in pri tem upoštevali njene značilnosti ter bili pri tem uspešni rahlo nad slovenskim povprečjem. So pa bili podpovprečni pri slovnični in pravopisni pravilnosti ter slogovni ustreznosti.

1.1.1 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Pri naših šolskih povprečnih rezultati je potrebno upoštevati, da od 30 učencev imata 2 učenca dodatno strokovno pomoč. Je pa v oddelkih prisotnih še 7 učencev, ki imajo ali še bodo imeli izdelan IDPP ali so že v postopkih usmerjanja. Ti učenci pri pisanju niso imeli nobene dodatne pomoči in prilagoditev. Dosegli so povprečno 14,28 %. Od 13 učencev, ki so dosegli manj kot 24%, je kar 9 teh učencev z DSP ali IDPP.

Rezultati NPZ kažejo, da so bili učenci naše šole uspešnejši od slovenskega povprečja pri nalogah, ki so preverjale prepoznavanje značilnosti pravljice, povezovanje književnega znanja z besedilom ter razumevanje besedila ob slikovni podpori. Dobro so reševali tudi naloge, ki so zahtevale uporabo jezikovnih pravil in prepoznavanje informacij, neposredno razvidnih iz besedila ali naslova.

Povprečne rezultate so dosegli pri nalogah, ki so zahtevale krajše polodprte odgovore in uporabo informacij iz besedila. Slabše pa so se izkazali pri nalogah, ki so zahtevale podrobnejše razumevanje in interpretacijo književnega dogajanja, pojasnjevanje vzrokov za dogodke, povzemanje vsebine ter predstavljanje književnih oseb. Pri tvorbi nalogi so bili uspešni pri upoštevanju značilnosti pravljice, manj uspešni pa pri slovnični in pravopisni pravilnosti ter slogovni ustreznosti besedila.

Pri pouku bi bilo potrebno nameniti še več pozornosti razvijanju bralne pismenosti, predvsem razumevanju, razlagi in povzemanju književnih besedil. Učence moramo sistematično usposabljalati za oblikovanje daljših in vsebinsko natančnih odgovorov, utemeljevanje svojih ugotovitev ter prepoznavanje značilnosti književnih oseb in dogodkov. Več vaj naj bo namenjenih tvorjenju besedil, pri je potreben poudarek na slovnični in pravopisni pravilnosti ter slogovni ustreznosti. Nadaljevali bi bilo smiselno tudi z utrjevanjem literarnovednih vsebin in povezovanjem književnega znanja s konkretnimi besedili, saj se je to področje izkazalo kot ena izmed močnih področij naših učencev.



Analizo zapisala Urška Stanko.

2.7 MATEMATIKA 3. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 28 učencev 3. razreda Osnovne šole Ormož (od 30 učencev). Od teh ima 1 učenec odločbo o usmeritvi (DSP), dva učenca sta na ta dan izostala zaradi bolezni.

1.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

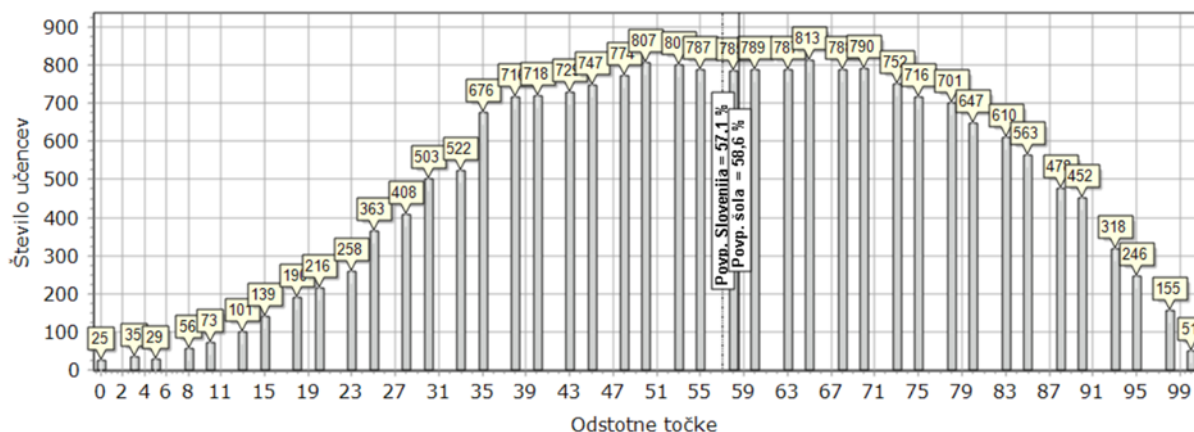
Preglednica 15: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Od stotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Od stotne točke (povp.) v državi
Matematika	30	29	58,6	21057	20114	57,01

Šolsko povprečje pri matematiki je 58,6 %. Dva učenca se preverjanja nista udeležila. Državno povprečje pri matematiki pa je 57,06 %.

1.1.1 PORAZDELITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI IN NA RAVNI ŠOLE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika
Slovenija



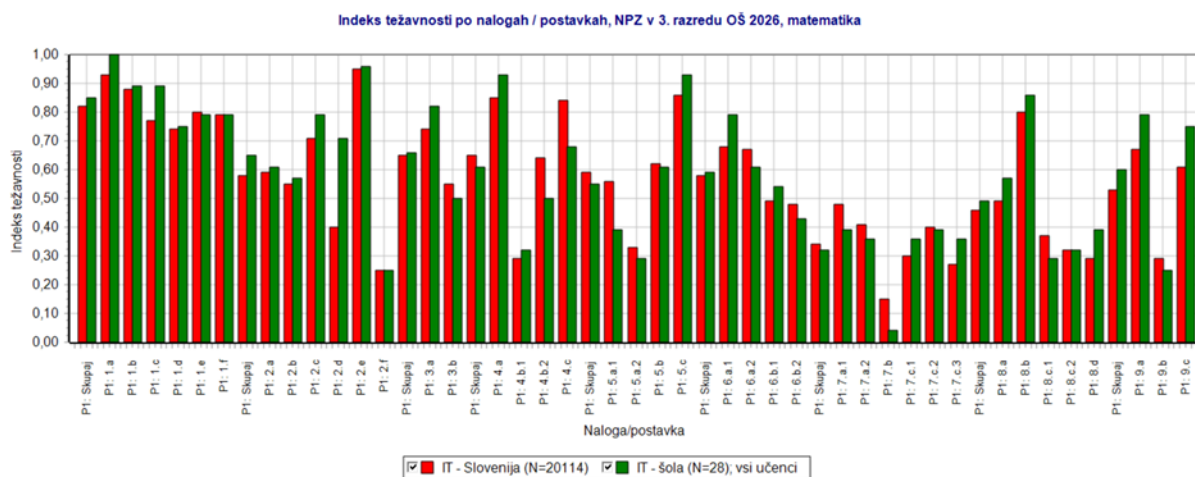
Graf prikazuje porazdelitev dosežkov učencev 3. razreda osnovne šole pri nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz matematike v Sloveniji leta 2026. Na vodoravni osi so prikazane odstotne točke, na navpični osi pa število učencev, ki so dosegli posamezen rezultat.

Porazdelitev ima približno zvonasto obliko. Največ učencev je doseglo rezultate med 50 in 70 odstotnimi točkami, vrh porazdelitve pa je okoli 65 odstotnih točk. Povprečni dosežek znaša 57,1 odstotne točke, povprečna uspešnost pa 56 %. Na obeh skrajnih delih porazdelitve je učencev bistveno manj, kar pomeni, da je zelo nizke ali zelo visoke rezultate doseglo razmeroma malo učencev.

Večina učencev je dosegla srednje dobre rezultate, porazdelitev pa kaže na razmeroma enakomerno razpršenost dosežkov okoli povprečja.

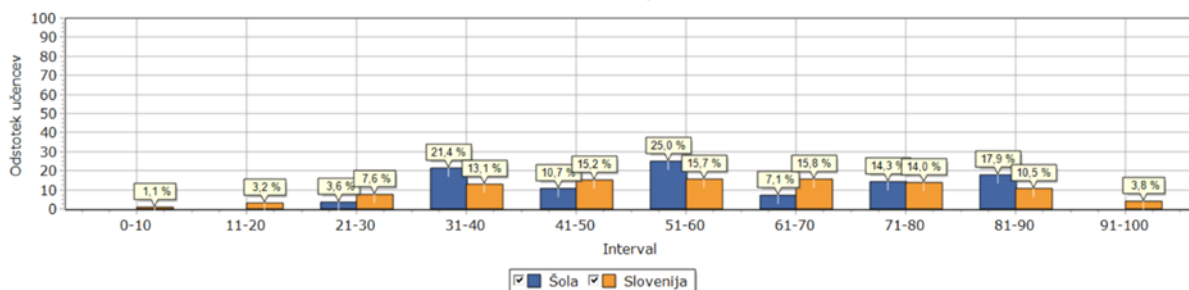
1.1.1 ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE PO NALOGAH

Graf 8. Primerjava indeksa težavnosti po nalogah med državo in šolo (grafični prikaz)



Rezultati kažejo, da je uspešnost šole **na splošno primerljiva oziroma rahlo nad slovenskim povprečjem**. Učenci so bili zelo uspešni pri več enostavnejših nalogah (indeks nad 0,80), največ težav pa so imeli pri zahtevnejših postavkah iz sklopa P1.7 ter pri nekaterih delih P1.4, P1.5 in P1.9.

Pregled dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika
Šola in Slovenija



Specifikacijska tabela (matematika, 3. razred, NPZ 2026)



Specifikacijska tabela (matematika, 3. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Področje	Standard triletja – učenec:	Opis znanja – učenec:	Razred	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	2.	II	0,93	0,21
1.b	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	2.	II	0,88	0,30
1.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	poišče manjkajoči člen pri računih seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,77	0,41
1.d	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva do 1000	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,74	0,37
1.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna zmnožke do avtomatizma v obsegu 10 x 10 in količnike, ki so vezani na poštevanko	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,80	0,38
1.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna zmnožke do avtomatizma v obsegu 10 x 10 in količnike, ki so vezani na poštevanko	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,79	0,41
2.a	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,59	0,41
2.b	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,55	0,54
2.c	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	II	0,71	0,35
2.d	1	naravna števila in število 0	uporablja naravna števila do 1000 pri izražanju količin v vsakdanjem življenju	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	II	0,40	0,43
2.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,95	0,28
2.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,25	0,28
3.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,74	0,39
3.b	1	računske operacije in njihove lastnosti	pozna in uporablja računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje ter njihove lastnosti	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,55	0,03
4.a	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	I	0,85	0,29
4.b.1	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,29	0,50
4.b.2	1	merjenje	oceni in meri količine, meritve izrazi z merskim številom in mersko enoto	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	I	0,64	0,42
4.c	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	2.	I	0,84	0,36
5.a.1	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	II	0,56	0,43
5.a.2	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	II	0,33	0,38
5.b	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,62	0,29
5.c	1	racionalna števila	prepozna dele celote, jih poimenuje in zapiše	pozna števila do 1000 in dele celote	3.	I	0,86	0,28
6.a.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,68	0,58
6.a.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,67	0,58
6.b.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	III	0,49	0,65
6.b.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,48	0,64
7.a.1	1	merjenje	pozna in bere denarne vrednosti	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,48	0,46
7.a.2	1	merjenje	pozna in bere denarne vrednosti	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,41	0,49
7.b	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	3.	IV	0,15	0,37
7.c.1	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,30	0,45
7.c.2	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,40	0,51
7.c.3	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	2.	IV	0,27	0,43



8.a	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov.	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	III	0,49	0,59
8.b	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	I	0,80	0,48
8.c.1	1	prikazi	bere podatke iz preglednice in prikazov	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.	3.	III	0,37	0,60
8.c.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli)	3.	II	0,32	0,61
8.d	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja	3.	IV	0,29	0,33
9.a	1	geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote	3.	II	0,67	0,46
9.b	1	geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	III	0,29	0,52
9.c	1	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja	pozna geometrijske oblike in jih opiše	dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo	3.	II	0,61	0,38

Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo (tabelarni prikaz)

Naloga	Postavka	Točke (možne)		Št. učencev	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
		SLO	Šola		SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
1	Skupaj	6,00	20114	28	4,91	5,11	0,82	0,85	0,03	
1	1.a	1,00	20114	28	0,93	1,00	0,93	1,00	0,07	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
1	1.b	1,00	20114	28	0,88	0,89	0,88	0,89	0,01	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
1	1.c	1,00	20114	28	0,77	0,89	0,77	0,89	0,12	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
1	1.d	1,00	20114	28	0,74	0,75	0,74	0,75	0,01	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
1	1.e	1,00	20114	28	0,80	0,79	0,80	0,79	-0,01	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
1	1.f	1,00	20114	28	0,79	0,79	0,79	0,79	0,00	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
2	Skupaj	6,00	20114	28	3,45	3,89	0,65	0,65	0,07	
2	2.a	1,00	20114	28	0,59	0,61	0,59	0,61	0,02	Pozna števila do 1000 in dele celote.
2	2.b	1,00	20114	28	0,55	0,57	0,55	0,57	0,02	Pozna števila do 1000 in dele celote.
2	2.c	1,00	20114	28	0,71	0,79	0,71	0,79	0,08	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
2	2.d	1,00	20114	28	0,40	0,71	0,40	0,71	0,31	Dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo.
2	2.e	1,00	20114	28	0,95	0,96	0,95	0,96	0,01	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
2	2.f	1,00	20114	28	0,25	0,25	0,25	0,25	0,00	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
3	Skupaj	2,00	20114	28	1,29	1,32	0,65	0,66	0,01	
3	3.a	1,00	20114	28	0,74	0,82	0,74	0,82	0,08	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
3	3.b	1,00	20114	28	0,55	0,50	0,55	0,50	-0,05	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
4	Skupaj	4,00	20114	28	2,62	2,43	0,65	0,61	-0,04	
4	4.a	1,00	20114	28	0,85	0,93	0,85	0,93	0,08	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
4	4.b.1	1,00	20114	28	0,29	0,32	0,29	0,32	0,03	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
4	4.b.2	1,00	20114	28	0,64	0,50	0,64	0,50	-0,14	Pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote.
4	4.c	1,00	20114	28	0,84	0,68	0,84	0,68	-0,16	Prikazi
5	Skupaj	4,00	20114	28	2,37	2,21	0,59	0,55	-0,04	
5	5.a.1	1,00	20114	28	0,56	0,39	0,56	0,39	-0,17	Racionalna števila
5	5.a.2	1,00	20114	28	0,33	0,29	0,33	0,29	-0,04	Racionalna števila
5	5.b	1,00	20114	28	0,62	0,61	0,62	0,61	-0,01	Racionalna števila
5	5.c	1,00	20114	28	0,86	0,93	0,86	0,93	0,07	Racionalna števila
6	Skupaj	4,00	20114	28	2,32	2,36	0,58	0,59	0,01	
6	6.a.1	1,00	20114	28	0,68	0,79	0,68	0,79	0,11	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
6	6.a.2	1,00	20114	28	0,67	0,61	0,67	0,61	-0,06	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
6	6.b.1	1,00	20114	28	0,49	0,54	0,49	0,54	0,05	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
6	6.b.2	1,00	20114	28	0,48	0,43	0,48	0,43	-0,05	Računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli).
7	Skupaj	6,00	20114	28	2,01	1,89	0,34	0,32	-0,02	
7	7.a.1	1,00	20114	28	0,48	0,39	0,48	0,39	-0,09	Merjenje
7	7.a.2	1,00	20114	28	0,41	0,36	0,41	0,36	-0,05	Merjenje
7	7.b	1,00	20114	28	0,15	0,04	0,15	0,04	-0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
7	7.c.1	1,00	20114	28	0,30	0,36	0,30	0,36	0,06	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
7	7.c.2	1,00	20114	28	0,40	0,39	0,40	0,39	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
7	7.c.3	1,00	20114	28	0,27	0,36	0,27	0,36	0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
8	Skupaj	5,00	20114	28	2,28	2,43	0,46	0,49	0,03	
8	8.a	1,00	20114	28	0,49	0,57	0,49	0,57	0,08	Prikazi
8	8.b	1,00	20114	28	0,80	0,86	0,80	0,86	0,06	Prikazi
8	8.c.1	1,00	20114	28	0,37	0,29	0,37	0,29	-0,08	Prikazi
8	8.c.2	1,00	20114	28	0,32	0,32	0,32	0,32	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti
8	8.d	1,00	20114	28	0,29	0,39	0,29	0,39	0,10	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
9	Skupaj	3,00	20114	28	1,58	1,79	0,53	0,60	0,07	
9	9.a	1,00	20114	28	0,67	0,79	0,67	0,79	0,12	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja
9	9.b	1,00	20114	28	0,29	0,25	0,29	0,25	-0,04	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja
9	9.c	1,00	20114	28	0,61	0,75	0,61	0,75	0,14	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja



1.1.1 UGOTOVITVE IN NAČRTI ZA IZBOLJŠANJE USPEHA NA NPZ

Na ravni celotnega preverjanja šola dosega **zelo primerljive rezultate z državnim povprečjem**. Učenci so dobro reševali naloge, ki so zahtevale znanje iz **merjenja, geometrijskih oblik, merskih enot in dela računskih operacij**, medtem ko so slabše reševali naloge **osnovnega računanja do 100** ter **reševanje besedilnih matematičnih problemov**, kjer so razlike do državnega povprečja največje. To nakazuje, da bi bilo smiselno pri pouku več poudarka nameniti utrjevanju osnovnih računskih spretnosti in strategij za reševanje problemskih nalog. Nekaj težav so imeli pri reševanju računa seštevanja v obliki enačbe, kjer je bila vsota zapisana na levi strani enačaja. To kaže na slabše razumevanje pomena znaka za enakost, kar nakazuje, da se s tovrstnim zapisom redkeje srečujejo. Potrebno bo več pozornosti posvetiti razvijanju razumevanja, da znak za enakost ne pomeni vedno, da je rešitev zapisana na desni strani enačaja, temveč izraža enakovrednost obeh strani enačbe. V ta namen je smiselno vključevati različne oblike zapisov enačb (npr. $87 = 53 + \underline{\quad}$). Najmanj uspešno so reševali nalogo 2.f (naloga izbirnega tipa). Naloga je zahtevala natančno branje navodil, bila je ena od zahtevnejših primerov, saj so morali učenci izračunati izraza na obeh straneh enačaja (primer: $36 : 4 = 3 \cdot 3$). Podpovprečno so rešili nalogo 7.a., pri kateri so morali obkrožiti bankovce in kovance, ki ustrezajo zapisani denarni vrednosti. Potrebno bo več dela s konkretnim materialom (bankovcev in kovancev) ter računanje z denarnimi vrednostmi v okviru ciljev in standardov za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje v učnem načrtu za matematiko.

Učenci so bili manj uspešni pri reševanju naloge 4.c, pri kateri so iz preglednice morali razbrati zahtevani podatek ob upoštevanju dveh kriterijev (dan, ura). Pri nalogi 8. b, kjer so v prikazu z vrsticami našli odgovor na vprašanje so bili bolj uspešni. Manj uspešno so reševali nalogo 8.c, pri kateri so morali iz prikaza pridobiti podatke, da so lahko izračunali razliko. Manj uspešno so reševali tudi naloge, ki vključujejo matematično terminologijo (npr. liho število, ploskve). Potrebno bo učence sistematično navajati na interpretacijo in uporabo podatkov v različnih matematičnih situacijah. Prav tako bo potrebno dosledno uporabljati matematično terminologijo, saj se učenci na ta način postopno vpeljujejo v njeno razumevanje in pravilno rabo.

Analizo zapisala Irena Blagovič.



3 RAZŠIRJENI PROGRAM

3.1 IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (RAP) V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem omogočiti pogoje za spodbudno učno okolje, ki jim omogoča zdrav in celosten osebni razvoj.

Razširjeni program pomeni priložnost, kako učence naučiti preživljati prosti čas kakovostno, pri čemer šola ponuja vsebine, ki sledijo potrebam današnjega časa in zagotavljajo zdrav razvoj učencev.

Izvajanje RaP-a je potekalo zjutraj, v glavnem odmoru, 5. šolsko uro, po pouku in popoldne.

Izvajanje razširjenega programa so koordinirali:

Preglednica 16: Koordiniranje RaP-a

IME IN PRIIMEK	NALOGA
Aleksander Šterman, prof.	Ravnatelj-odgovorna oseba za izvajanje RaP-a
Brigita Brajkovič	Namestnica ravnatelja – usklajevanje, usmerjanje in spremljanje izvajanja RaP-a
mag. Maja Korban Črnjavič, prof.	Vodja RaP-a za dejavnosti 5. šolsko uro
Stanka Hebar, prof.	Vodja RaP-a v popoldanskem času
Mateja Brumen Štibler	Vodja RaP-a pred poukom

Preglednica 17: Izvedene aktivnosti za uvajanje RaP-a

AKTIVNOST	ČAS	SODELUJOČI
Napoved obsega dejavnosti za 2025/26	Avgust 2025	Ravnatelj
Usmeritve za izvajanje RaP-a	Avgust 2025	Brigita Brajkovič
Oblikovanje urnika	Avgust, september 2025	SA RaP zjutraj in RaP popoldan, mag. Maja Korban Črnjavič, Brigita Brajkovič
Predstavitve RaP-a učencem, prijava na dejavnosti	September 2025	Razredniki, učenci, izvajalci RaP-a



Evalvacija RaP-a v šolskem letu 2025/26	Marec 2026	Izvajalci RaP-a v šolskem letu 2025/26, učenci, starši
Predlogi dejavnosti za šolsko leto 2025/26	Maj 2026	Strokovni delavci šole
Prijava na celoletne dejavnosti RaP v šolskem letu 2025/2026	Maj 2025 Ker so prijave smiselne šele, ko učenci poznajo urnik, se bodo na dejavnosti prijavili prve dni v septembru.	Igor Kaučič, starši, učenci
Urejanje podatkov o RaP-u na spletni strani	Vse šolsko leto	Igor Kaučič, mag. Maja Korban Črnjavič, Brigita Brajković

V Kurikulu RaP so določena tri področja dejavnosti, v katere se vključujejo učenci, in sicer:

- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE,
- KULTURA IN DRŽAVLIJANSKA VZGOJA,
- UČENJE UČENJA.

NABOR DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2025/26 sta se izvajali 202 uri RaP-a tedensko, kar je omogočalo pestro ponudbo dejavnosti, s katerimi je bilo učencem omogočeno **razvijanje njihovih močnih področij in razvijanje interesov**.

Možnost izbiranja drugačnih dejavnosti vsake **tri mesece 5. šolsko uro** je še povečala nabor dejavnosti, v katere so se učenci lahko vključili.

RaP predstavlja pomembno priložnost za razvoj kompetenc, ki jih učenci potrebujejo tako v šoli kot v vsakdanjem življenju.

PREČNE VEŠČINE

Pri načrtovanju dejavnosti se je veliko pozornosti namenjalo razvijanju prečnih veščin. Učenci so krepili bralno pismenost, ustvarjalnost, kritično mišljenje, sodelovanje, komunikacijske spretnosti, samostojnost, raziskovalni pristop, kulturno zavest ter odgovoren odnos do zdravja in narave. Dejavnosti so spodbujale medsebojno sodelovanje, reševanje problemov in spoštljivo komunikacijo, reševanje konfliktov in razvijanje empatije.

**Preglednica 18:** Dejavnosti razširjenega programa po področjih

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	S UČENJE UČENJA
VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT	KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA	SAMOSTOJNO IN/ALI SODELOVALNO UČENJE
Kolesarski izpit Živalovarstveniki Promet, Prva pomoč Sprostitvene vaje Razgibajmo se	Kvačkarije Ročna dela Igrajmo se lutke SOS branje Starejša gledališka skupina Mali gledališčniki OPZ Mali muzikanti Kulturna presenečenja Berem za zabavo Starejši lutkarji Glasbena delavnica-ukulele Papirčkanje Lepa beseda Otroški pevski zbor Mladinski pevski zbor Umetnost Mali Picasso	Zmorem tudi to 1.-5. r Zmorem več 1.-5. r, Tekmovanje MAT, Dodatna podpora in pomoč (SLJ, MAT, TJA, NAR-BIO, KEM, ZGO) ČISTA STOTICA 6. r Tekmovanje ZGO, Tekmovanje KEM, Tekmovanje TJA, Tekmovanje BIO, Tekmovanje SLJ, Tekmovanje GEO, Tekmovanje FIZ Tekmovanje NEM, Male sive celice, Vesela šola, FIRST lego liga (FLL), Raziskovalna naloga Računalništvo 6.-9. razred Tehnika 4-6.r Računalništvo 4.-6. razred



		ŠAH 1-5. razred ŠAH 6.-9. razred
GIBANJE	KULTURA SOBIVANJA	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA
Hodi, teci, skači Hodimo na hrib ali goro Zaplešimo Zapleši z mano Namizni tenis Rekreativni odmor Joga za sprostitev Gibanje v naravi Sprostitutvene vaje Orientacija Strelstvo Gozdna pustolovščina Gibamo se Nogomet 1.-2.r Nogomet 3. - 4. r Rokomet 1. - 2. r Rokomet 3. - 5. r Rokomet 6. - 7. r Rokomet 8. - 9. r	Pogovarjajmo se Vrstniška mediacija Povežimo se	Kakovostno preživljanje prostega časa
HRANA IN PREHRANJEVANJE	TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU	MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE



Prehranjevanje RaP-popoldan Vrtnarček	Nemščina 4.-6. r	Šolska skupnost učencev in šolski parlament Jaz tebi, ti meni Erasmus+
--	------------------	---

3.2 EVALVACIJA DEJAVNOSTI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU

1.1.1 ZMOREM TUDI TO 1.-5. RAZRED

V 1. a so učenci pri dejavnosti Zmorem tudi to dobili dodatno pomoč pri usvajanju črk, števil ter se urili v veščinah branja, pisanja in računanja. Nekateri učenci so potrebovali pomoč pri razumevanju pojmov in vsebin pri spoznavanju okolja in matematiki, nekateri tudi pri bralni znački in drugih dejavnostih. Delo je potekalo v manjših skupinah ali individualno, glede na potrebe.

Učenci 2. a so v okviru dejavnosti odpravljali vrzeli v znanju predvsem na področju matematike in slovenščine, občasno pa tudi pri spoznavanju okolja. Nekateri učenci so dejavnost obiskovali redno skozi celotno šolsko leto, drugi pa so se vanjo vključevali po potrebi. Delo je potekalo individualizirano in prilagojeno potrebam ter zmožnostim posameznega učenca, s poudarkom na utrjevanju in poglobljanju znanja.

Učenci 2.b, ki so imeli občasne učne težave pri SLJ ali MAT, so obiskovali dejavnost Zmorem tudi to. Dejavnost je bila namenjena ponovni ali dodatni razlagi snovi, utrjevanju in poglobljanju znanja, tudi zaradi velikega števila odsotnosti. Učenci so dejavnost obiskovali celo šolsko leto ali občasno - po potrebi.

Ure zmorem tudi to v 3. a so bile namenjene predvsem učni pomoči na področju slovenščine, matematike ter po potrebi tudi na drugih predmetnih področjih. Vanj so bili večinoma vključeni učenci z IDPP, oziroma tisti, ki pri pouku niso dovolj poglobljeno usvojili snovi. Glede na to, da vsi učenci dosegajo standarde 3. razreda, so bile ure izvedene uspešno.

Učenci 3. b so pri uri Zmorem tudi to odpravljali vrzeli v znanju iz matematike in slovenščine. Včasih je kakšen učenec potreboval pomoč tudi pri kakšnem drugem predmetu. Učenci so se vključevali po potrebi, nekaj učencev je bilo stalnih. Utrjevali in urili so učno snov in preko raznih dejavnosti pridobivali nova znanja in spoznanja.

V 4. a smo pri urah Zmorem tudi to utrjevali, ponavljali učno snov pri vseh predmetih. Urili smo bralne strategije in se učili učiti vsebine družbe ter naravoslovja in tehnike. Učenci z vrzeljo pri matematiki so urili poštevanko in osnovne računske operacije. Pripravljali smo se na ocenjevanja znanj.

V 5.a razredu so se vsebine Zmorem tudi to prepletale in dopolnjevale z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali na pobudo učiteljice. Vsebine smo poglobljali in jih utrjevali. Z učenci smo urejali tudi zapiske snovi, opravljali manjkajoče naloge ter se pripravljali na ocenjevanja znanj.



1.1.1 ZMOREM VEČ 1.-5. RAZRED

Dejavnost Zmorem več je bila v 1. a namenjena poglobljanju in utrjevanju znanj s področja branja, pisanja in računanja. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali spretnosti, ki jim pomagajo pri samostojnem reševanju nalog, krepitvi delovnih navad ter samostojnosti pri učenju. Pripravljali so se tudi na tekmovanja.

Dejavnost je bila v 2. a namenjena poglobljanju in utrjevanju znanja na področju branja, pisanja in računanja. Učenci so z raznolikimi dejavnostmi razvijali spretnosti, ki jim pomagajo pri samostojnem reševanju nalog, oblikovanju dobrih delovnih navad ter razvijanju samostojnosti pri učenju. Obenem so se pripravljali tudi na nekatera tekmovanja (Matematični kenguru, Logična pošast, Mehurčki), pri katerih so urili logično mišljenje, matematične spretnosti in sposobnost reševanja problemov.

V 2. b je bila dejavnost Zmorem več namenjena učencem, ki so želeli svoje znanje poglobiti in razširiti z različnimi dejavnostmi in oblikami dela. Pripravljali so se na tekmovanja (Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Logične pošasti), raziskovali in se učili raziskovalnega dela.

Učenci 3. a so v Zmorem več poglobljali in nadgrajevali že usvojeno znanje, reševali zahtevnejše naloge, pripravljali didaktične igre ali miselne vzorce za pouk, pisali tvorbné naloge in se pripravljali na tekmovanja (Logika, Matematični kenguru, Logična pošast, Mehurčki).

Učenci 3. b so dejavnost Zmorem več obiskovali glede na svoj interes. Pri teh urah so nadgrajevali svoje znanje in se pripravljali na razna tekmovanja (Logika, Matematični kenguru, Logična pošast, Mehurčki) ter se lotevali prvih raziskovanj.

Učenci 4. a so pri urah Zmorem več širili znanje in zasledovali cilje višjih taksonomskih stopenj. Pripravljali smo se na tekmovanja (Logika, Matematični kenguru, Logična pošast, Cankarjevo tekmovanje, Varnostna olimpijada).

V 5.a razredu so se vsebine Zmorem več prepletale in nadgrajevale z vsebinami SLJ, MAT, NIT in DRU. Učenci so dejavnost obiskovali po želji in na pobudo učiteljice. Udeležili so se tekmovanj Kenguru, Cankarjevo, Logična pošast, Logika. Na vseh tekmovanjih so bili zelo uspešni.

1.1.1 RAP-TEKMOVANJE FIZ

Pri RaP-TEKMOVANJE FIZ je bil namenjen učencem 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje iz astronomije in fizike. Šolskega tekmovanja iz astronomije, ki je potekalo 3. 12. 2025 so se udeležili 4 tekmovalci. Dva sta prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrsti nihče. Šolskega tekmovanja iz fizike, ki potekalo 11. 2. 2026, se je udeležilo 7 učencev. En učenec je prejela priznanje Čmrlj, dva učenca pa sta se preko regijskega tekmovanja uvrstila na državno tekmovanje iz fizike, kjer sta oba osvojila srebrno priznanje iz fizike.



1.1.1 RAP-TEKMOVANJE KEMIJA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz kemije, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanji za Preglovo priznanje in tekmovanje iz kemijskih poskusov. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 20 učencev. 8 se jih je udeležilo na regijski nivo tekmovanja. Ena učenka se je uvrstila na državni nivo tekmovanja, dosegla je zlato Preglovo priznanje. Na šolskem tekmovanju iz kemijskih poskusov je sodelovalo 9 učencev; 3 ekipe. Ena ekipa se je uvrstila na državno tekmovanje in tam dosegla srebrno priznanje in priznanje za najbolj strokovno zapisan prispevek.

Na željo učencev smo sodelovali na nagradnem natečaju podjetja MicroPolo KEMIJA JE ZAKON ter tako prispevali k popularizaciji znanosti in naravoslovja.

1.1.1 RAP –TEKMOVANJE ZGODOVINA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz zgodovine, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Šolskega tekmovanja iz zgodovine, ki je potekalo 4. 12. 2025 se je udeležilo 12 tekmovalcev. 6 učencev je prejelo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se uvrstila dve učenki.

1.1.1 RAP –TEKMOVANJE GEOGRAFIJA

V okviru RaP-a se je izvajal dodatni pouk Zmorem več iz geografije, za učence 7., 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje. Na šolskem tekmovanju iz geografije je sodelovalo 9 tekmovalcev, 4 tekmovalci so dosegli bronasto priznanje. Od tega 1 učenec iz 9. razreda, 1 učenec iz 8. razreda in 2 učenca iz 7. razreda.

1.1.1 RAP –TEKMOVANJE MALE SIVE CELICE

Področnega tekmovanja sta se udeležili 2 ekipe. V dodatne kvalifikacije se je uvrstila ekipa 2, ker so dosegli 8. mesto na pisnem delu. Pomerili so se s prvouvrščenimi, niso se uvrstili v študijski del tekmovanja.

1.1.1 RAP –DODATNA OPORA IN POMOČ ANNGLEŠČINA 6.-9. RAZRED

Dodatna opora in pomoč je bila nudena učencem v sredo, 5. uro. Učenci so dejavnost obiskovali skozi celo šolsko leto. Učenci so imeli možnost utrjevati učno snov, dobiti dodatno razlago, delati domačo nalogo. Delo je bilo razporejeno glede na organizacijo ocenjevanj, učenci so dobili odgovore na svoja vprašanja in si tudi medvrstniško pomagali. Poudarek je bil slovničnih strukturah, bralnem razumevanju, slušnem razumevanju in tudi komunikaciji v angleščini.

Učencem je ta ura v veliko pomoč, edina težava je, da se učitelj ne more osvetiti vsem učencem enakomerno, saj je ena učna ura premalo. Je pa dobrodošla, saj učenci, ki niso tako uspešni na področju angleščine, napredujejo v svojem tempu in dosegajo uspehe.



1.1.1 RAP-DODATNA PODPORA IN POMOČ MATEMATIKA 6.-9. RAZRED

Dodatna opora in pomoč pri učenju pri predmetu matematika je bila nudena učencem 5. šolsko uro. Nekateri učenci so bili v dejavnost vključeni že na začetku šolskega leta in so jo obiskovali skozi vse leto, drugi učenci pa so se učne pomoči udeleževali po potrebi. Učno pomoč so dobro izkoristili. Delo je bilo usmerjeno predvsem v sprotno utrjevanje učne snovi, razlago domačih nalog ter dodatno razlago in pripravo pred ocenjevanji znanja. Pri delu je bil poudarek na utrjevanju matematičnih pojmov, razvijanju računskih spretnosti, razumevanju postopkov reševanja nalog ter razvijanju ustreznih učnih strategij. Učenci so ob rednem sodelovanju napredovali v razumevanju učne snovi, odpravili nekatere učne vrzeli in pridobili večjo samozavest pri reševanju matematičnih problemov. Dejavnost je prispevala k uspešnejšemu doseganju učnih ciljev in boljšemu učnemu uspehu pri matematiki.

1.1.1 RAP-ČISTA STOTICA 6. RAZRED

Dejavnost ČISTA STOTICA je bila namenjena učencem 6. razreda. Učenci so bili v dejavnost vključeni na začetku šolskega leta, nekaj pa se jih je pridružilo tudi med letom. Delo je potekalo postopno – najprej smo utrjevali poštevanke, nato seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje z velikimi števili, utrjevali osnovne geometrijske pojme ter na koncu še pretvarjanje merskih enot. Učenci so ob rednem sodelovanju utrdili temeljna matematična znanja, izboljšali razumevanje matematičnih pojmov ter razvijali strategije reševanja nalog in samostojnost pri učenju. Pri utrjevanju in ponavljanju učne snovi smo uporabljali tudi gibalne aktivnosti in digitalno orodje Kahoot, s čimer smo spodbujali aktivno učenje, sodelovanje in utrjevanje znanja na zanimiv in motivacijski način.

1.1.1 RAP-ŠAH 6.-9. RAZRED

Dejavnost ŠAH 6.-9. je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda in je potekala skozi celotno šolsko leto v okviru 5. šolske ure. Učenci so se v dejavnosti menjavali na približno tri mesece. Pri delu smo najprej spoznavali osnove šaha – šahovnico, gibanje in jemanje figur ter šahovsko notacijo, nato pa utrjevali pravila igre, kot so šah, mat, pat, obramba kralja in remi. Učenci so svoje znanje nadgrajevali z igranjem krajših šahovskih partij. Z dejavnostjo so učenci razvijali logično mišljenje, sposobnost načrtovanja in reševanja problemov ter krepili koncentracijo in vztrajnost. Ob tem so razvijali tudi potrpežljivost, športno vedenje in spoštovanje pravil igre.



1.1.1 RAP-ŠAH 1.-5. RAZRED

Dejavnost ŠAH 1.-5. je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda in je potekala skozi celotno šolsko leto v okviru popoldanskega RaP-a (7. šolsko uro). Učenci so se v dejavnost vključili že na začetku šolskega leta in jo obiskovali skozi vse leto. Pri delu smo najprej spoznavali šahovski bonton in šahovnico, nato pa preko različnih iger za dva spoznavali šahovske figure ter njihovo gibanje. Sledilo je spoznavanje šaha kot napada na kralja, načinov obrambe kralja, mata, pata in remija. Znanje smo utrjevali z didaktičnimi igrami, igranjem krajših šahovskih partij ter z igranjem velikega šaha na šolskem igrišču. Konec dejavnosti smo popestrili s tekmovanjem v igri ŽERI - ŽERI. Učenci so tako razvijali logično mišljenje, koncentracijo, vztrajnost in sposobnost načrtovanja, ob tem pa tudi potrpežljivost, športno vedenje in spoštovanje pravil igre.

1.1.1 RAP-TEKMOVANJE ANGLEŠČINA

V okviru RaP-a se je prav tako izvajal dodatni pouk Zmorem več iz angleščine, in sicer za učence od 6.-9. razreda. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo za 8. in 9. razred 18. 11. 2025. Tekmovalo je 26 učencev, in sicer 16 iz 8. razreda ter 10 učencev z 9. razreda. 4 učenci iz osmega in 2 učenca iz devetega razreda so osvojili bronasto priznanje. En učenec iz osmega razreda se je uvrstil na državno tekmovanje, ki je bilo 16. 3. 2026 na OŠ III Murska Sobota, kjer je osvojil srebrno priznanje. Izvedli smo tudi šolsko tekmovanje za 6. in 7. razred, ki je bilo 2. 12. 2025. Udeležili so se ga 3 učenci iz šestega ter 11 učencev iz sedmega razreda. Bronasto priznanje je osvojila ena učenka iz 6. razreda ter en učenec iz 7. razreda.

1.1.1 RAP-TEKMOVANJE SLOVENŠČINA

V okviru RaP se je tudi izvajal tudi dodatni pouk Zmorem več iz slovenščine. Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je bilo 20. 11. 2025 in se ga je udeležilo 5 učencev iz osmega in devetega razreda. Dve učenki sta osvojili priznanje in se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je bilo 20. 1. 2026. Obe učenki sta osvojili bronasto regijsko priznanje, ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje (9. razred) in osvojila srebrno Cankarjevo priznanje. V preostalih urah smo z učenci poglobljali metajezikovno znanje in se pripravljali na govorni nastop.



1.1.1 PRVA POMOČ

Dejavnost Prva pomoč se je izvajala z učenci 8. razreda za pridobivanje osnovnih znanj in veščin nudenja pomoči v različnih nesrečah in poškodbah. Glavni cilj dejavnosti je bil razvijanje občutka odgovornosti, sočutja ter pripravljenosti za ukrepanje v nujnih primerih. Učenci so se skozi celoletno delo seznanili z osnovami delovanja človeškega telesa, postopki prve pomoči pri krvavitvah, opeklinah, zlomih, nezvesti in zastoju dihanja. Spoznali so pomen varnosti na kraju nesreče, pravilnega pristopa k poškodovani osebi ter kako poiskati pomoč. Pomemben del dejavnosti je bil tudi prikaz temeljnih postopkov oživljanja (TPO) in uporabe avtomatskega zunanega defibrilatorja (AED). Pri delu smo uporabljali učne pripomočke (lutke, povoje, didaktične kartice) ter izvajali praktične vaje in simulacije nesreč, s čimer so učenci znanje poglobili in utrdili v varnem okolju. Skozi pogovor in refleksijo so razmišljali o pomembnosti hitrega in pravilnega ukrepanja ter o lastni vlogi v takšnih situacijah. Dejavnost Prva pomoč je bila dobro sprejeta, učenci so sodelovali z veliko zanimanja in pokazali visoko stopnjo zavzetosti. Verjamemo, da so pridobljene izkušnje in znanja pomemben temelj za odgovorno ravnanje v vsakdanjem življenju.

1.1.1 PROMET

V okviru RaP-a se je izvajala dejavnost s področja prometa, pri kateri so se učenci pripravljali na šolsko, medobčinsko in kasneje na državno tekmovanje iz znanja Kaj veš o prometu?. Pri teh urah smo izvajali teoretične vaje s pomočjo računalnika (portal SIO), spretnostno vožnjo skozi poligon ter vožnjo po mestu. V četrtek, 23. 4. 2026, se je 7 učencev udeležilo šolskega tekmovanja in štirje najboljši (ekipa OŠ Ormož) so se uvrstili na medobčinsko tekmovanje, ki smo ga izvedli prav tako v četrtek, 21. 5. 2026, na OŠ Ormož. Ekipa OŠ Ormož je osvojila ekipno 1. mesto in posamezno 1. mesto. Prvo uvrščeni se je uvrstil na državno tekmovanje, ki se je v soboto, 6. 6. 2026, izvedlo na OŠ Sostro v Dobrunjah pri Ljubljani, kjer je na koncu zasedel 20. mesto.

1.1.1 ZAPLEŠIMO

V mlajšo plesno skupino je bilo vključenih 14 učenk od 1. do 5. razreda. Pri krožku so razvijali ritem v gibanju, pomen takta in tempa v gibanju, zavedanje prostora in oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.

Poudariti moramo, da so učenci, ki obiskujejo 4. leto plesne dejavnosti, zelo napredovale, razvile ritem in zavedanje prostora. Pripomogli so k oblikovanju koreografij. Pri izboru glasbe so upoštevali njihove želje. Nastopili so na vseh šolskih proslavah, občinski proslavi, Materinskem dnevu in na Plesnih migarijah.



1.1.1 ZAPLEŠI Z MANO

V starejšo plesno skupino je bila vključena 1 učenka 9. razreda, 11 učenk 8. razreda, 1 učenka 7. razreda in 5 učenk 6. razreda. Učenke so pri delu pokazale veliko mero odgovornosti ter pripravljenosti za delo ter veliko mero kreativnosti in plesnih pobud. V tem šolskem letu so pripravile številne koreografije, učenke so vključile veliko lastne kreativnosti in ustvarjalnosti. Ob delu so razvijale sodelovanje in razvijale medosebne odnose. Z mentorico so pripravile koreografijo ob tednu otroka, sodelovale so na božičnem bazarju, nastopile so na finalu šolskih rokometnih ekip na OŠ Ormož, predstavile so se v projektu v sodelovanju z Osnovno šolo Stanka Vraza pred Grajsko pristavo v Ormožu. Plesalke so nastopile tudi na številnih proslavah.

Plesalke Starejše plesne skupine so se v petek, 10. 4. 2026, udeležile Območne revije plesnih skupin Plesne migirije 2026. Odlično so se predstavile in se s koreografijo Ujeta v življenju uvrstile na Regijsko revijo plesnih skupin – Mladinske plesne vizije 2026, ki je bila 26. 5. 2026, in osvojile srebrno priznanje.

1.1.1 BRALNE DEJAVNOSTI

V okviru bralnih dejavnosti smo izvedli naslednje aktivnosti: Bralna značka, Bralna tačka, EKO bralna značka, SOS branje, Angleška bralna značka, Berem za zabavo. V okviru teh ur smo dajali poudarek razvijanju bralne pismenosti. Učenci so brali različne vrste književnosti, o prebrani literaturi so se med seboj pogovarjali, izmenjevali izkušnje o prebranem in poustvarjali. Urili se v spretnosti branja z razumevanjem in spoznavali najrazličnejše vrste besedil: strip, anekdota, šala, pustolovska zgodba, kakor tudi različne vrste neumetnostnih besedil. Učenci so bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo, kreativno izražali svoje ideje. Ugotovili so, da je branje lahko zabavno in koristno.

1.1.1 MLADI PLANINEC

V okviru dejavnosti so se učenci v tem šolskem letu podali na tri izlete in pohod v okolico Ormoža. Zadnji petek in soboto v šolskem letu smo izvedli tabor na šolskem dvorišču. V okviru tabora so učenci postavili šotore, spoznavali planinsko opremo, se igrali igre s planinsko tematiko, pekli hrenovke na ognju in se podali na pohod do Ivanjkovcev. Pri oblikovanju programa sodelujemo s Planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušamo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce, kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino, v kateri leži njihov cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Vključene so tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona, katerih se učenci učijo na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Izletom se z veseljem pridružijo tudi starši in stari starši. V mesecu juliju se bo nekaj učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga organizira Planinsko društvo Maks Meško Ormož. Tabor bo izveden na Pokljuki. V taboru se bodo učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev.



1.1.1 RAP -TEKMOVANJE MAT

V okviru RaP se je izvajal pouk RaP Tekmovanje MAT, za učence 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci so v okviru teh ur reševali zahtevnejše naloge, ki so bile vezane na učno snov matematike pri pouku in se pripravljali na šolsko, področno in državno matematično tekmovanje. Na področno tekmovanje se je uvrstilo 8 učencev od 6. do 9. razreda. Ena učenka je osvojila bronasto priznanje in se je uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje se ni udeležila, ker je v tem času bila odsotna zaradi projekta Erasmus+.

1.1.1 UČNA POMOČ PRI NARAVOSLOVJU, BIOLOGIJI, KEMIJI

Učna podpora in pomoč pri učenju pri predmetih naravoslovje, biologija kemija je bila nudena učencem pred poukom, 5. šolsko uro in po dogovoru z učenci in učiteljico teh predmetov. Učenci so se vključevali po usmeritvi učiteljice nekateri pa so prihajali samoiniciativno in so se z mano predhodno dogovorili za termin.. Z učenci je bil najprej opravljen razgovor u njihovih učnih navadah pri delu za šolo in kako jih izboljšati. Potem pa jim je bila nudena podpora pri razlagi učne snovi, utrjevanju, pripravi na ocenjevanje znanja.

1.1.1 JAZ TEBI, TI MENI

Tudi v tem šolskem letu je naša šola v okviru razširjenega programa v sklopu dejavnosti JAZ TEBI, TI MENI sodelovala na medgeneracijskih srečanjih, ki jih organizira Stičišče LUO. Delavnice so organizirane v okviru Centra medgeneracijskega učenja Ormož in so preplet medgeneracijsko zasnovanih srečanj, v okviru katerih svoje znanje, spretnosti ter življenjske izkušnje izmenjujejo vse generacije. Vsak mesec pripravijo vsebino srečanja predstavniki druge generacije ter tako ostalim približajo svoj znanje, ideje in pogled na svet. Na ta način se generacije med seboj bolje spoznajo, zbližajo, naučijo spoštovati raznolikosti ter bolje in lažje živijo skupaj.

Na delavnicah sodelujejo naslednje organizacije: Mladinski center Ormož, Osnovna šola Ormož, Gimnazija Ormož, Psihiatrična bolnišnica Ormož, Varstveno delovni center Ormož, Medobčinsko društvo invalidov Ormož, Center starejših občanov Ormož, Osnovna šola Stanka Vraza, Društvo upokojencev Ormož. Delavnic se enkrat mesečno prostovoljno udeležujejo učenci od 5.-9. razreda, ki ob sredah časa od 13.30 do 14.30 nimajo pouka.

Naša šola je organizirala novembrsko srečanje, na katerem smo se s pomočjo dveh dijakinj, ki obiskujeta Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer (našo bivši učenki) naučili nekaj osnovnih izrazov v španskem jeziku. Srečanje je potekalo pod mentorstvom njune profesorice Mojce Ficko.



1.1.1 ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2025/26 so v Šolski skupnosti učencev OŠ Ormož aktivno sodelovali predstavniki vseh oddelčnih skupnosti. Letni program dela je bil v celoti realiziran. Izvedene so bile izvolitve vodstva Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož, sprejet letni program dela, pripravljene dejavnosti v Tednu otroka, program za sprejem prvošolcev v Šolsko skupnost učencev OŠ Ormož ter predlogi za dan dejavnosti na temo *Šolski sistem*. Prav tako so bile uspešno izvedene aktivnosti v okviru šolskega in medobčinskega otroškega parlamenta.

Srečanja Šolske skupnosti učencev OŠ Ormož za predstavnike od 6. do 9. razreda so potekala vsak ponedeljek v 5. šolski uri. Predstavniki so zbirali pobude, predloge in pripombe svojih oddelčnih skupnosti, povezane s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, prireditvami ter drugimi šolskimi dogodki, in jih predstavljali na srečanjih šolske skupnosti. Del srečanj in dejavnosti je bil namenjen tudi obravnavi osrednje teme otroškega parlamenta – Šolski sistem, o kateri so učenci razpravljali, oblikovali stališča in pripravljali predloge za izboljšave.

1.1.1 LEPA BESEDA

Dejavnost Lepa beseda je učencem nudila odlično priložnost za pridobivanje prvih izkušenj z javnim nastopanjem in izražanjem na odru. Vanjo so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, ki so skozi priprave razvijali govorne, izrazne in interpretativne spretnosti.

Učenci so se besedila učili na pamet ter se urili v doživeti interpretaciji, vživljanju v vsebino, pravilni izgovorjavi ter glasnem in razločnem govoru. Z nastopanjem so pridobivali dragocene življenjske izkušnje, krepili samozavest, premagovali tremo in razvijali pozitivno samopodobo. Ob tem so spoznavali poezijo, jo poglobljeno doživljali ter se učili njeno sporočilo z uporabo glasu, izraza in čustev prepričljivo posredovati občinstvu.

1.1.1 GOZDNA PUSTOLOVŠČINA

Pri dejavnosti Gozdna pustolovščina so učenci skozi različne dejavnosti v naravi razvijali pozitiven odnos do okolja, skrb za zdrav življenjski slog ter socialne in osebne veščine. Spoznavali so ormoški park in njegovo okolico, sodelovali pri urejanju šolskih gredic ter se učili o pomenu zelišč, ki so jih nabirali, pripravljali in sušili za čaje. Poseben poudarek je bil namenjen sprostitevni dejavnostim v naravi, ki so učencem pomagale pri umirjanju in boljšem počutju. S pogovori v krogu so učenci pridobivali občutek pripadnosti skupini, razvijali medsebojno zaupanje ter ugotavljali, da pri svojih izzivih in težavah niso sami. Dejavnost je omogočala tudi neformalno povezovanje z učiteljem, krepitev samozavesti, izražanje mnenj in občutkov ter pogovore o različnih temah, pomembnih za njihov osebni razvoj.



1.1.1 VRSTNIŠKA MEDIACIJA

14 učencev iz 7. in 8. razreda je enkrat tedensko obiskovalo dejavnost, pri kateri so spoznavali osnove mediacije in se učili, kako soustvarjati boljše odnose na šoli. Skozi igre vlog so spoznavali in analizirali situacije iz šolskega vsakdana, kjer prihaja do konfliktov. Učili so se strategij, kako izvesti proces medvrstniške mediacije. Zadnji del srečanj je bil namenjen igram vlog, kjer se je vsak učenec preizkusil v vlogi mediatorja v paru.

1.1.1 ŽIVALOVARSTVENIKI

Živalovarstveniki je bila celoletna dejavnost za učence od 6. do 9. razreda, ki so bili zaradi velikega interesa vključeni v dve ločeni skupini. V okviru dejavnosti so bile izvedene vsebine, ki so učencem ponujale sprostitev v družbi živali, saj so lahko prišli v stik z različnimi vrstami živali (pes, kača, bradata agama, želva, konj, kokoš, papiga ...). V okviru projekta s KMC Škatlica so izvedli tri konjeniške delavnice na zelenici pred šolo. Prav tako je šola sodelovala s številnimi zunanjimi izvajalci: s kinologinjo Petro Pleh, z veterinarsko ambulanto Tačka Ormož in drugimi posmezniki. Učenci so lahko k dejavnosti prinesli tudi svojo žival in jo predstavili sošolcem v skupini. Sodelovali so tudi z Društvom za zaščito živali in v decembru 2025 izvedli veliko dobrodelno akcijo zbiranja hrane za brezdomne mačke.

Dejavnost že četrto leto vključuje tudi Bralno tačko, ko učenci prebirajo knjige o živalih in se o njih pogovarjajo.

Bralno tačko so izvedli v sodelovanju s knjižničarko Majo Korban Črnjavič. Bralno tačko je samostojno opravilo 39 učencev od 2. do 9. razreda. Rap Živalovarstveniki so osrednjo knjigo letošnje Bralne tačke (Dajin mahajoči repek) brali pri urah te dejavnosti, dve učenki pa sta knjigo predstavili prvošolcem. Več kot 80 otrok se je tako zbralo na zaključnem dogodku Bralne tačke (28. maj), ko so gostili avtorico knjige Dajin mahajoči repek Sašo Kampuš. Učenci, ki so Bralno tačko samostojno opravili, pa so šli še na nagradni izlet, in sicer 11. junija v Konjeniško društvo Središče ob Dravi, kjer so člani društva v sodelovanju s Saro Marijo Širnik (KMC Škatlica) za otroke pripravili dopoldanske poučne in aktivne konjeniške delavnice.

1.1.1 PETKOV RAP 6.- 9. RAZRED

Petkov RaP je bil namenjen pozitivni disciplini, ki so jo v svojih oddelkih izvajali razredniki, poleg te pa se je učencem nudilo pridobivanje osnovnih veščin uporabe IKT v 6. razredu, prva pomoč za učence 8. razreda, vzgoja za adolescenco v 7. razredu ter poklicna orientacija za 9. razred.

1.1.1 STAREJŠA GLEDALIŠKA SKUPINA

Starejšo gledališko skupino OŠ Ormož je v šolskem letu obiskovalo 17 učencev od 6. do 9. razreda. Na Območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2026, ki je 4. marca 2026 potekalo v Domu kulture Ormož, so se predstavili z gledališko predstavo Skrivnosti zidov, katere avtorji so Aleksandra Kociper in učenci.



S svojo ustvarjalnostjo in odrsko izvedbo so se uvrstili na regijsko srečanje ter prejeli srebrno plaketo. Predstavo so nato uspešno uprizorili tudi na Kulturnem večeru OŠ Ormož, ki je potekal 11. marca 2026 v Domu kulture Ormož, kjer so svoje delo predstavili širši javnosti.

1.1.1 FIRST LEGO LIGA

V letošnjem šolskem letu smo se že tretjič prijavi v FIRST Lego ligo (FLL), ki jo vsako leto organizirajo Zavod Super Glavce, ki povezujejo formalno in neformalno izobraževanje, šolstvo in gospodarstvo. Dejavnost FLL je obiskovalo 6 učencev, v okviru katere so se pripravljali na regijsko tekmovanje, ki so se ga udeležili v soboto, 30. 1. 2026, na naši OŠ Ormož. Regijskega tekmovanja se je udeležilo 16 ekip in je zajemalo štiri področja tekmovanja, to so: tekma robotov, inovacijski projekt, zasnova robota in temeljne vrednote. V skupnem seštevku so zasedli ekipno 2. mesto in se uvrstili na odprto državno prvenstvo ADRIA, na katero je bilo povabljenih 30 najboljših ekip tudi iz Hrvaške, Srbije in Črne Gore. Odprto državno prvenstvo je potekalo v OŠ Dobrova (pri Ljubljani) in sicer v soboto, 14. 3. 2026, kjer so na koncu osvojili odlično 15. mesto in srebrno priznanje.

1.1.1 STAREJŠI LUTKARJI

K starejšim lutkarjem je bilo vključenih sedem učencev in ena učenka, pod mentorstvom učiteljice Urške Stanko. Skupino osmošolcev je dopolnjeval učenec petega razreda. V začetku šolskega leta so se preizkušali v izdelavi lutk v različnih tehnikah. Pripravili so lutkovno igro Pametni telefoni so prepovedani. Pri izdelavi lutk sta pomagala učiteljica Janja Rudolf in učitelj Igor Kaučič, ki je lutkovni delavnici nudil tudi vso tehnično podporo. Udeležili so se Območnega srečanja lutkovnih skupin v Domu kulture Ormož, 6. 3. 2026. Skupina je prejela priznanje za nastop na območnem srečanju lutkovnih skupin. Predstavili so se tudi na Kulturnem večeru, 11. 3. 2026, v Domu kulture Ormož.

1.1.1 IGRAJMO SE LUTKE

Dejavnost je obiskovalo 12 učencev 1., 2. in 3. razreda, celo šolsko leto. Spoznavali smo vrste, veščine igranja vlog in animacije z lutko. Pripravili smo lutkovno predstavo z naslovom Šola gre na počitnice, s katero smo se predstavili na Območnem srečanju lutkovnih skupin v Ormožu. Širši javnosti smo se predstavili na Kulturnem večeru šole. S predstavo Sem, to kar jem smo z nekaj učenkami nastopili na sejmu Altermed v Celju in na prireditvi na EKO dnevu.

1.1.1 MALI PICASSO

V dejavnost so bili vključeni učenci od 3.-5.r. Otroci so se umetniško izražali in razvijali kulturno-umetniški potencial skozi različne likovne tehnike ob uporabi različnega likovnega materiala in postavljenih nalog oz. umetniških izzivov.

Z dejavnostjo so pridobivali estetske izkušnje, krepili in razvijali zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Oblikovali so pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine.



1.1.1 JOGA ZA SPROSTITEV

V dejavnosti so se učenci 6. in 7. razreda menjali na vsake tri mesece. Z izvajanjem raznovrstnih položajev joge otroci pridobivajo koordinacijske in motorične spretnosti, učijo se nadzorovati svoja čustva ter jih umirjati, pridobivajo na samozavesti, skrbijo za telesno moč in gibljivost ter telesno držo. Seznanili so se z dihalnimi tehnikami, tehnikami sproščanja, meditacijo in vizualizacijo.

1.1.1 RAP-TEKMOVANJE BIOLOGIJA

V okviru RaP-a so se izvajale priprave na tekmovanje iz BIOLOGIJE, za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se v okviru teh ur pripravljali na tekmovanje na temo Ekologija rek. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 16 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda, osem jih je osvojilo bronasto priznanje. Dve učenki sta se udeležili državnega tekmovanja in prejeli srebrno priznanje.

1.1.1 MALI GLEDALIŠČNIKI

Male gledališnike je sestavljalo 10 učenk in učencev od 1. do 5. razreda. Dobivali so se enkrat tedensko. Zelo radi so se umaknili v skrivnostni svet gledališča, kjer so zelo uživali. Veliko so se ukvarjali z besedilom, tehniko izgovorjave in dihanja ter s sprostitevni vajami. Analizirali so posamezne prizore, prisluhnili drug drugemu, kako lahko prizor izboljšajo. S predstavo Koliko je ura?, avtorja Zdenka Matoza, v priredbi Irene Blagovič, so se predstavili na območnem srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2026, ki je potekalo 4.3.2026 v Domu kulture Ormož. 11.4. 2026 so v Domu kulture Ormož sodelovali v kulturnem večeru, ki je bil namenjen širši publiki. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

1.1.1 OPZ MALI MUZIKANTI

V OPZ Mali muzikanti (pevska pripravnica za prvošolce in drugošolce) je bilo vključenih 25 učencev. Dobivali so se enkrat tedensko. Radi so prepevali otroške ljudske in umetne pesmi. Velik poudarek je bil namenjen besedilom. Tako so si učenci lahko to, kar so prepevali, tudi znali predstavljati in po svoje doživljati. Med petjem so se sprostili. Glasba jih je povezovala in čustveno bogatila. 7.11. 2025 so sodelovali na otvoritvi kulinarične razstave društva Kmečkih žena 15. 11. 2025 so popestrili program na Srečanju starejših krajanov KS Ormož. 24.12.2025 so sodelovali na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. 27.3.2026 so se v telovadnici OŠ Sveti Tomaž udeležili območne revije OPZ Cicido, ki jo je organiziral JSKD, izpostava Ormož. 25.3.2026, so v Domu kulture s svojim petjem popestrili program ob materinskem dnevu. 22.5.2026 so na grajskem dvorišču ormoškega gradu sodelovali na koncertu Pojmo, pojmo, naj gre do srca. Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

1.1.1 RAP ZJUTRAJ

Jutranji Rap so izvajale različne strokovne delavke. Učenci so ob zgodnjih jutranjih urah imeli možnost počivanja v kotičku, lahko so sodelovali pri posameznih dejavnostih, lahko so se igrali ali pa so opravljali svoje šolske obveznosti. Imeli so tudi možnost sodelovanja pri jutranji telovadbi.



1.1.1 VRTNARČEK

V dejavnosti smo spoznavali svet rastlin od blizu in daleč. Usmerili smo se predvsem na vrtnine in rastline, ki jih imamo v stanovanjih, hiši, na vrtu ali v okolici. V tem šolskem letu smo pridobili visoke grede, ki smo jih z veseljem zasadili ter skrbeli za naše vrtnine. Vse aktivnosti načrtujemo skupaj v skladu z letnim časom. Dejavnost je služila nadgradnji naravoslovju iz 6. razreda in izbirnemu predmetu RČL. Vsebine smo obravnavali vseživljenjsko in trajnostno.

1.1.1 NAMIZNI TENIS

Pri dejavnosti smo želeli uresničiti otrokovo potrebo po gibanju. Na šoli imamo 4 mize in dovolj novih loparjev, da je aktivno prisotnih 16 učencev. Skupine so se spreminjale glede na trimesečno izbiro RaP dejavnosti.

1.1.1 ORIENTACIJA

Dejavnost smo izvajali enkrat tedensko v okviru RaP 5. ure. Učenci so spoznavali osnove orientiranja v naravi. Aktivnosti so potekale v znanem okolju in ob pomoči zemljevida. Ponovili smo tudi uporabo kompasa. Pri orientaciji je pomembno opazovanje okolice in s ciljem spodbujanja le tega smo izvedli tudi nekaj iger fotoorientacije v šoli, na šolskem dvorišču in v samem mestu. Dejavnost je potekala z menjavo učencev vsake tri mesece.

1.1.1 RAP-TEKMOVANJE VESELA ŠOLA

Dejavnost se je izvajala v dveh skupinah oz. terminih, za 4. do 6. razred in 7. do 9. razred. Učenci so se na tekmovanje pripravljali prek mesečnih tem, s področja znanosti, tehnike, umetnosti, zgodovine, narave in družbe, ki so objavljene v reviji Pil in na spletni strani Vesele šole, obogatene pa so z interaktivnimi vsebinami, posnetki in kvizi. Vesela šola ni le tekmovanje, ampak tudi zabaven način učenja in priložnost za nadgradnjo šolskega znanja, kjer je poudarek na aktualnih temah in interdisciplinarnosti ter spodbujanju vedoželjnosti in branja z razumevanjem. Šolsko tekmovanje je potekalo 4. marca 2026, najuspešnejši učenci, teh je bilo 5, so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 15. aprila 2026, na katerem trije učenci prejmejo srebrno in ena učenka zlato priznanje.

1.1.1 KVAČKARIJE

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa celo šolsko leto, 5. šolsko uro. Dejavnost je obiskovalo 12 učencev od 6. do 9. razreda. Pri urah so se seznanili z osnovami kvačkanja, spoznali so pripomočke pri kvačkanju ter si nakvačkali štiri izdelke (knjižno kazalo, škratka, srček ter zapestnico).



1.1.1 VRSTNIŠKA MEDIACIJA

Celoletna dejavnost je učencem ponujala različne aktivnosti in tehnike komunikacije, ki prispevajo k boljšim medosebnim odnosom. Po priročnikih Janija Prgića pa smo izvajali tudi učenje tehnik vrstniške mediacije ter simulacije situacij iz šolskega življenja ter ob njih aktivno razpravljali. Učenci so se preizkusili v vlogi vrstniških mediatorjev in se učili, kako izvesti vrstniško mediacijo.

1.1.1 GIBANJE V NARAVI

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa, 5. šolsko uro. Dejavnost je obiskovalo 20 učencev od 6. do 9. razreda. Pri urah so se gibal v naravi, kjer so izvajali različne športne dejavnosti. Najraje so igrali nogomet in odbojko, srečali pa so se tudi s sprehodi, fitnesom v naravi, tekom, košarko in rokometom.

1.1.1 GOVORIMO SLOVENSKO 6, 7

V dejavnosti so bili učenci vse leto, eno uro tedensko. V skupini so bili učenci tujci od 6. do 7. razreda in slovenski učenci te starosti, ki so imeli pri učenju slovenščine težave. Učenci so v tej skupini pridobivali znanja o slovenski kulturni dediščini, še posebej o slovenskem jeziku. Pridobivali so znanja in veščine za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora, utrjevali, dodatno razlagali smo temelje slovenskega jezika, se pripravljali na ocenjevanja in govorne nastope. Krepili so znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih – v slovenščini. Razvijali so strategije o učenju jezikov in krepili (med)jezikovno zavest. Krepili in razvijali so prosocialno vedenje (empatijo, altruizem, solidarnost). V mesecu decembru smo izvedli Mednarodno čajanko in se predstavil v oddaji Ormožanček TV.

1.1.1 SPROSTITVENE VAJE

Dejavnost smo izvajali enkrat tedensko. Učenci (od 6. do 9. razreda) so se na tri mesece menjavali, nekateri so ostali v skupini vse leto. Učenci v tej delavnici s pomočjo dihalnih tehnik, vaj čuječnosti in ostalih sprostitvenih vaj: izboljšujejo počutje; dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo svojo kakovost življenja; krepijo telesno zdravje in ozaveščajo pomen zdravega življenjskega sloga; - delajo vaje, s katerimi krepijo zdravje in zdrav način življenja, ki se oblikuje v otroštvu in dolgoročno vpliva na poznejše življenje; - krepijo in razvijajo kazalnike dobrega psihičnega počutja oz. psihičnega blagostanja oz. dobrobiti: to so telesna aktivnost, povezanost z drugimi, psihična odpornost, (samo)spoštovanje in samozavedanje; opolnomočijo se za udeleževanje zdravega življenjskega sloga in se učijo preventivnega ravnanja in skrbi za lastno zdravje in dobrobit.



1.1.1 OPZ IN MPZ

Celoletna dejavnost, ki je potekala 2 uri za OPZ (3., 4. in 5.razred- 21 učencev) in 4 ure za MPZ (6. 7. 8. in 9.razred- 19 učencev). Pevci so sodelovali na vseh šolskih proslavah in prireditvah ter na proslavah v okviru krajevne skupnosti in na ravni občine. Združena zbor sta se zelo uspešno predstavila na območni reviji pevskih zborov. V sodelovanju s številnimi gosti pa so izvedli samostojno koncert na grajskem dvorišču, ki je bil odlično obiskan in je požel velik aplavz. Nastopili so tudi na proslavi ob DUPO, na proslavi ob občinskem prazniku so zapeli s skupino Il divji in zapeli na proslavi ob dnevu državnosti.

To leto sta 2 pevki dosegli naziv zlata pevka (za petje v zboru vseh 9 let šolanja).

1.1.1 REKREATIVNI ODMOR (RO)

Dejavnost je potekala vsak dan za 4. in 5. razred od 9.15 do 9.30. Rekreativni odmor je dosegel svoj namen, saj so bili učenci aktivni, motivirani in vključeni v raznolike gibalne dejavnosti. Raznolikost vsebin je omogočila razvoj različnih gibalnih sposobnosti ter spodbujala pozitiven odnos do redne telesne dejavnosti. V prihodnje je smiselno nadaljevati z izvajanjem podobnih aktivnosti ter jih prilagajati interesom in potrebam učencev, da se ohrani visoka raven motivacije in vključenosti.

1.1.1 ŠPORTNE IGRE 6,7

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa, 5. šolsko uro v dveh skupinah (torek, sredo) . Namenjena je bila učencem 6. in 7. razreda, vključeni so bili tudi učenci 8. razreda. Učenci so se na tri mesece menjavali. Posamezni učenci so na lastno željo ostajali tudi v naslednjem trimesečju. V program so bili vključeni nogomet, rokomet, namizni tenis in badminton. Dejavnosti so bile prilagojene starosti, predznanju in gibalnim sposobnostim učencev. Osnovni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti, usvajanje športnih znanj, spodbujanje sodelovanja in oblikovanje pozitivnega odnosa do redne športne dejavnosti.

1.1.1 RAZGIBAJMO SE

1.1.1 STRELSTVO

Področno tekmovanje: Posamezno 1. in 2. mesto med starejšimi učenci. Ekipno 1. mesto med učenci - naslon in posamezno 1. mesto in 3. mesto med učenci - naslon. Posamezno 1. mesto med učenkami - naslon in osamezno 1. mesto med učenkami v kategoriji pištola - naslon.

Državno tekmovanje: Ekipno 2. mesto med učenci - naslon, posamezno 1. mesto med učenkami - naslon. Posamezno 2. mesto med učenkami pištola - naslon.

1.1.1 GIBAMO SE



1.1.1 NOGOMET 1.-3. R

Na začetku leta je bilo v dejavnost vključenih 18 učencev. Med letom se jih je pridružilo še 8. Učenci so se učili osnovni tehničnih elementov. Urili so se v nogometni igri, spoznavali pravila nogometne igre, se učili upoštevati pravila fair playa in sodelovanja v igri.

1.1.1 NOGOMET 4. - 5. R

V dejavnost je bilo vključenih 12 učencev. Učenci so utrjevali znanje osnovnih tehničnih elementov. Spoznavali so osnovne taktične elemente, se urili v nogometni igri kjer so upoštevali pravila fair playa in nadgrajevali znanje sodelovanja v igri.

1.1.1 ROKOMET 1. -2. R

V dejavnost je bilo vključenih 17 učencev. Skozi elementarne igre so se učenci učili rokovanja z žogo in širili svoje motorično znanje. Učili so se pravil rokometne igre.

1.1.1 ROKOMET 3. - 5. R

V dejavnost je bilo vključenih 14 učencev. Z elementarnimi igrami so urili in utrjevali elemente rokovanja z žogo. V igri mini rokometa so se urili v rokometni igri, se učili in upoštevali rokometna pravila, tre upoštevali pravila fair playa. Učili so se osnovnih elementov sodelovanja v igri.

1.1.1 ROKOMET 6. - 7. R

Učenci so se pripravljali na šolska športna tekmovanja. Urili so se v zahtevnejših tehnično - taktičnih elementih rokometne igre. Učili so se medsebojnega sodelovanja v igri. Mlajši učenci so se udeležili medobčinskega in področnega tekmovanja.

1.1.1 ROKOMET 8. - 9. R

Učenci so se pripravljali na šolska športna tekmovanja. Urili so se v zahtevnejših tehnično - taktičnih elementih rokometne igre. Učili so se medsebojnega sodelovanja v igri. Starejši učenci so se udeležili medobčinskega in področnega tekmovanja. Starejše učenke so se uvrstile na finalni turnir, kjer so zasedle 3. mesto.

1.1.1 KAKOVOSTNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA

1.1.1 HODI, TEČI, SKAČI



1.1.1 UKULELE

Dejavnost je potekala kot skupinsko poučevanje v igranju na ukulele, obiskovalo ga je 5 učencev, ki so uspešno osvojili osnove brenkanja, igranja preprostih pesmic in spremljanje pesmi v več tonalitetah. Vsi učenci so si tekom leta kupili lasten inštrument, kar je potrdilo temu, da bodo z igranjem nadaljevali.

1.1.1 PAPIRČKANJE

Dejavnost se je izvajala trimesečno, potem se je skupina učencev zamenjala. Učenci so poglobljali motorične veščine, razvijali spretnost dela z različnimi orodji in materiali ter razvijali svoje sposobnosti, estetsko oblikovanje in vrednotenje. Izdelali so praktične izdelke: voščilnico, kazalo, pisemsko ovojnico, darilne škatlice, knjižico... Spoznali so vroče in hladno embosiranje, tehnike šabloniranja, senčenja, barvanja, delo s Sizzix stolčkom...

1.1.1 VARNOSTNA OLIMPIJADA

Ekipa učencev (10 + 2) 4. razreda, se je udeležila Otroške varnostne olimpijade, ki je bila v petek, 8. 5. 2026, na Osnovni šoli Franje Serte, Bednja, Republika Hrvaška. Organizator tekmovanja je Policijska uprava Maribor. Pomerili so se v poznavanju pravil o varnosti, sestavljanje logotipov, spretnostni vožnji s kolesom in požarni vaji. Učenci, ki so ostali v šoli, so reševali podobne naloge.

3.2 RAP – DODATNA OPORA IN POMOČ PRI SLOVENŠČINI 8, 9

Dejavnost se je izvajala vse leto, vanjo so bili vključeni učenci 8., 9. razreda, s katerimi smo dodatno razlagali in utrjevali znanje slovenščine skozi vaje, igro, medsebojno pomoč. Učenci so se s pomočjo pripravljali na ustna in pisna ocenjevanja in na govorne nastope. Na tak način smo izboljšali splošno znanje in uspeh teh učencev pri slovenščini.

1.1.1 NEMŠČINA 4.-6.

Dejavnost se je izvajala v sklopu Rapa dvakrat tedensko. Učenci, od 4. do 6. razreda, so redno obiskovali dejavnost ter aktivno sodelovali pri delu. Pri urah so utrjevali in nadgrajevali znanje nemškega jezika, širili besedni zaklad ter razvijali sporazumevalne zmožnosti skozi različne govorne, bralne in pisne aktivnosti. Poudarek je bil na praktični rabi jezika, igrah, dialogih in kulturnih vsebinah nemško govorečih dežel. Učenci so pokazali interes za učenje jezika in pri delu dosegali zastavljene cilje. Dejavnost je uspešno prispevala k razvoju jezikovnih kompetenc in večji samozavesti učencev pri uporabi nemškega jezika.



1.1.1 DODATNA OPORA IN POMOČ PRI ZGODOVINI IN GEOGRAFIJI

Opora in pomoč pri učenju pri predmetih zgodovina in geografija je bila nudena učencem 5. šolsko uro. Učenci so se vključevali po usmeritvi učiteljice ali pa so prihajali samoiniciativno. Z učenci je bil najprej opravljen razgovor u njihovih navadah pri delu za šolo in kako jih izboljšati. Učenci so ob rednem sodelovanju utrjevali učno snov, razvijali razumevanje zgodovinskih in geografskih vsebin ter odpravljali morebitne učne vrzeli. Pri delu je bil poudarek na razlagi zahtevnejših vsebin, utrjevanju ključnih pojmov, uporabi zemljevidov, časovnih trakov ter razvijanju učnih strategij. Učenci so napredovali v razumevanju učne snovi in pridobili večjo samozavest pri delu. Dejavnost je prispevala k uspešnejšemu doseganju učnih ciljev ter boljšemu razumevanju vsebin pri obeh predmetih.

1.1.1 PODJETNIŠTVO

Učenci, ki so sodelovali na podjetniškem vikendu, so pripravili podjetniške ideje, s katerimi so se predstavili na šolskem tekmovanju v Pitchanju 20. 10. 2025. Izbrali smo 3 najboljše ekipe in ekipo po izboru gledalcev.

Na regijskem tekmovanju Podjetniški izziv za mlade – ZRS Bistra Ptuj 19. 2. 2026 je podjetniška ekipa EasyShop, ki so jo sestavljali trije učenci 9. razreda, dosegla 1. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po izboru občinstva.

Na regijskem tekmovanju Popri – Velenje 12. 3. 2026 je bila podjetniška ekipa EasyShop uvrščena med najboljše 3 podjetniške ideje po oceni strokovne žirije in se je uvrstila na državni nivo. Na državnem tekmovanju v Novi Gorici 9. 4. 2026 je podjetniška ekipa dosegla 3. mesto po oceni strokovne žirije.

Podjetniška ekipa EasyShop se je uvrstila na državno podjetniško tekmovanje Podjetniški natečaj Univerze v Novem mestu 23. 4. 2026.

1.1.1 RAZISKOVALNE NALOGE

Na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije (3. 4. 2026) so se predstavile tri raziskovalne naloge: Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? (3 učenke 9. razreda), SCAN-PuzzlePrint (2 učenca 9. razreda in 1 učenec 8. razreda) in EasyShop (3 učenci 9. razreda). Raziskovalni nalogi Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? in SCAN-PuzzlePrint sta prejeli zlato priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje, raziskovalna naloga EasyShop pa je prejela srebrno priznanje in se je prav tako uvrstila na državno tekmovanje.

Na Državnem srečanju mladih raziskovalcev (18. 5. 2026) je raziskovalna naloga Umetna inteligenca - pomoč ali tiha grožnja? prejela bronasto priznanje, raziskovalna naloga EasyShop je prejela srebrno priznanje, raziskovalna naloga SCAN-PuzzlePrint pa zlato priznanje.



1.1.1 OSNOVE RAČUNALNIŠTVA 6.-9.

Učenci od 6. do 9. razreda so v šolskem letu 2025/2026 obiskovali dejavnost RaP. Pri delu smo največ pozornosti namenili praktičnemu delu z IKT opremo. Spoznali smo različne medije, algoritem, informacije in ustvarili lastne programe.

1.1.1 CANVA

Dejavnost je potekalo tromesečno, potem so se učenci zamenjali. Spoznavali so delo z AI, uporabljali brezplačno aplikacija Canva z nameno šolskega dela. Izdelali so uporabne izdelke: urnik, življenjepis, predstavitev, kolaž fotografij, časovni trak, vabilo in voščilnico, strip zgodbo, plakat...

1.1.1 OSNOVE RAČUNALNIŠTVA 4.-6.

Učenci od 4. do 6. razreda so v šolskem letu 2025/2026 obiskovali dejavnost RaP. Pri delu smo največ pozornosti namenili praktičnemu delu z IKT opremo. Spoznali smo pravilno uporabo tipkovnice in miške, informacije, algoritem, program Scratch, program Lego Spike Prime in celotno lego okolje.

1.1.1 TEHNIKA 4.-6.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so v šolskem letu 2025-26 obiskovali dejavnost RaP – Tehnika, ki jo je skupaj obiskovalo šestnajst učencev. Pri delu smo največ pozornosti namenili praktičnemu delu, kjer so učenci izdelovali različne izdelke iz lesa, papirja, umetnih snovi, kovin in drugih materialov. Pri tem so uporabljali različne stroje, kot so žage, brusilni stroji in vrtni stroji, ter ročno orodje, zato smo veliko časa posvetili tudi varnosti pri delu in pravilni uporabi opreme. Učenci so pri izdelavi izdelkov brali tehnične načrte, sledili postopkom ter razvijali natančnost, spretnost in tehnično razmišljanje. Dejavnost je pri učencih spodbujala ustvarjalnost, samostojnost in odgovorno delo v delavnici, hkrati pa so skozi leto pokazali opazen napredek v tehničnih veščinah.

3.3 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2025/2026 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, obogatitvenih dejavnostih znotraj šole in vzporednih dejavnostih izven šole.

V januarju 2026 je bilo evidentiranih 6 učencev:

- 2 učenca iz 6.a.
- 2 učenca iz 7.a in 7.b razreda,
- 2 učenca iz 8.a razreda.



Soglasje za testiranje in identifikacijo je podpisalo 5 staršev. Izpeljali smo psihološko diagnostiko za nadarjene učence - identifikacijo s testi - RAVNOVE STANDARDNE MATRICE – SPM, TORRENCEOV TEST USTVARJALNEGA MIŠLJENJA - TTCT – BS).

Skupaj so bili na novo prepoznani, identificirani trije učenci. Vsem učencem bodo v novem šolskem letu izdelani individualizirani programi. Skupno število identificiranih nadarjenih učencev je bilo v tem šolskem letu 24. V mesecu maju je bilo evidentiranih 22 učencev 4. in 5. razreda:

- 7 učencev iz 4.a,
- 9 učencev iz 5.a,
- 6 učencev iz 5.b.

Za učence so bila pridobljena soglasja. V mesecu septembru 2026 se bo evidentirane učence tudi identificiralo s psihološkimi testi.

3.4 DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič. Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta.

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega leta je našo šolo obiskovalo 35 otrok z Odločbami o usmerjanju.

Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upošteevane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.



Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja pri vseh predmetih, učencem omogočali multisenzorni način poučevanja, skupaj z njimi pripravljali različne konkretne materiale in pripomočke in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. Vključevali smo FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu. Zelo so dobrodošle za učence vse učence, še posebej pa tiste, ki pri učenju ne morejo brez gibanja.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Urška Vodušek, socialna pedagoginja Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Zala Pešut, ki je bila vezni člen med šolo in strokovnjaki ZD Ormož. Sodelovali smo tudi s Centrom za socialno delo Ormož. Prav tako smo sodelovali z UKC Maribor in Zavodom Vitis Ptuj.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu svojimi sposobnostmi. Prav tako smo dobro sodelovali s starši, ki so v veliki meri upoštevali naše napotke in nasvete.

Opažamo, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najboljše funkcionirati in kako si bodo kasneje lahko najboljše pomagali sami. Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebnimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Spodbujati moramo bralno in funkcionalno pismenost ter razvijati spretnosti za življenje, ki jim bodo omogočale, da bodo uspešni in bodo nekoč opravljali poklic, ki si ga želijo. Pri tem jih moramo spodbujati in jim kazati pravo pot.

Tudi ti učenci si želijo biti sprejeti in se ustrezno vključevati v svojo skupino, kar jim moramo omogočati in jim pomagati pri razvijanju socialnih veščin.



4 NADSTANDARDNI PROGRAM

Nadstandardni program Osnovne šole Ormož je obogatitveni program in je bil v celoti financiran s strani staršev (izjema je fakultativni pouk nemščine, ki je financiran iz občinskega proračuna). V okviru tega programa smo izvedli zimsko šolo v naravi za 7. razred, šolo v naravi za 3. razred, gimnastiko in fakultativni pouk nemščine, plesni tečaj za devetošolce in varstvo vozačev.

4.1 ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 3. RAZREDA

Učenci 3. razredov so izvedli šolo v naravi v ČŠOD Škorpiljon, Veliki Boč 31a, na Sv. Duhu na Ostrem vrhu, v času od 29. 9. do 1. 10. 2025. Od 30 učencev se jih je udeležilo 28. Učenci so spoznavali vsebine iz družboslovno-naravoslovnih dejavnosti, kot so domače pokrajine, pohodništva, astronomije, družabnih iger, lokostrelstva, mladega raziskovalca in vremenoslovca, preživetja in ustvarjanja v naravi. Sama šola v naravi je za učence izjemnega pomena, saj se nekateri prvič soočijo z navedenimi vsebinami. Sodelavci doma Škorpiljon se aktivno pripravijo na sodelovanje z osnovno šolo, zaradi česar je bivanje v njihovem okolju še bolj prijetno. Stroške šole v naravi v celoti krijejo starši.

4.2 ZIMSKA ŠOLA V NARAVI ZA UČENCE 7. RAZREDA

Zimsko šolo v naravi smo izvedli na Rogli v Mladinskem domu Jelka (02.–06. 03. 2026). Opravili smo 20-urni smučarski tečaj, se preizkusili v športnem kvizu in se spustili po Zlodejevem. Učitelji smučanja Dinamik sport so bili zelo prijetni, ustrezljivi in strokovni. Šola je letos ponudila dva učitelja smučanja, kar je zmanjšalo strošek šole v naravi. Proge na Rogli so primerne za vse stopnje znanja smučanja. Vsi učenci so se znali spustiti po smučišču in uporabljati smučarske naprave. Šole v naravi se niso udeležili štirje učenci.

4.3 PODJETNIŠKI VIKEND

Podjetniški vikend smo izvedli od 3. do 4. 10. 2025. Udeležili so se ga učenci od 6. - 9. razreda. Mentorici sta bili Maja Korban Črnjavič in Mirjana Špacapan. Izvedli smo naslednje aktivnosti: ogled in predstavitev Razvojno raziskovalnega centra RRC, predstavitev podjetij Trace Solution, Ozmec Technologies in Energisol. Imeli smo predstavitev družinskega podjetja ene izmed naših učenk, reševali podjetniške izzive, iskali poslovne ideje, oblikovali skupine, izpolnjevali poslovni model Canvas, pripravili pitche in PPT predstavitve poslovne ideje, team building ... Podjetniški vikend smo izvedli v sodelovanju z ZRS Bistro Ptuj.

4.4 FAKULTATIVNI POUK – NADSTANDARDNI PROGRAM

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič. V šolskem letu 2025/26 se je izvajal v treh skupinah, od 1. do 3. razreda, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka, se v prvi skupini prične v drugem tednu šolskega leta, v drugi in tretji skupini v prvem tednu.

Realizacija ur po skupinah in obrazložitev le-te:



- 1. razred, izvedeno 36/35 ur, realizacija 102%.
- 2. razred, izvedeno 33/35 ur, realizacija 94 %. Odpadle ure zaradi izvedbe dnevnih dejavnosti oz. je učiteljica na drugi lokaciji z 8. A oddelkom kot razredničarka.
- 3. razred, izvedeno 32/35, realizacija 91%. Odpadle ure zaradi odsotnosti učiteljice, ki ima druge dejavnosti (Erasmus+ Poljska – senčenje na delovnem mestu; izobraževanja - projekt Veščine za mladostnike, Šola, ki raste z otrokom; zaključna strokovna ekskurzija).

Fakultativni pouk nemščine je namenjen učencem, ki jih zanimajo tuji jeziki, želijo razširiti svoje jezikovno znanje in pridobiti dodatne kompetence. Cilji so razvijanje osnovnih sporazumevalnih zmožnosti v nemščini (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje), spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja tujih jezikov ter razvijanje medkulturne zavesti, razvijanje samostojnosti pri učenju in uporabi jezikovnih strategij, krepitev samozavesti pri uporabi tujega jezika v različnih situacijah ter povezovanje jezikovnega znanja z drugimi predmetnimi področji. Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi besednega zaklada. Učenci so spoznavali jezikovni sistem nemščine in razvijali zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje in tvorjenje besedil. Ti temeljni cilji so bili doseženi, pri nekaterih učencih, ki imajo smisel za učenje tujih jezikov pa so bili doseženi tudi višji standardi znanja oz. cilji.

Pri delu z učenci se uporabljajo različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko didaktičnih iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti, ob tem so učenci pri pouku nemščine uporabljali tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, saj učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli sproti pri urah oz. so se posluževali interaktivnih nalog.

4.5 PLESNI TEČAJ ZA UČENCE 9. RAZREDA

Plesni tečaj za devetošolce se je izvajal od 6. marca 2026 do izvedbe valete 5. junija 2026. Izvajal se je ob petkih po pouku med 12.30 in 14.00, v plesni dvorani telovadnice, v izvedbi Plesne šole Mavrica.

4.6 VARSTVO VOZAČEV – NADSTANDARDNI OBČINSKI PROGRAM

Varstvo vozačev smo izvajali od 12.55 do odhodov avtobusov v vse smeri - praviloma do 14.30. Izvajalke varstva vozačev so sprva bila Metka Buhin.

4.7 ŠOLSKA PREHRANA

Šolski prehrani namenimo posebno skrb, saj je zdrava, pestra in uravnotežena prehrana temeljna za zdrav razvoj otrok in mladine. V šolski kuhinji so za učence pripravljali naslednje obroke hrane: zajtrk, malico in kosilo. Prehrambenih obrokov pa so bili deležni tudi dijaki Gimnazije Ormož in delavci šole. Jedilniki so bili načrtovani v skladu z novimi smernicami zdravega prehranjevanja. Prilagojeni so bili tudi osebam, ki jim določena hrana povzroča alergijske reakcije. Do te hrane so bili opravičeni učenci, ki so prinesli zdravniško potrdilo.



Ob posebnih dnevih, ki so bili namenjeni hrani kot so npr. Svetovni dan hrane, Tradicionalni slovenski zajtrk, Dan brez zavržene hrane je imela malica posebno vsebino, saj je bila samopostrežna pri čemer so sodelovali učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane. Prav tako je bila namenjena posebna pozornost pripravi velikonočne praznične malice.

Učenci so zraven rednih obrokov bili deležni tudi svežega sadja, ki so ga uživali v sklopu projekta Šolska shema. Med letom je šola poskrbela za strokovno usposabljanje zaposlenih v kuhinji in vodjo prehrane. Pri načrtovanju in izvajanju del v šolski kuhinji smo imeli izpostavljen sistem Haccp, ki spremlja pot živil od dobavitelja do potrošnika.

Higienski nadzor živil in delo v kuhinji je spremljal Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano Maribor.

4.8 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Zdravstveno varstvo otrok smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož. Za splošno zdravje otrok je poskrbel otroški dispanzer za šolarje in mladino. Sistematični pregledi so bili organizirani v otroškem dispanzerju za šolarje in mladino za učence 2., 4., 6. in 8. razreda. V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanemu papiloma virusu. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali. Učenci vseh oddelkov so opravili organizirane sistematične preglede zob. Učence od 1. do 5. razreda je redno obiskovala dipl. med. sestra, ki je učence učila pravilnega čiščenja in nege zob.

Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru projekta Zdrava šola ter zdravstvenih vsebin v okviru pouka in razširjenega programa .

V sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja ZD Ormož je imel vsak odderek tudi dve uri trajajoče predavanje v okviru projekta Vzgoja za zdravje.

4.9 PROMOCIJA ZDRAVJA ZA ZAPOSLENE

Skozi šolsko leto smo izvajali različne preventivne dejavnosti in izobraževanja z namenom promocije zdravega življenjskega sloga med zaposlenimi.

4.10 USMERITEV PROMETNE DEJAVNOSTI

Usmeritev prometne dejavnosti v osnovni šoli je bila celovita in prilagojena starostni skupini učencev. Cilj je bil zagotoviti, da učenci osvojijo osnovne prometne veščine, postanejo odgovorni in varni udeleženci v prometu ter razvijejo pozitiven odnos do prometne kulture. Tukaj je nekaj ključnih točk, ki jih je v šolskem letu 2025/2026 zajemala usmeritev:

1.1.1 IZOBRAŽEVALNI CILJI

Osnovno znanje o prometnih pravilih: Poučevanje osnovnih prometnih pravil, kot so pomen prometnih znakov, pravila obnašanja na cesti, varno prečkanje ceste in pomen uporabe varnostnega pasu.



Praktične veščine: Vključevanje praktičnih vaj, kot so simulacije prečkanja ceste, kolesarski poligoni in vodenje skozi prometne situacije v varnem okolju.

Spoznanje o nevarnostih v prometu: Ozaveščanje učencev o možnih nevarnostih in tveganjih v prometu ter kako se jim izogniti. V 3. VIO smo dali poudarek uporabi e-skiroja. Z novimi pravili, o uporabi e-skiroja, smo učence seznanjali pri urah tehnike in tehnologije, razrednih urah in preko infotable v jedilnici šole, kjer so se konstantno predvajale vsebine v obliki interaktivnih plakatov, starše pa o spremembah sproti obveščali preko e-pošte.

1.1.1 VKLJUČEVANJE V KURIKULUM

Integracija v različne predmete: Prometno vzgojo smo vključevali v predmete, kot so družba, naravoslovje, šport, tehnika in tehnologija, kjer smo učence skozi različne vsebine poučevali o prometnih pravilih in varnosti.

Interaktivni in praktični pristopi: Uporaba interaktivnih metod, kot so igre, delavnice, kvizi, obiski prometnih poligonov in sodelovanje s policijo ali drugimi strokovnjaki.

1.1.1 SODELOVANJE STARŠEV IN SKUPNOSTI

Vključevanje staršev: Aktivno sodelovanje staršev pri prometni vzgoji, bodisi skozi domače naloge, sodelovanje na delavnicah ali spremljanje otrok na poti v šolo.

Skupnostni projekti: Sodelovanje z lokalno skupnostjo in prometnimi službami in drugimi varnostnimi programi, ki so potekali preko SPV.

1.1.1 VARNOSTNA INFRASTRUKTURA

Varna šolska okolica: Zagotavljanje varnega šolskega okoliša z ustrezno prometno signalizacijo, prehodi za pešce in možnostmi za varno parkiranje koles (uporaba šolske kolesarnice).

Prometna infrastruktura: Spodbujanje občin k izboljšanju prometne infrastrukture v bližini šol, kot so kolesarske steze, varne poti za pešce in prometni znaki, posodobitev in predstavitev prometno varnostnega načrta OŠ Ormož.

1.1.1 REDNO PREVERJANJE IN PRILAGAJANJE PROGRAMA

Spremljanje napredka učencev: Redno preverjanje znanja in veščin učencev ter prilagajanje programa glede na rezultate.

Strokovno usposabljanje učiteljev: Zagotavljanje, da so učitelji ustrezno usposobljeni za izvajanje prometne vzgoje.



1.1.1 SPODBUJANJE TRAJNOSTNE MOBILNOSTI

Promocija hoje in kolesarjenja: Spodbujanje otrok in staršev k hoji ali kolesarjenju v šolo kot zdravi in okolju prijazni alternativni.

Ozaveščanje o okoljskih vplivih prometa: Poučevanje učencev o vplivih prometa na okolje in spodbujanje trajnostnih oblik prevoza.

S celovitim pristopom, ki vključuje izobraževanje, praktične aktivnosti, sodelovanje s starši in skupnostjo ter ustrezno varnostno infrastrukturo, lahko osnovne šole pomembno prispevajo k večji varnosti in odgovornosti otrok v prometu.

Učenci OŠ Ormož so v šolskem letu 2025/2026 v okvirih teh smernic sodelovali v različnih projektih, natečajih in tekmovanjih, to so: Varno s kolesom, Bodi viden bodi previden, Varnostna olimpijada, tehniški dan Spretnosti poligon in razna predavanja policista Aleša Meška in policistke Jelke Ftičar iz PP Ormož. V 3. VIO smo izvajali dejavnost Promet in kasneje izvedli tekmovanje Kaj veš o prometu?. V mesecu aprilu smo izvedli šolsko tekmovanje in v mesecu maju organizirali medobčinsko tekmovanje, katerega so se udeležili tri okoliške šole iz občine Sveti Tomaž in Ormož.

4.11 DEŽURSTVA

Dežurstva so potekala po urniku pred poukom od 7.00 do 7.30, v času malice, med poukom za učence, ki so zaradi varnosti odstranjeni iz razreda ter po pouku od 12.55 do 14.00.

	NOSILEC	SODELAVCI	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Šolsko glasilo Ormožanček	Tina Zadravec (izbor gradiv, lektoriranje), Nejc Podplatnik (oblikovanje)	Koordinatorji: 1. VIO: Stanka Hebar, 2. VIO: mag. Mateja Meško, 3. VIO: Petra Lah Filipič, vsi pedagoški delavci	DA	
Šolska oddaja TV Ormožanček	Mirjana Špacapan	Vsi pedagoški delavci.	DA	
Razstave	Janja Rudolf	Stanka Hebar, ostali pedagoški delavci	DA	



Skupnost učencev šole, šolski parlament	Aleksandra Kociper	Razredniki	DA	
Ozvočitev	Nejc Podplatnik	Igor Kaučič, hišnik	DA	/
Oglaševanje dogajanj, dosežkov znotraj in zunaj šole – stik z novinarji, obveščanje o dogajanju na šoli, prispevki za Ormoške novice	Ravnatelj, Brigita Brajković, Tina Zadravec	Vsi pedagoški delavci	DA	
Dekoracije – skrb za urejenost notranjosti šole, urejanje prireditvenih prostorov, scen	Janja Rudolf, mag. Mateja Meško, Breda Šandor	Alenka Šalamon, Darko Špacapan, hišnik (scene)	DA	
Skrb za urejenost atrija	dr. Nataša Rizman Herga, Brigita Brajković	Hišnik	DA	Za atrij naj bo odgovorna učiteljica, ki ima zraven učilnico.
Urejanje okolice šole	Stanka Hebar	Hišnik, čistilci, oddelčne skupnosti z razredniki	DA	
Skrb za didaktične pripomočke in učna sredstva	Darko Špacapan	Vsi pedagoški delavci	DA	



Športne aktivnosti učencev zunaj šole, plavanje, športne prireditve	Aleš Jurčec, Simona Jurčec, Stanka Hebar	Vsi pedagoški delavci	DA	
Pisanje šolske kronike	Irena Blagovič	Ravnatelj	DA	
Zbiranje informacij, obveščanje in urejanje spletne strani	Ravnatelj, Brigita Brajković, Maja Korban Črnjavič, Igor Kaučič	Vsi pedagoški delavci	DA	
Obveščanje preko info table	Maja Korban Črnjavič	Vsi pedagoški delavci	DA	
Obveščanje preko spletne aplikacije Facebook	Mirjana Špacapan	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za točnost šolskih ur	Hišnik		DA	
Skrb za pravilnost zapisov		Vsi pedagoški delavci	DA	
Publikacija za učence ob začetku šolskega leta	Nejc Podplatnik		DA	/
LDN	Ravnatelj, Brigita Brajković, dr. Irena Kandrič (lektoriranje)	Vsi pedagoški delavci	DA	
Skrb za šolske prevoze	Ivana Djakovič, Brigita Brajković,		DA	



	Laura Rižnar			
Skrb za učence s posebnimi potrebami	Sanja Miškovič, Majda Podplatnik Kurpes Amanda Štrucl	Izvajalci DSP, razredniki	DA	

4.12 IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

1.1.1 KOLEGIJ RAVNATELJA Z UČITELJSKIM ZBOROM – PONEDELJKOVA TEDENSKA SREČANJA

Na kolegiju bomo pregledali aktivnosti prejšnjega tedna in opravili evalvacijo obsega in kvalitete dela. Načrtovali bomo aktivnosti tedna in se dogovorili, katere informacije bomo prenesli učencem na urah oddelčne skupnosti.

Preglednica 19: Datumi izvedenih kolegijev ravnatelja

MESEC	DATUM
September	9., 16., 23., 30.
Oktober	7., 14., 21.
November	4., 11., 18., 25.
December	2., 9., 16., 23.
Januar	6., 13., 20., 27.
Februar	3., 10., 24.
Marec	3., 10., 17., 24., 31.
April	7., 14., 21.
Maj	5., 12., 19., 26.
Junij	2., 9., 16., 23.

1.1.1 SKUPNA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Preglednica 20: Program skupnih strokovnih izobraževanj pedagoških delavcev

ČAS	VSEBINA	NOSILCI
18. 9. 2025	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar



18. 11. 2026	Strokovno izobraževanje – Tanka črta odgovornosti	mag. Jani Prgić
8. 1. 2026	Strokovno izobraževanje	dr. Nina Novak, ZRSŠ
9. 2. 2026	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
8. 6. 2026 (prestavljeno na jesen 2026)	Fit4Kid izobraževanje	Marjanca Pečar
24., 25. in 26. 8. 2026	Teorija izbire po dr. Glaserju	Marjana Palčič Bunič
Avgust 2026	Strokovna ekskurzija	Ravnatelj

1.1.1 PROGRAM INDIVIDUALNEGA IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so izbirali samostojno izobraževanja iz svojega strokovnega področja ali področja, kjer so ocenili, da potrebujejo dodatna znanja za uspešno izvajanje vseh vsebin vzgojnoizobraževalnega dela s starši.

1.1.1 PROGRAM HOSPITACIJSKE DEJAVNOSTI RAVNATELJA

Hospitacijska dejavnost je potekala celo šolsko leto. Poudarek je bil na kolegijalnih hospitacijah strokovnih delavcev, kjer so se razen ravnatelja ali namestnice ravnatelja hospitacije lahko udeležili drugi strokovni delavci.

Za vsako hospitacijsko uro je strokovni delavec pripravil ustrezno gradivo. Po hospitaciji je potekal razgovor na temo poudarka dobrih rešitev in iskanja morebitnih drugačnih didaktičnih pristopov v pedagoški praksi.

4.13 OOBOGATITVENE VSEBINE

Preglednica 21: Obogatitvene vsebine

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	REALIZIRANE DA/NE	OPOMBE
Podjetništvo	mag. Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan	mag. Polona Kukovec Lakota, dr. Lidija Tušek	DA	



Knjigobežnica	Tina Zadravec	Vsi pedagoški delavci šole po programu	DA	
Naša mala knjižnica	Urška Stanko	Urška Stanko, Irena Blagovič, Stanka Hebar, Maja Korban Črnjavič	DA	
Z roko v roki	Irena Blagovič	V sodelovanju z OŠ Stanka Vraza	DA	
Harmonija generacij – v objemu družine	Dušanka Feguš Mateja Brumen Štibler	Učenci in učitelji Rapa in 4. razred	DA	
Rastem s knjigo	dr. Irena Kandrič	V sodelovanju s Knjižnico F. K. Meška Ormož	DA	
Bralna tačka	Tina Zadravec	Saša Kampuš, avtorica knjige Dajin mahajoči repek	DA	
Varnostna olimpijada (za učence 4. razreda)	Dušanka Feguš	Breda Šandor, Dušanka Feguš, Jelka Ftičar, gasilci Dino Horvat	DA	
Na krilih umetnosti	mag. Mateja Meško	Učenci 5. r., razredničarka in sorazredničarka	DA	
Policist Leon	Breda Šandor	Jelka Ftičar	DA	
Zlati sonček	Stanka Hebar	Učiteljice 1. VIO	DA	
Veščine za mladostnike oz. adolescenco	Majda Podplatnik Kurpes Tanja Babič Aleš Jurčec	Vsi pedagoški delavci šole	DA	
Otroški občinski svet Občine Ormož	Aleksandra Kociper	Aleksandra Kociper	DA	
DIGI-Mladi 3.0	Igor Kaučič	Aleksander Šterman, Darko Špacapan, Nejc Podplatnik, Mirjana Špacapan, Stanka Hebar	DA	



1.1.1 ANALIZA OBOGATITVENIH VSEBIN

4.13..1 PODJETNIŠTVO

Preglednica 22: Načrt podjetniških dejavnosti v šolskem letu 2025/26

Mesec	Vsebina
september	- načrtovanje dela - načrtovanje podjetniških idej - usklajevanje dejavnosti z zunanjimi izvajalci - priprave na podjetniški vikend - izvedba podjetniškega vikenda (3.–4. 10. 2025)
oktober	- načrtovanje razporeda podjetniških aktivnosti - priprava učencev na tekmovanje - načrtovanje kriterijev za pitchanje - šolsko tekmovanje v Pitchingu (20. 10. 2025)
januar	- pripravljanje učencev na tekmovanje podjetniški izziv za mlade - Ptuj
februar	- priprava nalog za tekmovanja - podjetniški izziv za mlade – Ptuj (19. 2. 2026)
marec	- podjetniško tekmovanje Popri – Velenje (12. 3. 2026)
april	- državno podjetniško tekmovanje Popri - Nova Gorica (9. 4. 2026) - Podjetniško državno tekmovanje Univerze v Novem mestu (23. 4. 2026)
maj	sodelovanje na natečaju v organizaciji Razvojno raziskovalnega centra Ormož "Ideja v akciji – ustvari svoj product"
junij	- analiza izvajanja podjetništva v tem šolskem letu - predstavitev podjetniških ideja na dnevu gospodarstva občine Ormož (9. 6. 2026)



1.1.1 KNJIGOBELŽNICA

Knjigobežnica je na šoli že desetletje, s tem pa bogati tudi seznam slovenskih knjigobežnic, saj je na voljo tudi zunanjim obiskovalcem – zadnja leta kot stalna okrasna hiška na šolskem dvorišču, ki ponuja izmenjavo knjig in ostalega gradiva. Odkar so v šolskem letu 2023/2024 zaživel knjižni kotički tudi po razredih, so knjige tudi letošnje šolsko leto krožile še med knjigobežnico in kotički. Knjigobežnica je vedno polna, knjige pa krožijo.

1.1.1 NAŠA MALA KNJIŽNICA

Učenci tretjih razredov so sodelovali v Projektu Naša mala knjižnica. Gre za projekt, kjer so učenci spoznavali tudi književna dela tujih pisateljev in s tem spoznavali književnost izven naših meja. Seznanili so se s posameznimi državami, njihovimi simboli in nekaterimi značilnostmi. Ustvarjalnik, ki je bil sestavni del dejavnosti, je učence vodil skozi posamezno zgodbo in jim ob različnih nalogah nudil užitke, ki so še kako pomembni pri motivaciji za branje.

Skozi šolsko leto so prebirali knjige iz Slovenije, Hrvaške, Češke, Finske ter Italije. Seznam del:

M. Koren: NA KONCU RIMSKE CESTE (Slovenija)

N. Horvat: PRIMERI MUCA DETEKTIVA (Hrvaška)

P. Stančik: H2O IN PASTIRJI SANJ (Češka)

S. Mattiangeli: MINA HB (Italija)

S. in T. Nopola: ZARJA IN ŽIVA: POBALINKA IZ KAMENC (Finska)

A. Havukainen in S. Toivonen: TINE IN BINE NA POLETNEM TABORU (Finska)

Dela so precej obsežna, zato je bilo potrebno branje v nadaljevanjih. Za naslednje šolsko leto priporočam še več branja teh del v času RaP-a.

4.13..1 Z ROKO V ROKI

Tudi v šolskem letu 2025/26 je potekalo druženje med učenci in zaposlenimi na OŠ Stanka Vraza in OŠ Ormož. Po skrbnem načrtovanju dejavnosti v začetku šolskega leta, je bilo prvo srečanje športno obarvano. 29. septembra 2025 je v parku potekal tradicionalni jesenski kros.

20. novembra 2025 se je nekaj učiteljev in učencev OŠ Ormož udeležilo dneva odprtih vrat, kjer so spoznavali način dela na OŠ Stanka Vraza.

6. 2. 2026 so si učenci in strokovni delavci OŠ Stanka Vraza skupaj z učenci od 1. do 5. razreda ogledali proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku v Domu kulture .



16. 2. 2026 so se učenci 1.VIO OŠ Ormož na povabilo OŠ Stanka Vraza udeležili pustnega rajanja v njihovi telovadnici.

2. marca 2026 so se učenci 1. VIO OŠ Ormož skupaj z učenci OŠ Stanka Vraza Ormož in nekaterimi skupinami otrok iz Vrtca Ormož odpravili na Pohod z rdečimi baloni, s katerim so v lokalno okolje želeli vnesti in poglobiti solidarnost, sprejemanje in zavedanje, da živimo v raznoliki skupnosti, v kateri naj bi imel vsak – ne glede na svoje posebnosti – svoj prostor.

4. junija 2026 so bili učenci in zaposleni OŠ Ormož povabljeni na dobrodelno prireditev OŠ Stanka Vraza.

Učenci obeh šol so se srečevali in družili na kulturnih dogodkih (gledališka in lutkovna srečanja) ter na srečanjih otroškega občinskega sveta in otroškega medobčinskega parlamenta. Družili so se tudi na Dnevu športa. Zaposleni in učenci OŠ Ormož so bili povabljeni na obeležitev Dneva/meseca zavedanja o avtizmu. Dan so obeležili s pogovorom o avtizmu. V ta namen so oblekli modre majice. V mesecu aprilu so bile na Kerenčičevem trgu izobešene modre majice z dodanimi napisi, za kakšen dogodek gre.

V juniju so koordinatorji sodelovanja opravili analizo dela in se okvirno dogovorili za sodelovanje tudi v prihodnjem šolskem letu.

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja koordinatorjev obeh šol: Kristine Podgorelec, Irene Blagovič in Aleša Jurčeca, ki je zadolžen predvsem za športno področje.

4.13..2 NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Tudi v šolskem letu 2025/2026 smo se vključili v Nacionalni projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo.

Za letošnje šolsko leto je bila izbrana knjiga Nine Mav Hrovat: Orientacisti – Škorpionov pik (7. a, 7. b). Učenci so prejeli to knjigo v dar preko organizacije JAK. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b v četrtek, 11. 2. 2026, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju. Pri slovenščini smo imeli pogovor o prebrani knjigi; posamezni učenci so knjigo uporabili kot čtivo za tretjo knjigo za domače branje.

4.13..3 VARNOSTNA OLIMPIJADA

Otroška varnostna olimpijada (OVO) je tekmovanje osnovnošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov ter prvo odpravljanje vzrokov in posledic le-teh. Tekmovanje je namenjeno učencem 4. razredov osnovnih šol. Ekipo sestavlja 10 učencev, 2 menjavi in mentor, ki se pomerijo v številnih izzivih.

Projektna skupina:



- Dušanka Feguš, prof.,
- Gasilska postaja Ormož,
- Policijska postaja Ormož,
- učenci 4. a razreda.

Cilji:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- razvijanje spretnosti, demonstriranja ter praktične izvedbe nalog izbranega področja,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na izbranem področju,
- sodelovanje, povezovanje šole v kraju z drugimi institucijami – z institucijo PP Ormož, gasilsko zvezo Ormož.

Način izvedbe:

- spoznavanje in učenje pravil preprečevanja negativnih varnostnih pojavov ter odpravljanje vzrokov in posledic le-teh,
- demonstracija in praktične vaje,
- realizacija: izven ur pouka,
- zaključek: tekmovanje šol.

Trajanje:

- projekt je trajal od marca do maja ter se bo zaključil z udeležbo na Otroški varnostni olimpijadi.

4.13..4 NA KRILIH UMETNOSTI

Cilji projekta je bil:

- razvijanje likovne kreativnosti učencev ob spoznavanju različnih tehnik likovnega udejstvovanja,
- razstavljanje in doživljanje učenčevega likovnega dela v muzeju ali drugem razstavnem prostoru kot umetniške vrednosti,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na umetniškem področju,
- sodelovanje, povezovanje ter promocija šole v kraju z drugimi institucijami – z institucijo Pokrajinski Muzej Ptuj Ormož.

Projekt naj bi izvajali kot:

- branje, pisanje, pripovedovanje umetniških del,
- likovno ustvarjanje oz. izražanje,
- raziskovanje Pokrajinskega Muzeja Ptuj Ormož,
- razstava umetniških del v Pokrajinskem Muzeju Ptuj Ormož.



Realizacija: znotraj ur pouka književnosti in likovne umetnosti.

Učenci: 5. Razreda

Čas izvedbe projekta je bil večkrat prestavljen, vendar na koncu projekt ni bil izveden zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti sodelavke iz PMPO.

Nosilka projekta: mag. Mateja Meško

1.1.1 POLICIST LEON

S projektom Policist Leon svetuje se želi otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje.

V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Uvodni del delovnega zvezka je namenjen predstavitvi dela policista. Posamezne teme so opisane v namišljeni zgodbi, sledijo pa vprašanja in nasveti policista Leona. Učenci so dobili zvezek v osebno last. Doma so skupaj s starši odgovarjali na različna vprašanja v zvezi z varnostjo.

Vodja policijskega okoliša Ormož, Jelka Ftičar, je med razrednimi urami učencem podajala naštetе varnostne vsebine iz delovnega zvezka. Učenci so ves čas aktivno sodelovali in iskati rešitve problemov ali se tudi doma vnaprej pripraviti za naslednjo učno uro.

4.13..1 ZLATI SONČEK

V programu so sodelovali učenci 1. VIO. Za osvojitve medalje Zlati sonček morajo učenci opraviti določene gibalne naloge. Program je bil popolnoma prenovljen in se je v vseh razredih že izvajal v novi obliki. Naloge, ki so jih učenci morali opraviti so bile zelo raznolike in za učence tudi zabavne. Za gibalne dejavnosti so bili zelo motivirani. Po uspešno opravljenih nalogah dobijo učenci medaljo. V prvem razredu učenci dobijo bronasto, v drugem srebrno in v tretjem zlato medaljo Zlati sonček.



4.13..2 VEŠČINE ZA MLADOSTNIKE OZ. ADOLESCENCO

Tudi v šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali z izvajanjem v svetu zelo razširjenega in priljubljenega šolskega preventivnega programa LIONS QUEST. Program temelji na socialnem in čustvenem učenju učencev, pri čemer je ključnega pomena, da v tem času otrokom in mladostnikom ponudimo kakovostna orodja, s katerimi bodo lahko trenutne razmere s področja duševnega zdravja in preventive obvladali na sistematičen in učinkovit način.

V okviru razrednih ur sta razrednika 8. a (Tanja Babič) in 9. b oddelka (Aleš Jurčec) ter pedagoginja v okviru dela svetovalne službe predvsem za učence tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja, izvajali program, katerih vsebine posameznih delavnic so zajemale naslednje cilje:

- Pomen in vrednost boljšega poznavanja samega sebe,
- Pozitivne vrednote - kažipot življenja,
- Pogled na stvari iz drugega zornega kota,
- Razumevanje lastnih vedenj,
- Prezemanje odgovornosti,
- Osebna odgovornost za ravnanje s čustvi,
- Boljši odnosi z vrstniki,
- Veščine poslušanja in pogovarjanja,
- Določanje ciljev za zdravo življenje.

Program se je opiral na naslednje temelje učenja:

- Učenje je ciljno usmerjeno.
- Učenci so dozetnejši za učenje, ko poznajo namen učenja in razloge za učenje specifičnih veščin in znanj.
- Razprave in aktivnosti pomagajo učencem graditi most med njihovim obstoječim znanjem in novimi informacijami.

4.13..3 OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ

V šolskem letu 2025/26 so v Otroškem občinskem svetu Občine Ormož sodelovali štirje učenci OŠ Ormož, ki so s svojim aktivnim delovanjem zastopali interese in poglede svojih vrstnikov. Posebno vlogo sta imeli učenki naše šole Ema Puklavec, ki je opravljala funkcijo otroške županje in Maruša Juršič, ki je bila podžupanja Otroškega občinskega sveta.

V šolskem letu sta bili izvedeni dve seji, in sicer 13. novembra 2025 na temo Kulturna dediščina skozi oči osnovnošolcev ter 15. maja 2026 na temo Zgodba naše šole – razvoj in zgodovina šolskih zgradb v Občini Ormož. Učenci so se na obe seji skrbno pripravili, zbirali informacije, oblikovali gradiva ter predstavljali stališča, razmišljanja in predloge učencev OŠ Ormož. S svojim sodelovanjem so prispevali k ozaveščenju o pomenu kulturne dediščine in lokalne zgodovine ter razvijali odgovoren odnos do skupnosti, v kateri živijo.



4.13..4 DIGI- MLADI 3.0

Projekt DIGI-Mladi 3.0, izbran v okviru javnega razpisa *Digitalne kompetence otrok in mladih 2025–2026* Ministrstva za digitalno preobrazbo, smo v konzorciju OŠ Hajdina, OŠ Maksa Durjave Maribor in OŠ Ormož uspešno izvajali med 1. junijem 2025 in 30. oktobrom 2026. Namen projekta je bil krepitev digitalnih kompetenc otrok in mladih, spodbujanje zanimanja za naravoslovne in tehniške poklice ter razvoj odgovorne in varne rabe tehnologije.

V tem obdobju smo izvedli niz neformalnih izobraževanj, ki so temeljila na okviru DigComp 2.2 in so vključevala delavnice, tečaje, učne tabore ter druge interaktivne oblike dela. Vsako izobraževanje je obsegalo 22 pedagoških ur, vsebine pa so bile prilagojene starosti in interesom udeležencev. Program je bil za vse udeležence brezplačen, kar je omogočilo široko dostopnost in vključevanje mladih iz različnih okolij.

Projekt je pomembno prispeval k dvigu digitalne pismenosti, ustvarjalnosti in samozavesti mladih pri uporabi sodobnih digitalnih orodij ter predstavljal pomemben korak k bolj digitalno opolnomočeni in vključujoči mladini.

4.14 PROJEKTI

Preglednica 23: Projekti

PROJEKT	NOSILEC	IZVAJALCI	ČAS
Ekošola kot način življenja	Sanja Miškovič, Ksenja Šoštarič	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Zdrava šola	Amanda Štrucl	Vsi pedagoški delavci šole po programu	Vse šolsko leto
Šolska shema	Petra Bohinec	Razredniki in vsi delavci šole	Vse šolsko leto
Mreženje šol za kakovost (Do kakovosti s samoevalvacijo)	Aleksander Šterman, dr. Nataša Rizman Herga	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto



Erasmus+, KA122SCH, Zeleni most v prihodnost	Janja Rudolf	Aleksander Šterman, Brigita Brajkovič, dr. Nataša Rizman Herga, Stanka Hebar, mag. Mateja Meško, Tanja Babič, Breda Šandor, Ksenja Šoštarčič, Alenka Šalomon, Mirjana Špacapan, mag. Maja Korban Črnjavič, Mateja Kovačič, Petra Lah Filipič, Mateja Brumen Štibler	1. 9. 2025–28. 2. 2027
FLL (First Lego Liga)	Nejc Podplatnik Darko Špacapan	V sodelovanju z zavodom Super Glavce	Vse šolsko leto
Pozitivna disciplina	Mojca Bauman Kralj, Darja Brumen, mag. Mateja Meško	Vsi pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Fit4Kid	Mirjana Špacapan	Multiplikatorji (mag. Maja Korban Črnjavič, Mateja Kovačič, Urška Stanko, Darko Špacapan) in vsi preostali pedagoški delavci šole	Vse šolsko leto
Projekt HARMONIJA GENERACIJ – v objemu družine	Mateja Brumen Štibler Dušanka Feguš	Učenci 4. razreda in Rap	Vse šolsko leto
»Učni center za trajnostno kmetijstvo in ekoturizem (CTR)«	Tina Zadravec	KMC Škatlica, Hiša Pep's	1. 3. 2025–junij 2026

4.15 ANALIZA IZVEDENIH PROJEKTOV

1.1.1 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

V okviru EKO šole smo sodelovali v različnih programih in natečajih z EKO vsebino.



Vodilo nam je bilo ozaveščanje o trajnostnem razvoju, krožnem gospodarstvu, hrani, ponovni uporabi, odgovorno ravnanje z odpadki, varčevanje z energijo in vodo ter okolica šole.

Okoljske vsebine smo predstavili na oglasnih deskah v ustanovi. Uredili smo tudi eko kotiček in se dogovarjali o sprotnem urejanju. Pri tem smo vključevali učence, eko predstavnike posameznih oddelkov. Lokalno skupnost smo o projektih in dosežkih obveščali preko medijev in šolskega glasila. Vodili in izvajali smo naslednje projekte:

- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Ekobranje za ekoživljenje
- Hrana ni za tjavendan,
- Sejem Altermed: "Lokalno, zdravo, trajnostno"
- Šolska VRTilnica

Sodelovali smo tudi v aktivnostih:

- Zasnova in postavitve "učilnice v naravi"
- Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši
- Spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnicah in na prostem
- Pregledovanje zabojnikov z odpadki (količina in ločevanje odpadkov)
- Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Akcije, ki smo jih izvedli:

- Zbiranje električne in elektronske opreme ter odpadnih baterij
- Eko dan
- Zbiranje papirja

1.1.1 ZDRAVA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli vse zdravstvene vsebine v sodelovanju z ZD Ormož Center za krepitev zdravja, kjer je Marjana Kelenc, dipl.m.s., učencem na zanimiv način približala aktualno tematiko. V celoti je bilo izvedeno zobozdravstveno varstvo za učence od 1. do 5. razreda in sistematski pregledi.



Učence smo ozaveščali o zdravju in gibanju ter jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru razširjenega programa. Učenci 8. razreda so imeli celoletno dejavnost učenja prve pomoči, učenci 7. razreda pa celoletno dejavnost Veščine za adolescenco. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primerne odnosa do narave, zbiralne akcije in skrb za okolje. V okviru RaPa smo izvajali dejavnost Vrtnarčki, kjer so se učenci učili gojenja in skrbi za rastline, prav tako pa povezovanja z lokalno skupnostjo, saj so sadike izmenjevali na tržnici in v zbornici. V okviru zdrave prehrane smo učence učili o recikliranju ostankov hrane, ustvarjanju novih receptov, udeležili smo se kampanje Hrana ni za tjavendan. 6. razredi so izvedli tudi dan dejavnosti na temo Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Poudarjali smo tudi gibanje v sodelovanju z RaP. Učenci so vsaki dan imeli na voljo veliko različnih gibalnih dejavnosti, organizirali pa smo tudi božično-novoletni nogometni turnir med oddelki ter zaključni turnir odbojke in nogometa med učenci in učitelji. Organizirali smo tudi dva športna druženja s starši, kjer so se tudi starši lahko preizkusili v FIT aktivnostih, ki jih učenci redno vnašajo v ure pouka. Rekreativne odmore na prostem za učence od 4. do 9. razreda smo izvajali ob vsakem vremenu. Vključujemo tudi vsebine Varno na spletu, ki smo jih izvajali za učence od 3. do 9. razreda.

V tem šolskem letu smo velik poudarek namenili duševnemu zdravju. Poleg rednih aktivnosti Pozitivne discipline v vsakem oddelku šole, kjer se učenci učijo medsebojnega spoštovanja, povezovanja in sodelovanja ter upoštevanja skupaj postavljenih pravil, smo učencem ponujali tudi druge vsebine. Za učence 6.-9. razreda smo izvajali dejavnost Ti si ti in jaz sem jaz, kjer so se učenci učili sodelovanja, razumevanja čustev, konstruktivne komunikacije, krepili so samopodobo in socialne veščine. Pri dejavnostih smo se med drugim opirali tudi na program To sem jaz. V okviru RaPa smo izvajali tudi celoletno dejavnost vrstniške mediacije, kjer so se učenci učili reševanja konfliktov na konstruktiven način.

V letošnjem šolskem letu smo v sodelovanju z gimnazijo Ormož organizirali tudi regijsko srečanje Zdravih šol, kjer smo lahko kot Zdrava šola tudi predstavili svojo šolo ter vse aktivnosti, ki jih v okviru Zdrave šole izvajamo.

1.1.1 POZITIVNA DISCIPLINA

V tem šolskem smo nadaljevali z aktivnostmi pozitivne discipline (PD). Ure smo izvajali 5. uro v petek za učence 6.–9. razreda izmenjaje vsak drugi teden. Učenci 1. –5. razreda so vsebine spoznavali v razrednih urah in urah pouka.

Vsak oddelek si je v začetku šolskega leta v matični učilnici uredil PD kotiček, kjer so skozi celotno šolsko leto izobešali plakate, misli, izdelke ... Sledilo je delo po priročniku g. Janija Prgiča. Vsak razrednik je za svoj oddelek izbral dejavnosti glede na dinamiko in potrebe učencev. V prvi polovici šolskega leta smo se osredotočali predvsem na aktivnosti s področja medsebojnega spoznavanja in razvijanja skupinske dinamike, nato pa smo nadaljevali z aktivnostmi na temo medsebojnega spoštovanja in reševanja težav. Nekateri oddelki so že izvajali tudi razredne sestanke.



Ugotavljamo, da imajo dejavnosti pozitivne discipline pozitivne učinke, predvsem zaradi večje povezanosti oddelka, razumevanja pomembnosti pravil in spoštljivosti, večje empatije drug do drugega, uspešne komunikacije, izboljšanja medosebnih odnosov, sodelovanja, večje strpnosti, upoštevanja drug drugega, ozaveščanja svojih dejanj in ustreznega ravnanja ob neprimernih dejanjih sebe in drugih, možnosti upravljanja s čustvi (reagiranje, komunikacija, veščine) ter da je to čas za pogovor z učenci in čas za učenje socialnih veščin.

Ugotavljamo pa tudi, da učenci velikokrat upoštevajo dogovore le pri teh urah in jih pogosto ne zmorejo prenesti še na ostale situacije. Razredne službe žal zaživijo le pri mlajših učencih, zaradi dinamike predmetnega pouka pa od 6. razreda dalje več ne. Učenci so namreč sami predlagali, da bi bilo bolje, če bi določene obveznosti v oddelku opravljali reditelji (npr. poročanje o manjkajočih učencih, brisanje table ...). Prav tako ugotavljamo, da veliko ur pozitivne discipline med letom namenimo raznim drugim dejavnostim (npr. šolske proslave, dnevi dejavnosti, razna predavanja za učence ...) in nam za vse načrtovane aktivnosti velikokrat zmanjka časa.

Za naslednje šolsko leto prav tako načrtujemo izvajanje aktivnosti prilagojeno po vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Poleg ur, ki jih namenjamo pozitivni disciplini, bomo s temi vsebinami dopolnjevali tudi ostale RaP delavnice ter pouk. Zelo pomembno pa je, da vsi skupaj dnevno upoštevamo načela PD v komunikaciji in smo učencem vzor. Pomembno je, da vsebine PD učencem ponudimo in jih skozi njih vodimo do povezovanja, pozitivne komunikacije in sprejemanja drugačnosti. V prihodnje bi vsebine namenili tudi varnosti na socialnih omrežjih, saj je ta tematika iz dneva v dan bolj razširjena.

1.1.1 ERASMUS+: ZELENİ MOST V PRIHODNOST

V šolskem letu 2025/26 smo v okviru projekta Erasmus+ uspešno izvedli vse načrtovane aktivnosti ter jih celo presegli. Poleg načrtovanih mobilnosti smo na šoli gostili tri skupine oziroma predstavnike partnerskih šol iz Nemčije, Latvije in Poljske. Obiski so omogočili izmenjavo primerov dobre prakse, spoznavanje različnih šolskih sistemov ter krepitev medkulturnega sodelovanja med učenci in zaposlenimi.

Izvedli smo pripravljalni obisk v Madridu, skupinsko mobilnost učencev v Španiji ter mobilnosti v Turčiji in na Poljskem. Posebej velja izpostaviti, da smo na skupinsko mobilnost učencev v Madrid vključili enega učenca več, kot je bilo prvotno načrtovano, s čimer smo dodatno razširili možnosti za mednarodno sodelovanje in pridobivanje novih izkušenj.

Projekt je pomembno prispeval k razvoju jezikovnih, socialnih in medkulturnih kompetenc učencev ter strokovnemu razvoju zaposlenih. Uspešno sodelovanje s partnerskimi šolami je utrdilo mednarodne povezave naše šole, zato bomo z aktivnostmi Erasmus+ nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu ter nadgrajevali dosežene rezultate.

Tabela obiskov naše šole:

Mesto/država	Število udeležencev	Datum obiska	Namen obiska
--------------	---------------------	--------------	--------------



Leipzig/Nemčija	2	7. 10. – 9. 10. 2025	Spoznavanje slovenskega šolskega sistema, metod dela z učenci in vodenja šole.
Riga/Latvija	13 (3 učiteljice in 10 učencev)	9. 3. – 13. 3. 2026	Krepitev medkulturnega sodelovanja, druženje učencev in razvijanje jezikovnih spretnosti skozi bivanje v gostiteljskih družinah.
Slupsk/Poljska	13 (3 učiteljice in 10 učencev)	25. 5. – 29. 5. 2026	Medkulturno druženje, spoznavanje mesta in Slovenije ter seznanjanje z našim šolskim sistemom in izvajanjem pouka.

Tabela izvedenih mobilnosti:

Mesto/država	Število udeležencev	Datum obiska	Vrsta mobilnosti
Madrid/Španija	2	8. 3. – 10. 3. 2025	Pripravljalni obisk
Konya/Turčija	5	9. 3. – 13. 3. 2026	Sledenje na delovnem mestu
Madrid/Španija	11 (3 učiteljice in 8 učencev)	3. 5. – 8. 5. 2026	Skupinska mobilnost učencev
Slupsk/Poljska	5	25. 5. – 29. 5. 2026	Sledenje na delovnem mestu

1.1.1 PROJEKT HARMONIJA GENERACIJ – V OBJEMU DRUŽINE

V letošnjem šolskem letu smo se v 4. razredu nekaj minut gibali ob začetku prve šolske ure, med odmorom po malici ter ob začetku zadnje šolske ure. Gibanje smo izvajali v učilnicah, na hodniku ter vsakodnevno nekaj minut med odmorom tudi zunaj ob vsakem vremenu. Učenci so ob vsakodnevnem gibanju uživali, po dva učenca sta vodila gibanje, ob čemer sta bila odgovorna, zanesljiva ter ustvarjalna. Vsi učenci so z veseljem sodelovali.



1.1.1 ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, s katerim se vsaki državi članici namenijo finančna sredstva za razdeljevanje brezplačnega obroka sadja ali zelenjave v izobraževalnih ustanovah. Stremi k izboljšanju prehranbenih navad ter izobraževanju o zdravih prehranskih navadah, kratkim verigam, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Glavni namen pa je povečati porabo sadja in zelenjave pri otrocih in mladostnikih. Učenci naše šole so bili deležni uživanja različnih vrst sadja v za to namenjenih kotičkih v učilnicah. Na začetku šolskega leta so izdelali promocijski plakat, ki je bil nameščen v šolski jedilnici, kjer so učenci lahko prevzeli sadje. Dvakrat med šolskim letom so učenci 4., 6. in 8. razreda izpolnjevali anketo, ki jo je pripravil NIJZ, prav tako tudi učiteljica, ki je bila odgovorna za izvajanje sheme. Med letom so se v okviru sheme odvijale tudi izobraževalne promocijske aktivnosti in sicer v okviru pouka, naravoslovnih dni, šoli v naravi, projektih in dnevih s posebno vsebino. Sadje smo nabavljali pri lokalnih dobaviteljih, ki so na različne načine sodelovali pri izvedbi aktivnosti na šoli (predavanje, delavnice...).

1.1.1 UČNI CENTER ZA TRAJNOSTNO KMETIJSTVO IN EKOTURIZEM (CTR)

LAS-operacija »Učni center za trajnostno kmetijstvo in ekoturizem (CTR)« je vključevala vzpostavitev učnega centra in oblikovanje agroturistične poti za povezovanje lokalnih kmetij, trajnostne pridelave in ekoturizma. Namen projekta je ozaveščanje lokalne skupnosti o trajnostnih praksah, spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja ter vključevanje ranljivih skupin, kot so mladi in brezposelne ženske. Operacija je delovala kot učni center, v sklopu katerega smo testirali raznolike aktivnosti za širok nabor ciljnih skupin.

Glavni dosežki operacije so: vzpostavitev učnega centra na posestvu Zavoda Škatlica, izvedba pilotnih aktivnosti s pomočjo konj za učence OŠ Ormož, oblikovanje agroturistične poti, ki bo povezovala lokalne kmetije in ozaveščala o trajnostnih praksah, ter vzpostavljena letna učilnica pred OŠ Ormož, ki bo služila kot izhodiščna in zaključna točka agroturistične poti. Projekt smo zaključili 21. 4. 2026 s prireditvijo za učence, starše in širšo lokalno skupnost, ki se je odvijala pred OŠ Ormož.

1.1.1 FIT4KID

Stroka in pedagoški delavci naše šole opažamo, da sprememba življenjskega sloga otrok z vse večjo uporabo moderne tehnologije in pomanjkanjem gibanja vpliva na razvoj fine motorike, gibljivosti, koordinacije, pozornosti in koncentracije učencev. S spremembo strategij v poučevanju smo pričeli z obračanjem tega trenda. Tako smo v tem šolskem letu nadaljevali z izvajanjem projekta Fit4Kid v sodelovanju s Forma 3D d.o.o.. Cilji projekta so bili:

1. povečanje uporabe Fit pedagogike™ znotraj rednega učnega procesa na dnevni ravni pri posameznemu strokovnemu delavcu,
2. povečanje uporabe Fit pedagogike™ v številu pedagoških delavcev,



3. kakovostna izvedba Fit vsebin in aktivnosti v permanentni obliki in ne zgolj v obliki intervencij (povečana kakovost in količina),

4. zagotoviti vzdrževanje, trajnost (sustainability) ter vseživljenjskost (lifelong) v okviru strokovnega usposabljanja, implementacije Fit pedagogike™, Fit vsebin in aktivnosti v redni učni proces.

Meseca septembra smo se udeležili Letnega posveta. Celotni strokovni kader se je udeležil dveh izobraževanj z delavnicami v prostorih šole, eno izobraževanje se bo izvedlo na začetku naslednjega šolskega leta. Multiplikatorji projekta (Mateja Kovačič, Maja Korban Črnjavič, Urška Stanko, Darko Špacapan in Mirjana Špacapan) so se udeležili 6 teoretičnih ali praktičnih izobraženj na drugih lokacijah, nekaterih izobraževanj smo se udeležili vsi multiplikatorji, nekaterih pa vsaj dva multiplikatorja. Delavnice Fit4Aktivi so se udeležile tri druge strokovne delavke. Izvedli smo Fit4Kid delavnico s starši v okviru športnega druženja s starši. Obležili smo 5 spominskih dnevor (Evropski dan brez avtomobila – Projekt fit hoja za zdravje, Svetovni dan strpnosti, Svetovni dan brez multimedije, Svetovni dan zdravja in Svetovni dan športa), izvedli 19 Fit4Kid predstavitvenih učnih ur za strokovni kader (nekateri kot coaching s strani Marjance Pečar), opravljali vlogo tutorjev. Multiplikatorji smo enkrat mesečno načrtovali dejavnosti tekočega meseca (Fit4Kid KK). Zapisniki so del portfolija projekta. Multiplikatorji smo še naprej pripravljali FAM kartice kot učni pripomoček za učitelje za FAM, ki jih je spoznal celotni strokovni kader). Vsakodnevne naloge so bile Fit pedagogika v okviru pedagoškega procesa (FAM mapice), Fit gibalne minute, Fit aktivni odmor (rekreativni odmor), Fit jutranje športanje (v času JV) in Fit hidracija.

Ker smo zaključili triletno izobraževanje, se bo v naslednjem šolskem letu oblikovala nova ekipa multiplikatorjev.

1.1.1 ŠOLSKI EKO VRTOVI

S ciljem razvijanja trajnostnih kompetenc, veščin in vrednot, smo v tem šolskem letu v okviru projekta Šolski »eko« vrtovi, tudi na naši šoli uredili vrt.

Delo se je začelo jeseni, ko smo, skupaj z učenci projekta Erasmus+, z vejami, listjem in zemljo napolnili visoke grede in uredili shrambo za orodje v čebelnjaku. Hišnik je postavil ogrodje za kompostnik in listovnik katerega so napolnili učenci RaP dejavnosti. Že jeseni so učenci predmeta Rastline in človek zasadili in posejali tudi prve vrtnine. Skozi zimo so v učilnici potekale dejavnosti vzgoje sadik in načrtovanja pomladne zasaditve. Učenci RaP dejavnosti Vrtnarček so vzgajali tudi mikro zelenjavo. Uredili so tudi vermikompostnik. V okviru EKO dneva smo z vrta pobrali rukolo in z njo popestrili pripravljene kruhke, zasadili smo še zeliščne gredice, pripravili zamenjalnico semen in obiskali Knjižnico Franca Ksavra Meška ter si ogledali njihovo banko semen. Udeleženci prireditve ob EKO dnevu pa so domov lahko odnesli tudi sadike zelenjave. Z vrta smo z učenci pobrali tudi že prve pridelke in sicer grah iz katerega so pri gospodinjstvu skuhali juho. Svojo rast je zaključila tudi redkvice in česen. Česen bodo pri kuhanju uporabili naši kuharji.

Učenci so vsakodnevno skrbeli za urejanje vrta in njegovo zalivanje. Načrtovali smo tudi sistem za zbiranje deževnice katerega pa še nismo uspeli urediti. Skozi dejavnosti na vrtu so učenci spoznavali različne vrtnine, saj ugotavljamo, da jih ne poznajo. Spremljali so rast rastlin od semena do pridelka in se ob tem ob konkretnih dejavnostih učili, kaj rastlina za uspešno rast potrebuje.



4.16 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 24: Raziskovalne naloge

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1.	EasyShop	3 učenci 9. razreda	Maja Korban Črnjavič, Mirjana Špacapan
2.	Scan-PUZZLEPrint	2 učenci 9. razreda in 1 učenec 8. razreda	Nejc Podplatnik, Darko Špacapan
3.	Umetna inteligenca – pomoč ali tiha grožnja?	3 učenke 9. razreda	Aleksandra Kociper, Mateja Brumen Štibler

Povzetek raziskovalne naloge EasyShop:

Naša poslovna ideja EasyShop predstavlja pametni sistem za enostavnejše in hitrejše nakupovanje v trgovinah. Glavna inovacija je pametni ročaj za nakupovalni voziček, ki je povezan z mobilno aplikacijo, ta pa olajša nakupovanje.

Ljudje se pri nakupovanju vsakodnevno soočajo s problemi, kot so zamudno iskanje izdelkov, čakanje v vrstah pri blagajnah, branje premajhne pisave na deklaracijah, iskanje dietnih izdelkov in iskanje prodajalca. Izdelke nam aplikacija razporedi glede na lokacijo v trgovini.

EasyShop rešuje te težave z uporabo pametnega ročaja, ki se pritrdi na vsak nakupovalni voziček. Ročaj ima nosilec za telefon in vgrajeno digitalno tehniko. Na nosilec, ki ponuja brezžično polnjenje, položimo telefon, ki ima nameščeno aplikacijo EasyShop. Ročaj je povezan z aplikacijo EasyShop, ki omogoča: oblikovanje nakupovalnega seznama glede na razpored izdelkov v trgovini, sprotno spremljanje nakupa, možnost navigacije v primeru, da kupec ne pozna lokacije izdelka, in glasovnega pomočnika. Kupec sproti vidi znesek nakupa, prav tako dobi priporočila glede na svoje prejšnje nakupe in morebitne akcije.

Pametni sistem omogoča tudi digitalno plačevanje brez prelaganja izdelkov na tekoči trak tradicionalne blagajne, saj se račun samodejno ustvari v aplikaciji. Teža nakupa se pred izhodom iz trgovine preveri na mostni tehnici.

Ciljni uporabniki so trgovine s prehrabnimi izdelki, ki želijo slediti sodobnim trendom pametnega nakupovanja. Na trg želimo vstopiti preko start-up sejmov, družbenih omrežij in partnerstev s trgovinskimi verigami. EasyShop omogoča prihranek časa in denarja, hkrati pa zmanjšuje stres pri nakupovanju. Vizija našega podjetja je združiti tehnologijo in preprostost, da nakupovanje postane prijetno, učinkovito in pametno. Naš slogan se glasi: "Pametna pot do hitrejšega nakupa."

Ključne besede: pametni ročaj, aplikacija, pametno in hitrejše nakupovanje



Povzetek raziskovalne naloge Scan-PUZZLEPrint:

V raziskovalni nalogi Scan-PUZZLEPrint smo razvili cenovno dostopen in uporabniku prijazen tehnični sistem za 3D-skeniranje, digitalno obdelavo ter 3D-rekonstrukcijo predmetov. Sistem temelji na mobilnih aplikacijah za fotogrametrijo, računalniški obdelavi modela ter 3D-tisku dopolnil, delovni tok pa vključuje zajem slik, digitalno obdelavo v programu *Blender* ter tisk s 3D-tiskalnikom X1 Carbon. Postopek smo ovrednotili z meritvami časa in z anketnim vprašalnikom strokovnjakov, ki so potrdili, da je metoda razumljiva, tehnično izvedljiva in v primerjavi s tradicionalnimi postopki bistveno hitrejša.

Pri razvoju modularnega, stabilnega in optimiziranega 3D-skenerskega sistema smo se osredotočili na zasnovo vrtljivega mehanizma, optimizacijo osvetlitve, primerjavo fotogrametričnih algoritmov ter poskusno izvedbo 3D-tiskanih dopolnil za področje arheologije in druga izobraževalna področja.

Rezultati kažejo, da mobilna 3D-skenerška tehnologija v kombinaciji z lastno mehansko zasnovo omogoča dovolj natančne prototipne rekonstrukcije. Strokovnjaki ocenjujejo, da je metoda najprimernejša za predmete z dobro ohranjeno geometrijo, preverili pa smo tudi njeno učinkovitost pri zahtevnejših primerih. Ker smo se v projektu osredotočili predvsem na arheologijo, smo pri rekonstrukcijah posebno pozornost namenili reverzibilnosti ter jasni ločljivosti dodanih delov, kar zagotavlja tehnično preglednost in sledljivost postopka.

Povzetek raziskovalne naloge UMETNA INTELIGENCA - POMOČ ALI TIHA GROŽNJA?

V raziskovalni nalogi smo preučevale vlogo umetne inteligence v vsakdanjem življenju učencev in njeno uporabnost pri šolskih obveznostih. Naš namen je bil ugotoviti, kdaj so orodja umetne inteligence učinkovita pomoč, kako vplivajo na samozavest učencev ter ali njihova uporaba lahko vodi v odvisnost. Pri delu smo se opirale na spletne vire, omejeno strokovno literaturo ter na vpogled strokovnjakov, med katerimi sta bila Marko Puschner s Safe.si in psihologinja Julija Menoni iz Logout Maribor. Ugotovile smo, da je umetna inteligenca izjemno priročna pri obdelavi velikih količin podatkov in lahko služi kot učinkovit učni tutor, vendar to velja le pod določenimi pogoji. Ključna težava, s katero se učenci srečujejo, je neustrezno zastavljanje vprašanj (t. i. promptov), kar vodi do napačnih ali zavajajočih odgovorov. Prav tako smo spoznale, da umetna inteligenca ne more nadomestiti učenja iz učbenikov ali poglobljenega razumevanja snovi, zlasti pri pripravi na ocenjevanja znanja, kjer je nujna kritična presoja in preverjanje informacij v zanesljivih virih. Glavne ugotovitve potrjujejo, da je uporaba umetne inteligence varna in koristna, kadar učenci razumejo njene omejitve, znajo preverjati prejete informacije ter se na orodja ne obračajo pri osebnih ali čustvenih težavah. Pravilna in zmerna raba umetne inteligence lahko spodbuja samostojnost, radovednost in boljše razumevanje snovi, medtem ko nekritična uporaba zmanjšuje samozavest, oslabi učne navade in lahko vodi v pretirano odvisnost od tehnologije. Raziskava tako poudarja pomen digitalne pismenosti, odgovorne rabe in jasnih smernic, ki učencem pomagajo, da umetno inteligenco uporabljajo kot podporo in ne kot nadomestilo za lastno znanje.



Tudi letošnje šolsko leto je potekalo raziskovanje v skladu s časovnico raziskovalnega dela. Poudarek je bil na raziskovanju učencev, mentorji smo poskrbeli, da je RN v skladu s Priročnikom za mlade raziskovalce. Mentorji smo poskrbeli za urejenost in slovnično pravilnost skupnega dokumenta. Vsak raziskovalec je prejel kopijo Vodnika in Priročnika. V Teamsih smo ustvarili ekipo, kjer se je naložil skupni dokument, ki smo ga vsi urejali. Mentorji in mladi raziskovalci smo se tedensko srečevali, učna ura je bila zabeležena v Lopolisu. Enak način dela predlagamo tudi v naslednjem šolskem letu.

4.17 EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Izhodišče za letni delovni načrt šolske svetovalne službe so bile Programske smernice za svetovalno delo v osnovni šoli.

V šolskem letu 2025/2026 sta delo šolske svetovalne službe opravljali Majda Podplatnik Kurpes, profesorica pedagogike in sociologije in Amanda Štrucl, psihologinja. Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič, profesorica angleščine in pedagogike.

Pri svetovalnem delu se je svetovalna služba opirala na pet področij svetovalnega dela v šoli.

1.1.1 PODROČJE DELA: VARNO, SPODBUDNO IN VKLJUČUJOČE OKOLJE

Delovanje na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda:

- sodelovanje z zunanjimi institucijami pri podpori vzgojnega delovanja (Center za socialno delo Ormož, Policijska postaja Ormož, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož).
- sooblikovanje sodelovalne, timske kulture ter učeče se skupnosti.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci pri vzgojnih ravnanjih, zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka.

Delovanje na ravni skupine/oddelka:

- Sodelovanje s strokovnimi delavci pri delu z oddelčno skupnostjo in dejavnostih, ki so se nanašale na organizacijo, podporo razrednikom pri vodenju oddelkov in načrtovanju ur oddelčne skupnosti, na reševanje konfliktov, oblikovanje ustreznega vzdušja v oddelku ipd.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci in starši pri delu z oddelkom, ko so se pojavile vzgojne/disciplinske težave.

Delo s posameznikom in zanj:

- Pomoč in svetovanje učencem, strokovnim delavcem in staršem učencev z veliko tveganji in izzivi, vzgojnimi težavami in težavami pri vključevanju v skupine.
- Pomoč in svetovanje vsem vpletenim v konfliktno situacije, medvrstniško nasilje



1.1.1 PODROČJE DELA: CELOSTNI RAZVOJ (GIBALNI, SPOZNAVNI, ČUSTVENI IN SOCIALNI RAZVOJ, SKRB ZA DUŠEVNO ZDRAVJE) IN DOBROBIT/BLAGOSTANJE UČENCEV

Delovanje na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda:

- Sodelovanje pri evalvaciji stanja, načrtovanju dejavnosti za spodbujanje posameznih področij razvoja učencev.
- Načrtovanje in izvajanje kakovostnih in strokovno preverjenih preventivnih programov v podporo celostnemu razvoju učencev.
- Prepoznavanje specifičnih značilnosti v določenem časovnem obdobju (povečan pojav anksioznosti).

Delovanje na ravni skupine/oddelka:

- Sodelovanje s strokovnimi delavci pri prepoznavanju, načrtovanju in izvajanju učinkovitih pristopov za spodbujanje celostnega razvoja učencev.
- Izvajanje preventivnih dejavnosti za spodbujanje celostnega razvoja, zdravega življenjskega sloga, osebne rasti in duševnega zdravja (Dejavnost Ti si ti, jaz sem jaz – krepitev socialnih veščin in pozitivne samopodobe učencev, dejavnost Veščine za adolescenco).
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju roditeljskih sestankov in drugih oblik sodelovanja s starši v podporo celostnemu razvoju učencev (karierna orientacija, sprejem novincev).

Delo s posameznikom in zanj:

- Pomoč in svetovanje učencem, učiteljem in staršem učencev s težavami v gibalnem, spoznavnem, čustvenem in socialnem razvoju.
- Sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dodatnih oblik dela in oblikovanju individualnih programov za učence s težavami v gibalnem, spoznavnem, čustvenem in socialnem razvoju.

1.1.1 PODROČJE DELA: UČENJE IN POUČEVANJE

Delovanje na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda:

- Sodelovanje pri zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo/inkluzijo vseh učencev.
- Načrtovanje, koordinacija in evalvacija metod in pristopov za odkrivanje učnih težav ter pravočasno prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami.

Delovanje na ravni skupine/oddelka:

- Sodelovanje s strokovnimi delavci pri prepoznavanju učnih težav učencev, načrtovanju in izvajanju prilagoditev, metod in oblik dela pri pouku in ustreznih oblik pomoči ter vključitev v dopolnilni pouk.



Delo s posameznikom in zanj:

- Pomoč in svetovanje učencem z veliko tveganji in izzivi pri razvijanju ustreznih strategij učenja.
- Pomoč in svetovanje staršem učencev pri razvijanju ustreznih strategij učenja in oblik učne pomoči.
- Spremljanje in izvajanje pomoči učencem z učnimi težavami (npr. v okviru petstopenjskega modela pomoči učencem z učnimi težavami).
- Sodelovanje s strokovnimi delavci pri pripravi, izvedbi in evalvaciji ustreznih oblik dela in oblikovanju individualiziranih programov za različne skupine učencev oz. za učence z veliko tveganji in izzivi.

1.1.1 PODROČJE DELA: VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PREHODI

- **Delovanje na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda :**
- – Izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo.
- – Sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju uspešnih prehodov učencev na horizontalni in vertikalni ravni (vpis in vključevanje prvošolcev, prehodi iz razredne na predmetno stopnjo, vključevanje novincev).
- – Izvajanje kariernih orientacij v sodelovanju s strokovnimi delavci, starši in zunanjimi izvajalci (roditeljski sestanek, Tržnica poklicev, individualni svetovalni pogovori, obiski podjetij, dan dejavnosti Karierni dan...).
- – Koordinacija in izvedba vpisnega postopka za vpis učencev v nadaljnje izobraževanje.
- – Sodelovanje pri oblikovanju skupin in oddelkov (oblikovanje prvih razredov).
- **Delovanje na ravni skupine/oddelka:**
- – Izvajanje kariernih orientacij pri pouku, urah oddelčne skupnosti in drugih dejavnostih.
- – Načrtovanje in izvajanje skupinskih oblik osnovnega kariernega svetovanja za učence.
- – Svetovanje pri učinkovitem prehajanju učencev v novo šolsko okolje.
- – Sodelovanje in izvajanje roditeljskih sestankov v procesu kariernih orientacij.
- **Delo s posameznikom in zanj:**
- – Pomoč in svetovanje učencem ob vertikalnih in horizontalnih prehodih (presoja pripravljenosti otroka na šolo, strokovna ocena/mnenje glede potrebe po odložitvi šolanja, prehodu učenca v programe srednješolskega izobraževanja, sodelovanje v postopku prešolanja učenca v drugo šolo).
- – Pomoč in svetovanje staršem ob vertikalnih in horizontalnih prehodih učencev (sodelovanje pri pripravi družine in učenca na postopek prešolanja, priprava dokumentacije za uvedbo postopka usmerjanja učenca, pridobitev dokumentacije učenca ob prešolanju, prehod v srednješolsko izobraževanje).
- – Pomoč in svetovanje učencem z veliko tveganji in izzivi pri prehodu v nadaljnje izobraževanje ali na trg dela (sodelovanje s Prehod mladih+).



1.1.1 PODROČJE DELA: RAZVOJ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA IN PROFESIONALNI RAZVOJ

Delovanje na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda:

- Sodelovanje pri načrtovanju, oblikovanju in izvajanju nadstandardnih programov in dejavnosti (različni projekti, dejavnosti v okviru razširjenega programa, sodelovanje z lokalnim okoljem).
- Sodelovanje na sejah učiteljskega zbora, oddelčnega učiteljskega zbora, strokovnih aktivov učiteljev in drugih strokovnih organov šole.
- Povezovanje z drugimi strokovnimi delavci in skrb za prenos dobrih praks.
- Povezovanje s svetovalnimi delavci izven vzgojno-izobraževalnega zavoda v obliki aktivov.
- Povezovanje in sodelovanje s starši in zunanjimi strokovnimi institucijami pri skupnih nalogah in projektih.
- Mentorstvo študentki.

Lastni profesionalni razvoj:

- Izбира prioritetenih nalog glede na potrebe udeležencev ter v skladu z lastno strokovno usposobljenostjo.
- Oblikovanje ter evalvacija letnega delovnega načrta.
- Skrb za lastni profesionalni razvoj in kariero.
- Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje ter vključevanje novih znanj, ki temeljijo na empiričnih dokazih, krepitev kompetenc.

4.18 KARIERNA ORIENTACIJA

Učenci 9. razredov so imeli vsak drugi petek 5. šolsko uro karierno orientacijo. Spoznali so srednješolski sistem, različne programe srednjih šol v okolici ter vpisi postopek. Učili smo se računanja točk v primeru omejitve vpisa. Spoznali so različne poklice in poklicni trg. Posamezne skupne učencev so poklice spoznali tudi od blizu, s prve roke v različnih podjetjih/institucijah. Učenci so izpolnjevali različne poklicne vprašalnike, med drugim tudi psihološki test eMFBT. Od novembra do marca so potekali individualni svetovalni pogovori učencev, svetovalne službe in po potrebi staršev. Organizirali smo tudi delavnice z Ljudsko univerzo Ptuj, ki so učencem s pomočjo virtualnih očal predstavili deficitarne poklice. V januarju smo organizirali Tržnico poklicev, na kateri se je predstavilo 19 srednjih šol in dijaških domov ter 18 zaposlitvenih ustanov. Izvedli smo tudi roditeljski sestanek za starše, kjer se je predstavil razpis za vpis v srednje šole ter vpisni postopek. V februarju so se 9. razredi udeležili informativnih dni, v marcu pa smo izvedli elektronski vpisni postopek. Po uspešnem vpisu smo se poglobili v različne možnosti štipendiranja. Vsi učeni 9. razreda so uspešno vpisani v srednješolske programe ter dijaške domove.



4.19 DEJAVNOST TI SI TI IN JAZ SEM JAZ

Za učence od 6. do 9. razreda smo vsak četrtek 5. šolsko uro organizirali dejavnost Ti si ti in jaz sem jaz, kjer so krepili socialne veščine. Ob začetku dejavnosti smo veliko časa namenili spoznavanju in povezovanju s pomočjo pogovornih kart TIBI in terapevtskih kart. Učenci so se učili sodelovanja skozi različne aktivnosti, ki so vedno potekale v skupini ali v parih, z igro vlog, raziskovanjem, reševanjem problemov in izzivov in skozi gibanje. Tekom leta so krepili svojo samopodobo in samozavest, spoznavali so svoje močne in šibke lastnosti ter med drugim ustvarili mozaik samozavesti. Učili so se o stilih komuniciranja in konstruktivne komunikacije, predvsem pri reševanju nesoglasij. Krepili so čustveno inteligentnost, saj so skozi igro spoznavali čustva, se učili prepoznavati čustva drugih in regulacije čustev. Učili so se soočanja s stresom, spoznali so različne tehnike sproščanja. Pri dejavnostih smo se opirali na program To sem jaz, pozitivno disciplino in vrstniško mediacijo.

1.1.1 ŠPORT ZA ZDRAVJE – PRESTAVI VSE POVZETKE OIP V PODNASLOV OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Pri ŠZZ so bili učenci razdeljeni v dve skupini od 7. do 9. razreda. Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu. V dvorani smo igrali rokomet, nogomet, odbojko in košarko. Na atletskem stadionu pa so nekateri učenci trenirali discipline za atletsko tekmovanje.

1.1.1 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Pri ŠZS so bili učenci razdeljeni v dve skupini od 7. do 9. razreda. Naše aktivnosti so potekale v športni dvorani in na atletskem stadionu in mestnem parku. V dvorani smo igrali rokomet, nogomet, odbojko in košarko. Sprostili smo se tudi ob badmintonu in igranju dvoranskega hokeja. Na atletskem stadionu pa smo se urili v disciplinah kraljice športa. Odigrali smo tudi kako partijo odbojke na mivki.

1.1.1 ODBOJKA

Pri OIP IŠ Odbojka so učenci in učenke spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili igralne sisteme. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost. Učenci od 7. do 9. razreda so bili razdeljeni v 2 skupini.

1.1.1 NOGOMET

OIP IŠ Nogomet so učenci obiskovali v 2 skupinah. Na urah so spopolnjevali osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih elementov in urili taktiko v igri. Spoznali so osebno in consko obrambo, se seznanili s sojenjem in pisanjem zapisnika tekme. Na urah OIP Nogomet so se tako mlajši kot starejši pripravljali tudi na ŠŠT nogomet. V igri se je spodbujalo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.



1.1.1 TELEVIZIJA

Predmet je obiskovalo 8 učencev od 7. do 9. razreda. Tekom učnih ur smo snemali video vsebine in zvočne zapise za šolsko oddajo TV Ormožanček. Oddaja je trajala med 15 in 30 minut, odvisno od števila dogodkov v posameznem mesecu. Oddajo so si ogledali učenci in učitelji naše šole vsak prvi ponedeljek v mesecu tekom razrednih ur. Oddaja se je predvajala vsak drugi petek v mesecu na lokalni televiziji KTV Ormož, objavljena je bila tudi na šolski Facebook strani. Predmet je izvajala Mirjana Špacapan.

1.1.1 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

V skupini so bili učenci 7., 8. in 9. razreda. Pripravljali so jedi za različne priložnosti. Sodelovali so pri pripravi pogrinjkov za različne svečanosti. Udeležili so se srečanja starejših krajanov KS Ormož kjer so pripravili pogrinjke v šolski jedilnici in povabljene goste postregli s kosilom. Izvedli so 2 pogostitvi ruska bifeja v času malice. Sodelovali so tudi na stojnicah s hrano ob druženju s starši, kjer so pekli vafle, palačinke, pizze in točili osvežilne napitke.

1.1.1 POSKUSI V KEMIJI

Pri tem izbirnem predmetu so učenci krepili veščine samostojnega načrtovanja in izvajanja eksperimentov. Tudi letos smo sodelovali z lokalno vinsko kletjo in učenci OŠ Breg. Izbirni predmet predstavlja nadgradnjo osnovnemu predmetu v 8. in 9. razredu osnovne šole.

1.1.1 RASTLINE IN ČLOVEK

Prijavljeni učenci 7. in 8. razreda so spoznavali rastlinski svet. Povezovali so se z RaP dejavnostjo Vrtnarček in se priključili projektu Šolski eko vrtovi. Učenci so krepili veščine sodelovanja ob praktičnem delu v učilnici in naravi ter pridobivali kompetence za življenje.

1.1.1 ROBOTIKA V TEHNIKI

Pri tem predmetu so učenci najprej spoznali teoretične koncepte in terminologijo robotike. V nadaljevanju pa poskušali principe uporabiti na dveh področjih, to sta Lego robotika in Mico:bit.

1.1.1 OBDELAVA GRADIV – LES

Učenci so pri predmetu *Obdelava gradiv – les* pridobivali temeljna znanja o lastnostih lesa, ročnem in strojni obdelavi ter pravilni uporabi orodij. Zaradi večjega števila prijavljenih učence se je v letošnjem šolskem letu izbirni predmet izvajal v dveh skupinah.

Poudarek je bil na praktičnem delu, kjer so učenci načrtovali in izdelovali uporabne lesene izdelke, kot so škatla za orodje, hiška za ključke, raglja in mini voziček. Pri tem so razvijali ročne spretnosti, natančnost in tehnično ustvarjalnost.



Učenci so izkazali veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in vztrajnosti, hkrati pa so pridobili pomembne življenjske in tehnične spretnosti. Učno delo je bilo varno, spodbudno in usmerjeno v uporabo pridobljenega znanja v praksi.

1.1.1 LIKOVNO SNOVANJE I, II IN III

Izbirni predmet Likovno snovanje so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda skozi celotno šolsko leto. Učenci so nadgrajevali znanje likovne teorije in praktične spretnosti z različnih področij – risanja, slikanja, oblikovanja in prostorskega izražanja. Poseben poudarek je bil na razvijanju osebnega likovnega izraza ter spoznavanju različnih likovnih tehnik in materialov. Poleg rednega dela so učenci aktivno sodelovali tudi v šolskih in zunanjih dejavnostih. Udeležili smo se pustne povorke, kjer so učenci soustvarili maske in scenske elemente, ter sodelovali na več likovnih natečajih, kjer so nekateri prejeli tudi pohvale ali priznanja. Predmet je spodbudil ustvarjalnost, samostojno delo in estetsko zaznavanje okolja ter omogočil učencem priložnost, da svoje delo predstavijo širši javnosti.

1.1.1 OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

V okviru predmeta *Obdelava gradiv – umetne snovi* so učenci spoznavali lastnosti in možnosti obdelave različnih umetnih materialov, kot so granulati, akrilno steklo, stiropor in penjena plošča. Poudarek je bil na načrtovanju, izdelavi in tehnični obdelavi izdelkov, kjer so učenci pridobivali praktične izkušnje z uporabo orodij in strojev, primernih za obdelavo umetnih snovi. Razvijali so natančnost, ustvarjalnost in prostorsko predstavljivost, hkrati pa so spoznali tudi okoljske vidike uporabe umetnih materialov.

Učenci so pokazali velik interes za delo, uspešno sledili učnim ciljem ter z veseljem predstavili svoje končne izdelke, ki so odražali tako tehnično znanje kot estetsko razmišljanje.

4.20 ŠOLSKA KNJIŽNICA

1.1.1 ANALIZA DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

V šolskem letu 2025/2026 smo se trudili, da bo čim več učencev obiskalo šolsko knjižnico in bo tako tudi podprli napredek bralne pismenosti, ki jo želimo na šoli vzpodbujati. V podporo bralni pismenosti so se izvajale ure v okviru RaP, ki so to dejavnost podpirale, saj je bil poudarek na razumevanju krajših, predvsem neumetnostnih besedil, ki so jih učenci nato interpretirali oz. posredovali sošolcem in se učili poiskati temeljne pojme. Ob tem so potekali razgovori, izmenjava mnenj, zato so učenci pridobivali tudi v spretnosti medsebojne spoštljive komunikacije.



1.1.1 ANALIZA KNJIŽNIČNE AKTIVNOSTI

Preglednica 25: Knjižnične aktivnosti

DEJAVNOST	RAZRED	NOSILEC	IZVAJALEC	REALIZIRANO DA/NE	OPOMBE
Bralna značka – po sprejetem programu	6.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	razredniki, knjižničarka	DA	
Bralna tačka	2.–9. razred	Tina Zadavec	Tina Zadavec in mag. Maja Korban Črnjavič	DA	
Izposoja knjižničnega gradiva	1.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	knjižničarka	DA	
Knjižnična inf. znanja po razredih/oddelkih	1.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	razrednik, slovenistke, knjižničarka	DA	
Učbeniški sklad	1.–9. razred	mag. Maja Korban Črnjavič	knjižničarka	DA	
Šolsko glasilo Ormožanček	1.–9. razred	Tina Zadavec, Nejc Podplatnik	Vsi pedagoški delavci	DA	
Mladinski tisk	1.–5. razred, 6.–9.	Darja Brumen mag. Maja Korban Črnjavič	Razredniki, učitelji	DA	
Raziskovalno delo	4.–9. razred	Mentorji mladih raziskovalcev	Nosilci dejavnosti	DA	



1.1.1 NABAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

Za uresničevanje ciljev in nalog šolske knjižnice je potrebno nabaviti knjižnično gradivo, ki je sestavljeno iz monografij, serijskih publikacij, periodike, publikacij, in hraniti gradivo, ki izide na šoli, v kateri knjižnica deluje (raziskovalne in seminarske naloge, zborniki, ostalo gradivo ...). Približno 30% gradiva je bilo strokovnega, kakor tudi nabavljenega gradiva za najrazličnejša tekmovanja iz znanja (Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola ...).

1.1.1 DELO V ŠOLSKI KNJIŽNICI

V šolski knjižnici se izvaja:

- interno bibliotekarsko delo (nabava knjižničnega gradiva, strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva, oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižničnega gradiva, odpis in izločanje gradiva, vodenje statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovanje letnega načrta dela) in
- bibliopedagoško delo, ki poteka ob izposoji (individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva in pomoč učencem ob iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo seminarskih in drugih nalog ter skupinami učencev – pedagoško delo z učenci). Pravljične ure od 1. do 3. razreda so se izvajale tedensko ob izvajanju računalniškega opismenjevanja, ostale pa po dogovoru.

1.1.1 UPRAVLJANJE ŠOLSKEGA UČBENIŠKEGA SKLADA

Šolska knjižničarka za nemoteno upravljanje učbeniškega sklada vodi različne evidence in tekom leta opravlja različne aktivnosti:

- evidentira potrebe po učnih gradivih, ki jih bodo učitelji uporabljali pri pouku v prihodnjem šolskem letu in izdela seznane,
- izdela seznane učbenikov oziroma kompletov učbenikov za uporabnike sklada po posameznih razredih,
- skrbi za vzdrževanje starih in nakup novih učbenikov,
- vodi evidence vseh učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv iz Kataloga potrjenih učbenikov, ki jih učenci uporabljajo pri pouku.



1.1.1 BRALNA ZNAČKA

Bralno značko so od 1. do 5. razredih koordinirale učiteljice razredničarke, ki so ob različnih oblikah poustvarjanja z učenci vodile poustvarjalni razgovor v času pouka, Z.T.T., Z.V. in IGU. Šolska knjižničarka je bila tudi v tem šolskem letu mentorica bralne značke od 6. do 9. razreda. Pogovori o prebrani literaturi so potekali po določenem urniku oziroma po dogovoru z učenci. Izdelani so bili novi okvirni sezname priporočilne literature, s pomočjo katerih učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter strokovno oziroma poučno literaturo. Začetek je bil predviden 17. septembra, ko praznujemo dan zlatih knjig, zaključek pa je bil v juniju 2026 z ogledom risanke oz. filma.

V tem šolskem letu so bralno značko osvojili 205 učencev, zlatih bralcev pa je bilo osem. Ti so se udeležili zaključne prireditve v Knjižnici Franca Ksavra Meška v Ormožu in prejeli knjižne nagrade. Bralno značko je opravilo 66,55% vseh učencev naše šole, kar predstavlja 6,86% rast.

Za knjižnično dejavnost je bila zadolžena mag. Maja Korban Črnjavič.

4.21 PROGRAM DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

1.1.1 UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU

Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa ostane kar nekaj možnosti za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novo šolsko leto sproti glede na opravljene evalvacije strokovnih skupin.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta.

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta.

Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. Učitelji so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami ter mu prilagodili delo glede na primanjkljaj.

V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upošteevane. Upoštevano je bilo tudi pisanje ocenjevanj izven skupine ter podpora pri preverjanju razumevanja navodil.



Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja pri vseh predmetih, učencem nudili multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke, ki so jih z učenci tudi izdelali in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo. Na tem področju še imamo še nekaj manevrskega prostora, saj ne smemo pozabiti, da se učenci učijo na različne načine, po različnih kanalih, nekateri so slušni tipi, vidni tipi, kinestetični tipi, nekateri kombinirani. Ustrezna podpora pomeni tudi večji napredek učenca.

Ponovno smo v letošnjem šolskem letu v delo vključevali FIT4KID metode, ki temeljijo na gibanju. Metode so se izkazale v pomoč pri utrjevanju učne snovi in priklicu. Učenci si jih na takšen način lažje zapomnijo, informacije pa lažje priključijo.

Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Urška Vodušek, socialna pedagoginja Teja Brumen ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož, UKC Maribor in Stično.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude ali kakšen pogovor, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje in nadzor. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem vedno pripravljeni prisluhniti in so jim bili v veliko pomoč, da so le ti lahko napredovali v skladu s svojimi sposobnostmi. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

Opažamo, da se moramo v prihodnje bolj posvetiti razvijanju samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo pri učencih in razvijanju različnih učnih strategij, kar vključuje tehnike učenja, bralne tehnike, tehnike pisanja. Kljub temu, da imajo učenci s posebnimi potrebami določene primanjkljaje, se ob naši pomoči morajo naučiti, kako z njimi najboljše funkcionirati in kako si bodo kasneje v srednji šoli n življenju lahko najbolje pomagali tudi sami. Zato jih moramo opremiti z naborom metod med katerimi bodo zbrali tisto, ki jim najbolj odgovarja.

Pri tem ne smemo pozabiti na diferenciacijo učnih vsebin, saj je za napredek teh učencev še kako pomembno, da jih ne obremenjujemo z nepotrebnimi informacijami. Zelo pomembno je, da pri urah DSP izdelamo pripomočke, ki bodo učencu pri učenju v pomoč in jih bo lahko samostojno uporabljal.

Še vedno je največ težav pri matematiki, angleščini in naravoslovnih predmetih. Nekateri učenci nimajo časa namenjenega šolskem delu in nimajo ustrezne motivacije za postavljanje višjih ciljev. Učenci se namreč velikokrat zadovoljijo z zadostno oceno, čeprav bi z malo truda zmogli več.

Spodbujati moramo bralno in funkcionalno pismenost ter razvijati spretnosti za življenje, ki jim bodo omogočale, da bodo uspešni in bodo nekoč opravljali poklic, ki si ga želijo. Pri tem jih moramo spodbujati in jim kazati pravo pot. Tudi ti učenci si želijo biti sprejeti in se ustrezno vključevati v svojo skupino, kar jim moramo omogočati in jim pomagati pri razvijanju socialnih veščin.



Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič.

1.1.1 UČENCI Z IZDELANIM IDPP

V tem šolskem letu je ob koncu šolskega leta imelo 17 učencev pripravljen izvirni delovni projekt pomoči. Učenci so bili deležni različnih oblik pomoči.

Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, naravoslovnih vsebin, nerazvitih ustreznih učnih strategij, nesamostojnosti in skromnega dela za šolo doma. Najpogosteje so se težave pojavljale pri angleščini in matematiki, ali na splošno pri naravoslovni predmetih.

Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, vključevali so se v Razširjeni program – Zmorem tudi to, Opora in pOmoč pri matematiki in angleščini, Čista stotica, Govorim slovensko, obiskovali so individualne govorilne ure za učence ter bili deležni tudi pomoči šolske svetovalne službe. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma.

Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka. Dogajalo se je izmikanje obveznostim, odlaganje obveznosti, neustrezna organizacija časa in nesprotno delo. Tako so se učencem nakopičila ocenjevanja, ki jih enostavno niso zmogli, zato so se pojavljale številne stiske.

Za izvajanje dejavnosti učencev z učnimi težavami je bila zadolžena Sanja Miškovič.

4.22 PROGRAM DELA RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI (KRAJŠE ROID)

V okviru ur ROID je bil urnik za šolsko leto 2025/2026 pripravljen v juliju in avgustu 2025. Učiteljem je bil predan v zadnjem tednu avgusta, ko smo ga imeli še možnost dodatno uskladiti in dokončno urediti.

Urn timer je bil nato sproti tedensko kopiran za prihajajoči teden. Vključene so bile vse potrebne spremembe, poleg tega so se sproti vnašali različni dogodki, kot so dnevi dejavnosti, oddelčni in skupni roditeljski sestanki ter govorilne ure.

Redna vzdrževalna dela so se izvajala neprekinjeno skozi celotno šolsko leto. Vsem zaposlenim smo zagotavljali sprotno pomoč pri težavah z računalniško opremo. Kadar težav ni bilo mogoče rešiti znotraj šole, smo se obrnili na zunanje podjetje Trace Solutions, ki je poskrbelo za odpravo težav.

Računalniška programska shema ostaja enaka kot v preteklem letu. Znotraj šolske licence, ki vključuje paket Office365, imajo vsi učenci in zaposleni dostop do spletne pisarne ter operacijskega sistema Windows. Kljub temu učenci teh možnosti praviloma ne uporabljajo, učitelji pa le redko.

Računalniki so bili na začetku šolskega leta sistematično očiščeni, med letom pa po potrebi, ob zaznanih težavah.



Arhiv je ustrezno urejen: vse pisarne se trikrat tedensko samodejno varnostno kopirajo na omrežni disk, od tam pa se podatki dodatno arhivirajo na oddaljeno lokacijo pri Arnesu. Fizične (sekundarne) kopije se ne izvajajo več.

Za izvajanje in koordinacijo ROID sta bila zadolžena učitelja Igor Kaučič in Nejc Podplatnik.

Aleksander Šterman, prof.,

ravnatelj OŠ Ormož



5 POROČILO O SAMOEVALVACIJI

5.1 PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Ormož deluje v Podravski statistični regiji, ki je druga najgostejše poseljena regija v Sloveniji. Kljub temu se soočamo s številnimi izzivi, ki vplivajo na izobraževalne možnosti naših učencev. Delujemo s heterogeno skupino učencev, med katerimi jih skoraj petina potrebuje prilagojene oblike dela zaradi učnih, vedenjskih ali zdravstvenih težav. Ti učenci imajo odločbe o usmerjanju in potrebujejo dodatno podporo pri svojem šolskem delu ter pri vključevanju v družbo. Na šoli imamo tudi učence migrante iz Ukrajine, ki so vključeni v redni pouk. Številni učenci prihajajo tudi iz enostarševskih ali razvezanih družin. Naši učenci prihajajo iz socialno šibkega okolja, kar potrjujejo tudi podatki Statističnega urada Republike Slovenije.

Na naši šoli se zavzemamo za razvoj kritičnega mišljenja, digitalnih in socialnih veščin, ustvarjalnosti in prilagodljivosti. Poudarek je na varnem in spodbudnem okolju za vse učence, vključno s takimi, ki potrebujejo dodatno podporo. Pri tem so nam v podporo programske aktivnosti in projekti, kot so: Fit pedagogika, Ekošola, Erasmus+, Zdrava šola, programi za duševno zdravje, bralna pismenost, varna raba interneta, medgeneracijsko sodelovanje, podjetniški vikendi ipd. **Učence želimo pripraviti na samostojnost, odgovornost in prilagodljivost v hitro spreminjajočem se svetu.**

5.2 DOSEŽKI UČENCEV TER DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

1.1.1 NAČRTOVANJE

Standard in kazalnik za to prednostno področje smo izbrali na podlagi poročila o samoevalvaciji iz leta 2025 in v skladu s programom razvoja OŠ Ormož, ki je načrtovan za obdobje 3 let. Ker smo v šolskem letu 2024/25 na tem prednostnem področju izdelali dejavnosti za bralno pismenost in kritično mišljenje ločeno, smo jih v tem šolskem letu združili tako, da se je naš cilj glasil: *V šolskem letu 2025/26 izboljšati raven bralne pismenosti s poudarkom na razvoju kritičnega mišljenja pri učencih.*

Standard: Učenci razvijajo bralno pismenost s poudarkom na KRITIČNEM MIŠLJENJU.

Kazalnik: Učenci so učinkovitejši in kritični bralci.

Želeli smo, da bi naši učenci postali boljši bralci, dosegali višje rezultate na bralnih testih in izboljšali rezultate na NPZ. V podporo so bile izvedene številne dejavnosti za učence in strokovne delavce, ki so na področju bralne pismenosti in kritičnega mišljenja veliko raziskovali, se učili in implementirali v lastno pedagoško prakso. Te dejavnosti so bile:

- na ravni učiteljskega zbora razpravljati o razvoju bralne pismenosti in nalogah v tekočem šolskem letu.
- Dvig udeležbe učencev pri Bralni znački.



- Popularizacija bralne kulture.
- Razvijanje in izboljševanje tehnik branja in branje učencev 1. VIO.
- Branje z razumevanjem in vpeljevanje nekaterih bralno učnih strategij (4. in 5. razred).
- Branje z razumevanjem. Uvajanje in krepitev bralno učnih strategij (6. in 9. razred).
- Nadaljevanje testiranja učencev z analizo in primerjavo z lanskim šolskim letom.
- Analiza rezultatov tvorbnih nalog pri NPZ iz slovenščine po generacijah.
- Strokovno izobraževanje.
- Izvedba aktivnosti za razvoj kritičnega mišljenja.

Dejavnosti smo načrtovali na ravni šole in aktivov. Na podlagi tega je posamezen strokovni delavec izdelal svoj načrt za realizacijo dejavnosti.

1.1.1 IZVEDBA IN SPREMLJANJE

Za spremljanje načrtovanih dejavnosti je skrbel tim za kakovost. V okviru tima imamo skrbnike za vsako prednostno področje. Skrbnica je koordinirala delo med aktivni in točno določenimi nosilci za določeno dejavnost. Vodje aktivov so na sestankih spremljali potek dejavnosti v oddelkih. Učitelji so poročali o rezultatih (vmesna spremljava), se dogovarjali o načrtovanju naslednjih korakov ipd.

Za spremljanje in izvedbo dejavnosti, ki so bile vezane na vse strokovne delavce, smo izvedli pedagoške konference. Podobno je bilo z izobraževanju celotnega strokovnega kolektiva.

Delne analize smo izvedli ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja (zimsko evalvacija), kjer smo predstavili že dobljene rezultate s smernicami za naprej. Podobno smo storili v mesecu maju, ko smo analizirali dejavnosti v šolskem letu, in v mesecu juniju okvirno začrtali smernice akcijskega načrta za naslednje šolsko leto.

Na takšen način smo spremljali vse tri prednostne cilje. Dodali pa smo jim še izvedbo in spremljanje Pozitivne discipline, RaP-a (predvsem s prečnimi veščinami) in izvedbo Fit4Kid.

Vse dokaze, zapisnike, drsnice in analize objavljamo in hranimo v MS Teams, kjer imamo za področje kakovosti svoj kanal.



Večino dejavnosti za področje Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju smo izvedli v celoti (Tabela 1). Med sprotnim spremljanjem pa smo prišli do ugotovitev, da smo si začrtali preveč dejavnosti. Nekaterne dejavnosti v akcijskem načrtu na nivoju zavoda smo začrtali preveč podrobno oziroma bi bile te dejavnosti primernejše za akcijski načrt posameznega vzgojno-izobraževalnega obdobja ali celo strokovnega delavca določenega oddelka. Pri načrtovanju dejavnosti so nas nekoliko zavedle dejavnosti prejšnjega šolskega leta (predvsem testiranje branja, OSBZ-testiranje, CBS-testiranje), misleč, da je potrebno v tem šolskem letu nadaljevati s testiranjem. Po premisleku in spremljanju testiranj smo nekatera spremljanja opustili oziroma je spremljanje določenega oddelka izvajala strokovna delavka za lastno strokovno delo. Dejavnost *Nadaljevanje testiranja učencev z analizo in primerjavo lanskega šolskega leta* smo tako le delno realizirali. Prav tako smo delno realizirali dejavnost *Izvedba aktivnosti za razvoj kritičnega mišljenja*, kjer smo načrtovali 10 kolegialnih hospitacij po protokolu in s pomočjo obrazca, ki smo ga oblikovali posebej v ta namen. Kolegialnih hospitacij je bilo izvedenih še več, vendar se pri njih nismo fokusirali na področje kritičnega mišljenja.

Pri izvedbi in spremljanju tega področja smo dodatno opravili več analiz anketnikov med učitelji in učenci ter samoevalvacij, kar je v tabeli zabeleženo z zeleno barvo (Priloga 4). Z modro barvo so označene dodatno izvedene dejavnosti.

Preglednica 26: Dejavnosti področja Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

DEJAVNOSTI	REALIZACIJA IN DOSEŽENA MERILA
Na ravni učiteljskega zbora razpravljati o razvoju bralne pismenosti in nalogah v tekočem šolskem letu.	DA
Dvig udeležbe učencev pri Bralni znački.	DA
Popularizacija bralne kulture.	DA
Razvijanje in izboljševanje tehnik branja in branje učencev 1. VIO.	DA
Branje z razumevanjem in vpeljevanje nekaterih bralno učnih strategij (4. in 5. razred).	DELNO
Branje z razumevanjem. Uvajanje in krepitev bralno učnih strategij (6. in 9. razred)	DA
Nadaljevanje testiranja učencev z analizo in primerjavo lanskega šolskega leta.	DELNO
Analiza rezultatov tvorbnih nalog pri NPZ po generacijah.	DA
Strokovno izobraževanje.	DA
Izvedba aktivnosti za razvoj kritičnega mišljenja.	DELNO



1.1.1 ANALIZA IN OVREDNOTENJE REZULTATOV

Pri cilju, povezanem s področjem Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju smo na nivoju zavoda 70 % dejavnosti realizirali in dosegli v celoti (Tabela 1).

V celoti smo realizirali dejavnosti, namenjene popularizaciji bralne kulture (Priloga 4) in tudi dosegli merilo, da se število osvojenih bralnih značk med učenci poveča za 5 % (presegli zastavljeno merilo s 6,68 %).

Raven bralne pismenosti smo merili s testiranjem, jih evalvirali in z namenom sledenja napredka primerjali z lanskim šolskim letom (Prilogi 1 in 2). V 1. VIO je bilo doseženo merilo, da 90 % učencev 3. razreda bere tekoče, izdelan je načrt (IDPP) in opis težav za učence s težavami pri branju (Priloga 3). V 4. in 5. razredu smo sistematično vpeljevali bralno učne strategije, prav tako smo ob tem želeli doseči, da v 4. razredu bere z razumevanjem 50 % učencev, v 5. razredu pa 90 % učencev. Ugotavljamo, da so v 4. in 5. razredu pri realizaciji dejavnosti in doseganju meril bralno učne strategije ostale v ozadju. Izpeljana so bila vsa testiranja, ki merijo tekočnost branja in razumevanje prebranega, BUS pa se sistematično niso uvajale. Prav tako iz poročil ni razbrati, katere BUS so učitelji od 6. do 9. razreda krepili, katere pa uvajali.

Vse dejavnosti, ki so se v okviru tega prednostnega cilja navezoval na izobraževanje, so bile v popolnosti realizirane; dosegli smo merila pri večini (na enem spletnem izobraževanju je bil delež odstotek nižji) (Priloga 4). Dodatno smo izvedli strokovno razpravo (v skladu s priporočili ZŠRS) na temo BUS. Primerjava reševanja tvorbnih nalog učencev 9. razreda letos in pred tremi leti je pokazala, da so učenci slabše od državnega povprečja reševali tvorbno nalogo iz umetnostnega besedila letos in pred tremi leti. So pa učenci pri vsebinskem delu naloge bolje reševali kot pred tremi leti (-0,10 – 2023) in letos (-0,09 – 2026); pravopisno odstopanje od državnega povprečja pa je ostalo enako (Priloga 5).

Izvedba aktivnosti za razvoj kritičnega mišljenja je realizirana delno. Izvedena so bila strokovna izobraževanja, lastno raziskovanje učiteljev za profesionalno rast na tem področju in vmesna evalvacija za spremljanje napredka. Načrtovanih 10 kolegialnih hospitacij po protokolu nismo izvedli v takšni obliki, saj smo se pri kolegialnih hospitacijah fokusirali na druga področja. Izvedli pa smo delavnico na temo hospitacij, saj smo od učiteljev želeli dobiti povratno informacijo o tem, v kakšni obliki bi želeli spremljavo, kaj jih ovira, moti, česa bi si želeli ipd. (Priloga 4).

1.1.1 USMERITVE IN UKREPI

Večina dejavnosti pri cilju, povezanem z Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju, je realizirana in dosežena so zastavljena merila. Opažamo, da je bilo na tem področju izvedenih več dodatnih dejavnosti, s katerimi smo pridobivali podatke ali uresničevali zastavljena merila.



V naslednjem šolskem letu ohranjamo podoben cilj, saj želimo še naprej sistematično razvijati bralno pismenost in kritično mišljenje po vertikali, kot smo si okvirno preko predhodnih samoevalvacij in spremljanj zastavili za našo šolo.

V akcijskem načrtu za naslednje šolsko leto bomo opustili dejavnost *popularizacija bralne kulture*, ker smo na tem področju zelo uspešni in je ta dejavnost po 3 letih dobro integrirana v našo redno prakso. Pri osvojeni Bralni znački ne bomo dvigovali udeležbe na nivoju zavoda, saj predlagamo, da se merila izdelajo po posameznih VIO s pogojem, da v 1. VIO osvojijo bralno značko vsi, v zadnjem VIO pa bi delež osvojenih značk dvigovali. Prav tako bomo izvajali le tista *testiranja učencev*, ki so smiselna in potrebna za doseganje zastavljenih meril. V naslednjem šolskem letu pri tem prednostnem področju ne nameravamo načrtovati *strokovnih izobraževanj* za vse pedagoške delavce; to dejavnost bomo opustili in jo prepustili individualnemu profesionalnemu učenju. Uvajanje BUS po vertikali bo opredeljeno bolj natančno; ustvariti bi bilo potrebno konkretne in praktične predloge za spremljanje in dokazovanje napredka. Pri bralni pismenosti — tekočnosti branja, branju z razumevanjem, tvorbnih nalogah — je smiselna konkretnejša uporaba dosežkov učencev na NPZ. Potrebno bi bilo postaviti realno merilo za naslednje šolsko leto.

Na tem področju je potrebna spodbuda in podpora šolskih timov k načrtnemu in sistematičnemu spremljanju akcijskega načrta pri razvijanju BUS na vseh ravneh.

5.3 VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

1.1.1 NAČRTOVANJE

Standard in kazalnik za to prednostno področje smo izbrali na podlagi poročila o samoevalvaciji iz leta 2025 in v skladu s programom razvoja OŠ Ormož, ki je načrtovan za obdobje 3 let. Naš cilj se je glasil: *V šolskem letu 2025/26 krepiti spoštljive medvrstniške odnose z dejavnostmi Pozitivne discipline in vrstniško mediacijo.*

Standard: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

Želeli smo doseči, da bi učenci znali preprečevati medvrstniške konflikte in jih samostojno reševati (v kolikor se pojavijo). Prav tako smo želeli okrepiti mediacijo in usposobiti učence mediatorje. Dejavnosti na tem prednostnem področju so bile:

- Izvajanje delavnic PD.
- Izvajanje dejavnosti (RaP).
- Izvajanje preventivnih dejavnosti za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.
- Spoznavanje in izvajanje mediacije.

Dejavnosti smo načrtovali na ravni šole in aktivov. Na podlagi tega je posamezen strokovni delavec izdelal svoj načrt za realizacijo dejavnosti.



3.2 Izvedba in spremljanje

Za spremljanje načrtovanih dejavnosti je skrbel tim za kakovost. V okviru tima imamo skrbnike za vsako prednostno področje. Skrbnica je koordinirala delo med aktivni in točno določenimi nosilci za določeno dejavnost. Vodje aktivov so na sestankih spremljali potek dejavnosti v oddelkih. Učitelji so poročali o rezultatih (vmesna spremljava), se dogovarjali o načrtovanju naslednjih korakov ipd.

Dejavnosti so bile načrtovane za celotno šolsko leto. Tudi pri tem prednostnem cilju smo z namenom sledenja napredka in sprotne izvedbe izvedli zimsko evalvacijo (Priloga 1). Na podlagi zimske evalvacije smo načrtovali delo do konca šolskega leta. V mesecu juniju smo okvirno začrtali smernice akcijskega načrta za naslednje šolsko leto.

Večino dejavnosti za področje Varno in spodbudno učno okolje smo izvedli v celoti (Tabela 2)

Preglednica 27: Dejavnosti področja Varno in spodbudno učno okolje

DEJAVNOSTI	REALIZACIJA IN DOSEŽENA MERILA
Izvajanje delavnic PD. zvajanje dejavnosti (RaP). Izvajanje preventivnih dejavnosti za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose. Spoznavanje in izvajanje mediacije.	DA
Izvajanje dejavnosti (RaP).	DELNO
zvajanje preventivnih dejavnosti za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	DA
Spoznavanje in izvajanje mediacije.	93 %

1.1.1 ANALIZA IN OVREDNOTENJE REZULTATOV

Pri cilju, povezanem s področjem Varno in spodbudno učno okolje, smo dejavnosti realizirali skoraj v celoti (Tabela 2). Izpeljali nismo 1 kolegialne hospitacije na nivoju zavoda in eden od vseh učencev mediatorjev se zaradi pomanjkanja časa ni uspel preizkusiti v igri vlog med treningom mediacije, kot je bilo načrtovano.

V celoti smo realizirali dejavnosti Izvajanje delavnic PD (Priloga 6). Dejavnosti smo izvajali po celotni vertikali in samo od 6. do 9. razreda. Ob doseženih merilih števila delavnic smo se pri tej dejavnosti fokusirali na kvaliteto izvedbe, katere večšine učenci s temi delavnicami krepijo, kaj so učenci s PD pridobili, kaj opažajo učitelji ipd.



Pri drugi dejavnosti tega področja smo preko RaP delavnic želeli krepiti prečne veščine. Pri zimski evalvaciji (Priloga 1) smo ugotovili, da se je pogostost uporabe prečnih veščin v primerjavi s šolskim letom 2024/25 povečala. Že v mesecu marcu smo dosegli merilo: 80% pogostost v urah RaP-a (izmerjena pogostost marca je bila 82,%). Pri krepitvi prečnih veščin so učenci izkazali potrebe po krepitvi veščin samouravnavanja, socialno-čustvenih veščin in metakognitivnih veščin. Učitelji so izkazali potrebe po krepitvi digitalnih veščin. Tako kot pri prvem prednostnem področju, tudi pri tem nismo uspešno vodili in beležili izvedenih hospitacij.

Tretja dejavnost, ki je bila namenjena kakovostni komunikaciji in dobrim medsebojnim odnosom, je bila dosežena v celoti v okviru RaP-dejavnosti *Jaz sem jaz in ti si ti* ter *Zdrave šole* (Poročilo in Priloge 6). Tudi zadnja dejavnost v okviru tega prednostnega cilja je bila realizirana in skoraj v celoti dosežena (namesto 15 učencev se je v vlogi mediatorja preizkusilo 14; 93.3 %). Mediacije pri resničnih razgovorih nismo izvedli, ker ni bilo potrebe. Sklepamo lahko, da smo dobro začrtali dejavnosti v okviru varnega in spodbudnega učnega okolja, dobrih medsebojnih odnosov, spoštljive komunikacije idr., da do konfliktov, ki bi potrebovali mediacijo, ni prišlo (Priloga 6).

1.1.1 USMERITVE IN UKREPI

Večina dejavnosti pri cilju, povezanem s področjem Varno in spodbudno učno okolje, je realizirana, dosežena pa so bila zastavljena merila.

Dejavnosti PD so postale stalnica in hkrati nuja za dobro in varno učno okolje. V prihodnosti bi bilo potrebno, da s temi vsebinami dopolnjujemo tudi ostale RaP-delavnice ter pouk.

Krepitev prečnih veščin v okviru pouka RaP bomo nadaljevali. V ospredje bomo postavili veščine, ki smo jih do sedaj krepili manj (zimska analiza) oz. bomo upoštevali potrebe učencev ter zaznave učiteljev.

Za potrebe spremljanja doseganja meril bo potrebno poenotiti zapise v dnevnik (ime delavnice, vpis hospitacije v Evio ipd.). Nekateri mentorji, učitelji so dobro zbirali dokaze, drugi imajo še prostor za izboljšave.

Ob vsaki evalvaciji je potrebno nameniti prostor za predlaganje sprememb in povratno informacijo (učiteljem dati možnost za splošno oceno življenja in dela šole, kaj bi spremenili, kaj predlagajo ipd.).



5.4 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

1.1.1 4.1 NAČRTOVANJE

Standard in kazalnik za to prednostno področje smo zapisali v Programu razvoja OŠ Ormož. V analizi stanja smo ugotovili, da nimamo podatkov o spremljanju lastnega profesionalnega razvoja in prakse. Prav tako je potrebno, da so vsi delavci šole vzgled spoštljive medsebojne komunikacije, zato se je naš cilj glasil: *V tem šolskem letu načrtovati in spremljati lastno strokovno profesionalno rast in profesionalno držo v medsebojnih odnosih in komunikaciji.*

Standard: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Želeli smo, da bi strokovni delavci spremljali in se seznanjali z novostmi ter razvojem na področju stroke, in sicer na področju učenja in poučevanja, preko različnih formalnih in neformalnih oblik profesionalnega učenja in to vnašali v svojo učno prakso. Drugi del rezultatov pa se nanaša na profesionalno držo zaposlenih tako, da skrbimo za spoštljive medsebojne odnose, spoštljivo komunikacijo in smo bili dober vzgled učencem. Profesionalni razvoj smo povezovali z obema prednostnima ciljema akcijskega načrta (z bralno pismenostjo, BUS, kritičnim mišljenjem, prečnimi veščinami, spoštljivo komunikacijo, mediacijo ipd.). Dejavnosti s tega področja so bile:

- Lastno profesionalno učenje s področja KM.
- Lastno raziskovanje in profesionalno učenje.
- Poslušanje in spoštovanje strokovnih delavcev na aktivih, KK, kolegijih, konferencah, izobraževanjih, sestankih ipd.

Dejavnosti smo načrtovali na ravni šole in aktivov.

1.1.1 IZVEDBA IN SPREMLJANJE

Za spremljanje načrtovanih dejavnosti je skrbel tim za kakovost. V okviru tima imamo skrbnike za vsako prednostno področje. Skrbnica je koordinirala delo z nosilci, se dogovarjala glede načrtovanja naslednjih korakov ipd.

Dejavnosti so bile načrtovane za celotno šolsko leto. Tudi pri tem prednostnem cilju smo z namenom sledenja napredka in sprotne izvedbe izvedli zimsko evalvacijo (Priloga 1). Na podlagi zimske evalvacije smo načrtovali delo do konca šolskega leta. V mesecu juniju smo okvirno začrtali smernice akcijskega načrta za naslednje šolsko leto. Pred določenimi dejavnostmi smo dodatno izvedli anketo, delavnice, strokovno razpravo ipd. (Priloga 7).

Vse dejavnosti za področje Profesionalno učenje in delovanje učiteljev smo realizirali, nekatera merila so bila delno dosežena (Tabela 3).

**Preglednica 28:** Dejavnosti področja Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

DEJAVNOSTI	REALIZACIJA IN DOSEŽENA MERILA
Lastno profesionalno učenje s področja KM.	DA
Lastno raziskovanje in profesionalno učenje.	DELNO
Poslušanje in spoštovanje strokovnih delavcev na aktivih, KK, kolegijih, konferencah, izobraževanjih, sestankih ipd.	REALIZACIJA DA, MERILO DELNO

1.1.1 4.3 ANALIZA IN OVREDNOTENJE REZULTATOV

Dejavnost, vezano na profesionalno držo zaposlenih, smo realizirali, vendar merila, vezanega na oblikovanje skupnih pravil in dogovorov, nismo dosegli, ker je za tako obliko spremljanja bilo le 27 % strokovnih delavcev. Ta podatek smo pridobili s prej dodatno izvedeno anketo med učitelji. Po predstavitvi analize so sledile delavnice po skupinah. Namesto skupno oblikovanih pravil in dogovorov smo oblikovali skupne vrednote (spodbudno delovno okolje, spoštljiva komunikacija, medsebojno spoštovanje, korektni odnosi, zaupanje, spoštovanje pravil in dogovorov, proaktivnost). Stranski produkt delavnic je bil odkrit konstruktiven pogovor vseh strokovnih delavcev, ki si želijo odprte in sodelovalne zbornice.

Profesionalno učenje, ki je bilo vezano na kritično mišljenje, je bilo v celoti realizirano. Učitelji so po izobraževanju zapisali kratko refleksijo, najpomembnejše spoznanje, zanimivost (Priloga 7).

Dejavnost lastno raziskovanje in profesionalno učenje je prav tako bila realizirana. Merila pa nismo dosegli, ker strokovni delavci niso vodili evidence o tem, kaj konkretno od izobraževanj, raziskovanj so implementirali v pouk. Iz evidence (Tabela v MS Teams) je razvidno, da so strokovni delavci imeli različno število izobraževanj (vseh skupaj 81). Iz vsebine ali naslova lahko sklepamo, ali so bila ta izobraževanja dejansko individualna ali samoiniciativna. V kolikšni meri pa so učitelji spoznanja, ki vplivajo na kakovost učenja, poučevanja ali varnega učnega področja, implementirali v pouk, pa nimamo podatka.

1.1.1 4.4 USMERITVE IN UKREPI

Sprotne analize in povratne informacije strokovnih delavcev so pokazale, da je na našem zavodu veliko različnih oblik izobraževanj. Potrebno bi bilo ločiti izobraževanja na obvezna za celoten tim strokovnih delavcev in tista predmetno specifična, lastna individualna profesionalna izobraževanja, ki bi se beležila posebej in bi za spremljavo imela kolegialne hospitacije.

Tudi v bodoče predlagamo, da se profesionalna rast strokovnih delavcev poveže s preostalima prednostnima ciljema.

Pri tem prednostnem cilju predlagamo uporabo priročnika Vodenje profesionalnega učenja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.



5.5 SKUPNE USMERITVE ZA REALIZACIJO NASLEDNJEGA AKCIJSKEGA NAČRTA

Iz samoevalvacijskega poročila 2026 z vsemi prilogami je razvidno, da so bile vse načrtovane dejavnosti realizirane. Ob tem pa smo dodatno izvedli številne ankete, primerjave, merjenja napredka, delavnice in izobraževanja, ki niso bila načrtovana, a potrebna za lažjo spremljavo. Predvsem priloge, dokazi učiteljev in učencev ter zapisi poročil učiteljev kažejo na opravljeno kvaliteto dela. Iz česar lahko sklepamo, da nam v ospredju ni bilo doseganje meril in realizacija dejavnosti, ampak delo v dobrobit učenca.

Za uspešnejšo realizacijo naslednjega akcijskega načrta predlagamo:

1. Za vsa tri področja shranjujemo vso gradivo v MS Teams (Kanal Kvaliteta VIZ).
2. Vsi dokazi, gradiva, poročila, drsnice predavanj, analize ipd. se beležijo SPROTI v MS Teams ali Evio.
3. Da dobimo vse potrebne podatke, je potrebno brati in se držati akcijskega načrta.
4. Dopuščajmo možnosti, da katero od začrtanih dejavnosti nadomestimo z drugo.
5. Pomembne so sprotne spremljave in vmesna skupna evalvacija (zimsko evalvacija za vsa področja ob koncu 1. oc. obdobja).
6. Upoštevati moramo ravni načrtovanja izboljšav od programa razvoja, LDN, akcijskega načrta na ravni zavoda, akcijskega načrta na ravni aktivov do akcijskega načrta strokovnega delavca.

5.6 PRILOGE

Priloga 1: Drsnice zimske evalvacije (PPT - Analiza 26, marec 2026) [ZIMSKA EVALVACIJA.pptx](#)

Priloga 2: Drsnice bralno učnih strategij, kritičnega mišljenja in bralne pismenosti (PPT - Strategije) [STRATEGIJE.pptx](#)

Priloga 3: Tekočnost branja tretješolcev na OŠ Ormož v šolskem letu 2025/26 [Tekočnost branja tretješolcev na OŠ Ormož v šolskem letu 2025.docx](#)

Priloga 4: Evalvacija področja Dosežki učencev [EVALVACIJA PODROČJA DOSEŽKI UČENCEV.docx](#)

Priloga 5: Tvorbna naloga 6. r. in 9. r. NPZ 2025/2026 [Tvorbna naloga - 6. r in 9. r. - NPZ 2025 26 1.docx](#)

Priloga 6: Poročilo Varno in spodbudno učno okolje [POROČILO - 2. področje.docx](#)

Priloga 7: Evalvacija cilja 3 (Profesionalno učenje in delovanje učiteljev) [evalvacija cilja 3.docx](#)



6 PREGLEDNICA KRATIC V BESEDILU

Preglednica 29: Preglednica kratic v besedilu

KRATICA	POMEN
SLJ	Slovenščina
MAT	Matematika
TJA	Tuji jezik – angleščina
LUM	Likovna umetnost
GUM	Glasbena umetnost
DRU	Družba
GEO	Geografija
ZGO	Zgodovina
DKE	Domovinska in državljanska kultura ter etika
SPO	Spoznavanje okolja
FIZ	Fizika
KEM	Kemija
BIO	Biologija
NAR	Naravoslovje
NIT	Naravoslovje in tehnika
TIT	Tehnika in tehnologija
GOS	Gospodinjstvo
ŠPO	Šport
IŠP	Izbrani šport
LS1, LS2, LS3	Likovno snovanje 1, 2, 3
OGL	Obdelava gradiv: les
SLZ	Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja
POK	Poskusi v kemiji



SPH	Sodobna priprava hrane
ŠZS	Šport za sprostitev
ŠZZ	Šport za zdravje
MME	Multimedija
RVT	Robotika v tehniki
RČL	Rastline in človek
RaP	Razširjeni program
DSP	Dodatna strokovna pomoč
ŠSS	Šolska svetovalna služba
ROID	Računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti
IP	Individualizirani program
INDEP	Individualizirani program vzgojno-izobraževalnega dela za nadarjenega učenca
IDPP	Izvirni delovni projekt pomoči
IKT	Informacijsko-komunikacijska tehnologija
LDN	Letni delovni načrt
KK	Krožek kvalitete
SA	Strokovni aktiv
VV	Varstvo vozačev
VIO	Vzgojno-izobraževalno obdobje
RK	Rdeči križ
CŠOD	Center šolskih in obšolskih dejavnosti
CSO	Center starejših občanov Ormož
RKO	Rokometni klub Ormož
NKO	Nogometni klub Ormož
GD	Gasilsko društvo
ZPMS	Zveza prijateljev mladine Slovenije



JSKD	Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti
ZD	Zdravstveni dom